Reportages et questions

Chaque **numéro gratuit** de ***Le Monde en Marche*** comprend :

1) un fichier PDF

*et*

2) un fichier Word

Ceux-ci renferment **seulement** les reportages et les questions. Ces fichiers **ne** contiennent **pas** les Corrigés.

Ce fichier **Word** permet aux élèves de faire leurs devoirs en utilisant un ordinateur à l’école ou à la maison. Les enseignants peuvent assigner l’ensemble ou une partie des tâches aux élèves par le biais d’un courriel avec pièce jointe ou d’un site Web de l’école. Le fichier **Word** aide également les enseignants à :

• modifier et formater facilement le contenu, p. ex. en changeant les *polices de
caractères* et leur taille

• créer un document PDF et utiliser le Mode lecture à haute voix d’Adobe Reader

• économiser du papier et les frais de photocopie et à protéger l’environnement

• développer les compétences en informatique des élèves et à encourager ces derniers à les utiliser

Que pouvez-vous faire d’autre avec le fichier Word?

1) Vous pouvez aisément télécharger le fichier dans Google Docs et le partager avec vos élèves et/ou des collègues de votre école. **Regardez comment faire ici :**

<https://support.google.com/drive/answer/2424368?hl=fr>

2) Vous pouvez faire traduire dans une autre langue le document ainsi téléchargé (voir **Outils>Traduire un document**). Google Docs créera une nouvelle copie du fichier original, mais vous devrez éditer le document pour qu’il réponde à vos exigences. Google Docs effectue des traductions dans plus de 100 langues dont l’espagnol, le mandarin et l’allemand. **Regardez comment faire ici :**

<https://support.google.com/docs/answer/187189?hl=fr&co=GENIE.Platform=Desktop>

**Le Canada et la Seconde Guerre mondiale**

****

Il y a 80 ans, en 1945, alors que la Seconde Guerre mondiale touchait à sa fin, des soldats canadiens ont aidé à **libérer** un pays entier, les Pays‑Bas. Les Néerlandais, dans le nord-ouest de l’Europe, ont souffert d’une **occupation nazie** brutale pendant quatre années éprouvantes. Les gens mouraient de faim, de nombreuses villes avaient été détruites et le désespoir était une réalité quotidienne.

La Première Armée canadienne était la force de combat principale du Canada dans le nord-ouest de l’Europe. Elle s’est heurtée à des obstacles redoutables pour libérer les Pays-Bas. Elle a lutté contre une forte résistance pour acheminer vers les villes et les villages des vivres et de l’aide dont on avait désespérément besoin. Le prix à payer était élevé. Quelque 7 600 Canadiens ont perdu la vie. Mais leur sacrifice n’a pas été vain. Le 5 mai 1945, les forces allemandes aux Pays-Bas se sont rendues. Trois jours plus tard, tous les combats ont cessé et les **Alliés** ont déclaré la victoire en Europe (jour de la Victoire en Europe).

**Un retour émouvant**

Les Néerlandais n’ont jamais oublié le courage et les pertes des Canadiens. Un lien chaleureux s’est formé entre les deux pays et a duré pendant des décennies. Au début du mois de mai, 22 anciens combattants canadiens ont effectué un retour émouvant dans le pays qu’ils ont aidé à libérer. Ils faisaient partie d’une délégation canadienne pour marquer le 80eanniversaire de la fin de la guerre.

Aujourd’hui âgés de plus de 90 ans, ces anciens combattants ont été accueillis chaleureusement. Les résidents néerlandais bordaient les rues et ont assisté à des cérémonies en leur honneur. Ils ont brandi des drapeaux canadiens, décoré leurs maisons de feuilles d’érable rouges et ont pris des photos avec les anciens combattants, désireux d’exprimer leur reconnaissance.

« C’est un sentiment d’émerveillement », a dit l’ancien pilote George Brewster. À 102 ans, c’était le plus âgé des anciens combattants de retour au pays. Il a été profondément touché par l’accueil après toutes ces années.

**La vague de guerre**

Libérer les Pays-Bas faisait partie d’un conflit plus long. Au cours de la première phase de la guerre, l’Allemagne contrôlait la majeure partie de l’Europe occidentale et centrale. La Grande-Bretagne et le Commonwealth (y compris le Canada) se battaient seuls.

