

# LE MONDE

## EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8<sup>E</sup> ANNÉE)

**Unité  
Gratuite**

# Tuvalu disparaît

|              |         |
|--------------|---------|
| Reportage    | page 5  |
| Questions    | page 7  |
| Infographies | page 11 |
| Carte        | page 14 |
| Méli-mélo    | page 16 |

### Inclut :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

**Abonnez-vous** et recevez  
3 reportages supplémentaires,  
les corrigés, et plus

**REPORTAGE GRATUIT**  
2025/2026 : NUMÉRO 2



# LE MONDE EN MARCHÉ

## LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2025/2026 : numéro 2

### ÉDITEUR

Eric Wiczeorek

### RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wiczeorek

### ILLUSTRATEUR

Mike Deas

### COLLABORATRICES

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

Erin Thomas

**LE MONDE EN MARCHÉ** © est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



#1 - 4144 Wilkinson Road  
Victoria, C.-B. V8Z 5A7  
www.lesplan.com  
info@lesplan.com

**TÉLÉPHONE** : (sans frais) 888.240.2212

**TÉLÉCOPIEUR** : (sans frais) 888.240.2246

**ABONNEZ-VOUS à LE MONDE EN MARCHÉ** © au prix de 28,75 \$ par numéro.

### DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

### EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

### HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

*N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.*

## ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



**Je raffole de votre ressource!**

*Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.*

A. Normand, enseignante de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année,

Peterborough, Ont.

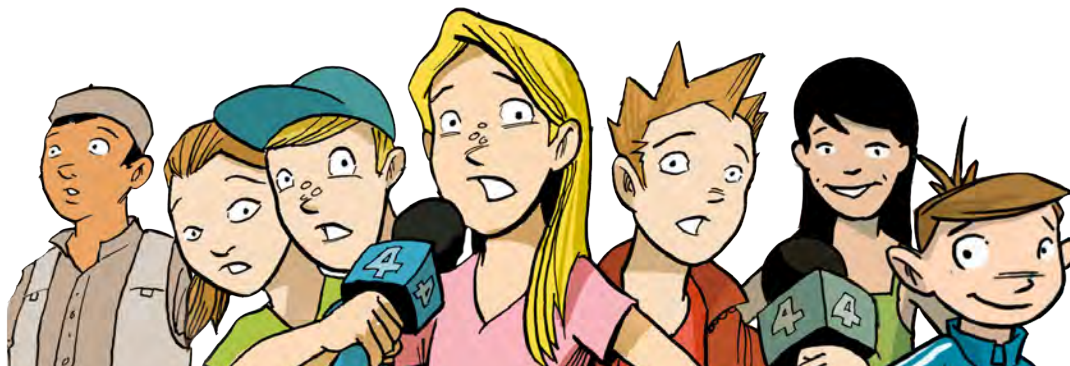


### OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Téléchargez-en autant que vous voulez!





# CE QUE VOUS MANQUEZ



NATION

## LE PTET SOUS LE FEU DES CRITIQUES



Le taux de chômage chez les jeunes au Canada a atteint 14,6 pour cent en juillet, soit le double du taux de chômage national de 7,1 pour cent. Cela signifie que près d'un jeune Canadien sur sept à la recherche d'un emploi n'a pas pu en trouver. Que se passe-t-il donc? Certains politiciens et détracteurs...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)



NATION

## DE NOUVEAUX PROJETS POUR L'AVENIR DU CANADA



Le Canada s'apprête à construire en grand. Le 11 septembre, le premier ministre Mark Carney a annoncé cinq projets d'envergure qui, selon Ottawa, permettront de créer des emplois et de préparer le pays pour l'avenir. Selon M. Carney, le Canada doit « agir de manière décisive pour bâtir une économie... »

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)



MONDE

## DES DRONES SURVOLENT LA POLOGNE



C'est un incident international choquant. Le 9 septembre, plus d'une douzaine de drones russes ont violé l'espace aérien polonais, une provocation et un test qui ressemblaient fort à une menace. La Pologne a réagi rapidement. Elle a envoyé des avions F-16 pour les intercepter, et elle n'a pas agi...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.* (888) 240-2246

## \* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT \*

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

*« Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles! »*

- A. Beaumier, Prince Albert, SK

*« J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable. »*

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



MONDE

# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRE

—LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER

## AVANT LA LECTURE

1. Écrivez « Tuvalu » au tableau. Dites aux élèves qu'il s'agit du nom d'un pays insulaire tropical. Faites-leur deviner où celui-ci se trouve. (*Dans l'océan Pacifique du Sud, à mi-chemin entre l'Australie et Hawaï.*)
2. Dites aux élèves qu'ils vont faire une visite virtuelle de Tuvalu, sans narration, mais avec quelques informations sur le pays tout au long de la vidéo. Distribuez une feuille de papier à chaque petit groupe et encouragez-les à noter les mots et les idées qui leur viennent à l'esprit pendant la visite : <https://www.yout-ube.com/watch?v=Ey8Uhisot2o> [4:51] [en anglais]
3. Mettez les idées en commun après avoir montré la vidéo.
4. Demandez aux élèves d'identifier UNE idée qu'ils ont trouvée intéressante et de formuler une question à laquelle ils aimeraient trouver une réponse en lisant le reportage.
5. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, possiblement à partir de la question qu'ils auront identifiée lors de cette activité, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.

