



MA COLLECTIVITÉ

FAIRE UNE DIFFÉRENCE,

UNE BICYCLETTE À LA FOIS

Avez-vous, à la maison, un vieux vélo dont vous ne vous servez plus? Pensez-vous qu'il soit trop petit ou en trop mauvais état pour être utile? Eh bien, détrompez-vous! Ce vieux vélo pourrait grandement améliorer la vie de quelqu'un d'autre.

LA VIE SANS VÉLO

Dans bien des pays du sud de l'Afrique, il y a peu d'automobiles. L'achat et l'entretien de véhicules à moteur reviennent à trop cher car la plupart des gens y gagnent, en moyenne, un dollar par jour. Les transports publics, comme les autobus ou les trains, y sont rares. Pour la majorité des gens, la marche à pied est la seule option dont ils disposent pour se déplacer.

Tout ceci complique la vie. À pied, aller faire les courses ou aller chercher de l'eau au puits peut prendre plusieurs heures. Dans des régions où les écoles sont souvent situées à dix voire vingt kilomètres des petits villages, le manque de moyens de transport peut empêcher les enfants de s'y rendre. Souvent, les individus trop malades pour marcher ne peuvent recevoir les soins médicaux dont ils ont besoin. De plus, les travailleurs de la santé peuvent avoir du mal à distribuer les fournitures médicales et les médicaments aux personnes auxquelles ils sont destinés.

UNE SOLUTION ÉVIDENTE

Les bicyclettes représentent une solution évidente. Elles permettent aux gens de voyager

assez rapidement sur de longues distances. Elles peuvent être utilisées sur les routes de terre et sur les chemins. Le fonctionnement des bicyclettes ne coûte rien. De plus, elles sont d'un entretien aisé et peu onéreux. Le problème, bien entendu, est que dans cette région d'Afrique, la majorité des gens n'ont pas de bicyclette. Toutefois, la situation commence à s'améliorer.

LE LIEN CANADIEN

Ces dernières années, plusieurs groupes ont commencé à envoyer des bicyclettes neuves ou usagées dans des pays africains où les besoins sont fort grands. Un des plus actifs de ces groupes s'appelle *Bicycles for Humanity*. Cet organisme canadien a été fondé en 2005 par un cercle d'amis vivant en C.-B. Ils ont décidé de lever des fonds pour expédier, en Namibie, les vélos qu'il avait recueillis.



La première année, l'organisme a envoyé un conteneur de bicyclettes à l'étranger. L'année suivante, il en a envoyé quatre, et celle d'après, huit! Cette année, *Bicycles for Humanity* espère envoyer seize conteneurs.

L'IDÉE SE RÉPAND

Mais il n'y a pas que le nombre de bicyclettes expédiées qui augmente. L'organisme lui-même est en plein essor avec de nouvelles sections en Alberta, en C.-B., en Ontario, au Québec et en Saskatchewan.

EN AFRIQUE

Que se passe-t-il lorsque les conteneurs de transport remplis de bicyclettes arrivent à destination?

On procède d'abord au déchargement de leur cargaison – habituellement entre 300 et 400 bicyclettes ainsi que des pièces détachées et des outils. Puis, chaque conteneur est converti en atelier de réparation de bicyclettes. Des habitants de la région peuvent y suivre une formation en entretien de bicyclettes. Cela fournit du travail à des chômeurs et permet de garder les vélos en bon état de fonctionnement.

La plupart des bicyclettes sont distribuées en Namibie par le *Bicycle Empowerment Network*, mieux connu sous le nom *BEN Bicycles*. Quatre-vingt pour cent des bicyclettes distribuées par *BEN Bicycles* proviennent du Canada. En 2009, l'organisme espère pouvoir livrer sa 10 000^e bicyclette.

D'autres sections ont même vu le jour aux États-Unis et en Australie.

