

LE MONDE

EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8^E ANNÉE)

Le *MSC Baltic III* sur un rocher

Reportage	page 5
Questions	page 7
Photos à la une	page 10
Carte	page 12
Méli-mélo	page 14

**Unité
Gratuite**

Inclut :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

Abonnez-vous et recevez
3 reportages supplémentaires,
les corrigés, et plus

REPORTAGE GRATUIT
2025/2026 : NUMÉRO 5



CE QUE VOUS MANQUEZ



MONDE

UN RAID RENVERSE LE LEADER VÉNÉZUÉLIEN



Depuis août dernier, les États-Unis ont commencé à renforcer considérablement leur présence militaire dans la région des Caraïbes. L'objectif déclaré était de lutter contre le trafic de drogue. Mais les États-Unis visaient également un objectif plus important. Dans l'obscurité qui a précédé l'aube du 3 janvier . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. www.lesplan.com/fr



MONDE

QUE LES JEUX D'HIVER COMMENCENT



L'enthousiasme augmente, alors que l'équipe canadienne se prépare pour les XXV^e Jeux olympiques d'hiver, qui se dérouleront dans le nord de l'Italie du 6 au 22 février. Les athlètes s'affronteront dans des épreuves réparties entre Milan, Cortina d'Ampezzo et plusieurs régions voisines. C'est la première . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. info@lesplan.com



SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

L'HIVER DE 2025-2026 FRAPPE FORT



Le 28 décembre, une ligne électrique de 300 mètres de long s'est brisée entre deux îles de la rivière Nelson, dans le nord du Manitoba. Elle alimentait en électricité la nation crie Pimicikamak, située à environ 530 kilomètres au nord de Winnipeg. Cette ligne électrique brisée a contraint environ . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. (888) 240-2246

* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT *

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

« Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles! »

- A. Beaumier, Prince Albert, SK

« J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable. »

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



LE MONDE EN MARCHÉ

LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2025/2026 : numéro 5

ÉDITEUR

Eric Wiczeorek

ILLUSTRATEUR

Mike Deas

COLLABORATRICES

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

Erin Thomas

LE MONDE EN MARCHÉ © est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



#1 - 4144 Wilkinson Road
Victoria, C.-B. V8Z 5A7
www.lesplan.com
info@lesplan.com

TÉLÉPHONE : (sans frais) 888.240.2212

TÉLÉCOPIEUR : (sans frais) 888.240.2246

ABONNEZ-VOUS à LE MONDE EN MARCHÉ © au prix de 28,75 \$ par numéro.

DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.

ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



Je raffole de votre ressource!

Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.

A. Normand, enseignante de 7^e et 8^e année,

Peterborough, Ont.



OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à www.lesplan.com/fr

Téléchargez-en autant que vous voulez!





NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE

AVANT LA LECTURE

1. Écrivez le titre du reportage au tableau: **Malmené par la mer : un cargo est échoué depuis un an sur la côte de Terre-Neuve**
2. Écrivez les grandes questions journalistiques au tableau, sous forme de tableau. Voir l'exemple ci-dessous :

Qui	Que	Où	Quand	Pourquoi	Comment

3. Demandez aux élèves de travailler en petits groupes ou avec un(e) partenaire pour formuler une question par colonne en lien avec le titre du reportage. (Par exemple : *Qui était dans le bateau? Qu'y avait-il dans le bateau? Où à Terre-Neuve le bateau a-t-il échoué? Quand cela s'est-il produit? Pourquoi cela prend-il autant de temps pour réparer le bateau? Comment le bateau s'est-il échoué? etc.*)
4. Lorsque les élèves auront noté leurs questions, demandez-leur de regarder cette courte vidéo à propos de cet incident : <https://www.youtube.com/watch?v=Yt4UVLh7xII> [2:14] [en anglais]. Demandez aux élèves de répondre aux questions notées dans leur tableau ci-dessus si la réponse est fournie dans la vidéo.
5. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, possiblement pour répondre à une question qui n'a pas été expliquée dans la vidéo, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.



Le MSC Baltic III à Halifax, le 13 décembre 2024.

<http://shipfax.blogspot.com/2025/02/mdc-baltic-iii-aground.html>



NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE



Par un matin froid d'hiver, le 15 février dernier, un blizzard violent faisait rage au large de la côte ouest accidentée de Terre-Neuve. Les rafales de vent dépassaient 120 kilomètres heure et les vagues atteignaient six mètres de hauteur. Le capitaine du *MSC Baltic III* sentait le navire trembler sous l'impact des vagues contre la coque.

