

LE MONDE

EN MARCHÉ

NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE)

Un pipeline sur la côte Ouest

Unité
Gratuite

Inclus :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

Abonnez-vous et recevez
3 reportages supplémentaires,
les corrigés et plus encore.

Reportage	page 5
Questions	page 7
Ta tâche	page 10
Infographie	page 12
Carte	page 14
Méli-mélo	page 16

REPORTAGE GRATUIT

2026/2027 : NUMÉRO 1



LE MONDE EN MARCHÉ

LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 1, 2026/2027 : numéro 1

ÉDITEUR

Eric Wieczorek

ILLUSTRATEUR

Mike Deas

COLLABORATRICES

Krista Clarke

Darah Hansen

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

LE MONDE EN MARCHÉ © est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



#1 - 4144 Wilkinson Road
Victoria, C.-B. V8Z 5A7
www.lesplan.com
info@lesplan.com

TÉLÉPHONE : (sans frais) 888.240.2212

TÉLÉCOPIEUR : (sans frais) 888.240.2246

ABONNEZ-VOUS à LE MONDE EN MARCHÉ © au prix de 28,75 \$ par numéro.

DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.

ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



Je raffole de votre ressource!

Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.

A. Normand, enseignante de 7^e et 8^e année,

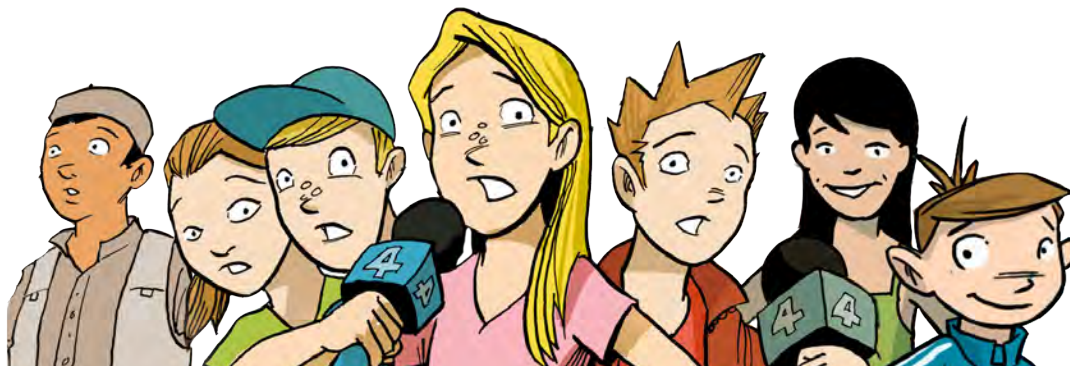
Peterborough, Ont.



OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à www.lesplan.com/fr
Téléchargez-en autant que vous voulez!





CE QUE VOUS MANQUEZ



NATION

DES FEUX DE FORÊT RAVAGENT LA C.-B.



À l'abri dans sa camionnette, le pied fermement appuyé sur l'accélérateur, Atlyn Becker regardait avec horreur. Les collines près du lac Okanagan, en Colombie-Britannique, prenaient une teinte inquiétante d'orange incandescent. Elle fuyait sa propriété juste avant l'arrivée d'un gigantesque . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. www.lesplan.com/fr



MONDE

LA GUERRE ENTRE LES É.-U. ET L'IRAN S'ÉTERNISE



Fin février, les Iraniens ont ressenti à leur réveil une série d'explosions qui ont fait trembler le sol. Des missiles et des avions américains et israéliens attaquaient des bases militaires, des systèmes de défense aérienne, des installations nucléaires et d'autres cibles. L'opération . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. www.lesplan.com/fr



SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

L'ESSOR MONDIAL DES CENTRES DE DONNÉES



Depuis 20 ans, Christie Little menait une vie agréable à Île-des-Chênes, une petite localité située au sud de Winnipeg. C'est alors qu'elle a appris l'existence d'un projet qui visait à construire un immense centre de données sur un terrain de 141 hectares situé près de chez elle. Le projet . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. (888) 240-2246

* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT *

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

« Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles! »

- A. Beaumier, Prince Albert, SK.

« J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable. »

