

LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8^E ANNÉE)

Coincés dans l'espace

Unité
Gratuite

Inclut :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

Abonnez-vous et recevez
3 reportages supplémentaires,
les corrigés, et plus

Reportage	page 5
Questions	page 7
Infographies	page 12
Carte	page 17
Méli-mélo	page 19

REPORTAGE GRATUIT
2024/2025 : NUMÉRO 2



CE QUE VOUS MANQUEZ



NATION

UN NOUVEAU LIEN ENTRE VOISINS



Un nouveau pont futuriste à six voies qui relie Windsor, en Ontario, à Détroit, au Michigan, est sur le point d'être achevé. Il devrait être entièrement ouvert à la circulation en septembre 2025, mais les premiers véhicules pourraient commencer à le traverser avant cette date. La travée, baptisée pont . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. www.lesplan.com/fr



MONDE

LA LPHF AU-DELÀ DE LA PREMIÈRE SAISON



L'enthousiasme monte alors que les joueuses, les entraîneurs et les partisans se préparent pour la saison 2024-2025 de la Ligue professionnelle de hockey féminin (LPHF). Les joueuses se présenteront aux camps d'entraînement le 12 novembre et la saison commencera peu après . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. info@lesplan.com



MONDE

UNE ÉLECTION « TRUQUÉE » AU VENEZUELA



Les récentes élections générales au Venezuela, pays d'Amérique du Sud, ont plongé ce pays appauvri dans la tourmente et le désespoir. Il y a eu des manifestations de grande ampleur et au moins 25 morts dans les heures et les jours qui ont suivi la fermeture . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. (888) 240-2246

* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT *

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

« Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles! »

- A. Beaumier, Prince Albert, SK

« J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable. »

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



LE MONDE EN MARCHÉ

LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2024/2025 : numéro 2

ÉDITEUR

Eric Wieczorek

RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wieczorek

ILLUSTRATEUR

Mike Deas

COLLABORATEURS

Vivien Bowers

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

LE MONDE EN MARCHÉ® est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



LesPlan

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

TÉLÉPHONE : (sans frais) 888.240.2212

TÉLÉCOPIEUR : (sans frais) 888.240.2246

TWITTER : @LesPlan

ABONNEZ-VOUS à **LE MONDE EN MARCHÉ**® au prix de 28,75 \$ par numéro.

DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.

ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



Je raffole de votre ressource!

Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.

A. Normand, enseignante de 7^e et 8^e année

Peterborough, Ont.



OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à www.lesplan.com/fr

Téléchargez-en autant que vous voulez!





AVANT LA LECTURE

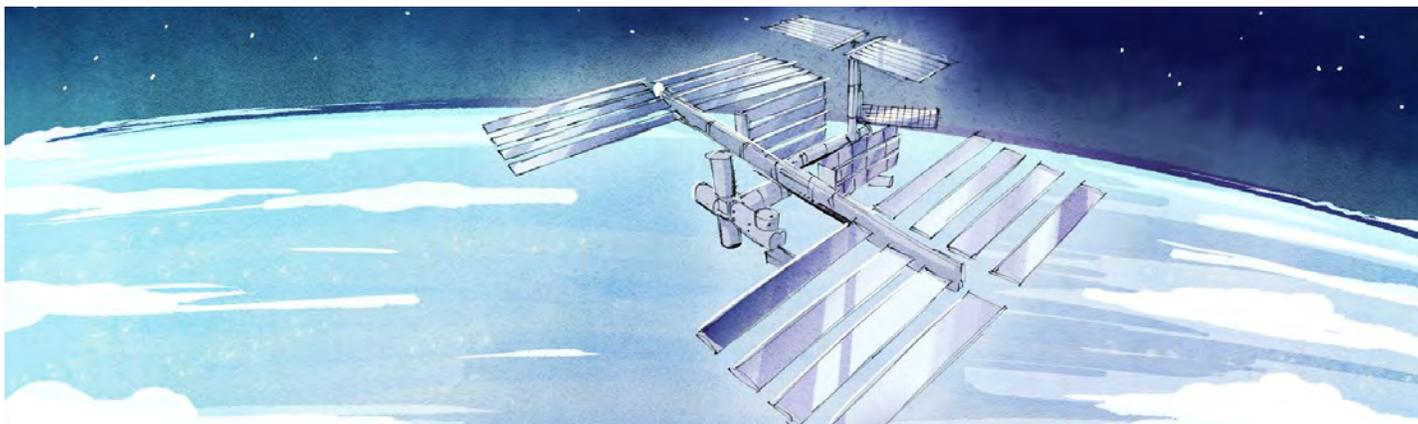
1. Demandez aux élèves de se mettre en groupes de trois.
2. Notez les grandes questions journalistiques au tableau (qui, quoi, où, quand, pourquoi, comment). Demandez à chaque membre des groupes de choisir deux mots interrogatifs.
3. Dites ensuite aux élèves qu'ils vont regarder un reportage sur deux astronautes de la NASA qui sont coincés dans l'espace depuis juin dernier. Pendant que les élèves regardent la vidéo, chacun d'entre eux devra prendre en note les détails qui répondent à leurs mots interrogatifs.
4. Dites aux élèves que vous allez leur faire visionner le reportage deux fois. Lors du premier visionnement, les élèves doivent se contenter de regarder pour se faire une idée de l'endroit où les informations sont présentées dans le reportage et pour comprendre le message général. Lors du second visionnement, les élèves peuvent prendre des notes sur les informations relatives à leurs deux mots interrogatifs :
<https://www.youtube.com/watch?v=gcl7ytYNgrA> [2:12]
5. Discuter des détails en classe.
6. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (page 20).