Long d'environ 207 mètres (soit la taille de deux terrains de football), le navire avait quitté Montréal avec 470 conteneurs remplis de marchandises allant de denrées alimentaires au bois d'œuvre. Il transportait également environ 1,6 million de litres de carburant lourd et de gazole à usage maritime.

Ce navire avait souvent navigué dans ces eaux dangereuses, en traversant la baie des Îles pour rejoindre la ville de Corner Brook. Mais cette fois-ci, c'était différent. Le temps s'était détérioré plus rapidement que prévu et, dans l'obscurité, les pires craintes de l'équipage se concrétisaient.

URGENCE!

Soudainement et sans avertissement, le cargo est tombé en panne. Il était impossible de le diriger et de le maintenir face au vent et aux vagues. En mer agitée, cela est dangereux, surtout près d'un littoral rocheux où l'eau est peu profonde.

DÉFINITIONS

ANCRE : a objet lourd attaché à un bateau par une corde ou une chaîne et qu'on jette à l'eau pour maintenir le bateau en place

ARC : Aviation royale canadienne

GARDE CÔTIÈRE : organisation qui fait respecter les lois maritimes d'un pays et qui vient en aide aux personnes ou aux bateaux en détresse

Sans puissance, le *Baltic III* est devenu un morceau de bois flottant de 33 767 tonnes à la merci d'un océan déchaîné.

La tempête a poussé le navire en panne vers le rivage. L'équipage a tenté d'utiliser l'**ancrage** du navire, mais sans succès. Au petit matin, le *MSC Baltic III* s'est échoué sur un plateau rocheux à Wild Cove, sur la côte ouest de Terre-Neuve.

UN SAUVETAGE ÉPROUVANT

Lorsqu'un navire est échoué, la sécurité de l'équipage est la priorité absolue. Le navire s'était échoué sur des rochers dans des conditions hivernales difficiles. Le risque que la **coque** ait été endommagée était élevé, ce qui augmentait la probabilité qu'il prenne l'eau et mette en danger la vie des marins. Le *Baltic III* a donc lancé un appel de détresse et alerté les autorités de la situation d'urgence.

Divers intervenants, dont la **Garde côtière** canadienne et l'armée, ont réagi rapidement. Un hélicoptère de sauvetage Cormorant de l'ARC est arrivé de Gander et a évacué les 20 membres de l'équipage du navire. La bonne nouvelle : aucun blessé n'a été signalé, malgré les conditions météorologiques difficiles.

UN LONG PROCESSUS

Une fois que l'équipage était en sécurité, l'attention s'est portée sur le navire lui-

même. Contrairement à une voiture endommagée qui peut parfois être poussée sur le bord de la route, un cargo échoué peut être très difficile à déplacer, et les opérations de **sauvetage** peuvent prendre des mois. Les tentatives pour remettre à flot rapidement le *Baltic III*, qui appartient à la Mediterranean Shipping Company, basée en Suisse, ont échoué car sa coque avait été percée. De l'eau s'était infiltrée dans le navire et certaines parties de sa structure avaient été gravement endommagées.

En conséquence, des spécialistes formés au sauvetage et à l'enlèvement des navires échoués ont été appelés à la rescousse. La Garde côtière, en collaboration avec des entrepreneurs privés, a commencé à organiser une intervention à long terme pour stabiliser le navire. Leur objectif était de s'assurer qu'il ne se brise pas et d'enlever autant de carburant et de matières dangereuses que possible. Ils voulaient également empêcher la pollution de se propager dans l'océan et sur le littoral voisin.

PROTÉGER LA MER

Quel type de pollution? Un des plus grands dangers provenant d'un navire échoué est le carburant qu'il transporte. Le carburant lourd peut causer de graves dommages s'il est déversé dans le milieu

COQUE : partie principale ou enveloppe extérieure d'un bateau, d'un navire ou même d'un réservoir, qui empêche l'eau d'entrer et maintient les personnes / cargaisons à l'intérieur

SAUVETAGE : action de sauver des biens de la destruction

marin. C'est pourquoi, au cours des mois qui ont suivi, les équipes de sauvetage se sont d'abord efforcées de retirer le carburant du navire. À l'été, elles avaient réussi à pomper la majeure partie du carburant lourd des réservoirs du navire. Heureusement, les quelque 1 600 tonnes retirées ont permis de réduire le risque d'un déversement grave.