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



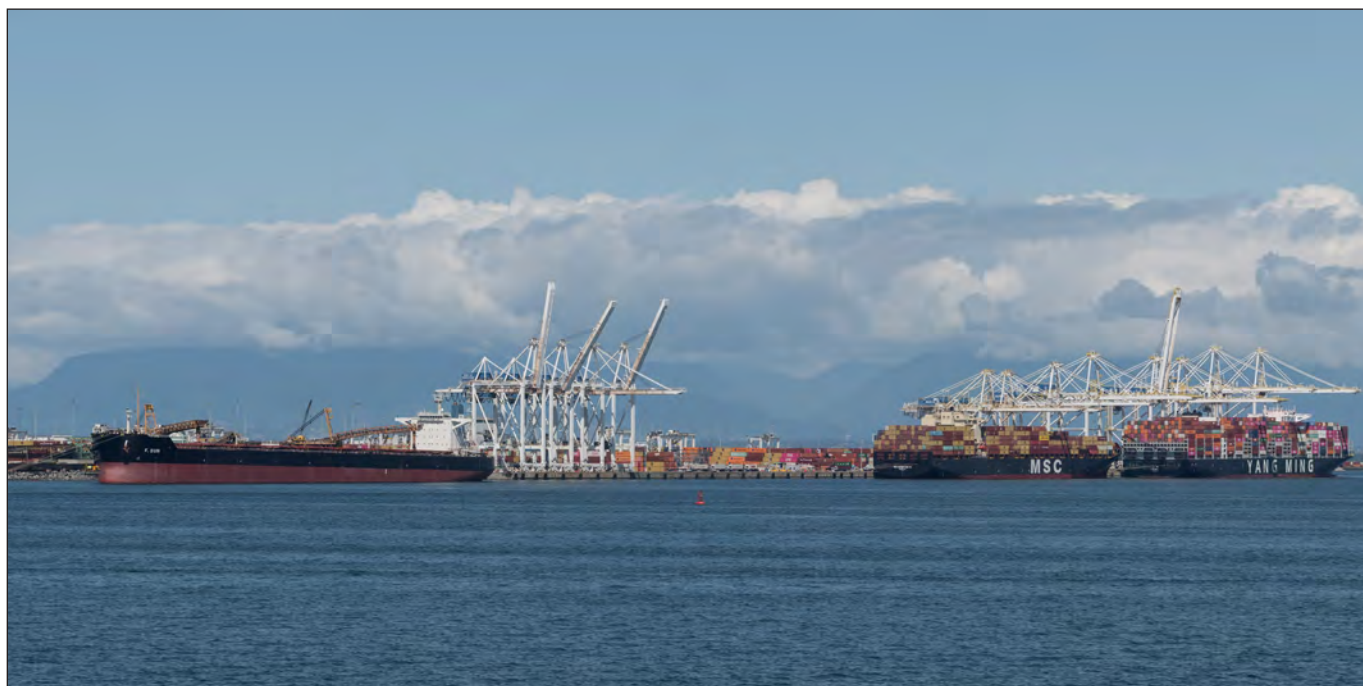
NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

AVANT LA LECTURE

1. Demandez aux élèves, répartis en groupe de deux, de sortir une feuille de papier et deux crayons à mine (un chacun).
2. Dites-leur de diviser la page en deux, d'écrire un + d'un côté et un - de l'autre. Demandez à chaque élève de choisir un côté avant d'annoncer le sujet.
3. Écrivez le mot « **pipeline** » au tableau.
4. Donnez une minute aux élèves pour faire un remue-méninges en silence et noter leurs idées, soit en faveur d'un pipeline ou contre un pipeline. (P. ex. : + crée des emplois; permet d'acheminer plus de pétrole; fait augmenter les ventes de pétrole; renforce l'économie locale : plus de travailleurs = plus de maisons, d'entreprises; etc.)
(P. ex. : - coûte cher à construire; peut avoir des impacts environnementaux négatifs : fuites, passage dans des habitats; peut interférence avec des quartiers; favorise une plus grande consommation de pétrole au lieu d'énergie plus verte, etc.)
5. Donnez trois minutes aux élèves pour discuter de leurs idées entre eux.
6. Demandez aux partenaires de collaborer et d'ajouter d'autres idées des deux côtés du tableau.
7. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.



Superport de Roberts Bank (au sud de Vancouver, en C.-B.)

27 août 2024

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Roberts_Bank_Superport_south_view_20240827_1.jpg



NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?



Le Canada pourrait bientôt avoir une nouvelle façon d'exporter du **pétrole brut** vers des clients en Asie et d'autres marchés d'outre-mer. Ceci sera possible si un projet de pipeline albertain voit le jour.

Ce pipeline transporterait environ un million de barils de pétrole brut par jour de l'Alberta vers la C.-B. Le 2 juillet, le premier ministre Mark Carney a confirmé qu'Ottawa voulait approuver rapidement ce projet. Obtenir cette approbation pourrait être un test important pour le Bureau des grands projets (BGP). Le BGP est le nouveau système canadien destiné à accélérer la mise en œuvre d'**infrastructures**.

Certains n'aiment pas ce projet, ni la rapidité avec laquelle il pourrait être approuvé. Les détracteurs craignent que les droits des Autochtones, les mesures de protection de l'environnement, voire la démocratie elle-même, soient mis à l'épreuve. Ont-ils raison? Approfondissons la question.

SE LAISSER PORTER PAR LE COURANT

Commençons par quelques éléments de base. Ce futur **conduit** transporterait du pétrole brut sur environ 1 250 kilomètres, de Bruderheim, une ville située au nord-est d'Edmonton, jusqu'à Delta, en C.-B., juste au sud de Vancouver. Il s'agirait d'un des plus grands pipelines construits au Canada ces dernières années.

Son tracé suivrait globalement celui du pipeline Trans Mountain existant. Ce pipeline a été construit en 1953 et agrandi en 2024. Trans Mountain transporte environ 890 000 barils par jour.

Ce nouveau projet coûterait entre 35 et 44 milliards de dollars. Il ferait plus que doubler la capacité de Trans Mountain et permettrait de vendre davantage de pétrole albertain à l'étranger.

UN CLIENT PRINCIPAL

Le Canada a-t-il vraiment besoin d'un autre pipeline? La première ministre de l'Alberta, Danielle Smith, et d'autres partisans répondent par l'affirmative,

puisque notre pays produit plus de pétrole que les pipelines actuels peuvent acheminer vers des acheteurs étrangers. En conséquence, la grande majorité des ventes de pétrole canadien revient à un seul client : les États-Unis. En fait, en 2025, le Canada a exporté environ 6,5 millions de barils de pétrole brut, de gaz naturel et d'autres produits pétroliers par jour vers 112 pays. Les É.-U. représentaient 91 pour cent de ce total.