Atoll de Funafuti au Tuvalu, le 24 juillet 2025



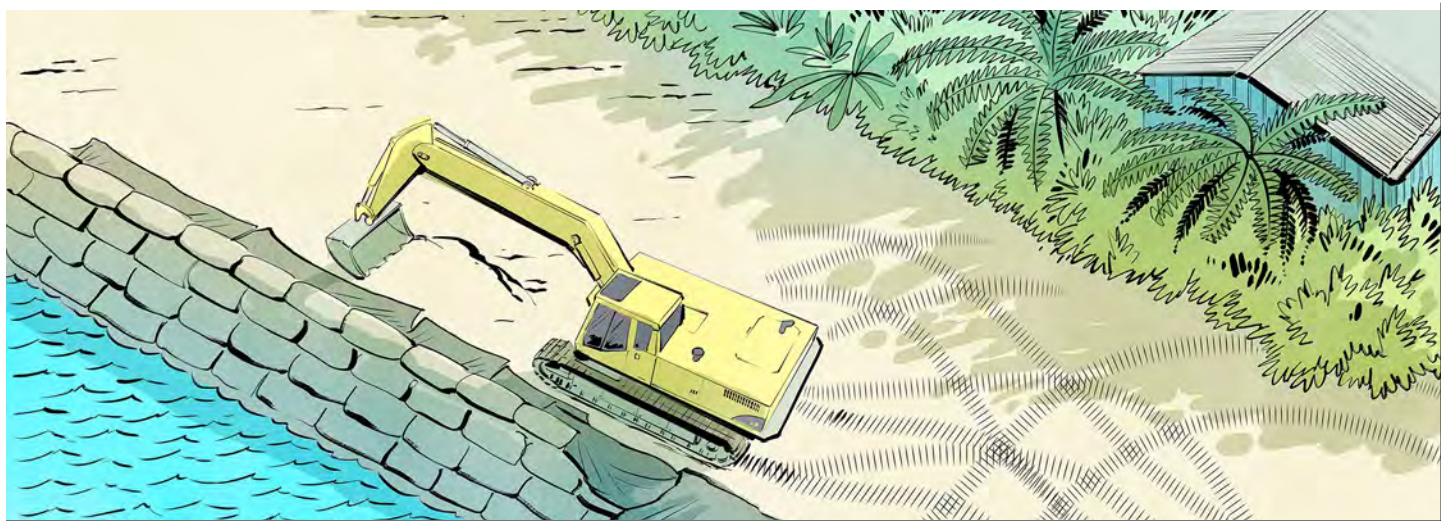
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tuvalu\\_Funafuti\\_Atoll\\_from\\_the\\_Airplane.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tuvalu_Funafuti_Atoll_from_the_Airplane.jpg)



MONDE

# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRRER

—LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER



Imaginez que vous deviez quitter le seul pays que vous ayez jamais connu et aimé parce que l'océan engloutissait votre maison. Comment vous sentiriez-vous ? C'est la situation à laquelle sont confrontés les habitants de Tuvalu, un pays de 11 000 habitants situé à mi-chemin entre l'Australie et Hawaï.

Cet été, plus de 80 pour cent de la population de Tuvalu a demandé un « visa climatique » spécial qui leur permettrait de s'installer en Australie. Pourquoi ? Dès 2050, Tuvalu pourrait être totalement submergé.

## LA BEAUTÉ DE TUVALU

Tuvalu pourrait être le premier pays à **succomber** à l'élévation du niveau de la mer due au changement climatique, et ce ne sera probablement pas le dernier. Mais sa disparition serait une véritable tragédie.

Ce pays insulaire est un petit joyau. D'une superficie de seulement 26 kilomètres carrés, soit environ un quart de celle de Disney World, il est composé de lagons turquoise, de palmiers ondulants et d'**atolls** coralliens qui brillent sous le soleil tropical. Ses eaux cristallines, ses plages de sable blanc et sa vie marine foisonnante en font l'un des endroits les plus préservés et les plus époustouffants du Pacifique.

Le pays est composé de neuf îles et atolls. Tuvalu signifie « huit ensemble » en polynésien, la langue officielle avec l'anglais. Ce nom fait référence aux huit atolls peuplés et témoigne du lien fort qui unit les habitants les uns aux autres.

## LA MONTÉE EFFRAYANTE DU NIVEAU DE L'OCÉAN

Mais ce lien pourrait bientôt disparaître, car les Tuvaluans se dispersent vers des endroits plus sûrs. En moyenne, Tuvalu se trouve désormais à seulement deux mètres au-dessus du niveau de la mer, avec un point culminant à seulement 4,5 mètres. Une étude de la NASA a montré qu'en 2023, le niveau de la mer autour de Tuvalu avait augmenté de 15 centimètres de plus que la moyenne des 30 dernières années. Si cette tendance se poursuit, la plupart des terres et des infrastructures de Tuvalu se trouveront sous le niveau de la marée haute d'ici 2050.

Tuvalu est déjà confronté à la contamination par l'eau salée. L'eau de mer s'infiltre dans les puits d'eau potable du pays. L'océan contamine les cultures et les arbres.

La montée des eaux rend également Tuvalu plus vulnérable aux ondes de tempête que peuvent provoquer les conditions météorologiques extrêmes. Le changement climatique touche donc littéralement le pays de plein fouet.

## UNE PLANÈTE QUI SE RÉCHAUFFE

Ce n'est pas surprenant. Selon les scientifiques de la NASA, la température moyenne à la surface de la Terre en 2024 a été la plus élevée jamais enregistrée. Par rapport au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle, l'année 2024 a été plus chaude d'environ 1,47 degré Celsius.

Pourquoi remonter aussi loin dans le temps ? Parce que, depuis les années 1800, les humains sont les principaux responsables du changement climatique, comme l'ont démontré de nombreuses études. La révolution industrielle a commencé à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. C'est à cette époque que les humains ont commencé à brûler à grande échelle des combustibles fossiles tels que le charbon, le pétrole et le gaz.

Nous observons les effets du changement climatique depuis des années maintenant. On parle notamment ici de sécheresses, d'une augmentation des incendies de forêt, de la fonte de la glace polaire, de l'élévation du niveau de la mer et de tempêtes plus importantes et plus fréquentes.

## L'UNION FALEPILI

Confronté alors à l'élévation du niveau de la mer, Tuvalu se trouve dans la situation

## DÉFINITIONS

**ATOLL** : île ou récif qui entoure un lagon. Un atoll a la forme d'un anneau.

**SUCCOMBER** : céder face à une force écrasante

peu enviable de devoir planifier la première migration d'un pays tout entier. En 2023, Tuvalu et l'Australie ont signé le traité de l'Union Falepili. Il s'agit du premier accord de ce type.

« Pour la première fois, un pays s'est engagé légalement à reconnaître le statut d'État et l'indépendance futurs de Tuvalu, malgré les effets **néfastes** de l'élévation du niveau de la mer induite par le changement climatique », a dit le premier ministre tuvaluan Feleti Teo.

Dans le cadre de cet accord, 280 Tuvaluans par an peuvent s'installer en Australie à titre de résidents permanents. Ils peuvent entrer et sortir librement du pays et bénéficient des mêmes droits que les Australiens en matière de santé, d'éducation, de logement et d'emploi. Ils peuvent également retourner à Tuvalu si les conditions s'améliorent.