Venaient ensuite les conteneurs d'expédition. Certains étaient vides, mais la plupart étaient remplis de marchandises diverses. À la fin de l'année 2025, des centaines d'entre eux avaient été déchargés. Cependant, quelque 46 conteneurs restaient coincés sous le pont et immergés sous l'eau, ce qui en rendait l'accès difficile. Ces conteneurs doivent être vidés et retirés un par un, un processus minutieux qui nécessite des conditions de travail calmes et sûres.

UNE BATAILLE CONTRE LES CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUES

Les travailleurs ne pouvaient toutefois pas compter sur les conditions météorologiques. Même après que le danger immédiat de l'échouement a été écarté, le *Baltic III* n'est pas resté immobile. Les tempêtes violentes de la région ont martelé à plusieurs reprises le navire échoué, ce qui a déformé sa coque en acier. Résultat? Certaines parties de la structure ont bougé et l'équipement de sauvetage à bord a été endommagé.

De plus, chaque fois que le mauvais temps frappait, les opérations de sauvetage devaient être interrompues. Les vents violents, la mer agitée, les grosses vagues et la neige aveuglante rendaient les opérations dangereuses. Cela signifie qu'une grande partie du travail, déjà difficile et technique, s'est étalé sur des semaines et des mois.

INQUIÉTUDES DE LA COMMUNAUTÉ

Pendant ce temps, les habitants suivent la situation de près. Les pêcheurs et les résidents craignent que le navire endommagé ne libère davantage de débris ou de polluants s'il continue de se

POURQUOI DES BATEAUX S'ÉCHOUENT-ILS?

L'échouement du *MSC Baltic III* n'est pas seulement une question de malchance. Il résulte de la réunion de plusieurs facteurs scientifiques et techniques : les conditions météorologiques, la physique des océans, le design du navire et la géographie côtière.

L'ouest de Terre-Neuve se trouve sur la trajectoire de tempêtes hivernales puissantes. Ces tempêtes génèrent de grosses vagues et des vents violents qui poussent les eaux de surface vers le rivage. Lorsqu'un navire perd de sa puissance à proximité de la terre ferme, même brièvement, les vagues peuvent déplacer des milliers de tonnes d'acier comme s'il s'agissait d'un bateau jouet. Le type de vagues a également son importance. L'énergie des vagues augmente avec leur hauteur et la période entre deux vagues. Les vagues à longue période sont plus puissantes et peuvent pousser un navire sans puissance contre les rochers avant que l'équipage n'ait le temps de réagir.

Pour compliquer les choses, les porte-conteneurs modernes dépendent presque entièrement de leurs moteurs pour se diriger. Sans **propulsion**, le **gouvernail** devient inefficace, les ancres peuvent ne pas tenir dans une mer agitée et le navire se tourne latéralement par rapport aux vagues, ce qui augmente la traînée. On appelle cette situation une « perte de la gouverne de direction ». Si cela se produit près du rivage, l'échouement est souvent inévitable. Et une fois qu'un navire s'échoue, sa coque peut se fissurer ou se déformer. L'eau de mer entre à l'intérieur, ce qui alourdit le navire et modifie son équilibre. Même si la marée monte, le navire peut rester coincé près du rivage.

Mais ce n'est pas tout. Dans les régions froides, l'acier devient moins flexible. Les chocs répétés des vagues peuvent fatiguer le métal, gauchir les plaques et affaiblir la coque, ce qui rend dangereux, voire impossible, de remettre le navire à flot. Les navires transportent du carburant lourd, qui est épais et s'écoule lentement. Dans l'eau froide, celui-ci devient encore plus **visqueux** et difficile à nettoyer.

détériorer. La santé de l'océan, du littoral et des pêcheries locales est en jeu. De nombreuses familles dépendent de ces ressources locales pour leur subsistance.

« La situation est assez grave », a dit Jeff Childs, un pêcheur local. « La majeure partie du pétrole a été récupérée, mais on m'a dit qu'il restait encore 20 tonnes de pétrole résiduel à bord. »

Gerard Joyce, pêcheur de homards à Lark Harbour, s'inquiète des dommages potentiels pour la zone de pêche abondante des environs.