<https://www.flickr.com/photos/nasakennedy/43734137992>

On voit ici un vaisseau spatial CST-100 Starliner de Boeing en orbite basse autour de la Terre. La NASA collabore avec Boeing et SpaceX pour construire une nouvelle génération de vaisseaux spatiaux pour les humains capables d'emmener des astronautes à la Station spatiale internationale et de développer des occasions de recherche en orbite.

Le prochain essai de vol orbital de Boeing fait partie du contrat de capacité de transport d'équipage commercial avec pour objectif de ramener aux États-Unis les capacités de lancement de vols spatiaux habités.



Sunita (Suni) Williams, pilote de la mission et Barry (Butch) Wilmore, le commandant, devaient passer huit jours dans l'espace. Il pourrait maintenant s'agir plutôt de huit mois.

Le 5 juin, ces astronautes de la NASA ont décollé à bord du vaisseau spatial Starliner de Boeing à destination de la **Station spatiale internationale** (SSI), un laboratoire spatial en orbite à 400 kilomètres au-dessus de la Terre.

Il s'agissait du premier vol d'essai avec équipage du Starliner. Le Starliner n'a pas été certifié comme étant opérationnel. Les choses ont rapidement mal tourné. La capsule a développé des fuites qui ont affecté le système de **propulsion**. Au cours de l'approche de la SSI, plusieurs propulseurs utilisés pour les manœuvres sont tombés en panne. Les astronautes se sont amarrés sans problème, mais cette défaillance a inquiété la NASA. L'origine de ces problèmes n'était pas claire.

Les semaines sont devenues des mois, alors que des experts cherchaient des réponses. Après des tests approfondis, la NASA a pris sa décision. Les risques étaient trop importants : le Starliner reviendrait sur Terre, vide.

Le 7 septembre, les deux astronautes coincés dans l'espace ont regardé le Starliner partir sans eux. Il a atterri sans encombre sur Terre. Le nouveau plan

LE STARLINER

Le vaisseau spatial Starliner a été conçu et construit par Boeing, une entreprise aérospatiale mondiale qui a connu un certain nombre de revers récemment. Boeing développe, fabrique et entretient des avions commerciaux, des produits de défense et des systèmes spatiaux.

Le Starliner utilise une fusée Atlas V pour se lancer dans l'espace. Il comprend un module d'équipage réutilisable et un module de service à usage unique qui fournit l'énergie au vaisseau spatial et contient les moteurs et le système de refroidissement. Le module de service est largué avant la rentrée dans l'atmosphère. Le module d'équipage atterrit à l'aide d'un parachute et d'un coussin gonflable.

Le module d'équipage est en forme de cône et a un diamètre de 4,6 mètres à la base. Il peut accueillir jusqu'à sept passagers, ou moins s'il faut transporter du fret.

prévoit qu'ils resteront à bord de la SSI jusqu'en février prochain.

DES ASTRONAUTES CHEVRONNÉS

Les deux astronautes sont des capitaines de la marine à la retraite et des astronautes de longue date de la NASA. Ils ont tous deux déjà visité la SSI. « C'est un endroit qui me rend heureuse », a dit M^{me} Williams lors d'une conférence de presse en septembre dernier. « J'adore être ici ».

Malgré tout, M^{me} Williams regrette de ne pas pouvoir profiter de précieux moments en tête-à-tête avec sa mère. M. Wilmore sera dans l'espace pendant la majeure partie de la dernière année du secondaire de sa fille cadette.

Les astronautes sont formés pour s'adapter à l'inattendu. Les deux nouveaux

arrivants se sont rapidement intégrés à la vie de la SSI, en aidant à la maintenance et aux expériences. M^{me} Williams devrait prendre le commandement de la station spatiale en octobre.

Il y avait sept astronautes à bord de la SSI lorsque le Starliner est arrivé; avec M^{me} Williams et M. Wilmore, cela en a fait neuf. Début septembre, un vaisseau spatial russe transportant trois astronautes a porté leur nombre à 12.

UN LABORATOIRE DANS L'ESPACE

La première partie de la SSI a été envoyée en 1998. En novembre 2000, le premier équipage est arrivé. La SSI a été occupée sans interruption depuis lors.