On appelle ce programme de relocalisation « visa climatique ». La ministre australienne des Affaires étrangères, Penny Wong, a dit que ce programme permettait aux Tuvaluans de s'installer « dans la dignité alors que les effets du changement climatique s'aggravent ».

Le programme Falepili, combiné à d'autres voies de migration vers l'Australie et la Nouvelle-Zélande, pourrait permettre à jusqu'à quatre pour cent de la population de Tuvalu de migrer chaque année.

## RÉACTIONS MITIGÉES

La première vague de candidatures a été lancée en juin sous forme de loterie. Participer au tirage au sort coûte 25 dollars australiens (environ 22 dollars canadiens). En incluant les membres de la famille, 8 750 personnes se sont disputé les 280 places disponibles.

Les gens ne soutiennent pas tous ce programme.

« Je suis convaincu que, s'ils avaient le "choix", la plupart des Tuvaluans préféreraient que leur pays reste au-dessus du niveau de la mer et qu'ils préféreraient prospérer là où leurs ancêtres ont prospéré », a écrit Enele Sopoaga, chef de l'opposition à Tuvalu. Il a souligné que les

## FUIR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Tuvalu n'est pas le seul pays où le changement climatique a contraint les gens de déménager. D'autres pays insulaires sont également vulnérables aux inondations. L'archipel des Maldives, dans l'océan Indien, en est un exemple. La plupart de ses 1 200 îles se trouvent à moins de 1,2 mètre au-dessus du niveau de la mer.

Et le changement climatique a déjà eu des répercussions sur certaines régions. En 2023, Freddy, le cyclone tropical le plus long jamais enregistré, a dévasté le sud du Malawi et forcé 650 000 personnes à se déplacer. D'autres pays ont également été touchés par cette violente tempête.

En 2024, environ 1 200 membres de la communauté autochtone Guna ont quitté une île au large des côtes du Panama pour s'installer sur le continent. Pourquoi? La montée du niveau de la mer faisait lentement sombrer l'île. Toujours en 2024, 300 habitants de Newtok, en Alaska, ont dû être déplacés car leur village était situé sur un pergélisol en train de fondre.

Les 48 États continentaux des États-Unis ont également été touchés. Environ 2,5 millions d'Américains, dans 1,4 million de foyers, vivent dans des zones exposées à un risque élevé d'inondations côtières. Le Mexique et les Caraïbes sont également pris dans la tourmente du changement climatique puisque le golfe du Mexique s'élève trois fois plus vite que la moyenne mondiale. Et au Canada, des incendies de forêt ont contraint des dizaines de milliers de personnes à quitter leur domicile. Conclusion? D'ici 2070, plus de trois milliards de personnes pourraient vivre en dehors de la « niche climatique » de l'humanité, c'est-à-dire la plage de températures spécifique dans laquelle les êtres humains peuvent prospérer.

exportations de combustibles fossiles de l'Australie contribuent aux mêmes effets du changement climatique qui menacent Tuvalu.

Mais pour certains, l'opportunité est d'ordre économique. Dans un petit pays insulaire comme Tuvalu, les produits de première nécessité doivent être acheminés par avion ou par bateau. Le coût de la vie y est élevé.

Metia Lotoala gère une auberge à Tuvalu. « J'ai une entreprise », dit-il. « Je peux travailler ici, nourrir ma famille et mener une vie confortable. Mais [...] la plupart des gens n'ont aucun moyen de gagner leur vie. La plupart des emplois disponibles sont rémunérés 5 dollars de l'heure. »

## UNE LUEUR D'ESPOIR

Les Tuvaluans n'attendent pas passivement la disparition de leur pays pour autant. Le Tuvalu Coastal Adaptation Project [projet d'adaptation côtière de Tuvalu] (TCAP) travaille à la mise en place de solutions. Cela comprend notamment la construction de terres qui seront situées au-dessus du niveau de la mer et serviront de zone tampon.

Il y a également l'espoir que la NASA se trompe. Paul Kench, géomorphologue côtier à l'Université nationale de Singapour, étudie Tuvalu. Il dit que les

atolls sont en constante transformation. Ils gagnent en superficie dans certaines zones tandis que d'autres s'érodent. Ses travaux se concentrent toutefois uniquement sur la superficie terrestre, et non sur l'habitabilité.

## UN PAYS UNIQUEMENT EN LIGNE?

Personne ne peut prédire ce que l'avenir réserve à Tuvalu. Des efforts ont même été entrepris pour préserver le pays sous forme numérique.

« Notre terre, notre océan, notre culture sont les biens les plus précieux de notre peuple. Afin de les protéger, quoi qu'il arrive dans le monde physique, nous allons les transférer dans le nuage », a dit Simon Kofe, ministre des Affaires étrangères de Tuvalu.

La Digital Nation est en train de créer une copie virtuelle des îles. Elle tente également de préserver le patrimoine national. Les Tuvaluans soumettent des récits, des photos et même des danses.

En 2023, le gouvernement de Tuvalu a déclaré que l'État continuerait d'exister malgré la menace qui pèse sur son avenir physique.

D'une manière ou d'une autre, Tuvalu semble donc déterminé à survivre. ★

## DÉFINITIONS

**ARCHIPEL** : série d'îles regroupées dans une étendue d'eau, comme un océan, une mer ou un lac

**NÉFASTE** : nuisible ou qui cause des dommages



MONDE

# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRE

—LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER

## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Où se situe Tuvalu? Quelle est la population de ce pays?

---

---

2. Énumère au moins trois autres faits géographiques et culturels importants concernant ce petit pays.

---

---

---

3. Quelle est l'altitude moyenne du pays au-dessus du niveau de la mer?

---

4. Qu'est-ce qu'une étude de la NASA a montré qu'il était arrivé en 2023? Qu'est-ce qui devrait se passer d'ici 2050?

---

---

---

5. Quel accord Tuvalu a-t-il signé avec l'Australie en rapport avec sa population? Quand cela s'est-il passé?

---

---

---

6. Énumère deux détails importants de cet accord.

