

LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8^E ANNÉE)

Sécheresse dans les Prairies

Reportage	page 5
Questions	page 7
Infographie	page 12
Carte	page 14
Méli-mélo	page 16

**Unité
Gratuite**

Inclut :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

Abonnez-vous et recevez
3 reportages supplémentaires,
les corrigés, et plus

REPORTAGE GRATUIT
2025/2026 : NUMÉRO 1



CE QUE VOUS MANQUEZ



NATION

L'ÉTÉ EN OR DE SUMMER MCINTOSH



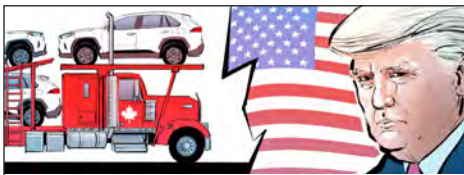
La nageuse canadienne sensationnelle Summer McIntosh a récemment livré une performance éblouissante lors des Championnats du monde de natation de 2025 à Singapour, confirmant ainsi son statut parmi les meilleurs athlètes canadiens de tous les temps. M^{me} McIntosh est actuellement . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. www.lesplan.com/fr



MONDE

UN DIFFÉREND COMMERCIAL ENTRE VOISINS



La saison a été difficile pour de nombreux agriculteurs et éleveurs de l'Alberta, de la Saskatchewan et du Manitoba. La région des Prairies canadiennes est réputée pour ses vastes prairies, ses terres agricoles fertiles et ses ressources énergétiques abondantes. Pendant de nombreuses années . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. info@lesplan.com



SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

LA MALADIE DE LYME EST EN HAUSSE



C'est une journée idéale pour une promenade de fin d'été sur un sentier forestier. Alors qu'on se promène, de hautes herbes effleurent nos jambes. On ne se rend pas compte qu'un passager clandestin se cache là, qui attend notre passage. Ce petit animal qui rampe dans nos vêtements? C'est une . . .

Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. (888) 240-2246

* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT *

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

« Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles! »

- A. Beaumier, Prince Albert, SK

« J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable. »

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



LE MONDE EN MARCHÉ

LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2025/2026 : numéro 1

ÉDITEUR

Eric Wiczeorek

RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wiczeorek

ILLUSTRATEUR

Mike Deas

COLLABORATRICES

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

Erin Thomas

LE MONDE EN MARCHÉ © est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

TÉLÉPHONE : (sans frais) 888.240.2212

TÉLÉCOPIEUR : (sans frais) 888.240.2246

ABONNEZ-VOUS à LE MONDE EN MARCHÉ © au prix de 28,75 \$ par numéro.

DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.

ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



Je raffole de votre ressource!

Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.

A. Normand, enseignante de 7^e et 8^e année,

Peterborough, Ont.



OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à www.lesplan.com/fr

Téléchargez-en autant que vous voulez!





NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

AVANT LA LECTURE

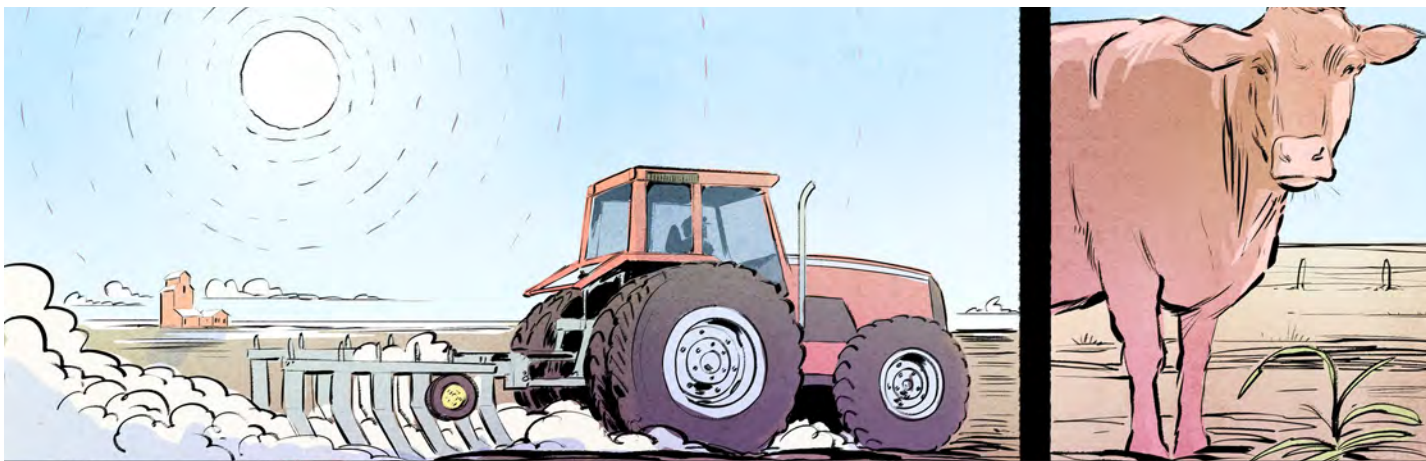
1. Écrivez le mot « sécheresse » au tableau. Demandez aux élèves de discuter avec un(e) partenaire de ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent ce mot. (*P. ex. : sec, manque de pluie, températures élevées, affecte les récoltes, affecte les personnes et les animaux, etc.*)
2. Discutez des réponses des élèves en classe. Notez les similarités et les différences.
3. Demandez aux élèves de regarder une de ces vidéos qui expliquent ce qu'est la sécheresse :
<https://www.1jour1actu.com/science-et-environnement/cest-quoi-la-secheresse> [1:41]
<https://www.youtube.com/watch?v=VOMe9wg9EPQ> [1:48]
4. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.



NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES



La saison a été difficile pour de nombreux agriculteurs et éleveurs de l'Alberta, de la Saskatchewan et du Manitoba.

La région des Prairies canadiennes est réputée pour ses vastes prairies, ses terres agricoles fertiles et ses ressources énergétiques abondantes. Pendant de nombreuses années, le « grenier du Canada » a produit plus de 90 pour cent du blé du pays, ainsi que de nombreuses autres cultures. Les plaines plates des Prairies sont idéales pour cultiver des denrées alimentaires destinées à nourrir les Canadiens et à être exportées dans le monde entier.

Mais les faibles précipitations ainsi qu'un printemps et un début d'été anormalement chauds ont **asséché** de nombreux champs riches et luxuriants. Les rivières, les lacs et même les mares-réservoirs (des petits étangs artificiels creusés par les agriculteurs pour recueillir l'eau de pluie et la neige fondue pour le **bétail**) ont commencé à s'assécher.

CONDITIONS D'URGENCE

En mai, la situation était si grave qu'**Agriculture et Agroalimentaire Canada** a classé 77 pour cent de la

région des Prairies comme étant soit anormalement sèche, soit touchée par une **sécheresse** modérée à extrême. Les niveaux d'humidité du sol sur 72 pour cent du territoire agricole ont atteint des niveaux historiquement bas. Les conditions se sont tellement détériorées que plusieurs régions ont déclaré l'état d'urgence agricole.

Pire encore, c'est la neuvième année consécutive que les Prairies sont touchées par la sécheresse. « Tout est court, tout meurt », a dit Virginia Maier, agricultrice en Saskatchewan. « Quand [la sécheresse] dure depuis tant d'années, cela commence à devenir déprimant. »

LES RÉCOLTES ET LES ANIMAUX EN SOUFFRENT

L'impact sur l'agriculture a été immédiat et grave. Des cultures comme le blé, le canola et l'orge, qui prospèrent habituellement, ont été menacées. Des éleveurs ont dû faire face à des pâturages stériles et ont vendu leur bétail car ils n'avaient pas assez de foin pour nourrir les animaux affamés. Certains se sont tournés vers l'**irrigation**, mais en raison de la rareté des ressources en eau, le coût de l'acheminement de ce liquide précieux a explosé. Certains agriculteurs ont acheté des aliments pour animaux afin

de maintenir leur bétail en vie. Il s'agissait là de solutions coûteuses et temporaires.

La faune a également souffert. Assoiffés et désespérés, des cerfs, des wapitis et d'autres animaux se sont rapprochés des habitations pour trouver de l'eau. Des oiseaux ont réagi à la sécheresse en modifiant leurs routes migratoires et leurs habitudes. Les populations de poissons dans les lacs et les rivières en réchauffement ont diminué, car elles luttent pour survivre dans des **habitats** de plus en plus réduits.

UN SOULAGEMENT POUR CERTAINS...

Heureusement, à la mi-août, la situation s'était améliorée dans certaines régions. De fortes **précipitations** à la fin juin, une surprise bienvenue, ont permis au centre de l'Alberta et au centre-ouest de la Saskatchewan de se sortir d'une situation critique, certaines régions ayant reçu plus de 100 millimètres de pluie. Cela a permis d'augmenter le taux d'humidité du sol et d'atténuer les effets les plus néfastes de la sécheresse.

DÉFINITIONS

AGRICULTURE ET AGROALIMENTAIRE CANADA : ministère fédéral qui régit l'agriculture, y compris la production, la transformation et la commercialisation de tous les produits agricoles, alimentaires et agroalimentaires

ASSÉCHER : rendre très sec, en particulier par manque d'humidité ou de chaleur

BÉTAIL : animaux élevés dans des fermes à des fins pratiques telles que l'alimentation (viande, lait, œufs), la fibre (laine) ou le travail

HABITAT : environnement naturel dans lequel une plante ou un animal vit ou pousse

IRRIGATION : application artificielle d'eau sur les terres pour faciliter la croissance des cultures et d'autres plantes

PRÉCIPITATIONS : toute forme d'humidité qui tombe du ciel

SÉCHERESSE : période caractérisée par des conditions inhabituellement sèches

... MAIS PAS POUR D'AUTRES

Cependant, une grande partie du sud de la Saskatchewan et du Manitoba est restée très sèche. En Saskatchewan, seulement environ 23 pour cent de la couche arable des terres agricoles avait un taux d'humidité adéquat. Cela signifie que seule une petite partie de la couche supérieure du sol, où les cultures poussent et absorbent l'eau, contenait suffisamment d'eau pour permettre une croissance saine des plantes. Les 77 pour cent restants du sol présentaient un taux d'humidité « insuffisant » ou « très insuffisant ».

LE FACTEUR « FEUX DE FORÊT »

En plus de cela? Au cours des derniers mois, les incendies de forêt ont atteint des niveaux alarmants partout au Canada. Début août, plus de 6,5 millions d'hectares avaient brûlé dans tout le pays. Plus de la moitié de ce territoire se trouvait au Manitoba et en Saskatchewan, mais une grande partie de l'Alberta était également en proie aux flammes.