La station est le fruit d'une collaboration sans précédent entre les É.-U., la Russie,

DÉFINITIONS

STATION SPATIALE INTERNATIONALE : une station spatiale en orbite utilisée pour effectuer des recherches scientifiques et spatiales, construite entre 1998 et 2011, avec l'aide de 15 pays

NASA : agence fédérale américaine responsable du programme spatial civil, de la recherche en aéronautique et de la recherche spatiale

PROPULSION : la force qui pousse une chose vers l'avant



le Japon, le Canada et l'Agence spatiale européenne. Elle montre ce qu'il est possible de faire lorsque les pays travaillent ensemble. Mais l'ère de la SSI touche à sa fin.

Des milliers d'expériences scientifiques ont été menées à bord de la SSI. Ses recherches ont porté sur des maladies, de nouveaux états de la matière, des moyens de cultiver des aliments dans l'espace, et bien d'autres choses encore.

La SSI mesure 109 mètres de long, soit la longueur d'un terrain de football. Elle pèse plus de 400 tonnes. L'espace de vie et de travail de la SSI comprend six compartiments de couchage, chacun de la taille d'une cabine téléphonique, et deux salles de bains. Une salle de sport permet aux membres de l'équipage de s'entraîner pour lutter contre la perte musculaire et osseuse due à la faible gravité. Une baie vitrée offre une vue à 360 degrés sur l'espace.

La station est une merveille, mais elle vieillit. Des plans sont en cours pour sa disparition en 2031. La station sera poussée hors de son orbite pour tomber dans l'atmosphère terrestre et s'écraser dans l'océan.

Il n'est pas prévu de construire une autre SSI, et la NASA ne construira pas la sienne. Au lieu de cela, des entreprises privées développeront des stations spatiales que la NASA utilisera en fonction de ses besoins, un peu comme si elle louait une chambre d'hôtel ou un bureau, mais dans l'espace. La NASA ne sera pas le seul client. Ces stations spatiales pourraient devenir des laboratoires de recherche ou des destinations touristiques dans l'espace.

Le passage de la SSI à des stations spatiales privées semble symbolique. Autrefois réservé aux agences et programmes gouvernementaux, l'espace se privatise de plus en plus.

LA COURSE À L'ESPACE

À partir de la fin des années 1950, les États-Unis et l'Union soviétique ont rivalisé pour atteindre l'orbite et se sont disputé les « premières » dans le cadre de la course à l'espace.

En 1956, l'URSS a lancé Spoutnik-1, le premier satellite artificiel. En 1961, le **cosmonaute** Youri Gagarine est le premier homme à voyager dans l'espace. En 1969, les astronautes de la NASA Neil Armstrong et Buzz Aldrin ont été les premiers à marcher sur la lune.

Les années 1980 ont marqué le début du programme de navette spatiale réutilisable de la NASA. De 1981 à 2011, cinq navettes spatiales ont effectué 135 missions. Les navettes ont lancé et récupéré des satellites, mené des recherches et contribué à la construction de la SSI.

La fin du programme de la navette spatiale a laissé un vide. En l'absence de navettes, la NASA a dû faire appel à des vaisseaux spatiaux russes pour transporter les astronautes vers la SSI.

Le gouvernement américain a offert de l'argent et de l'aide à des entreprises susceptibles de répondre à ce besoin. Des vaisseaux spatiaux privés étaient déjà en construction; au début des années 2000, des entreprises comme Blue Origin (fondée en 2000) et SpaceX (fondée en 2002) ont commencé à travailler sur les voyages spatiaux. La NASA avait désormais besoin d'eux. Une nouvelle « course à l'espace » avait commencé.

En 2012, le Dragon de SpaceX est devenu le premier vaisseau spatial privé à s'amarrer à la SSI. En 2020, SpaceX est à nouveau entré dans l'histoire lorsque son nouveau vaisseau spatial, Crew Dragon, a transporté des astronautes jusqu'à la station spatiale.

La NASA ne dépendait plus de la Russie pour accéder à l'espace. Et les voyages dans l'espace ne semblaient plus être l'affaire du gouvernement.

DÉVELOPPEMENTS DE L'ÈRE SPATIALE

L'espace ouvre la voie et l'industrie privée trouve des moyens d'utiliser la technologie. Depuis 1976, les technologies développées pour l'exploration spatiale ont contribué à la création de plus de deux mille produits dérivés. Certains sont évidents, comme les satellites de communication utilisés par les compagnies de téléphone. D'autres le sont moins. Les matelas à mémoire de forme, les écouteurs Bluetooth, les aspirateurs et les combinaisons de ski sont tous issus de technologies conçues pour l'espace. Il y a également eu des avancées médicales, notamment la chirurgie oculaire au laser et des améliorations apportées aux cœurs artificiels et aux mammographies.

POUR ALLER DE L'AVANT AVEC AUDACE...

Pourquoi faire appel à des entreprises privées? Pourquoi la NASA ne construit-elle pas un vaisseau spatial ou une nouvelle station spatiale? En gros, c'est pour libérer de l'argent et du temps afin de se concentrer sur d'autres objectifs plus importants.