---

---

---

7. Combien d'habitants de Tuvalu ont récemment demandé le « visa climatique »?

---

---

---

8. Explique pourquoi Tuvalu pourrait ne pas disparaître sous les vagues.

---

---



# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRE

## —LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER

### QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Lors de la COP 2023, la convention annuelle des Nations Unies sur les changements climatiques, Simon Kofe, ministre des Affaires étrangères de Tuvalu, a attiré l'attention du monde entier et des autres participants de la COP. M. Kofe a diffusé un message vidéo de 23 secondes à la conférence, debout dans l'eau qui entourait Tuvalu, jusqu'à hauteur des genoux, afin de souligner la menace que représente l'élévation du niveau de la mer pour son pays.

Selon toi, quelle est la responsabilité des grands pays dont les émissions de carbone ont un impact négatif sur les conditions de vie des petits pays qui contribuent peu au changement climatique? Explique ta réponse.

---

---

---

---

---

---

2. Le ministre des Affaires étrangères du Tuvalu, Simon Kofe, a dit : « *Notre terre, notre océan, notre culture sont les biens les plus précieux de notre peuple. Afin de les protéger, quoi qu'il arrive dans le monde physique, nous allons les transférer dans le nuage* ».

Comment cela pourrait-il se produire? Donne des exemples spécifiques pour expliquer ta pensée.

---

---

---

---

---

---

3. Imagine que tu doives quitter le seul pays ou la seule région que tu connais et que tu aimes parce que les conditions créées par le changement climatique rendent ton séjour dangereux ou impossible.

Comment te sentiras-tu? Quelles priorités établiras-tu pour toi et ta famille? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---



MONDE

# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRE

## —LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER

### QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

*Nota* : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur l'avenir incertain du pays de Tuvalu :

[https://www.lemonde.fr/planete/article/2025/07/23/dans-l-archipel-des-tuvalu-menace-par-la-montee-des-eaux-plus-de-80-des-habitants-demandent-un-visa-climatique-en-australie\\_6623201\\_3244.html](https://www.lemonde.fr/planete/article/2025/07/23/dans-l-archipel-des-tuvalu-menace-par-la-montee-des-eaux-plus-de-80-des-habitants-demandent-un-visa-climatique-en-australie_6623201_3244.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=IN4VXwSTNwo> [7:02] [en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

---

---

2. Découvre comment Tuvalu a commencé à planifier son déménagement en tant que pays :

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/le-15-18/segments/ratrapage/2106925/iles-tuvalu-une-migration-forcee-en-raison-changements-climatiques> [6:00] [balado]

<https://www.youtube.com/watch?v=aKdU7PxyKkc> [7:00] [en anglais]

Que te demandes-tu?

---

---

---

3. Apprends-en davantage sur le traité de l'Union Falepili conclu entre Tuvalu et l'Australie qui permet aux Tuvaluans de migrer en Australie avec un visa climatique :

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/ca-nous-regarde/segments/ratrapage/489963/un-accord-entre-tuvalu-et-laustralie-pour-affronter-un-avenir-incertain> [6:00]

<https://www.dfat.gov.au/geo/tuvalu/australia-tuvalu-falepili-union-treaty> [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

---

4. Comment saisir et documenter un pays? Explore ces idées créatives pour garantir que, si Tuvalu venait à disparaître géographiquement, ses citoyens pourraient continuer à fonctionner en tant que nation :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2181955/tuvalu-australie-migration-climatique>

<https://www.youtube.com/watch?v=IWEdkWnVkJo> [7:46] [en anglais]

<https://www.youtube.com/watch?v=InTVdhufUUw> [10:40] [en anglais]

Quelles questions te poses-tu? Explique ta réponse.

---

---

---



MONDE

# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRE

—LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Regarde ce documentaire fait par Grace Malie, une Tuvaluane de 24 ans, alors qu'elle était déléguée de la jeunesse à la COP28 à Dubai en 2023. Dans ce documentaire, les Tuvaluans partagent ce qu'ils ressentent par rapport au fait de devoir quitter leur patrie :

<https://www.youtube.com/watch?v=H-ar5drhjzU> [21:12] [en anglais]

Qu'est-ce qui t'a marqué(e) dans ce documentaire? Explique ta réponse.

---

---

---

6. Découvre comment des Tuvaluans qui vivent en Australie essaient de préserver leur culture, leurs traditions et leur langue :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2181955/tuvalu-australie-migration-climatique>

<https://www.youtube.com/watch?v=tMRWhla1aLQ> [5:40] [en anglais]