Mais à la fin de 1941, l’Union soviétique et les É.-U. sont entrés en guerre contre l’Axe. Les Alliés ont commencé à renforcer leurs ressources militaires. Le 6 juin 1944, les forces américaines, britanniques et canadiennes ont traversé la Manche et ont envahi la « Forteresse Europe ». Le vent commençait à tourner.

Le Canada a joué un rôle essentiel dans l’invasion, qui a pris le nom de « jour J ». Plus de 14 000 Canadiens ont débarqué à Juno Beach, un des cinq principaux secteurs de la côte de Normandie, en France. À mesure qu’ils s’approchaient du rivage, ils étaient confrontés à des vagues déferlantes, à des barbelés et au feu de l’ennemi.

Les Canadiens ont avancé dès le premier jour plus loin à l’intérieur des terres que n’importe quelle autre force alliée. À la tombée de la nuit, 1 074 d’entre eux avaient perdu la vie.

La bravoure des jeunes soldats canadiens a changé le cours de la guerre. Le débarquement de Juno et les combats qui ont suivi ont aidé les armées alliées à avancer dans la France occupée.

Les Canadiens ont avancé vers Caen, un carrefour stratégique. En août, ils ont aidé à fermer la poche de Falaise, en encerclant 50 000 soldats allemands. Cela a fait s’effondrer des défenses nazies en Normandie.

Ensuite, la Première Armée canadienne a poussé à travers le nord de la France et en Belgique. Le terrain était difficile, le temps rude, et l’ennemi résistait. Les soldats allemands se rendaient compte que leur patrie était maintenant menacée.

C’était l’hiver le plus froid depuis 50 ans. De la pluie, de la neige et des températures glaciales ont transformé le paysage de basse altitude en un **bourbier** boueux. Les troupes qui avançaient le long de **digues** étroites étaient exposées aux attaques allemandes.

Les Canadiens traversaient des chaussées découvertes sous des bombardements intensifs. Ils subissaient de nombreuses **pertes**. Pourtant, ils ont continué et ont ouvert le port d’Anvers afin que les armées alliées puissent recevoir le ravitaillement alors qu’elles avançaient vers l’Allemagne. Cela a été un tournant important.

De nombreuses batailles dans les rues ont été difficiles et acharnées. Souvent, chaque bâtiment et chaque pâté de maisons était disputé farouchement. De nombreux civils ont nourri et abrité les Canadiens, et ont risqué leur propre vie pour transmettre des informations.

**Un héritage durable**

Plus d’un million de Canadiens s’étaient engagés dans l’armée pendant la Seconde Guerre mondiale. Nombre d’entre eux n’étaient que des adolescents qui avaient quitté l’école ou la ferme. Quelque 45 000 ont perdu la vie au combat. Des rangées de pierres tombales dans des pays étrangers marquent leur dernière demeure.

Et pour ceux qui sont revenus? Des dizaines de milliers ont été blessés. Certains portaient des cicatrices physiques. D’autres portaient des blessures invisibles. Pourtant, ils ont contribué à bâtir le Canada d’après‑guerre, en élevant des familles, en créant des entreprises et des communautés.

La part du Canada dans la libération de l’Europe – en particulier les Pays‑Bas – a contribué à définir son identité en tant que défenseur des droits de l’homme. En fait, l’engagement du pays en faveur du **maintien de la paix** remonte au courage dont nos soldats ont fait preuve pendant la guerre.

Et les amitiés nouées entre les Canadiens et les Néerlandais ne se limitent pas au passé. Elles illustrent la façon dont nous pouvons construire un avenir meilleur.

**Seconde Guerre mondiale : un conflit mondial**

La Seconde Guerre mondiale a débuté le 1er septembre 1939 lorsque l’Allemagne nazie a envahi la Pologne. Les Alliés (la Grande-Bretagne, l’Union soviétique et les États-Unis) se sont battus contre la coalition de l’**Axe** (l’Allemagne, l’Italie et le Japon).

En juin 1941, l’Allemagne a envahi l’Union soviétique, ouvrant ainsi le front de l’Est en Europe. Les É.-U. sont entrés en guerre après l’attaque surprise du Japon sur Pearl Harbor le 7 décembre 1941. L’Allemagne s’est rendue en mai 1945 et le Japon en septembre 1945 après que des bombes atomiques ont été larguées sur Hiroshima et Nagasaki.