« Tous ces produits chimiques à bord du bateau se répandent sur les homards qui s'y trouvent. Il y a toujours quelque chose qui s'échappe du bateau », a-t-il déclaré. « Il faut retirer cela avant qu'un drame ne se produise. Si on ne peut plus pêcher, ce sera la fin de cette communauté. »

De leur côté, les patrouilles de la Garde côtière et des drones ont surveillé les plages voisines à la recherche de pétrole et de débris. Les travailleurs ont nettoyé des petites taches de pétrole et des boules de goudron, signes que de la pollution

avait atteint le rivage, mais rien de catastrophique ne s'est échappé.

ET MAINTENANT?

La situation se maintient. Pour l'instant, le *Baltic III* reste échoué. Les équipes de sauvetage poursuivent leurs plans pour décharger davantage de marchandises et de carburant, et se préparent à retirer le navire. Elles devront peut-être le démanteler ou trouver un moyen de le remorquer en mer lorsque les conditions météorologiques le permettront.

Ces efforts soulignent à quel point les accidents maritimes peuvent être difficiles à gérer. Les conséquences sur l'environnement, l'économie locale et la logistique nécessaire pour transporter des marchandises à travers le monde peuvent être graves. L'échouement du *Baltic III* nous rappelle que la mer est puissante, imprévisible et parfois impitoyable, et qu'une planification minutieuse, une réaction rapide et des efforts persistants sont essentiels lorsque les choses tournent mal. ★

DÉFINITIONS

GOVERNAIL : lame mobile située à l'arrière d'un navire ou d'un avion, utilisée pour contrôler la direction

PROPULSION : action de pousser ou de faire avancer un objet

VISQUEUX : un liquide visqueux est épais et collant et ne s'écoule pas facilement



NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Énumère au moins quatre faits importants sur le *MSC Baltic III*.

2. Décris les conditions météorologiques auxquelles ce cargo a été confronté le 15 février dernier.

3. Explique pourquoi le navire a commencé à dériver latéralement.

4. Décris ce qui s'est passé ensuite.

5. Pourquoi le navire n'a-t-il pas pu être remis à flot?

6. Décris ce qui s'est passé dans les semaines et les mois après l'échouement.

7. Comment l'objectif des opérations de nettoyage a-t-il évolué au cours de l'été?

8. Explique pourquoi de nombreux résidents sont inquiets.



NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Le reportage cite un pêcheur local près du *MSC Baltic III* échoué : « **La situation est assez grave. La majeure partie du pétrole a été récupérée, mais on m'a dit qu'il restait encore 20 tonnes de pétrole résiduel à bord** ».

Selon toi, en quoi la vie de la communauté locale de Lark Harbour, à Terre-Neuve, changerait-elle si du carburant fuyait sur son littoral? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

2. Après avoir lu des informations sur cet incident et sur les défis associés à l'exploitation de porte-conteneurs, envisagerais-tu une carrière dans le génie maritime, dans la Garde côtière ou comme membre d'équipage d'un navire? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

3. Les porte-conteneurs peuvent transporter jusqu'à 24 000 conteneurs en même temps. Ils livrent toutes sortes de marchandises à travers le monde, y compris des voitures, des meubles, de la nourriture, des vêtements, des appareils ménagers, du carburant, etc. En quoi ta vie serait-elle différente si, pour une raison quelconque, les porte-conteneurs n'étaient plus autorisés à naviguer? Donne des explications.



NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/links> afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde ces résumés des efforts faits pour stabiliser et nettoyer le *MSC Baltic III* :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2147474/goguen-sauvetage-cargo-baltic-helicoptere>
https://www.yout-ube.com/watch?v=MFEZnHpr_kI&t=8s [7:03] [en anglais]

Qu'as-tu appris?

2. Regarde et lis ces mises à jour qui mentionnent l'impact des conditions météorologiques extrêmes sur les efforts de sauvetage :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2206462/msc-baltic-cargo-vents-tempete-debris>
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2177406/msc-baltic-iii-echoue-terre-neuve>
<https://www.yout-ube.com/watch?v=uHBkt6UwKYk> [3:45] [en anglais]

Décris les conditions météorologiques qui rendent ce sauvetage difficile.

3. Consulte cette ligne du temps complète des efforts de sauvetage fournie par le gouvernement du Canada et la Garde côtière :
<https://www.canada.ca/fr/garde-cotiere-canadienne/organisation/operations-en-direct.html>

Quelles questions te poses-tu?