Le problème? Vendre autant de pétrole à un seul client affaiblit le pouvoir de négociation du Canada. Cela signifie que les producteurs de pétrole de l'Alberta acceptent donc généralement 10 à 15 dollars de moins par baril que le cours mondial. Le gouvernement fédéral et celui de l'Alberta estiment tous deux qu'ouvrir de nouveaux marchés, notamment en Asie, renforcerait l'économie canadienne et rapporterait de nouveaux revenus à Ottawa et à l'Alberta. Cela réduirait aussi sa dépendance vis-à-vis des É.-U. Cela pourrait être particulièrement important au moment où les relations commerciales avec les É.-U. sont de

DÉFINITIONS

conduit : tuyau, tube ou canal dissimulé qui permet le passage d'éléments tels que de l'eau, du gaz ou des câbles électriques d'un endroit à un autre

infrastructure : les structures, bâtiments et systèmes de base dont un village, une ville ou un pays a besoin pour fonctionner correctement

pétrole brut : combustible fossile constitué d'un liquide épais, sombre et visqueux présent sous terre

plus en plus tendues. Les partisans du projet font également valoir que le pipeline créerait des emplois dans les **sables bitumineux** de l'Alberta.

EST-CE QUE CELA EN VAUT LA PEINE?

De leur côté, les détracteurs s'empressent d'énumérer les inconvénients. Parmi leurs préoccupations? Les droits des Autochtones. Le tracé du pipeline traverserait de nombreux territoires des Premières Nations. Ceci pourrait affecter la pêche, la chasse et d'autres aspects de leur mode de vie traditionnel. Accélérer l'approbation fédérale pourrait signifier moins de consultations avec les Autochtones, ou violer des traités.

Quant à eux, les écologistes pensent qu'un nouveau pipeline pourrait causer des déversements de pétrole et faire augmenter les émissions de gaz à effet de serre. Ils ajoutent que cela pourrait menacer les orques résidentes, une espèce en voie de disparition, qui vivent dans les eaux de la C.-B., près du terminal prévu pour le pipeline. Ils affirment aussi que ce projet n'est pas compatible avec les engagements pris par le Canada en faveur d'une transition vers l'abandon des combustibles fossiles.

Une autre question concerne le processus d'approbation lui-même. Certains experts pensent que le fait de concentrer autant de pouvoir décisionnel au sein du **cabinet** fédéral et d'un seul bureau à Ottawa est une mauvaise idée. Ils craignent que réduire le nombre de contrôles auxquels un grand projet doit être soumis puisse entraîner des conséquences dangereuses ou indésirables.

LA LOI VISANT À BÂTIR LE CANADA

Au Canada, construire un projet majeur tel qu'un oléoduc peut prendre des années. Avant le début des travaux, des évaluations environnementales sont nécessaires. On doit obtenir de nombreux permis fédéraux et provinciaux. Les organismes de réglementation doivent examiner les habitats fauniques, les cours d'eau, les émissions de gaz à effet de serre et les risques de déversements. Les gouvernements doivent consulter les peuples autochtones affectés par le projet et protéger leurs droits. Les détracteurs disent que le système est inefficace et imprévisible. Les procédures fédérales et provinciales peuvent se chevaucher. Les litiges liés à l'environnement ou à la consultation des Autochtones peuvent entraîner des délais.

Le gouvernement fédéral du premier ministre Carney souhaite accélérer le processus. C'est pourquoi, en 2025, le projet de loi C-5, la Loi sur l'unité de l'économie canadienne, a été adopté. Ce texte a donné naissance à la Loi visant à bâtir le Canada. Celle-ci permet au cabinet fédéral d'approuver certains projets d'« intérêt national ». Les différentes évaluations fédérales seront regroupées, et Ottawa collabore avec les provinces afin de réduire les doublons. L'objectif est de mener ces activités de manière plus efficace et d'offrir aux promoteurs davantage de certitude quant au statut de leurs projets.

LA POSITION DE LA C.-B.

Il y a un autre problème. Le pipeline traverserait également une vaste partie de la Colombie-Britannique

Le gouvernement précédent de la C.-B., dirigé par le premier ministre néo-démocrate John Horgan, s'était fermement opposé à l'expansion de Trans Mountain en 2024. La Cour suprême du Canada avait statué que la province ne pouvait pas s'y opposer. Aujourd'hui, le premier ministre néo-démocrate David Eby continue de souligner que la C.-B. doit protéger son littoral, ses bassins versants et son environnement. Mais il a conclu un accord avec Ottawa. Il demande au gouvernement fédéral de laisser en place l'interdiction des pétroliers au large de la côte nord. Cette interdiction empêche les gros pétroliers de charger ou de décharger du pétrole dans les ports situés le long de la côte nord de la C.-B. Le pipeline proposé aboutirait plutôt sur la côte sud de la C.-B.

Ottawa investirait dans la protection des bassins versants de la C.-B. Il paierait en cas de dommages environnementaux. Et la C.-B.

recevrait une redevance annuelle de l'exploitant du pipeline. La construction du pipeline pourrait commencer en septembre 2027.

LE CŒUR DU PROBLÈME

Les longs examens retardent les projets, mais leur accélération pourrait entraîner des risques. Le Canada priorise-t-il l'argent plutôt que l'environnement et les droits des Autochtones?

Alors que ce projet chemine dans ce nouveau système, les Canadiens suivront de près l'affaire pour voir quelles valeurs l'emporteront. ★

DÉFINITIONS

cabinet : groupe de personnes qui conseillent le chef du gouvernement et qui, habituellement, dirigent chacune un ministère

sables bitumineux : sable et roches qui contiennent du bitume brut épais. On trouve d'importants gisements dans le Nord de l'Alberta.



NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Quelle quantité de pétrole le Canada a-t-il exportée chaque jour en 2025?