En 2014, l'administrateur Charles Bolden – le plus haut responsable de la NASA – a dit que « confier le transport en orbite terrestre basse à l'industrie privée [...] permettra à la NASA de se concentrer sur une mission encore plus ambitieuse : envoyer des humains sur Mars ».

En 2017, Robert Frost, instructeur et contrôleur de vol à la NASA, a renchéri. « Le rôle du gouvernement dans l'exploration spatiale est de faire des choses que le marché ne peut pas soutenir, mais que les gens reconnaissent comme étant bénéfiques. » En d'autres termes, le rôle de la NASA est d'aller de l'avant, de briser les barrières et de poursuivre une science qui ne rapportera peut-être pas d'argent mais qui pourra, à terme, profiter à tous. ★

DÉFINITIONS

COSMONAUTE : un astronaute russe (les astronautes chinois s'appelle des taïkonautes)

UNION SOVIÉTIQUE / URSS : ancienne union fédérale de 15 pays en Europe de l'Est et dans l'Asie de l'Ouest et du Nord, qui comprend la plus grande partie de l'ancien Empire russe : formée en 1921 et dissoute en décembre 1991



QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Que signifie NASA? Quel est le but de cette agence américaine?

2. Quand la « course à l'espace » a-t-elle commencé? Quels sont les deux pays qui se sont affrontés? Explique ta réponse.

3. Que signifie SSI? Qu'est-ce que c'est et depuis combien de temps est-elle dans l'espace?

4. Énumère au moins quatre faits importants sur la SSI.

5. Comment la NASA a-t-elle transporté des astronautes et des fournitures vers et depuis la SSI dans les années 1980? Explique ta réponse.

6. Lorsque les navettes ont été retirées du service, quel était le plan de la NASA pour maintenir un service de taxi pour les astronautes vers la SSI?

7. Quelle entreprise a créé le Starliner?

8. Décris ce qu'est le Starliner et comment il fonctionne.

9. Que s'est-il passé lors de la récente mission d'essai du Starliner qui visait à envoyer deux astronautes vers la SSI? Qu'a décidé la NASA?



QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

10. Quand Sunita Williams et Barry Wilmore devraient-ils revenir sur Terre?



QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Relis le passage suivant du reportage : « *La station [SSI] est le fruit d'une collaboration sans précédent entre les É.-U., la Russie, le Japon, le Canada et l'Agence spatiale européenne. Elle montre ce qu'il est possible de faire lorsque les pays travaillent ensemble* ».

Selon toi, comment cette citation peut-elle s'appliquer aux événements qui se produisent dans le monde aujourd'hui? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

2. La Station spatiale internationale fermera en 2031 et il n'est pas prévu de la reconstruire. À la place, des entreprises privées développeront des stations spatiales qui pourront servir de laboratoires de recherche, de destinations pour les touristes de l'espace ou d'« escales » pour la NASA lorsqu'elle en aura besoin.

Selon toi, quels pourraient être les avantages et les inconvénients d'une privatisation accrue de l'espace? Donne des explications.

3. Le reportage cite l'administrateur de la NASA Charles Bolden : « *confier le transport en orbite terrestre basse à l'industrie privée [...] permettra à la NASA de se concentrer sur une mission encore plus ambitieuse : envoyer des humains sur Mars* ».

Crois-tu qu'un jour des humains s'installeront dans l'espace? Pourquoi ou pourquoi pas?



QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde le lancement du Starliner de Boeing le 5 juin :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2078335/decollage-starliner-boeing-astronautes?depuisRecherche=true>

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6414794> [1:24] [en anglais]

2. Découvre ce qui n'a pas fonctionné lors de cette mission.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2078788/premiers-astronautes-transportes-vaisseau-starliner-boeing-iss?depuisRecherche=true>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2084527/starliner-astronautes-boeing-station-spatale-hernandez?depuisRecherche=true>

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6487740> [3:47] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6509618> [8:11] [en anglais]

Qu'as-tu appris?

3. Pourquoi la NASA a-t-elle pris la décision de renvoyer le Starliner sur Terre sans son équipage?

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2102685/starliner-boeing-retour-astronautes?depuisRecherche=true> [5:37]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6503415> [9:54] [en anglais]

Es-tu d'accord avec la décision de la NASA? Pourquoi ou pourquoi pas? Explique ta réponse.

4. Comment cette mission est-elle passée de 8 jour à 8 mois?

<https://www.meteomedia.com/fr/nouvelles/science/espace/partis-pour-8-jours-2-astronautes-pourraient-etre-pris-dans-lespace> [0:42]

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/le-15-18/segments/rattrapage/1823668/deux-astronautes-coincés-dans-espace-olivier-hernandez-planetarium> [12:00] [balado]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6480182> [9:17] [en anglais]

Que feront les astronautes Wilmore et Williams pendant tout ce temps supplémentaire?