Les incendies menaçaient des fermes, des villes ainsi que de nombreuses communautés rurales isolées et des communautés autochtones. Le personnel d'urgence était débordé. L'armée canadienne a participé aux évacuations. D'autres pays, tels que le Mexique, l'Australie et les États-Unis, ont envoyé du personnel et de l'équipement pour aider aux évacuations et à la lutte contre les incendies.

Mais malgré leurs efforts, les conditions propices aux incendies et les nombreux feux qui faisaient rage ont entraîné une détérioration de la qualité de l'air, posant de nombreux risques pour la santé, en particulier pour les enfants, les personnes âgées et celles souffrant de problèmes respiratoires.

LE SAVIEZ-VOUS?

Les Prairies ont un long passé de sécheresses. Des périodes de sécheresse importantes se sont produites dans les années 1890, 1910, 1930, 1960, 1980 et au début des années 2000. La période du « Dust Bowl » dans les années 1930 a été particulièrement difficile.

De 1900 à la fin des années 1920, la région a connu une forte croissance démographique grâce à l'immigration et de nombreux colons ont établi des fermes. Ils ont défriché la terre, enlevé la végétation et planté des cultures. Au cours de ces premières années, les fermes ont prospéré et les conditions de culture étaient bonnes. Le « grenier à blé » a connu une période de prospérité pendant cette période.

Mais l'économie mondiale a commencé à s'effondrer. La Grande Dépression, une grave récession économique mondiale, a duré de 1929 à 1939. Ces années ont été marquées par des taux de chômage et de pauvreté élevés, une réduction drastique de la production industrielle et du commerce international, ainsi que par de nombreuses faillites bancaires et commerciales à l'échelle mondiale.

Au début des années 1930, la région a connu de faibles précipitations, ce qui a causé des ravages répétés dans les cultures. Les agriculteurs ont été touchés par une sécheresse prolongée, des infestations d'insectes et l'effondrement économique final des fermes rurales.

Les agriculteurs ont lutté pour survivre, mais les gouvernements ont tardé à réagir. Les banques ont commencé à saisir les fermes et d'autres ont été abandonnées. On estime que 750 000 fermes canadiennes ont disparu entre 1930 et 1935. La plupart se trouvaient en Alberta et en Saskatchewan.

UN PROBLÈME À L'ÉCHELLE DU CANADA

Malheureusement, la région des Prairies n'était pas la seule à être confrontée à des conditions de sécheresse extrême. Le sud-ouest de l'Ontario a connu une sécheresse qui a affecté les cultures de maïs et de soja. Les forêts, en particulier celles d'érables et d'autres feuillus, ont été mises à rude épreuve et le niveau des lacs et des rivières a baissé, ce qui a eu un impact sur la pêche. Le nord de l'Ontario a également été touché par de nombreux incendies de forêt.

Le Canada atlantique a également été durement touché et la chaleur ainsi que la sécheresse persistantes ont affecté de nombreuses régions. Une grande partie de la région, notamment la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, l'Île-du-Prince-Édouard, ainsi que certaines parties de Terre-Neuve-et-Labrador, ont connu des précipitations inférieures à la normale, certaines régions enregistrant moins de 60 à 85 pour cent de leurs niveaux de précipitations habituels. Halifax a enregistré des précipitations équivalentes à 60 pour cent des niveaux normaux d'avril à juillet. Certaines activités de plein air ont été interdites et certaines terres de la Couronne ont été fermées au public.

De violents incendies de forêt ont éclaté dans l'est de Terre-Neuve après de faibles précipitations hivernales et l'un des étés les plus chauds et les plus secs jamais enregistrés. De nombreux états d'urgence ont été déclarés et des milliers de personnes ont fui pour se mettre en sécurité. Des alertes d'évacuation ont été émises dans plusieurs régions, tandis que les autorités surveillaient le comportement des incendies.

VUE D'ENSEMBLE

Les circonstances à l'origine des conditions de sécheresse s'inscrivent dans un contexte climatique plus large. Des sécheresses importantes sont liées à la modification des **courants-jets**, qui influencent le temps qu'il fait. Le changement climatique à long terme rend également les conditions extrêmes plus fréquentes et plus intenses. La nécessité d'une réponse coordonnée et d'une collaboration entre les provinces n'a jamais été aussi grande pour mieux gérer les ressources en eau, lutter contre les incendies et soutenir les communautés touchées.

DÉFINITIONS

COURANT-JET : courant atmosphérique à haute altitude qui circule autour de la Terre, généralement d'ouest en est

L'IMPACT SUR LES CULTURES DES PRAIRIES

Pendant ce temps, dans le sud-ouest de la Saskatchewan et dans certaines régions de l'Alberta et du Manitoba, la sécheresse a entraîné un retard de croissance des cultures, une maturation rapide et un développement inégal. Les agriculteurs font état de rendements si faibles que certains envisagent d'utiliser leur récolte pour nourrir leur bétail.

Pourtant, étonnamment, les prévisions globales de rendement des cultures pour les Prairies restent relativement solides. Selon Agriculture Canada, de nombreuses cultures semées au printemps, notamment le blé et le canola, pourraient atteindre ou même dépasser la moyenne des cinq dernières années dans certaines régions grâce aux conditions météorologiques favorables dans d'autres parties de l'Ouest canadien. La production d'orge devrait quant à elle être légèrement sous la moyenne des cinq dernières années.