2. Où la majeure partie de ce pétrole a-t-elle été acheminée?

3. Qu'a annoncé le premier ministre le 2 juillet?

4. Qu'est-ce que le **BGP**?

5. Quel est l'objectif de ce nouveau bureau fédéral? Explique ta réponse.

6. Décris le tracé du pipeline proposé. Quelle longueur aura ce pipeline?

7. Quelle quantité de pétrole pourrait être transportée de l'Alberta jusqu'en C.-B. lorsque ce projet sera terminé?

8. Combien coûtera ce nouveau projet?

9. Énumère au moins deux avantages que le nouveau pipeline apporte au Canada.

10. Énumère au moins trois raisons pour lesquelles certaines personnes s'opposent au projet de l'Alberta.



NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Actuellement, la majeure partie des ventes de pétrole canadien est destinée à un seul client : les États-Unis. Cela affaiblit le pouvoir de négociation du Canada, ce qui signifie que les producteurs de pétrole de l'Alberta acceptent généralement un prix inférieur au cours du marché. Selon toi, en quoi ouvrir les ventes de pétrole canadien à d'autres pays affectera-t-il le Canada? Comment cela pourrait-il affecter les relations entre le Canada et les États-Unis? Donne des raisons pour appuyer tes idées.

2. À l'heure actuelle, la guerre entre les É.-U. et l'Iran a dans les faits bloqué le détroit d'Ormuz, qui est essentiel au transport de 20 pour cent du pétrole mondial et d'autres marchandises. Le cours mondial du pétrole a grimpé en flèche pendant ce conflit. Selon toi, quel impact la construction d'un nouveau pipeline au Canada pourrait-elle avoir sur le cours mondial du pétrole? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

3. Le 19 octobre, les Albertains seront appelés à voter dans le cadre d'un référendum qui comportera dix questions. Une de ces questions portera sur le maintien de l'Alberta en tant que province du Canada. Certains Albertains estiment avoir été négligés et traités de manière injuste par le gouvernement canadien. En quoi l'accord qui vise à faire avancer ce projet de pipeline pourrait-il affecter les relations entre Ottawa et l'Alberta? Explique ta réponse.



NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à www.lesplan.com/fr/links afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur le projet qui vise à construire un nouveau pipeline de l'Alberta à la Colombie-Britannique :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2266591/alberta-pipeline-carney-smith>

<https://www.youtube.com/watch?v=XtdBJoMBhoM> [5:04] [en anglais]

Qu'as-tu appris?

2. Découvre le point de vue de certains groupes affectés par ce projet :

Premières Nations : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2274467/oleoduc-delta-alberta-interet-national>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2266806/pipeline-tsleil-waututh-musqueam-environnement>

<https://www.youtube.com/watch?v=4lb5Fwr6Xus> [1:56] [en anglais]

Groupes d'entreprises, groupes économiques et groupes environnementaux :

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/panorama/segments/rattrapage/2419810/couts-et-retombees-nouveau-pipeline-vers-cote-charles-st-arnaud> [10:00] [balado]

<https://www.youtube.com/watch?v=dWIXppd8yz8> [2:37] [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

3. Apprends-en davantage sur la Loi visant à bâtir le Canada et sur ses objectifs pour le pays :

<https://www.canada.ca/fr/unite-economie-canadien/services/loi-visant-batir-canada-projets-interet-national.html>

4. Visite le site du Bureau des grands projets et découvre les détails spécifiques du projet de nouveau pipeline :

<https://www.canada.ca/fr/conseil-prive/bureau-grands-projets.html>

<https://www.canada.ca/fr/conseil-prive/bureau-grands-projets/projets/national/ouest.html>

Quels projets t'intéressent le plus? Donne des explications.

5. Apprends-en davantage sur la technologie de capture du carbone et sur la manière dont elle pourrait contribuer à atténuer certains des impacts environnementaux de ce projet :

<https://www.youtube.com/watch?v=ogVDEIYwBxc> [2:34]

<https://www.youtube.com/watch?v=XxjNhLZCaeo> [5:23] [en anglais]

6. Découvre où se trouve la plus grande partie des réserves de pétrole mondiales :

<https://www.worldometers.info/fr/petrole/reserves-petrole-par-pays/>

<https://ourworldindata.org/grapher/oil-proved-reserves> [en anglais]

Qu'as-tu appris?



UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

TA TÂCHE :

Tu vas t'entraîner à prendre des notes à l'aide d'un diagramme de Venn. Cette structure est utile pour comparer deux ou plusieurs enjeux, sujets ou points de vue. Il peut t'aider à examiner les similitudes et les différences afin de pouvoir tirer des conclusions ou développer de nouvelles idées, perspectives ou opinions. Tu vas utiliser le reportage « *Un nouveau projet de pipeline en accéléré – Les Canadiens s'interrogent : allons-nous trop vite?* » pour comparer différents points de vue sur ce pipeline.