La Seconde Guerre mondiale a été la guerre la plus meurtrière de l’histoire, entraînant la mort d’environ 70 à 85 millions de personnes, dont un grand nombre de civils. 70 à 85 millions de personnes, dont un grand nombre de civils.

**Le saviez-vous?**

Chaque année, les Pays-Bas envoient des milliers de bulbes de tulipes au Canada pour le remercier du rôle qu’il a joué dans la libération des Pays-Bas et pour avoir abrité la famille royale néerlandaise pendant la guerre.

**Alliés :** coalition militaire de la Seconde Guerre mondiale qui s’opposait à l’Axe

**Axe :** coalition qui a déclenché la Seconde Guerre mondiale et qui s’est opposée aux Alliées.

**bourbier :** une zone de terre molle et humide dans laquelle on s’enfonce

**digue :** un barrage ou un mur élevé construit pour empêcher les inondations

**libérer :** dégager un pays du contrôle de quelqu’un d’autre

**maintien de la paix :** empêcher ou arrêter les combats entre des pays ou des groupes

**nazi :** membre du parti fasciste qui a contrôlé l’Allemagne de 1933 à 1945

**occupation :** situation dans laquelle une armée ou un groupe de personnes s’installe dans un lieu et en prend le contrôle

**perte :** une personne blessée ou tuée lors d’un accident ou d’une guerre

 **Questions de compréhension**

1. Quels étaient les pays alliés lors de la Seconde Guerre mondiale?

2. Quels étaient les pays de l’Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?

3. Quand la Seconde Guerre mondiale a-t-elle commencé? Quand s’est-elle terminée en Europe? Quand s’est-elle terminée en Asie?

4. Quand les armées alliées ont-elles envahi la « Forteresse Europe »? Quel était le nom de cette invasion?

5. Comment s’appelait la principale force de combat du Canada?

6. Décris les conditions de vie de nombreux civils néerlandais sous l’occupation allemande.

7. Décris les conditions auxquelles ont été confrontés les soldats canadiens. Combien de Canadiens ont été tués?

8. Décris comment les Néerlandais se rappellent et commémorent ce que les soldats canadiens ont fait en 1944-1945.

9. Qu’ont fait récemment certains anciens combattants canadiens? Décris l’accueil qu’ils ont reçu.

 **Questions pour aller plus loin**

1. Des milliers de soldats canadiens ont perdu la vie au combat en essayant de libérer l’Europe du régime nazi pendant la Seconde Guerre mondiale. D’après toi, qu’est-ce qui a motivé les soldats à continuer à se battre malgré les conditions terribles?

2. Si tu pouvais parler à un des anciens combattants canadiens qui ont contribué à libérer les Pays-Bas, quelles questions lui poserais-tu? Que voudrais-tu dire d’autre à cette personne?

3. Envisagerais-tu une carrière dans les Forces canadiennes à l’avenir? Pourquoi ou pourquoi pas?

 **Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les lien ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Regarde ces vidéos et lis ces articles sur les célébrations du Jour de la Libération des Pays-Bas :
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162718/jeunes-canadiens-guerre-mondiale-pays-bas
https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162698/liberation-pays-bas-celebrations-ottawa** [2:16]
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2077066/leo-major-heros-zwolle-pays-bas** [Léo Major 5:22]
**https://www.veterans.gc.ca/fr/remembrance/people-and-stories/leo-major https://www.youtube.com/watch?v=ZIxFzr5yEaM&t=6s** [1:23]
**https://www.youtube.com/watch?v=F\_iSRi2VMVw [**2:30] [en anglais]

De quelles façons les participants ont-ils montré leur appréciation aux anciens combattants canadiens?

2. Apprends-en davantage sur le cadeau de 100 000 bulbes de tulipes de la princesse Juliana des Pays-Bas au Canada :
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1099522/festival-tulipes-ottawa-histoire-hollande-royaute-archives** [2:51]
**https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/festival-canadien-des-tulipes
https://www.youtube.com/watch?v=kOEtyN-RWAg&t=194s** [5:15] [en anglais]

Pourquoi le Canada a-t-il reçu des tulipes en cadeau? Comment ce cadeau continue-t-il à rappeler aux Canadiens la reconnaissance du peuple néerlandais pour sa libération?