Néanmoins, compte tenu du risque persistant de sécheresse et d'incendies de forêt, l'agriculture et l'élevage sont soumis à de fortes pressions.

« Je vais me débrouiller [pendant] peut-être encore un an », dit Quinton Jacksteit, un agriculteur de la Saskatchewan, « mais j'ai deux fils qui veulent se lancer dans l'agriculture, et ce n'est pas une chose que je leur recommanderais en ce moment ».★



NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Quelle région appelle-t-on le « **grenier du Canada** »? Explique pourquoi.

2. Explique ce qu'est une **sécheresse**.

3. À quelle fréquence les agriculteurs des Prairies connaissent-ils des sécheresses graves?

4. Décris ce qui s'est passé dans l'Ouest canadien entre 1900 et la fin des années 1920.

5. Qu'est-il arrivé à l'économie mondiale et à de nombreux agriculteurs des Prairies au cours des années suivantes?

6. Décris en quoi la sécheresse actuelle a affecté de nombreux agriculteurs et éleveurs en Alberta, en Saskatchewan et au Manitoba.

7. Comment la sécheresse a-t-elle affecté la faune des Prairies?

8. Comment la sécheresse a-t-elle affecté les forêts et les autres communautés non agricoles à travers le Canada?

9. En quoi la sécheresse et les feux de forêt ont-ils affecté le centre du Canada et la région de l'Atlantique cet été?



NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Réfléchis à la citation suivante de Quinton Jacksteit, agriculteur en Saskatchewan : « *Je vais me débrouiller [pendant] peut-être encore un an, mais j'ai deux fils qui veulent se lancer dans l'agriculture, et ce n'est pas une chose que je leur recommanderais en ce moment* ».

Que comprends-tu de cette citation? Selon toi, quelle est l'importance de cette citation? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

2. En réponse au souhait répété du président Trump de faire du Canada le 51^e état américain, le gouvernement fédéral canadien et les dirigeants provinciaux et territoriaux se sont engagés à supprimer les barrières commerciales au Canada afin de soutenir l'économie et de renforcer l'identité canadienne. Selon toi, comment cette collaboration nationale pourrait-elle aider les régions les plus durement touchées par des conditions difficiles telles que la sécheresse et les incendies de forêt?

Donne des exemples pour appuyer ta réponse.



NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur les conditions de sécheresse dans chacune des provinces des Prairies et découvre comment chaque province les a gérées :

a) Manitoba

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2181812/agriculteurs-secheresse-manitoba-aide?depuisRecherche=true>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2181336/secheresse-etat-urgence-agricole-manitoba>

<https://www.cbc.ca/news/canada/manitoba/drought-agricultural-disaster-emergency-1.7588473> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/manitoba/hot-dry-weather-manitoba-may-2025-1.7533226> [1:43] [article et vidéo] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/player/play/audio/9.6864140> [6:11] [en anglais]

b) Saskatchewan

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2164620/debut-semence-semis-agriculture> [1:48]

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2173357/etat-urgence-secheresse-agriculture>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2177738/agriculture-secheresse-betail-cultures-fermiers?depuisRecherche=true>

<https://www.cbc.ca/news/canada/saskatchewan/rural-saskatchewan-faces-drought-declare-state-of-emergency-1.7577980> [1:51] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/saskatchewan/drought-farmers-southwest-1.7563692> [2:08] [en anglais]

c) Alberta

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2179983/agriculture-catastrophe-alberta-foin-producteurs?depuisRecherche=true>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2177601/secheresse-agriculture-etat-urgence> [1:57]

<https://www.cbc.ca/news/canada/edmonton/northern-alta-agricultural-disaster-1.7588678> [9:17] [balado] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/calgary/bone-dry-summer-southeast-alberta-1.7579351> [1:59] [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

2. Consulte ces cartes interactives d'Agriculture et Agroalimentaire Canada qui présentent des comparaisons mensuelles de la sécheresse, une carte des changements liés à la sécheresse et une animation qui illustre la sécheresse au Canada au cours des 20 dernières années :

<https://agriculture.canada.ca/fr/production-agricole/meteo/outil-surveillance-secheresses-au-canada/analyse-secheresses>

Qu'as-tu appris?



NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

3. Découvre comment la sécheresse a affecté d'autres régions du pays :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2180003/saint-laurent-secheresse-etat-urgence?depuisRecherche=true> [1:57]

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2182985/secheresse-feux-foret-conservation-eau-potable?depuisRecherche=true> [2:20]

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2183959/soleil-pluie-secheresse-ferme-orage?depuisRecherche=true>

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6858545> [2:00] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/nova-scotia/life-smacked-us-nova-scotians-grappling-without-water-amid-drought-1.7604144> [1:45] [1:29] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/ottawa/eastern-ontario-conservation-authorities-water-conservation-drought-conditions-1.7602368> [2:48] [en anglais]

Quelles similitudes et quelles différences as-tu remarquées entre ces régions et les Prairies?