AVANT LA LECTURE

- Note le sujet et l'objectif de lecture sur le **diagramme de Venn**. Ensuite, dresse la liste de ce que tu sais déjà sur le sujet (le nouveau projet de pipeline au Canada) dans la colonne de gauche. Dans la colonne de droite, note ce que tu aimerais savoir ou ce que tu te demandes à propos de ce sujet. Par exemple : *quelle est la longueur du pipeline? Pourquoi le construit-on?*

DURANT LA LECTURE

- Pendant que tu lis le reportage, **sois attentif(-ve) aux questions qui te viennent à l'esprit**. Annote le texte d'un ? chaque fois qu'une nouvelle question te vient à l'esprit. Note la question dans la marge. Par exemple, dans le premier paragraphe, tu pourrais te demander pourquoi le Canada souhaite vendre son pétrole brut à l'Asie et à d'autres destinations d'outre-mer.
- **Établis également des liens**. Identifie les liens à l'aide des lettres **T-S** (texte à soi), **T-T** (texte à texte) ou **T-M** (texte au monde) et prends de brèves notes dans la marge pour expliquer ces liens. Par exemple, dans le cinquième paragraphe, ta famille a peut-être visité l'Alberta et vu certaines parties du pipeline Trans Mountain (un lien de type « texte à soi »). Ou bien tu te demandes peut-être en quoi ce projet est lié aux préoccupations mondiales actuelles concernant le prix de l'essence (un lien de type « texte au monde »).
- **Distingue les faits pertinents et les arguments** qui soutiennent chacune des positions dans le débat sur le nouveau projet de pipeline au Canada. Annote le texte d'un **F** pour les faits et arguments qui soutiennent une position en faveur du pipeline et d'un **C** pour ceux qui soutiennent une position contre le pipeline. Par exemple, le fait que « le Canada produit plus de pétrole que les pipelines actuels peuvent acheminer vers les acheteurs étrangers » soutient l'argument en faveur du pipeline selon lequel ce nouveau projet devrait être construit.

APRÈS LA LECTURE

- Utilise le diagramme de Venn pour prendre des notes sur le pipeline. Étiquette les cercles **Pour** et **Contre**.
- Pour t'aider à organiser tes notes (et à comparer plus clairement les similitudes et les différences), étiquette chaque section du diagramme de Venn avec les catégories suivantes : **environnement, économie, Premières Nations, autres**.
- Note les différences pour chaque catégorie dans les cercles extérieurs et les similitudes dans les cercles qui se chevauchent.
- Une fois que tu auras fini de noter les faits, complète la section **Ce que je pense à présent** du tableau d'organisation. Utilise les questions suivantes pour guider ta réponse : *qu'est-ce qui t'a surpris(e) dans ce que tu as lu? Qu'as-tu appris de nouveau ou quels liens as-tu établis? Quelles questions te poses-tu encore? Quelles sont tes réactions face aux informations contenues dans le reportage?*

But de la lecture :

Ce que je sais déjà	Ce que je me demande
•	•
•	•

Ce que je pense à présent

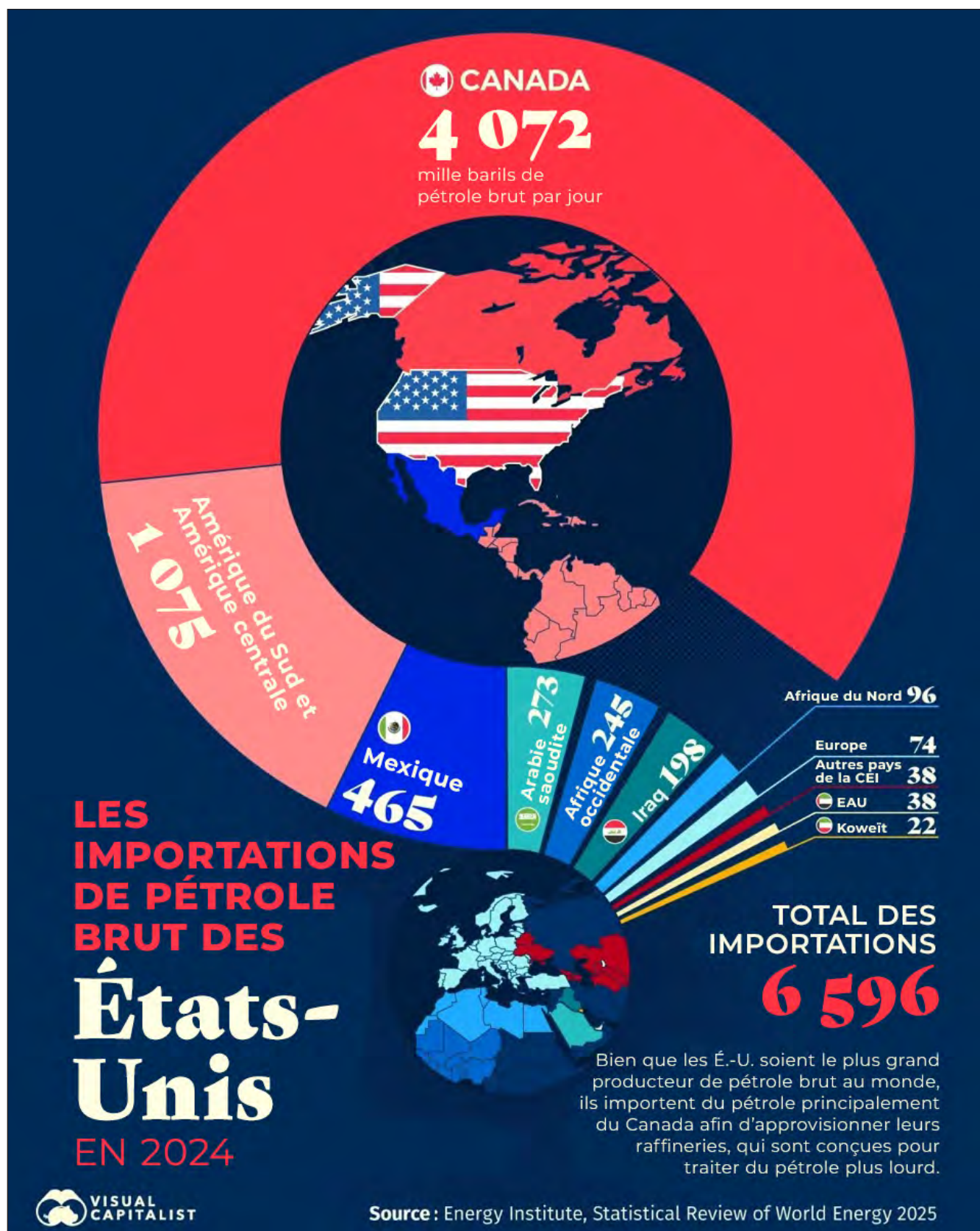


NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

INFOGRAPHIE



<https://www.voronoiaapp.com/energy/Visualizing-Americas-Crude-Oil-Imports-in-2024--6370>