4. Visite le site officiel de la Garde côtière canadienne :
<https://www.ccg-gcc.gc.ca/index-fra.html>

Qu'as-tu appris?

5. Regarde le sauvetage spectaculaire de l'équipage du *MSC Baltic III* :
<https://www.yout-ube.com/watch?v=BaoC9DQ7j38> [5:31] [en anglais]

Énumère cinq adjectifs pour décrire le sauvetage.

6. Découvre comment on charge les porte-conteneurs :
https://www.yout-ube.com/watch?v=2JcHMhtH6_s [6:14] [en anglais]

Énumère trois idées que tu trouves intéressantes.

7. Consulte cette infographie sur la façon dont le gouvernement fédéral protège les eaux canadiennes contre les déversements de pétrole :
<https://tc.canada.ca/fr/transport-maritime/securite-maritime/prevenir-deversements-hydrocarbures-dans-eaux-canadiennes-infographique>

Qu'as-tu trouvé d'intéressant?

8. Apprends-en davantage sur le plan de protection des océans du Canada :
<https://tc.canada.ca/fr/campagnes/plan-protection-oceans>

Quels rapports peux-tu établir avec ce plan?



NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE

PHOTOS À LA UNE

Instructions :

1. Examine la photo avec attention. Au milieu de la toile, note le problème, la situation ou l'action principal(e) présenté(e) dans la photo (p. ex. : sécheresse).
2. Analyse ensuite la chaîne de réactions ou de conséquences. Par exemple, *en pensant à l'impact que la pénurie d'eau pourrait avoir sur l'environnement ou aux problèmes résultant de la sécheresse, on pourrait penser aux conséquences d'une eau insalubre ou insuffisante pour l'environnement et pour les personnes touchées par la sécheresse.*
3. Travaille à partir du milieu en allant vers l'extérieur, en inscrivant la chaîne de conséquences dans les ovales (p. ex. : *sans eau, les humains ont de la difficulté à se concentrer, lorsque les gens ne peuvent pas se concentrer, ils ne peuvent pas travailler efficacement, ce qui peut mener à la perte de leur emploi*). Répète la troisième étape pour chaque chaîne de conséquences supplémentaire (p. ex. : *le manque d'eau provoque une diminution de la croissance des plantes*).