4. L'Agence de l'eau du Canada a été établie pour promouvoir l'intendance de l'eau douce au Canada. Consulte le site web de l'agence :

<https://www.canada.ca/fr/agence-eau-canada/intendance-de-leau-douce/coordination-collaboration-matiere-eau-douce.html>

5. Apprends-en davantage sur les méthodes de prévention des incendies telles que les brûlages dirigés qui pourraient réduire les risques d'incendies de forêt catastrophiques :

<https://parcs.canada.ca/nature/science/conservation/feu-fire/dirige-prescribed>

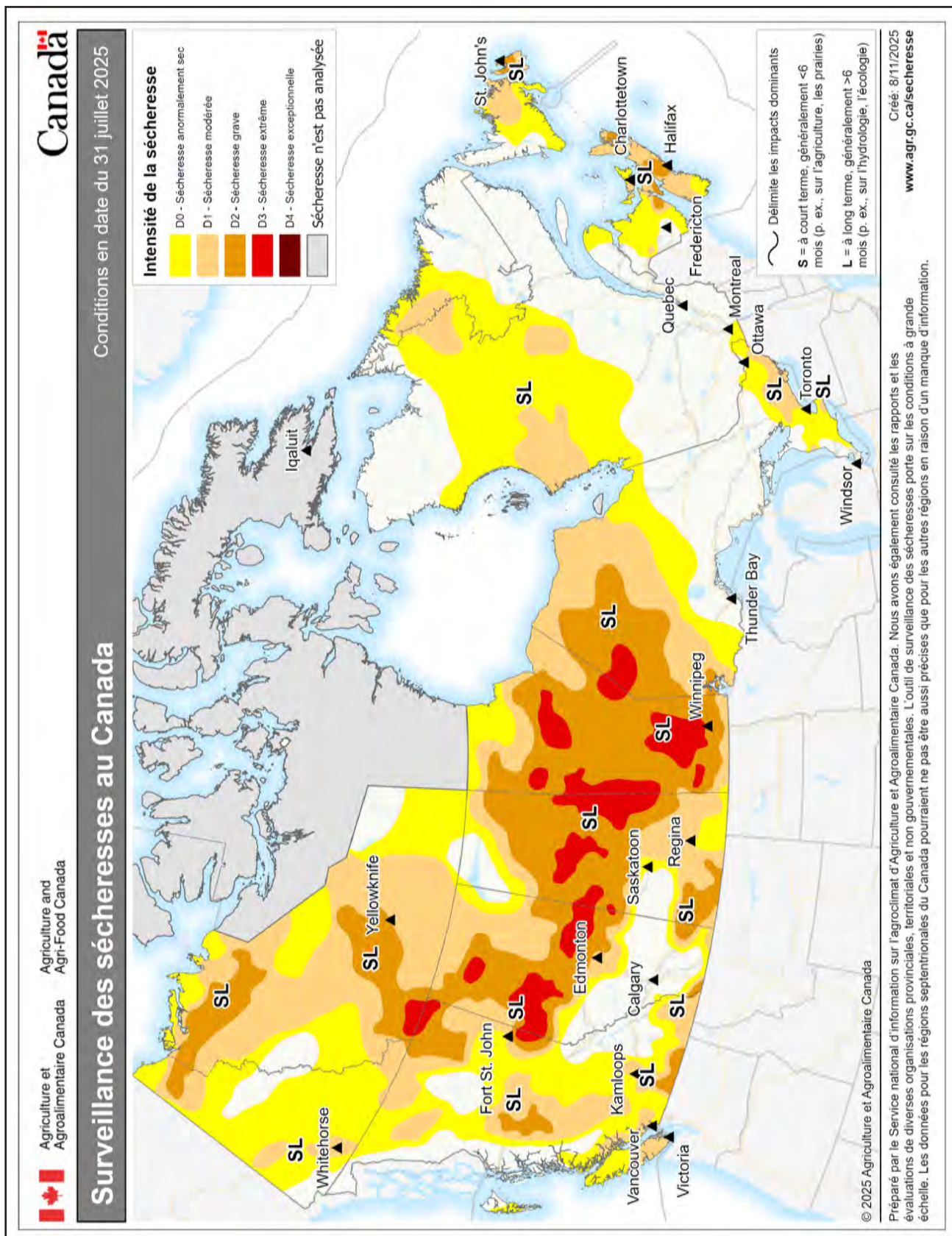


NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

INFOGRAPHIE



<https://agriculture.canada.ca/fr/production-agricole/meteo/outil-surveillance-secheresses-au-canada/conditions-secheresse-actuelles>