---

---

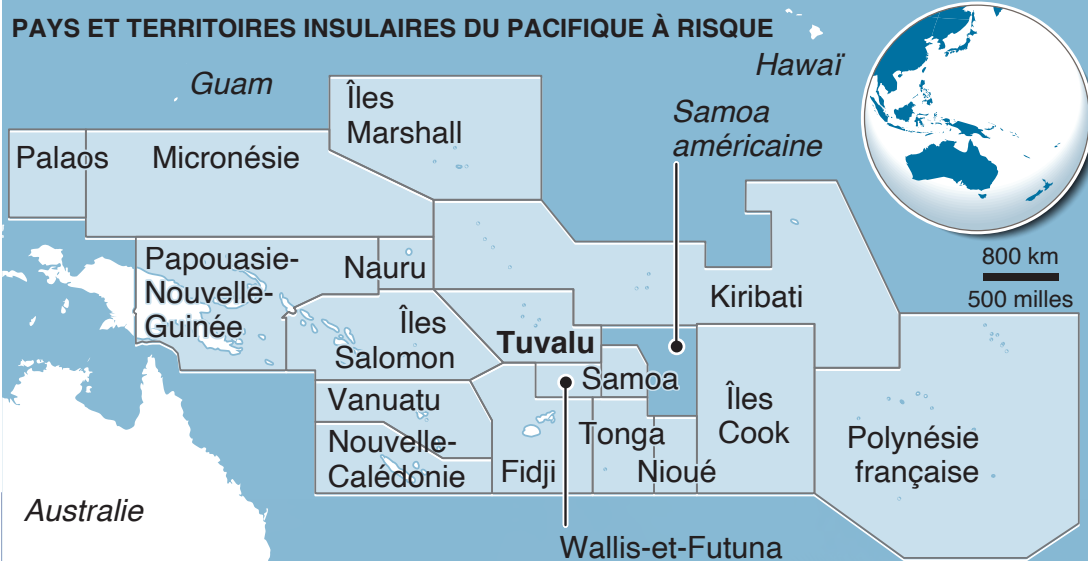
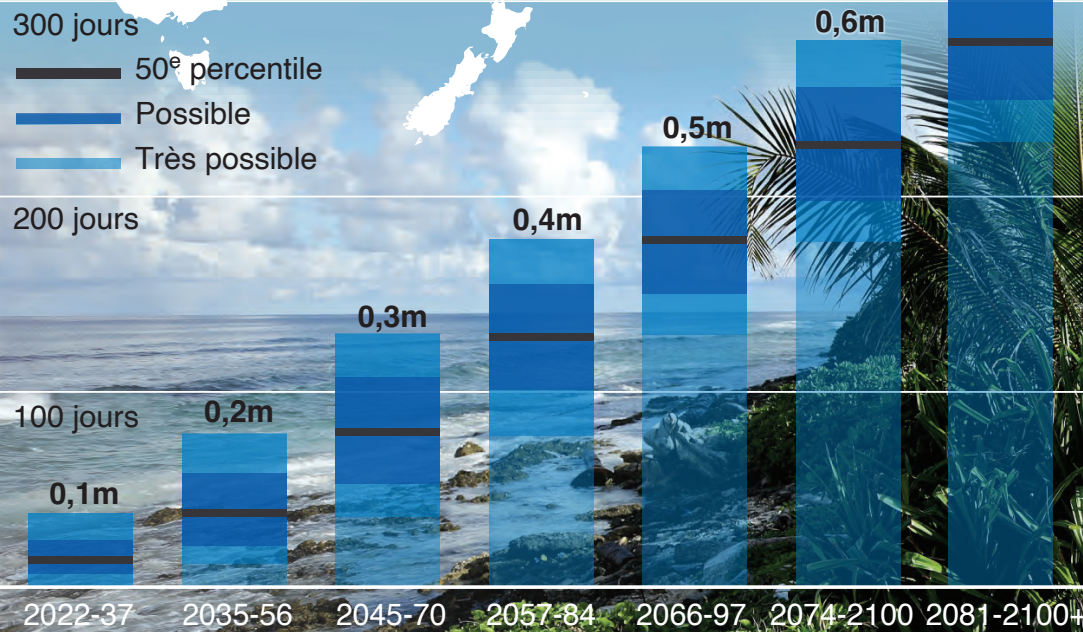
---



## INFOGRAPHIE

**Les citoyens de Tuvalu tentent d'échapper à la montée du niveau de la mer**

Un tiers des 10 000 citoyens de Tuvalu ont fait une demande pour un « visa climatique » australien – deux des neuf atolls coralliens de ce pays insulaire sont déjà submergés et l'archipel pourrait être inhabitable d'ici 80 ans.

**Jours d'inondation projetés par année à Tuvalu\***

\*Hausse du niveau de la mer local avec un réchauffement de la planète de 3,0 °C, seuil d'inondation de 0,5 m

Sources : France 24, NASA

Image: Getty Images

© GRAPHIC NEWS

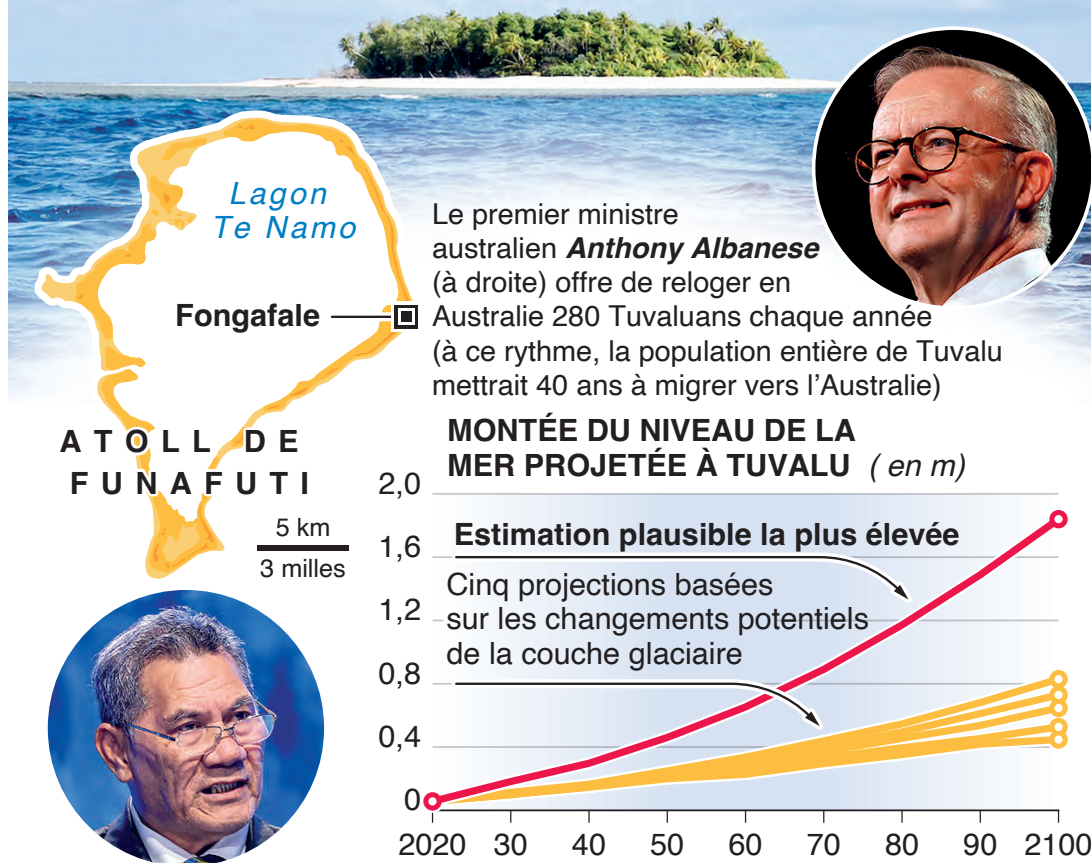
Le « visa climatique » a été salué comme étant une réponse importante à la migration due au changement climatique, mais il a également fait craindre que les pays à risque ne subissent une fuite des cerveaux, alors que les professionnels qualifiés et les jeunes talents abandonneraient leur pays d'origine pour chercher des opportunités ailleurs. Sur une population totale de 10 643 personnes (selon le recensement de 2022), 3 125 personnes se sont inscrites au tirage au sort dans les quatre jours suivant son ouverture.