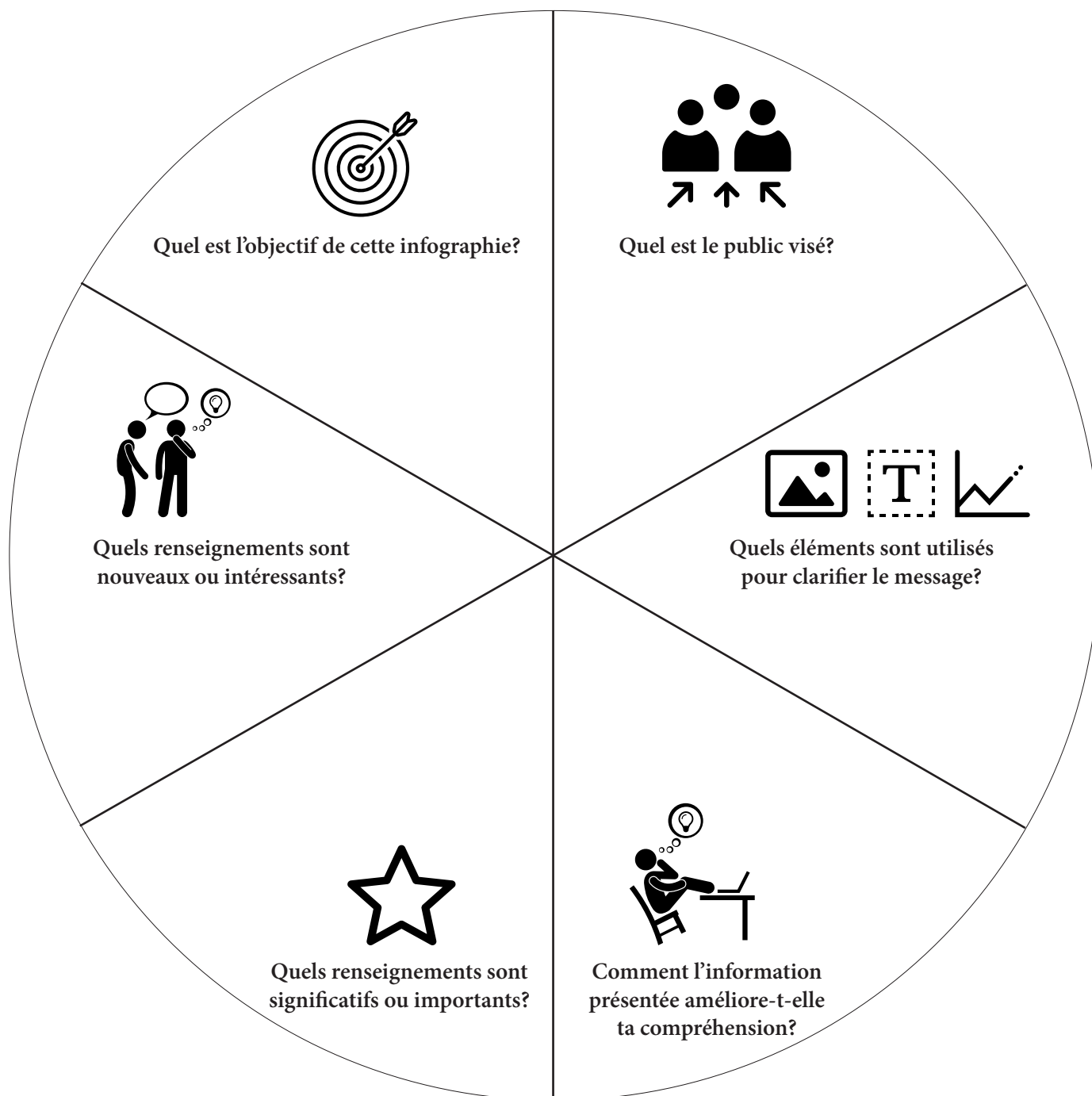


NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?



Complète ce travail de cartographie pour mieux comprendre le reportage « *Un nouveau projet de pipeline en accéléré* ».

INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.
2. Ne colorie ta carte **qu'après** y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

Ressources nécessaires : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

Partie A Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les provinces suivantes et colorie chacune de la couleur indiquée :

Colombie-Britannique (orange) Alberta (jaune)

Partie B Trouve et indique la capitale de chacune des provinces ci-dessus et soulignes-en le nom.

Partie C Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les États-Unis et colorie-les en vert.

Partie D Trouve et indique Calgary.

Partie E Trouve et indique les villes suivantes de la C.-B. :

Vancouver	Kelowna
Nanaimo	Kamloops
Prince George	

Partie F Trouve et indique les villes suivantes des États-Unis :

Olympia Seattle

Partie G Utilise la légende pour trouver et indiquer le tracé du pipeline Trans Mountain.