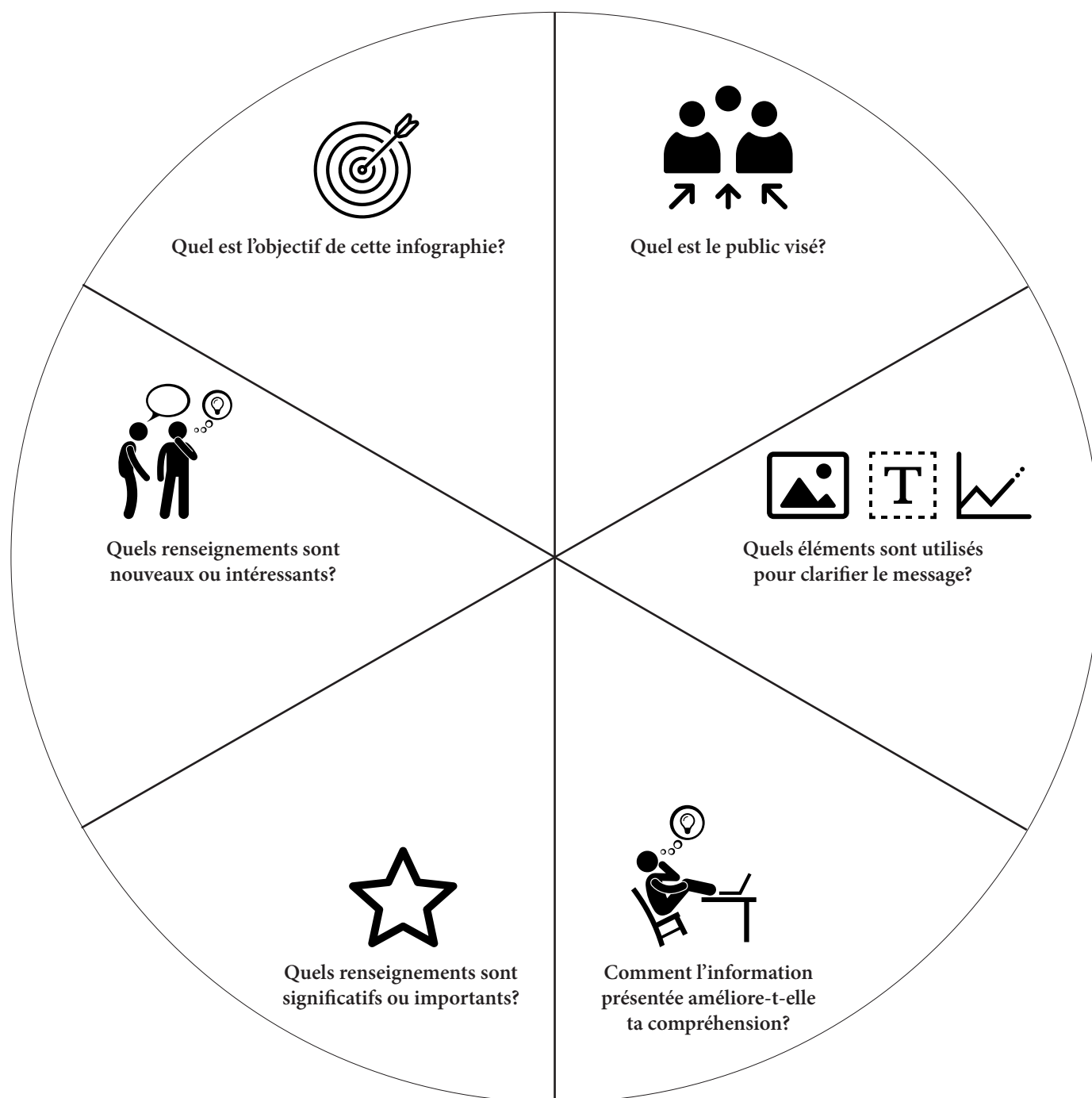


NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?



Complète le travail de cartographie ci-dessous; il t'aidera à mieux comprendre le contexte du reportage « *Un été sec pour le grenier du Canada* ».

INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.
2. Ne colorie ta carte qu'après y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

Ressources nécessaires : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

Partie A Trouve et indique, EN LETTRES MAJUSCULES, les provinces suivantes et colorie-les de la couleur indiquée :

Alberta (jaune)

Saskatchewan (vert)

Manitoba (rouge)

Partie B Trouve et indique la capitale de chaque province et soulignes-en le nom.

Partie C Trouve et indique les provinces et territoires suivants et colorie-les de la couleur indiquée :

Territoires du Nord-Ouest (brun)

Yukon (orange)

Nunavut (rose)

Colombie-Britannique (rose)

Ontario (violet)

Partie D Trouve et indique les villes suivantes :

Calgary

Red Deer

Saskatoon

Prince Albert

Brandon

Steinbach

Partie E Trouve et indique les états américains suivants et colorie-les de la couleur indiquée :

Washington (vert)

Idaho (orange)

Montana (brun)

Dakota du Nord (jaune)

Minnesota (orange)

Partie F Trouve et indique la baie d'Hudson et colorie toutes les eaux marines en bleu foncé.

Partie G Trace et indique les rivières et les fleuves suivants et colorie-les en bleu pâle :

Lac Winnipeg

Lac Manitoba

Lac Winnipegosis

Lac des Bois

Grand lac des Esclaves

Lac Athabasca

Partie H Trace et indique les rivières et les fleuves suivants et colorie-les en bleu pâle :