## INFOGRAPHIE

## L'Australie offre une bouée de sauvetage à Tuvalu

L'Australie a offert au pays insulaire de Tuvalu une bouée de sauvetage pour aider les habitants à échapper à la montée du niveau de la mer et à l'intensification des tempêtes causées par le changement climatique



## TUVALU

Archipel polynésien  
(3 îles récifales, 6 atolls coralliens, plus de 100 îlots)

Premier ministre : **Kausea Natano** (ci-dessus)

Région la plus peuplée : **Atoll de Funafuti**

Capitale : **Fongafale**

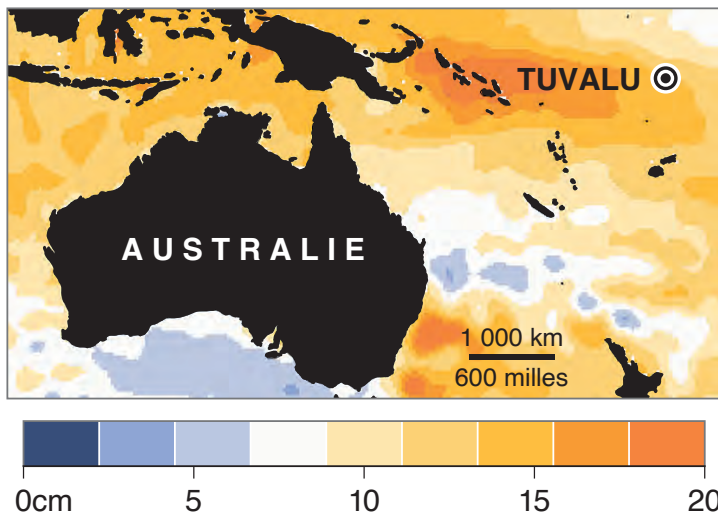
Population : **11 000 hab.**

PIB : **55 M\$ (est. de 2021)**

Superficie : **26 km<sup>2</sup>**

Altitude la plus élevée : **4,5 m**

## MONTÉE DU NIVEAU DE LA MER DEPUIS 1993



Sources : AP, NASA, Zenodo, CIA World Factbook

Images : NASA, Getty

© GRAPHIC NEWS

L'Australie offre aux habitants du pays insulaire de Tuvalu une bouée de sauvetage pour les aider à échapper à la montée du niveau de la mer et à l'intensification des tempêtes causées par le changement climatique.

Le premier ministre australien Anthony Albanese a présenté un plan initial qui vise à permettre à 280 Tuvaluans de migrer vers l'Australie chaque année. Avec une population de 11 000 habitants, Tuvalu et ses atolls de faible altitude sont particulièrement vulnérables au réchauffement climatique.

En juin 2023, l'équipe chargée de l'étude du changement du niveau de la mer à la NASA a dit qu'une grande partie des terres et des infrastructures essentielles de Tuvalu se retrouveraient sous le niveau de la marée haute actuelle d'ici 2050 et qu'à la fin du siècle, Tuvalu connaîtrait plus de 100 jours d'inondations par an.

Si tous les Tuvaluans décident d'accepter l'offre de l'Australie et si le plafond reste inchangé, il faudra 40 ans pour que toute la population de Tuvalu soit relogée en Australie.