Crédit : Garde côtière canadienne 2025-11-10

Site de l'échouement du MSC Baltic III à Cedar Cove, à Terre-Neuve-et-Labrador

<https://www.canada.ca/en/canadian-coast-guard/corporate/live-operations.html>

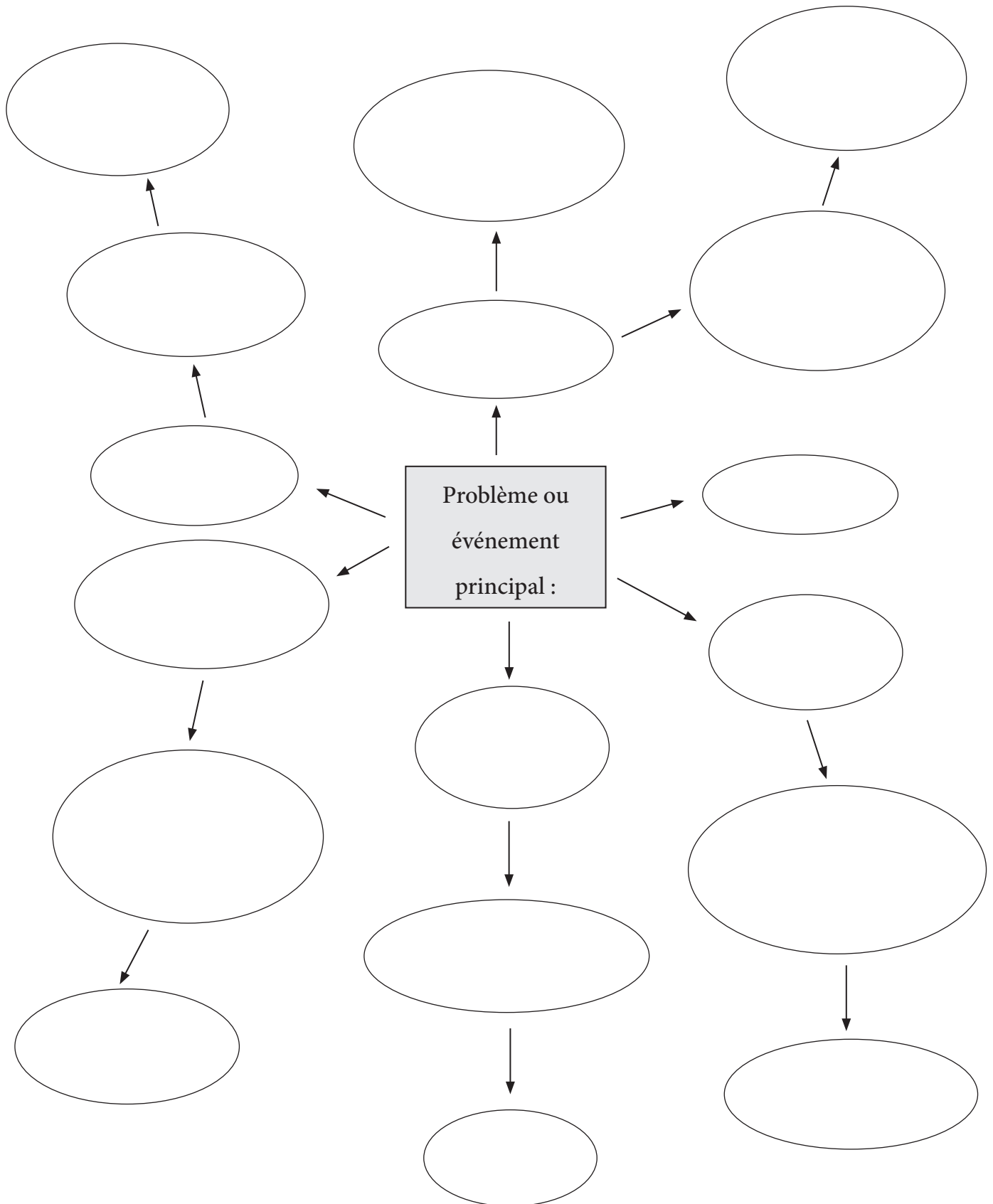
Adapté de Caring for Young Peoples' Rights. Avec l'autorisation de TC2, The Critical Thinking Consortium.



NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE



Complète le travail de cartographie ci-dessous afin de mieux comprendre le reportage « *Malmené par la mer* »

INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.
2. Ne colorie ta carte **qu'après** y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

Ressources nécessaires : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

Partie A Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, Terre-Neuve-et-Labrador et colorie-la en vert.

Partie B Trouve et indique la capitale de Terre-Neuve-et-Labrador et soulignes-en le nom.

Partie C Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les éléments suivants et colorie-les de la couleur indiquée :

Québec (rose)

Saint-Pierre-et-Miquelon [France] (jaune)

Partie D Trouve et indique les villes et villages suivants :

Corner Brook

Grand Falls-Windsor

Gander

Channel-Port-aux-Basques

Partie E Trouve et indique les éléments suivants :

Péninsule de Burin

Presqu'île Avalon

Péninsule de Bonavista

Péninsule de Baie Verte

Péninsule Northern

Partie F Trouve et indique les étendues d'eau salée suivantes et colorie-les en bleu foncé :