Partie H Trouve et indique les rivières et fleuves suivants et colorie-les en bleu clair :

Fleuve Fraser	Rivière Thompson
Rivière Thompson Sud	Rivière Thompson Nord
Fleuve Columbia	

Partie I Trouve et indique l'île de Vancouver.

Partie J Trouve et indique les étendues d'eau marine suivantes et colorie-les en bleu foncé :

Océan Pacifique Mer des Salish

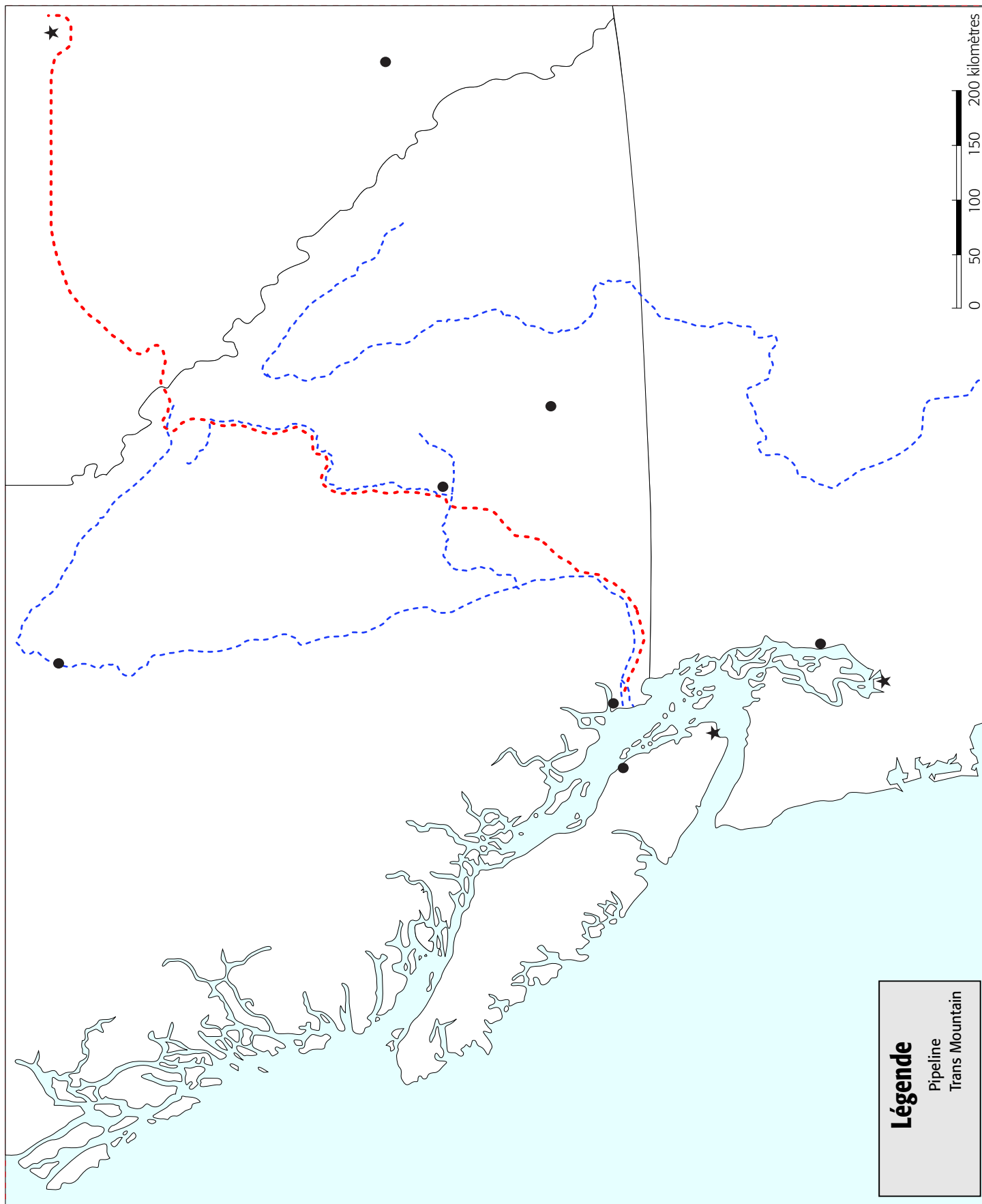
Partie K Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents. ★



Colombie-Britannique



Alberta





NATION

UN NOUVEAU PROJET DE PIPELINE EN ACCÉLÉRÉ

—LES CANADIENS S'INTERROGENT : ALLONS-NOUS TROP VITE?

MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

_____ 1. Qui est le/la premier(-ère) ministre de l'Alberta?

- a) Doug Ford
- b) Mark Carney
- c) Danielle Smith
- d) Pete Hegseth

_____ 2. Près de quelle ville commence le pipeline Trans Mountain?

- a) Red Deer
- b) Delta
- c) Calgary
- d) Edmonton

_____ 3. Quelle quantité de pétrole brut l'Alberta pourra-t-elle acheminer chaque jour vers la C.-B. une fois que le nouveau pipeline sera achevé?

- a) 890 000 barils
- b) 1,5 million de barils
- c) 2 millions de barils
- d) 6 millions de barils

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

_____ 4. **Vrai ou Faux?** Les producteurs albertains vendent leur pétrole brut à des acheteurs américains au prix du marché mondial.

_____ 5. **Vrai ou Faux?** Ottawa a accepté de maintenir l'interdiction des pétroliers dans les eaux du nord de la C.-B.

_____ 6. **Vrai ou Faux?** On estime que le nouveau pipeline pour le pétrole brut entre l'Alberta et la C.-B. coûtera environ 15 milliards de dollars.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Le pipeline Trans Mountain mesure environ _____ km.