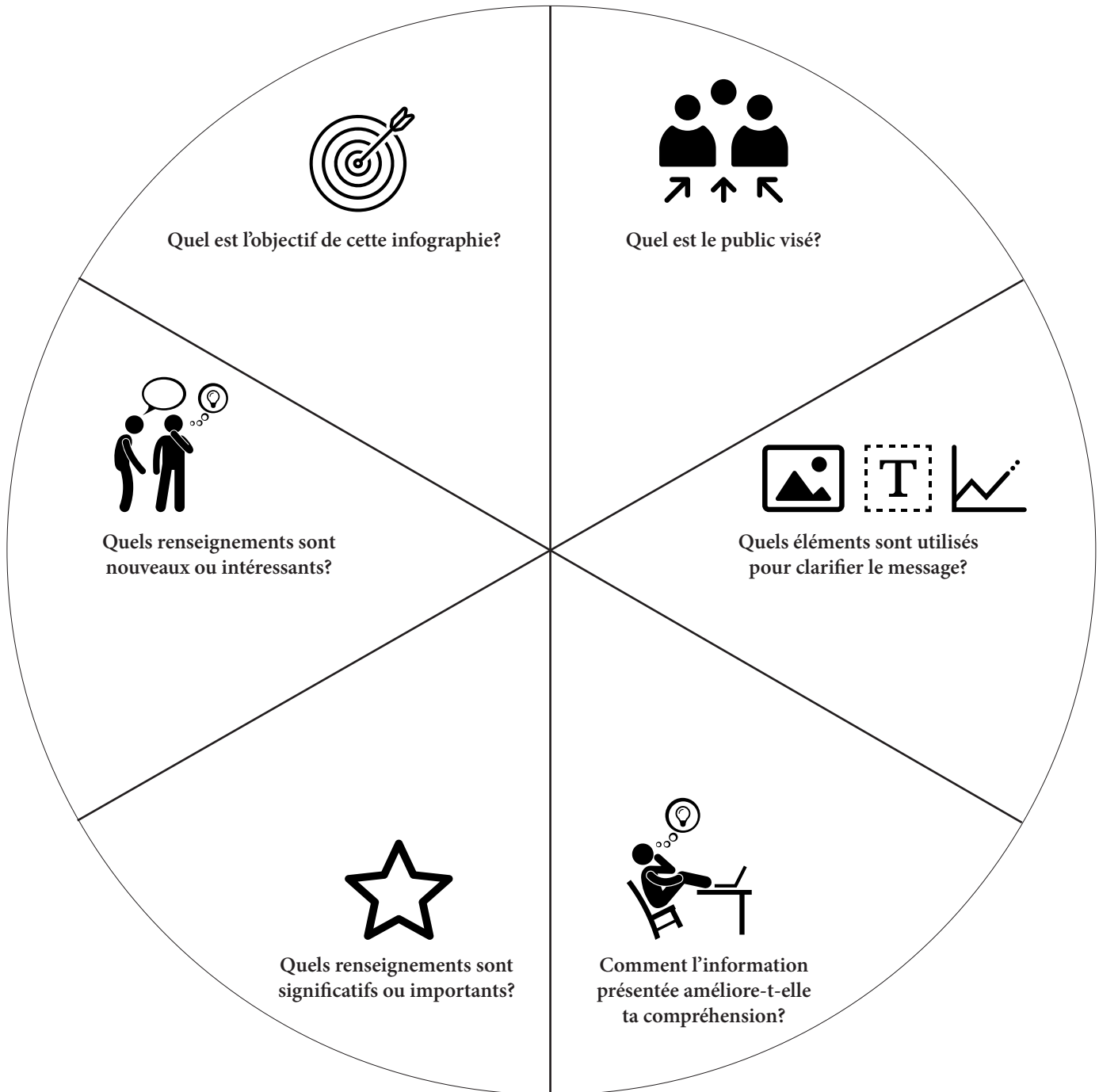


MONDE

# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRE

—LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER

## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---

---

---

---

# TRAVAIL SUR LA CARTE L'OUEST DE L'OCÉANIE

Complète le travail de cartographie ci-dessous pour mieux comprendre le contexte du reportage « *Un paradis du Pacifique est en train de sombrer* ».

## INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer
2. Ne colorie ta carte qu'après y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

**Ressources nécessaires :** crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

**Partie A** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les pays suivants et colorie-les de la couleur indiquée :

|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| Îles Salomon (rouge) | Papouasie-Nouvelle-Guinée (vert) |
| Vanuatu (jaune)      | Fidji (orange)                   |

**Partie B** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, le territoire français de la Nouvelle-Calédonie et colorie-le en rose.

**Partie C** Trouve et indique la capitale de chaque pays et territoire ci-dessus et soulignes-en le nom.

**Partie D** Dans l'encadré, trouve et indique les neuf îles qui composent Tuvalu.

**Partie E** Trouve et indique la capitale de Tuvalu et soulignes-en le nom.

**Partie F** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, les pays suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| Australie (jaune) | Indonésie (orange) |
|-------------------|--------------------|

**Partie G** Trouve et indique les villes suivantes :

|           |            |
|-----------|------------|
| Brisbane  | Gold Coast |
| Toowoomba | Townsville |
| Cairns    |            |

**Partie H** Trouve et indique les étendues d'eau salée suivantes et colorie-les en bleu foncé :

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| Mer de Corail        | Mer des Salomon   |
| Mer de Bismarck      | Détroit de Torrès |
| Golfe de Carpentarie | Océan Pacifique   |

**Partie I** Trouve et indique l'île de la Nouvelle-Guinée.

**Partie J** Trouve et indique la péninsule du cap York.

**Partie K** Trouve et indique la Grande barrière de corail.

**Partie L** Trace et indique le tropique du Capricorne (23 °S).

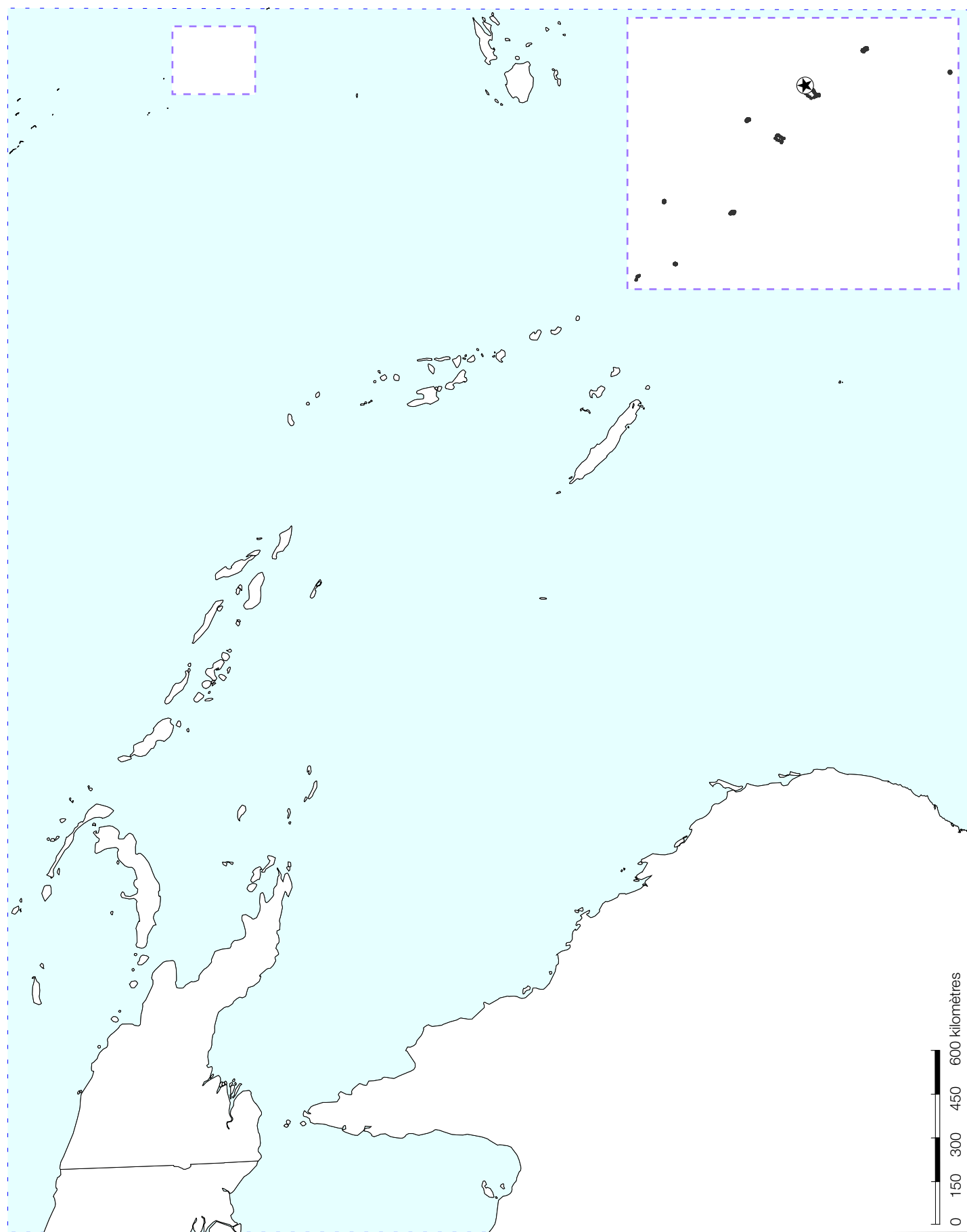
**Partie M** Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents. ★