3. Écoute une Néerlandaise de 91 ans décrire ses souvenirs de la libération par des soldats canadiens en 1945 :
**https://www.youtube.com/watch?v=e6-oMt8PvCU** [en anglais]

Quels souvenirs particuliers de cette journée sont restés gravés dans sa mémoire pendant plus de 80 ans?

4. Un groupe de 21 anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale sont retournés aux Pays-Bas pour le 80e anniversaire de la fin de la guerre. Regarde leur retour émotionnel :
**https://www.canada.ca/fr/anciens-combattants-canada/nouvelles/2025/04/une-delegation-canadienne-se-rendra-en-europe-pour-commemorer-le-80e-anniversaire-de-la-liberation-des-pays-bas.html
https://www.aircanada.com/medias/hommage-aux-braves-canadiens-qui-ont-libere-les-pays-bas/#
https://www.youtube.com/watch?v=fmivedodXoc** [1:10] [en anglais]

Pourquoi des anciens combattants pourraient-ils vouloir retourner aux Pays-Bas pour cette célébration malgré leur âge avancé?

**Questions à explorer en ligne**

5. Qu’ont en commun un ancien combattant de 101 ans et un élève néerlandais de 18 ans? Découvre comment ils sont devenus correspondants et comment ils se sont rencontrés cette année durant les célébrations du 80e anniversaire :
**https://www.youtube.com/watch?v=040kfU2ifRM** [2:26] [en anglais]

Selon toi, pourquoi le jeune homme est-il resté en contact avec l’ancien combattant après que son projet scolaire était terminé? Selon toi, comment cela a-t-il affecté l’ancien combattant canadien?

6. Visite le site Web des Forces armées canadiennes pour voir où sont stationnées les forces canadiennes. Choisis une des opérations en cours. Clique sur le lien et découvre ce que font présentement les soldats canadiens :
**https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/services/operations/operations-militaires/operations-en-cours/liste.html**

Qu’as-tu appris?

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **Quel pays l’Allemagne a-t-elle envahi pour déclencher la Seconde Guerre mondiale?**
 a) l’Union soviétique b) la France
 c) la Pologne d) les Pays-Bas

\_\_\_\_\_\_ 2. **Quel pays faisait partie des puissances de l’Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?**
 a) le Royaume-Uni b) l’Italie
 c) les États-Unis d) la France

\_\_\_\_\_\_ 3. **La force de combat principale du Canada en Europe en 1944 s’appelait :**

a) le Corps expéditionnaire canadien
b) la Première Armée canadienne
c) la Deuxième Armée de campagne canadienne
d) le Corps des Marines canadiens

**B.** Indique **V** (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux?** L’invasion de la « Forteresse Europe » par les Alliés s’appelle le jour J.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Quarante-cinq mille soldats canadiens ont perdu la vie lors de la campagne pour libérer les Pays-Bas.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Le Japon s’est rendu avant l’Allemagne lors de la Seconde Guerre mondiale.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Les troupes alliées ont débarqué en , en France, le 6 juin 1944.

8. années ont passé depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

9. Vingt-deux canadiens sont retournés aux Pays-Bas pour participer aux cérémonies du jour de la Victoire en Europe. (2)

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. « ***Les récits sur la bravoure des soldats nous rappellent avec force que des gens ordinaires peuvent accomplir des choses extraordinaires lorsqu’ils défendent ce qui est juste.*** » Comment comprends-tu cette citation? Cite des faits tirés du reportage pour appuyer ta réponse.

 **Rubrique d’évaluation**

Cette rubrique peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le document que vous pouvez télécharger à : [**www.lesplan.com/fr/abonnes**](http://www.lesplan.com/fr/abonnes)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Émergent** | **En voie d’acquisition** | **Maîtrisé** | **Approfondi** |
| **Justifie sa pensée** | Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents. | Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents. | Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents. | Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par desfaits/détails/preuves spécifiques et pertinents.  |
| **Démontre une compréhension**  | Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message.  | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message.Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ». |
| **Pense de façon critique** | Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.  | Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques. | Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T).Les inférences sont plausibles. | Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.  |