5. Quel est le plan de retour des astronautes Wilmore et Williams sur Terre?

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2094827/astronautes-mission-boeing-starliner-spacex-nasa?depuisRecherche=true> [2:14]

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2099437/astronautes-boeing-reviendront-avec-spacex>

https://www.youtube.com/watch?v=16g3_UrmlxY [3:43] [en anglais]

6. Explore les sites de la NASA et de la SSI :

<https://www.asc-csa.gc.ca/fra/iss/>

<https://www.nasa.gov/> [en anglais]

<https://www.nasa.gov/international-space-station/> [en anglais]



QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

7. Apprends-en davantage sur le vaisseau spatial Starliner de Boeing :

<https://www.boeing.com/space/starliner> [en anglais]

8. Découvre des produits de tous les jours qui ont été mis au point grâce à la technologie de l'exploration spatiale :

<https://www.rtbf.be/article/ces-13-inventions-creees-lors-de-la-conquete-spatiale-qui-nous-servent-tous-les-jours-10668705>

https://d2pn8kiwq2w2it.cloudfront.net/original_images/infographicsuploads/infographicsfull11358.jpg [en anglais]

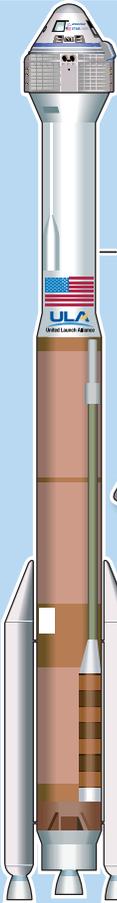
Quels produits t'ont surpris(e)?



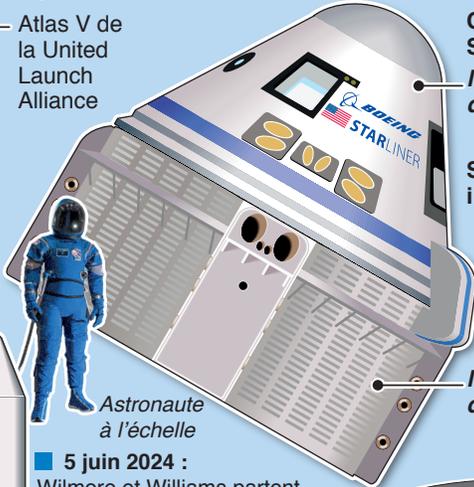
INFOGRAPHIE

Des astronautes attendent pour rentrer sur Terre

La NASA décidera à la mi-août comment et quand ramener deux astronautes – Sunita Williams et Barry Wilmore – de la Station spatiale internationale, éventuellement à bord d'une capsule SpaceX, après avoir retardé à plusieurs reprises leur retour à bord du Starliner de Boeing



Atlas V de la United Launch Alliance



CST-100 Starliner Module d'équipage

Astronaute à l'échelle

■ 5 juin 2024 : Wilmore et Williams partent pour une mission de huit jours à bord du Starliner de Boeing – la première fois que Boeing envoie des astronautes

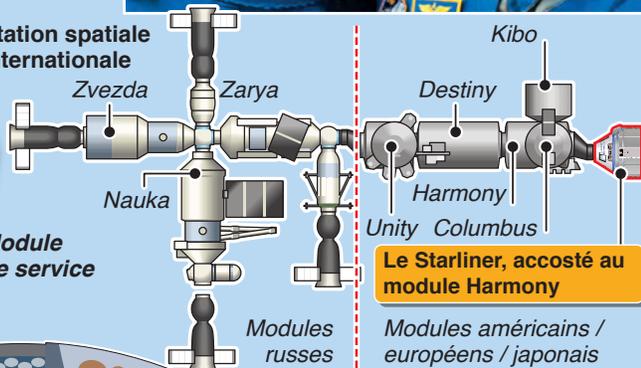
■ 6 juin : Alors que le Starliner approche la SSI, quatre fuites d'hélium sont détectées dans le système de propulsion. Cinq des 28 propulseurs de l'engin tombent également en panne

■ Propulseurs : Nécessaires en fin de vol pour maintenir la capsule dans la bonne position pour la combustion critique de désorbitation

Réservoirs du module de service :

Quatre réservoirs de carburant, quatre réservoirs d'oxydant et deux réservoirs de pressurisation qui utilisent de l'hélium gazeux inerte pour pousser le carburant dans le système de propulsion

Station spatiale internationale



Module de service

Modules russes

Le Starliner, accosté au module Harmony

Modules américains / européens / japonais

Retour avec SpaceX : Le Starliner sera libéré. Une fois que son port d'amarrage sera vide, SpaceX lancera la capsule Dragon pour occuper cet emplacement – capsule dans laquelle Wilmore et Williams reviendront sur Terre

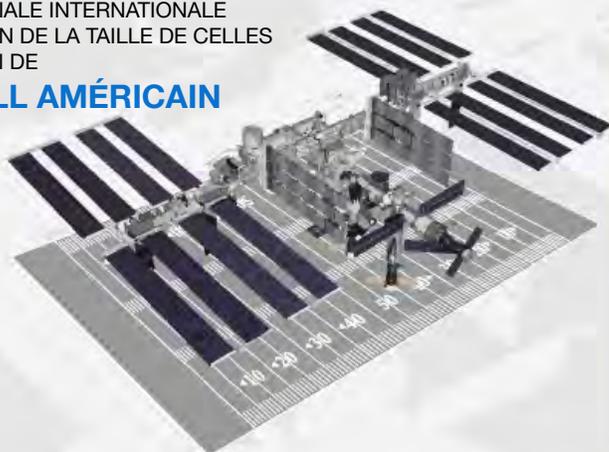
Dispositif d'accostage avant : Pour se connecter à la SSI