Rivière de la Paix

Rivière Athabasca

Rivière des Esclaves

Fleuve Mackenzie

Fleuve Churchill

Fleuve Nelson

Rivière Saskatchewan Nord

Rivière Saskatchewan Sud

Rivière Rouge

Partie I Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents ★



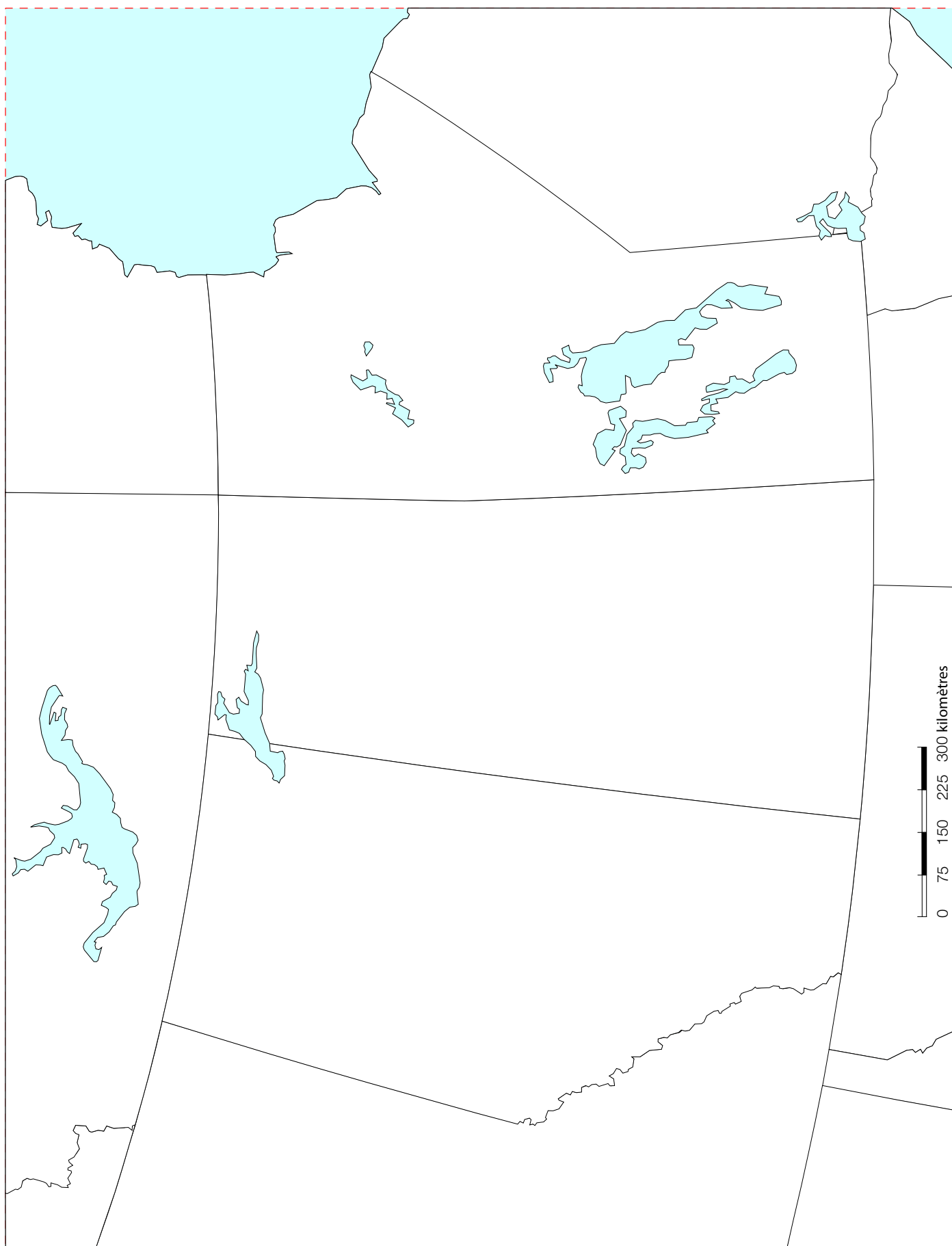
Alberta



Saskatchewan



Manitoba





NATION

UN ÉTÉ SEC POUR LE GRENIER DU CANADA

– LA SÉCHERESSE AFFECTE LES TERRES AGRICOLES DES PRAIRIES

MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscriis la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- _____ 1. Quelles provinces surnomme-t-on le « grenier du Canada »?
- a) la C.-B., l'Alberta et la Saskatchewan
 - b) l'Alberta, la Saskatchewan et le Manitoba
 - c) l'Alberta, le Manitoba et le Yukon
 - d) la C.-B., le Manitoba et l'Alberta
 - e) l'Alberta, la Saskatchewan et l'Ontario
- _____ 2. La grave récession économique mondiale qui a duré de 1929 à 1939 s'appelle :
- a) le lundi noir
 - b) l'Urgence de récession
 - c) la Bulle économique
 - d) la Crise des prêts hypothécaires à risque
 - e) la Grande Dépression
- _____ 3. L'application artificielle d'eau sur les terres pour favoriser la croissance des cultures et d'autres plantes s'appelle :
- a) la méthode du pipeline
 - b) l'arrosage
 - c) l'irrigation
 - d) le trempage
 - e) l'inondation

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- _____ 4. **Vrai ou Faux?** De nombreux agriculteurs se sont installés dans les Prairies entre 1900 et la fin des années 1920.

- _____ 5. **Vrai ou Faux?** Les pompiers qui luttent contre les incendies de forêt au Canada ont reçu l'aide du Mexique, de l'Australie et des É.-U.

- _____ 6. **Vrai ou Faux?** Malgré la sécheresse, de nombreuses cultures plantées au printemps dans les Prairies devraient produire un rendement moyen.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Quelque _____ fermes ont été perdues dans les Prairies entre 1930 et 1935.

8. Dans certaines provinces de l'Atlantique, des terres de la _____ étaient fermées au public.

9. Des sécheresses importantes sont liées à la modification des _____.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. En quoi la sécheresse qui touche la région des Prairies pourrait-elle préoccuper tous les Canadiens? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**ÉTABLIR UN OBJECTIF AVANT LA LECTURE**

Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à :

<https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé	Approfondi
Justifie sa pensée	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
Démontre une compréhension	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message. Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
Pense de façon critique	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T). Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.