De plus en plus de gens, en majorité des Canadiens, veulent être associés à ce mouvement ayant pour but d'améliorer la vie des Africains en les aidant à se déplacer. Êtes-vous du nombre? ★

DÉFINITIONS

CONTENEUR (DE TRANSPORT) : énorme boîte rectangulaire en métal utilisée pour entreposer et

transporter diverses marchandises à bord de navires, de trains et d'avions



AVANT LA LECTURE : ACTIVER LES CONNAISSANCES PRÉALABLES

1. Déterminer si les actions utiles suivantes font une *différence à court terme* ou une *différence à long terme* :
 - ranger la chambre de son jeune frère / de sa jeune sœur
 - apprendre à son jeune frère / à sa jeune sœur comment ranger sa chambre
 - donner à quelqu'un un sac en papier pour transporter ses provisions
 - donner à quelqu'un un sac en tissu pour transporter ses provisions
 - recycler les contenants de son repas de midi
 - apporter ses repas de midi dans des contenants réutilisables
2. Répondre à la question suivante : De quelle manière une bicyclette peut-elle faire une différence à court terme dans la vie de quelqu'un? Et une différence à long terme?

DURANT LA LECTURE : ÉTENDRE SES CONNAISSANCES

À mesure que tu lis le reportage « Faire une différence, une bicyclette à la fois », énumère les façons dont les bicyclettes font une différence à court terme et une différence à long terme dans la vie de Namubiens.

APRÈS LA LECTURE : À TON TOUR DE FAIRE UNE DIFFÉRENCE

1. Décide comment tu pourrais faire une différence en t'impliquant dans l'initiative *Bicycles for Humanity* (ou dans une autre initiative que réalise ta collectivité en vue de faire une différence à long terme dans la vie d'autrui). Dans le premier cas, tu pourrais vouloir effectuer l'une des actions suivantes : recueillir des vélos usagés; informer les gens sur la nécessité d'envoyer des bicyclettes usagées en Afrique; fonder une section locale de l'organisme; organiser une levée de fonds en vue d'aider l'organisme au niveau des coûts d'expédition des conteneurs. Tu trouveras des idées de levée de fonds dans le site Web de *Bicycles for Humanity* à <http://www.bicycles-for-humanity.org/>
2. Après avoir choisi l'action que tu comptes réaliser, fais un remue-méninges sur les trois ou quatre stratégies possibles qui te permettraient (à toi – ou à toi et à tes camarades de classe) de mener à bien l'action sélectionnée.
3. Remplis la grille d'organisation **Faire une différence**. Explique brièvement chaque stratégie. Ensuite, évalue chacune d'elles en te servant des critères permettant de trouver des stratégies réalisables; utilise les cotes suivantes : \checkmark = répond au critère; **X** = ne répond pas au critère; \sim = répond partiellement au critère. Sélectionne ensuite la stratégie la plus réalisable (la plus susceptible de donner des résultats positifs).
4. Détaille ton plan d'action. Dresse la liste du matériel dont tu auras besoin, détermine les étapes et crée un échéancier (indiquant ce qui sera fait, quand et par qui). Réfléchis aux formes concrètes que prendra la réussite (comment sauras-tu que ton plan d'action a été exécuté de manière satisfaisante?).
5. Exécute ton plan d'action.

PROLONGEMENT

Partage ton plan et tes résultats avec l'équipe de *Bicycles for Humanity* à : info@bicycles-for-humanity.org



Échelle d'évaluation

- √ = répond au critère
- X = ne répond pas au critère
- ~ = répond partiellement au critère

Nom : _____

Action : _____

Stratégie possible n° 1 :		Stratégie possible n° 2 :		Stratégie possible n° 3 :		Stratégie possible n° 4 :	
réaliste (c'est faisable)	<input type="checkbox"/>	réaliste (c'est faisable)	<input type="checkbox"/>	réaliste (c'est faisable)	<input type="checkbox"/>	réaliste (c'est faisable)	<input type="checkbox"/>
permis par mon enseignant/mes parents	<input type="checkbox"/>	permis par mon enseignant/mes parents	<input type="checkbox"/>	permis par mon enseignant/mes parents	<input type="checkbox"/>	permis par mon enseignant/mes parents	<input type="checkbox"/>
je peux le faire moi-même	<input type="checkbox"/>	je peux le faire moi-même	<input type="checkbox"/>	je peux le faire moi-même	<input type="checkbox"/>	je peux le faire moi-même	<input type="checkbox"/>
délais raisonnables (Peut être réalisé sur une période donnée)	<input type="checkbox"/>	délais raisonnables (Peut être réalisé sur une période donnée)	<input type="checkbox"/>	délais raisonnables (Peut être réalisé sur une période donnée)	<input type="checkbox"/>	délais raisonnables (Peut être réalisé sur une période donnée)	<input type="checkbox"/>

Je vais choisir la stratégie n° _____ parce que : _____