Océan Atlantique

Golfe du Saint-Laurent

Détroit de Belle Isle

Baie de la Trinité

Baie Placentia

Baie Fortune

Baie Notre Dame

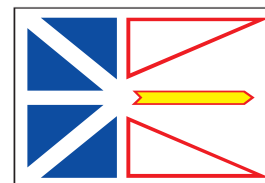
Baie des Îles

Baie St-Georges

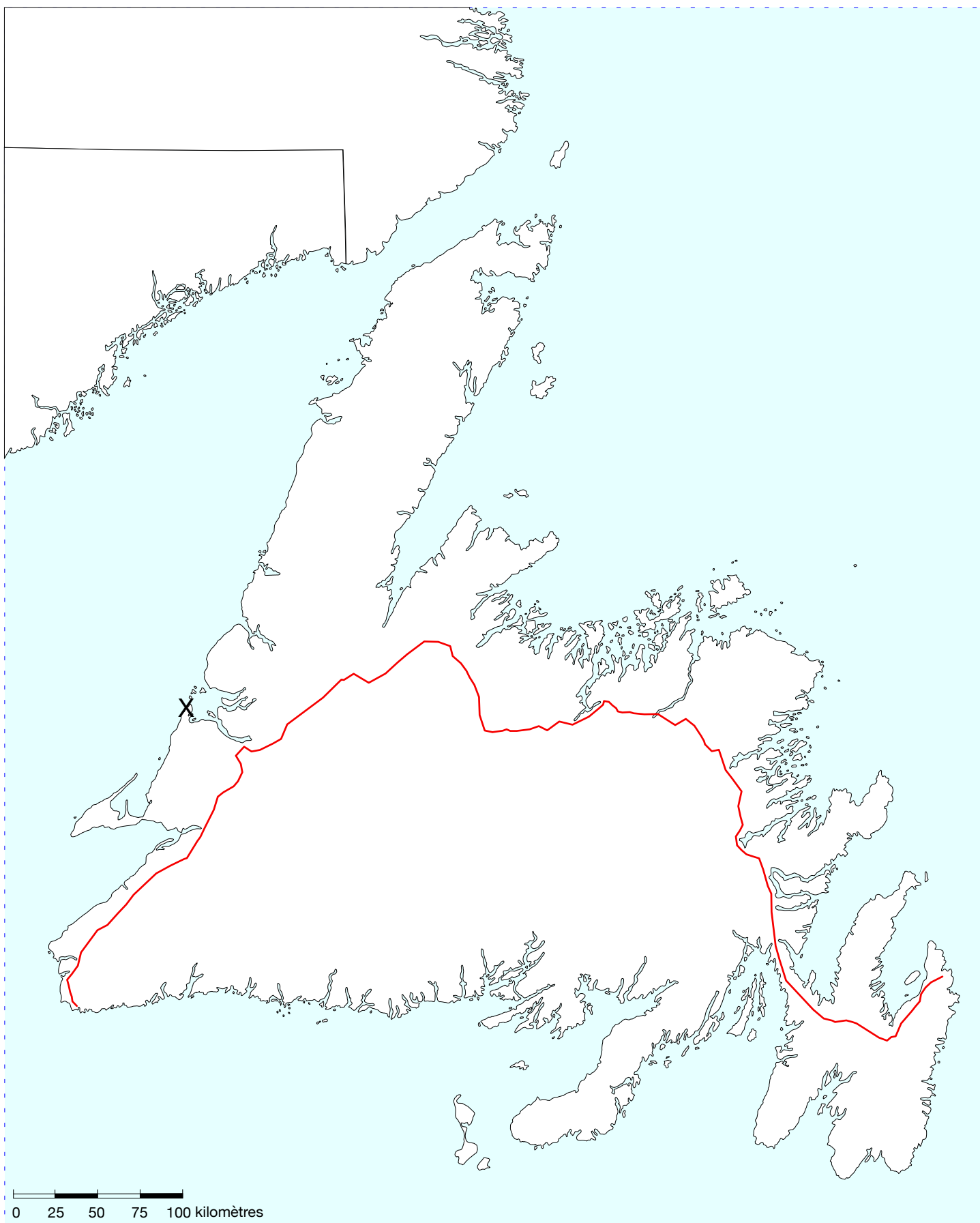
Partie G Trouve et indique la route transcanadienne.

Partie H Trouve et indique l'emplacement du *MSC Baltic III*.

Partie I Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents. ★



Terre-Neuve-et-Labrador





NATION

MALMENÉ PAR LA MER

—UN CARGO EST ÉCHOUÉ DEPUIS UN AN SUR LA CÔTE DE TERRE-NEUVE

MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscriis la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- _____ 1. Quel port le *Baltic III* a-t-il desservi en dernier et quelle était sa destination?
- a) Montréal / Corner Brook
 - b) Boston / Channel-Port aux Basques
 - c) Toronto / Halifax
 - d) Québec / Gander
 - e) New York / St. John's
- _____ 2. Qui a secouru l'équipage du *Baltic III*?
- a) un hélicoptère de la Garde côtière
 - b) des bénévoles de l'équipe de recherche et de sauvetage de la baie des Îles
 - c) un destroyer de la marine américaine
 - d) un bateau de patrouille de la Garde côtière
 - e) un hélicoptère de l'ARC
- _____ 3. Après le sauvetage de l'équipage du *Baltic III*, la priorité suivante était de :
- a) retirer les 470 conteneurs
 - b) retirer le carburant
 - c) réparer les trous dans la coque du navire
 - d) récupérer les conteneurs qui transportaient des marchandises de valeur
 - e) compenser les résidents qui ne pouvaient pas pêcher

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- _____ 4. Vrai ou Faux? La Mediterranean Shipping Company est propriétaire du *Baltic III* et l'exploite.