L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Quatre, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit : 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Centré sur des nouvelles fort intéressantes adaptées aux jeunes élèves.

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit : 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



À partir de la 7^e année

Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Centré sur l'actualité nationale, internationale, autochtone, ainsi que sur la science/technologie.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

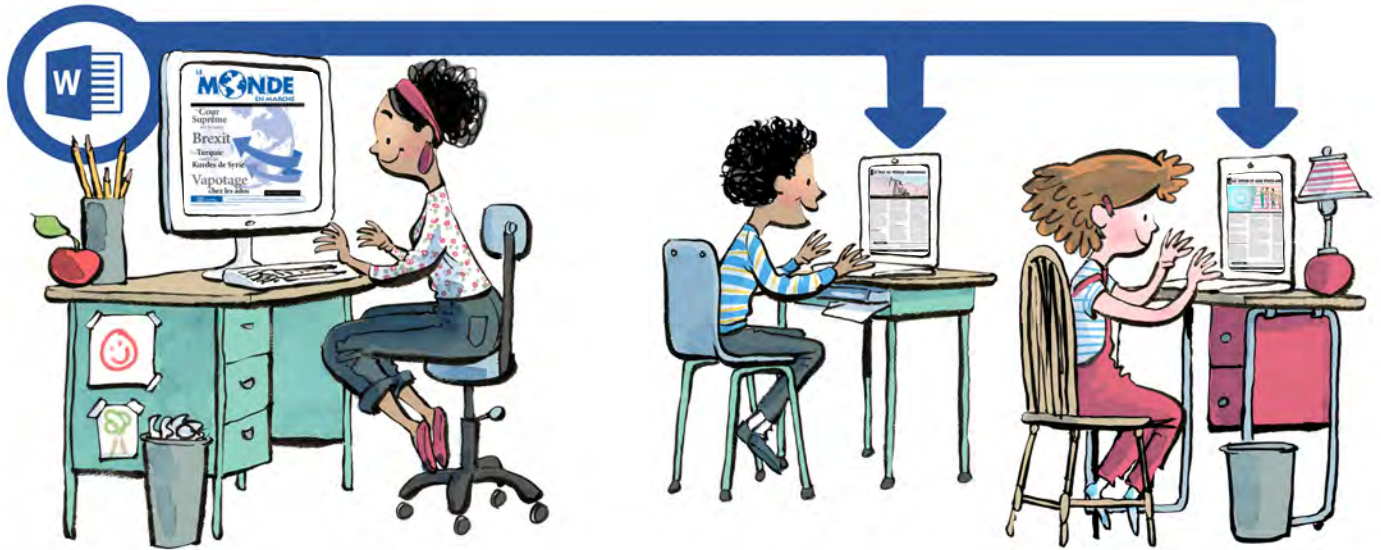
LesPlan Educational Services Ltd.

site : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro du **Monde en Marche** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTF, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212



LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous
pour l'année
scolaire
2025 - 2026
et recevez
GRATUITEMENT
les numéros de
septembre
et **octobre!**
(un rabais de 57,50 \$)

Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!

A. Sirieix, La Ronge, Sask.

J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.

La qualité du français est impeccable.

J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.

Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.

Mes élèves les aiment beaucoup.

J. Gour, Rockland, Ont.

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE)

Une élection
remplie de
surprises

La
libération
canadienne
des Pays-Bas

Un nouveau
pape
Des
plastiques éternels

2024/2025 : NUMÉRO 8



Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2025 - 2026 et envoyez-moi
GRATUITEMENT les numéros de
septembre et octobre*
 Code promo : **2Gratuits**

* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			8 numéros (sept. - mai)		
Nos Nouvelles*	☐	☐	À partir de la 3 ^e année	172,50 \$	
Le Monde en Marche* Niv. 1	☐	☐	À partir de la 5 ^e année	172,50 \$	
Le Monde en Marche* Niv. 2	☐	☐	À partir de la 8 ^e année	172,50 \$	
			Interactif en ligne (sept. - juin 40 numéros)		
Infos-Jeunes*	☐	☐	À partir de la 3 ^e année	172,50 \$	
Infos-Ados** Niveau 1, 2 & 3	☐	☐	À partir de la 7 ^e année	330 \$	
Sous-total					
ON : ajouter la TVH de 13 % N.-É. : ajouter la TVH de 14 % Î.-P.-É., N.-B., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %					
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
Total					

* Recevez 8 numéros pour le prix de 6. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 230 \$.

** Recevez 8 mois pour le prix de 6. Économisez 110 \$ sur le prix normal de 440 \$.

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom

École

Adresse

Ville

Province/Territoire

Code postal

Courriel (adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe)

OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer l'école ☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

N° de la carte

Date d'expiration (MM/AA)

Nom sur la carte

Code CVV

LesPlan

LE MONDE EN MARCHÉ

Échantillons de pages



POUR PASSER UNE COMMANDE

En ligne : www.lesplan.com/fr

Téléc. (sans frais) : 1 888 240-2246

Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

Courrier :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez www.lesplan.com/fr pour télécharger des
ÉCHANTILLONS GRATUITS de toutes nos publications!