INFOGRAPHIE - PARTIE A

15 ANS

LA LONGUEUR ET LA LARGEUR DE LA STATION SPATIALE INTERNATIONALE SONT ENVIRON DE LA TAILLE DE CELLES D'UN TERRAIN DE FOOTBALL AMÉRICAIN



LONGUEUR DU MODULE : 167,3 PIEDS (51 MÈTRES)
LONGUEUR DE LA POUTRE : 357,5 PIEDS (109 MÈTRES)
LONGUEUR DE LA SÉRIE DE PANNEAUX SOLAIRES : 239,4 PIEDS (73 MÈTRES)
MASSE : 924 739 LIVRES (419 455 KILOGRAMMES)
VOLUME HABITABLE : 13 696 PIEDS CUBIQUES (388 MÈTRES CUBIQUES)
VOLUME PRESSURISÉ : 32 333 PIEDS CUBIQUES (916 MÈTRES CUBIQUES)
PRODUCTION D'ÉNERGIE : 8 PANNEAUX SOLAIRES = 84 KILOWATTS



VIVRE ET TRAVAILLER EN ORBITE DANS LA STATION SPATIALE INTERNATIONALE



L'ÉQUIPAGE A MANGÉ ENVIRON

25 000 REPAS

DEPUIS LE PREMIER ÉQUIPAGE EN 2000

ENVIRON **SEPT TONNES**
DE FOURNITURES PERMETTENT À UN
ÉQUIPAGE DE **TROIS PERSONNES** DE VIVRE
PENDANT ENVIRON **SIX MOIS**



SORTIES DANS L'ESPACE
LES ASTRONAUTES ET LES COSMONAUTES
ONT PASSÉ PLUS DE **1 000 HEURES**
À TRAVAILLER À L'EXTÉRIEUR DE LA STATION



PLUS DE **1 500 EXPÉRIENCES SCIENTIFIQUES**
ONT ÉTÉ EFFECTUÉES À BORD DE LA
STATION SPATIALE INTERNATIONALE



LES BIENFAITS POUR L'HUMANITÉ DE LA STATION SPATIALE INTERNATIONALE

LA **CHIRURGIE
ROBOTIQUE
AVANCÉE**



DE L'**EAU POTABLE**
POUR LES **GENS QUI VIVENT LOIN**
D'INSTALLATIONS DE
TRAITEMENT DES EAUX



DES **DIAGNOSTICS MÉDICAUX
À DISTANCE**



DES
ÉVÉNEMENTS ÉDUCATIFS
ONT REJOINT **42 MILLIONS D'ÉTUDIANTS**





INFOGRAPHIE - PARTIE B

LABORATOIRE DE RECHERCHE

EN MICROGRAVITÉ ET EN ORBITE TERRESTRE BASSE QUI FAIT DES EXPÉRIENCES EN :

- RECHERCHE HUMAINE**
- SCIENCES DE LA VIE**
- SCIENCES PHYSIQUES**
- SCIENCES DE LA TERRE**
- ASTROPHYSIQUE**
- RECHERCHE EN TECHNOLOGIE**

UNE CHOSE QUE L'ON PEUT DIRE À PROPOS DE LA STATION SPATIALE INTERNATIONALE, C'EST

QU'ELLE EST GRANDE



QU'ELLE EST **PLUS GROSSE** QU'UNE MAISON DE 6 CHAMBRES

QU'ELLE A LE **VOLUME INTERNE** D'UN **BOEING 747**



QU'ELLE **PÈSE** PRESQU'UN **MILLION DE LIVRES** (SOIT L'ÉQUIVALENT DE PLUS DE 320 AUTOMOBILES)

QU'ELLE **PARCOURT** LA DISTANCE ÉQUIVALENTE À UN **ALLER-RETOUR DE LA LUNE À LA TERRE** EN UN **JOUR** ENVIRON

LIGNE DU TEMPS DE LA STATION SPATIALE INTERNATIONALE



LA STATION SPATIALE INTERNATIONALE EST UN

PROGRAMME MONDIAL

QUI IMPLIQUE LES ÉTATS-UNIS, LA RUSSIE, L'EUROPE, LE CANADA ET LE JAPON.