8. BGP = Bureau des grands _____ .

9. On trouve de grands gisements de _____ bitumineux dans le Nord de l'Alberta.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. *Le projet de pipeline entre l'Alberta et la C.-B. devrait aller de l'avant.* Es-tu d'accord ou non avec cet énoncé? Donne des raisons pour expliquer ta réponse.



ÉTABLIR UN OBJECTIF AVANT LA LECTURE

Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche. Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire. Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture. Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.

L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Quatre, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit : 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Centré sur des nouvelles fort intéressantes adaptées aux jeunes élèves.

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit : 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



À partir de la 5^e année

Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Centré sur l'actualité nationale, internationale, autochtone, ainsi que sur la science/technologie.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

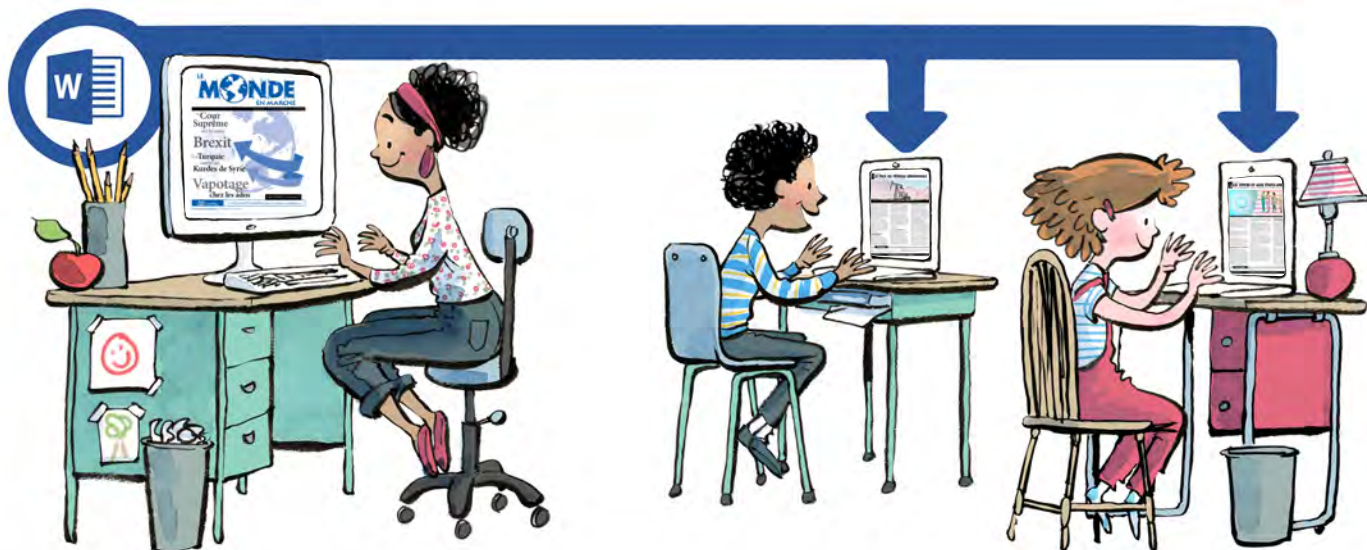
LesPlan Educational Services Ltd.

site : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro du **Monde en Marche** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTF, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org



LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous
pour l'année
scolaire
2026 - 2027
et recevez
GRATUITEMENT
les numéros de
septembre
et **octobre!**
(un rabais de 57,50 \$)

Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!

A. Sirieix, La Ronge, Sask.

J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.

La qualité du français est impeccable.

J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.

Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.

Mes élèves les aiment beaucoup.

J. Gour, Rockland, Ont.

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8^E ANNÉE)

Sécuriser
l'Arctique canadien

Le Manitoba
interdit
les médias sociaux

La Coupe du
monde

Le « Boss »
est (à nouveau) de retour

2025/2026 : NUMÉRO 8



LesPlan

Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2026 - 2027 et envoyez-moi
GRATUITEMENT les numéros de
septembre et octobre*
 Code promo : **2Gratuits**

* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			8 numéros (sept. - mai)		
Nos Nouvelles*	☐	☐	À partir de la 3 ^e année	172,50 \$	
Le Monde en Marche* Niv. 1	☐	☐	À partir de la 5 ^e année	172,50 \$	
Le Monde en Marche* Niv. 2	☐	☐	À partir de la 8 ^e année	172,50 \$	
			Interactif en ligne (sept. - juin 40 numéros)		
Infos-Jeunes*	☐	☐	À partir de la 3 ^e année	172,50 \$	
Infos-Ados** Niveau 1, 2 & 3	☐	☐	À partir de la 7 ^e année	330 \$	
Sous-total					
ON : ajouter la TVH de 13 % N.-É. : ajouter la TVH de 14 % Î.-P.-É., N.-B., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %					
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
Total					

* Recevez 8 numéros pour le prix de 6. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 230 \$.

** Recevez 8 mois pour le prix de 6. Économisez 110 \$ sur le prix normal de 440 \$.

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom

École

Adresse

Ville

Province/Territoire

Code postal

Courriel (adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe)

OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer l'école ☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

N° de la carte

Date d'expiration (MM/AA)

Nom sur la carte

Code CVV

LesPlan

LE MONDE EN MARCHÉ

Échantillons de pages



POUR PASSER UNE COMMANDE

En ligne : www.lesplan.com/fr

Téléc. (sans frais) : 1 888 240-2246

Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

Courrier :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez www.lesplan.com/fr pour télécharger des
ÉCHANTILLONS GRATUITS de toutes nos publications!