_____ 5. Vrai ou Faux? La plupart des conteneurs du *Baltic III* étaient vides.

- _____ 6. Vrai ou Faux? Tous les membres de l'équipage du *Baltic III* ont été secourus sans blessure.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Le *Baltic III* mesure environ l'équivalent de _____ terrains de football.

8. Le *Baltic III* s'est échoué sur la côte _____ de Terre-Neuve.

9. Lorsqu'un bateau perd de la puissance, on appelle cela une « perte de la _____ de direction ».

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (Utilise une feuille séparée si nécessaire.)

10. Selon toi, qui devrait être responsable du sauvetage, du nettoyage et de la récupération du *Baltic III*? Qui devrait être compensé pour tout dommage causé par le naufrage? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**ÉTABLIR UN OBJECTIF AVANT LA LECTURE**

Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à :

<https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé	Approfondi
Justifie sa pensée	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
Démontre une compréhension	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message. Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
Pense de façon critique	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T). Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.

L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Quatre, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit : 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



À partir de la 3^e année

Description du produit : 40 numéros.

Un **abonnement** permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Centré sur des nouvelles fort intéressantes adaptées aux jeunes élèves.

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit : 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



À partir de la 7^e année

Description du produit : 40 numéros.

Un **abonnement** permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Centré sur l'actualité nationale, internationale, autochtone, ainsi que sur la science/technologie.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

site : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro du **Monde en Marche** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTF, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212



LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous
pour l'année
scolaire
2025 - 2026
et recevez
GRATUITEMENT
les numéros de
novembre
et **décembre!**
(un rabais de 57,50 \$)

Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!

A. Sirieix, La Ronge, Sask.

J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.

La qualité du français est impeccable.

J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.

Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.

Mes élèves les aiment beaucoup.

J. Gour, Rockland, Ont.

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE)

Le **PTET**
5 projets
pour l'avenir
du Canada

La **Russie**
teste la fermeté de
l'**OTAN**

Tuvalu
disparaît

2025/2026 : NUMÉRO 2

 **LesPlan** Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2025 - 2026 et envoyez-moi
GRATUITEMENT les numéros de
novembre et décembre*
 Code promo : **2Gratuits**

* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			6 numéros (nov. - mai)		
Nos Nouvelles*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 ^e année	115 \$	
Le Monde en Marche* Niv. 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 5 ^e année	115 \$	
Le Monde en Marche* Niv. 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 8 ^e année	115 \$	
			Interactif en ligne (nov. - juin 30 numéros)		
Infos-Jeunes*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 ^e année	115 \$	
Infos-Ados** Niveau 1, 2 & 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 7 ^e année	220 \$	
Sous-total					
ON : ajouter la TVH de 13 % N.-É. : ajouter la TVH de 14 % Î.-P.-É., N.-B., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 % Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
Total					



* Recevez 6 numéros pour le prix de 4. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 172,50 \$.

** Recevez 6 mois pour le prix de 4. Économisez 110 \$ sur le prix normal de 330 \$.

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom

École

Adresse

Ville

Province/Territoire

Code postal

Courriel (adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe)

OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer l'école ☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

N° de la carte

Date d'expiration (MM/AA)

Nom sur la carte

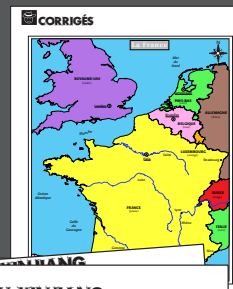
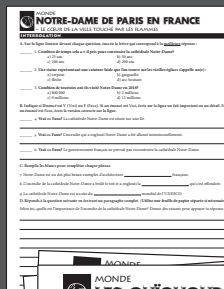
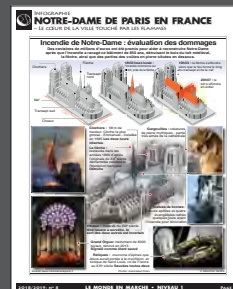
Code CVV



LesPlan

LE MONDE EN MARCHÉ

Échantillons de pages



POUR PASSER UNE COMMANDE

En ligne : www.lesplan.com/fr

Téléc. (sans frais) : 1 888 240-2246

Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

Courrier :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez www.lesplan.com/fr pour télécharger des
ÉCHANTILLONS GRATUITS de toutes nos publications!