VISITÉ PAR PLUS DE **200 PERSONNES** DE **15 PAYS**

PORT SPATIAL

POUR UNE VARIÉTÉ DE VAISSEAUX SPATIAUX INTERNATIONAUX

- RUSSIE**
SOYUZ ET PROGRESS
- ÉTATS-UNIS**
NAVETTE SPATIALE
- ENTREPRISE COMMERCIALE AMÉRICAIN SPACE X**
DRAGON
- ENTREPRISE COMMERCIALE AMÉRICAIN ORBITAL**
CYGNUS
- JAPAN**
HTV
- EUROPE**
ATV



INFOGRAPHIE



[https://en.wikipedia.org/wiki/File:NASAs_Boeing_Crew_Flight_Test_Launch_\(NHQ202406050029\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/File:NASAs_Boeing_Crew_Flight_Test_Launch_(NHQ202406050029).jpg)



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Main_Parachutes_Open_Airbags_Inflate_4-3-12.jpg

Une fusée Atlas V de la United Launch Alliance avec à son bord le vaisseau spatial CST-100 Starliner de Boeing décolle du complexe de lancement spatial 41 de la station spatiale de Cap Canaveral, le mercredi 5 juin 2024, en Floride.

Six coussins gonflables se gonflent avant que le CST-100 ne touche le sol. Le CST-100 est compatible avec de nombreux lanceurs, notamment le Delta IV, le Falcon et l'Atlas V, qui a été sélectionné comme véhicule de lancement pour les premiers vols d'essai en 2015-16.

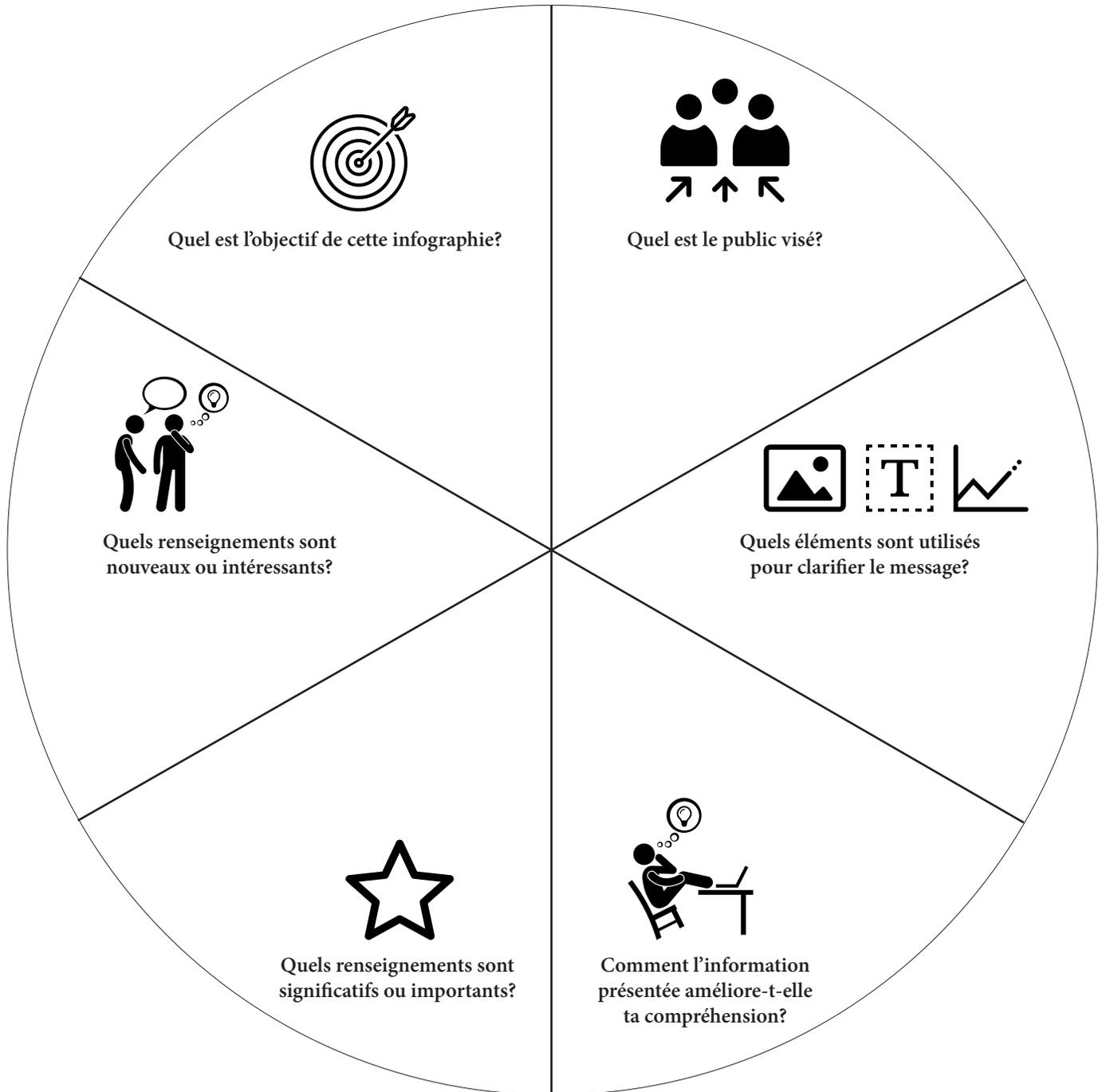


https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Boeing%27s_CST-100_Starliner_spacecraft_docking_to_the_ISS.jpg

Ce concept d'artiste montre le vaisseau spatial CST-100 Starliner de Boeing, actuellement en cours de développement pour le programme d'équipage commercial de la NASA, en train de s'amarrer à la Station spatiale internationale.



ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?



Complète le travail de cartographie pour mieux comprendre le reportage « *Coincés dans l'espace* ».

INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.
2. Ne colorie ta carte qu'après y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

Ressources nécessaires : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

Partie A Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, l'état américain de la Floride, et colorie-le en orange.

Partie B Trouve et indique la capitale de la Floride et soulignes-en le nom.

Partie C Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les états américains suivants, et colorie chacun de la couleur indiquée :

Alabama (rouge)	Géorgie (vert)
Caroline du Sud (rose)	Caroline du Nord (violet)
Virginie (vert)	Tennessee (jaune)

Partie D Trouve et indique la capitale de chacun de ces états américains et soulignes-en le nom.

Partie E Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, l'état du Kentucky et colorie-le en orange.

Partie F Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les Bahamas et colorie-les en jaune.

Partie G Trouve et indique la capitale des Bahamas et soulignes-en le nom.

Partie H Trouve et indique le Centre spatial Kennedy.

Partie I Trouve et indique le lac Okeechobee, puis colorie-le en bleue pâle.

Partie J Trouve et indique les villes de Floride suivantes :

Jacksonville	Miami
Tampa	Orlando
St. Petersburg	Fort Lauderdale

Partie K Trouve et indique les Keys de la Floride.

Partie L Trouve et indique les étendues marines suivantes et colorie-les en bleu foncé :

Golfe du Mexique	Océan Atlantique
Détroit de Floride	

Partie M Colorie tous les territoires restants en gris.

Partie N Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents. ★



Floride



0 50 100 150 200 kilomètres



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à : <https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé	Approfondi
Justifie sa pensée	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
Démontre une compréhension	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message. Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
Pense de façon critique	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T). Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.

L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit: 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Description du produit: 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

Infos-Jeunes : à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Ados : à partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit: 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



Description du produit: 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro du *Monde en Marche* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212



LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous
pour l'année
scolaire
2024 - 2025
et recevez
GRATUITEMENT
les numéros de
septembre
et **octobre!**
(un rabais de 57,50 \$)

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!

A. Sirieix, La Ronge, Sask.

J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.

La qualité du français est impeccable.

J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.

Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.

Mes élèves les aiment beaucoup.

J. Gour, Rockland, Ont.

LE MONDE EN MARCHÉ
NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE)

Les **paris sportifs**
Les Jeux d'été de **Paris**

Iran et Israël :
la tension monte

Tout sur les **cyberattaques**

2023/2024 : NUMÉRO 8

LesPlan Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2024 - 2025 et envoyez-moi **GRATUITEMENT** les numéros de **septembre et octobre***
Code promo : **2Gratuits**

* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			8 numéros (sept. - mai)		
Nos Nouvelles*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 ^e année	172,50 \$	
Le Monde en Marche* Niveau 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 5 ^e année	172,50 \$	
Le Monde en Marche* Niveau 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 8 ^e année	172,50 \$	
			Interactif en ligne (sept. - juin 40 numéros)		
Infos-Jeunes*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 ^e année	172,50 \$	
Infos-Ados** Niveau 1, 2 & 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 7 ^e année	330 \$	
Sous-total					
ON : ajouter la TVH de 13 % Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 % Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
Total					



* Recevez 8 numéros pour le prix de 6. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 230 \$.
** Recevez 8 mois pour le prix de 6. Économisez 110 \$ sur le prix normal de 440 \$.

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom _____

École _____

Adresse _____

Ville _____ Province/Territoire _____ Code postal _____

Courriel * _____

* adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe

OPTIONS DE FACTURATION

Facturer l'école Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : MasterCard VISA

N° de la carte _____ Date d'expiration (MM/AA) _____

Nom sur la carte _____ Code CVV _____

LesPlan
LE MONDE EN MARCHÉ
Échantillons de pages

NOTRE-DAME DE PARIS EN FRANCE
Incendie de Notre-Dame : évaluation des dommages
LE BANQUIER
LE CIRQUE DE PARIS
LE MONDE EN MARCHÉ - NIVEAU 1

CORRIGÉS
LE MONDE EN MARCHÉ - NIVEAU 2

MONDE
LES OÛIGHOURS DU XINJIANG
- TERRORISTES OU VICTIMES ?
À PROPOS DES OÛIGHOURS DU XINJIANG
FAUSSES NOUVELLES
DÉFINITIONS

**POUR PASSER
UNE COMMANDE**

En ligne : www.lesplan.com/fr
Télé. (sans frais) : 1 888 240-2246
Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

Courrier :
LesPlan Educational Services Ltd.
#1 - 4144 Wilkinson Road
Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez www.lesplan.com/fr pour télécharger des **ÉCHANTILLONS GRATUITS** de toutes nos publications!