Australie



Tuvalu





# UN PARADIS DU PACIFIQUE EST EN TRAIN DE SOMBRE

—LE CHANGEMENT CLIMATIQUE FORCE UN PAYS À DÉMÉNAGER

**MÉLI-MÉLO**

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscriis la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- \_\_\_\_\_ 1. **Quelle est la population de Tuvalu?**  
a) 5 000 habitants  
b) 11 000 habitants  
c) 57 000 habitants  
d) 105 000 habitants  
e) 450 000 habitants
- \_\_\_\_\_ 2. **Une île ou une barrière de corail qui entoure un lagon s'appelle :**  
a) un haut-fond  
b) une péninsule  
c) un lagon  
d) un banc  
e) un atoll
- \_\_\_\_\_ 3. **Une étude de la NASA prédit que Tuvalu sera entièrement sous le niveau de la marée haute en :**  
a) 2030  
b) 2045  
c) 2050  
d) 2080  
e) 2100

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- \_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** La superficie totale de Tuvalu est de 26 kilomètres carrés.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Une série d'îles regroupées dans un endroit s'appelle un archipel.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Tuvalu signifie « huit ensemble » en polynésien.  
\_\_\_\_\_

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Tuvalu est composé de \_\_\_\_\_ îles et atolls.
8. Tuvalu et l'\_\_\_\_\_ ont signé le traité de l'Union de Falepili.
9. Plus de 80 pour cent des habitants de Tuvalu ont fait une demande pour un « \_\_\_\_\_ climatique ».

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. Selon toi, quelle est l'importance du traité de l'Union Falepili? Donne des raisons pour expliquer ta réponse.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**ÉTABLIR UN OBJECTIF AVANT LA LECTURE**

Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

| Objectif de lecture                                      | Ce à quoi cela ressemble                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pour le plaisir                                          | Habituellement choisi par l'élève.<br>Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes.<br>Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.    |
| Pour vivre une nouvelle expérience                       | Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.                                                                                    |
| Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres    | Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives.<br>Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure |
| Pour obtenir des renseignements                          | Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.                                                            |
| Pour comprendre des enjeux                               | Les élèves développent un sens de la perspective.<br>Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.        |
| Pour apprécier l'écriture                                | Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.                                                              |
| Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer | Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.                          |

\* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à :

<https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

|                                   | <b>Émergent</b>                                                                                 | <b>En voie d'acquisition</b>                                                                                       | <b>Maîtrisé</b>                                                                                                          | <b>Approfondi</b>                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Justifie sa pensée</b>         | Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.       | Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.         | Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.       | Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.                                                                   |
| <b>Démontre une compréhension</b> | Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.  | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.        | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.<br><br>Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ». |
| <b>Pense de façon critique</b>    | Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.       | Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques. | Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T).<br><br>Les inférences sont plausibles. | Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.                                                          |

# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## NOUS AVONS LA SOLUTION. (Quatre, en fait!)

### Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit :** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### Infos-Jeunes.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



À partir de la 3<sup>e</sup> année

**Description du produit :** 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

Centré sur des nouvelles fort intéressantes adaptées aux jeunes élèves.

### Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit :** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive **en ligne**
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



À partir de la 7<sup>e</sup> année

**Description du produit :** 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

Centré sur l'actualité nationale, internationale, autochtone, ainsi que sur la science/technologie.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

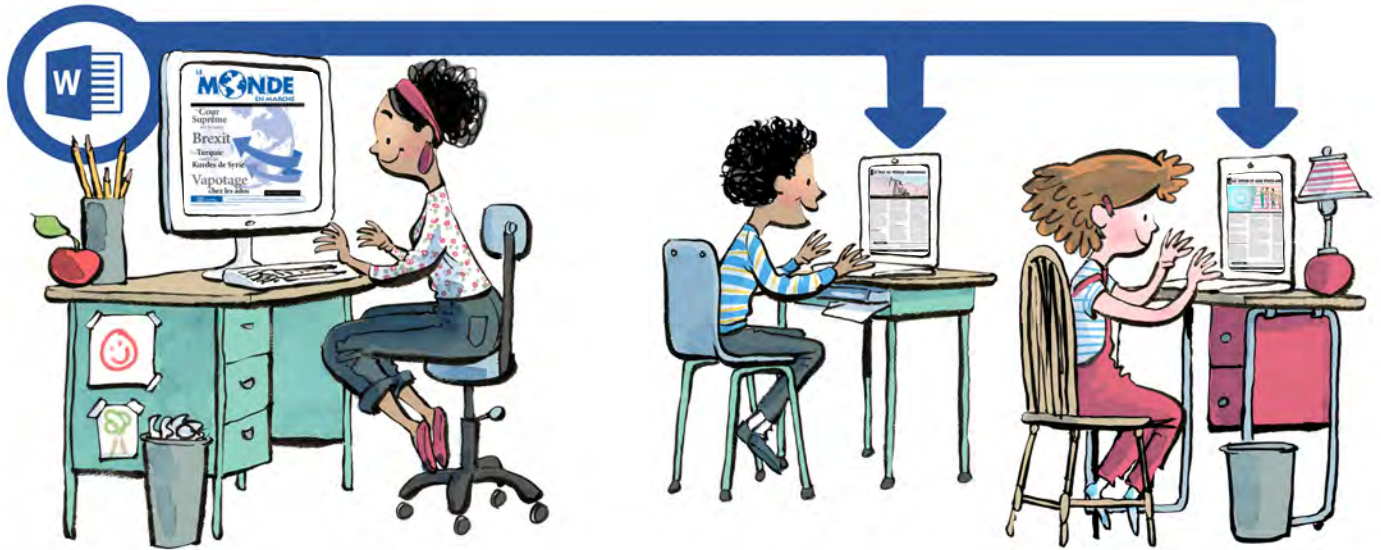
LesPlan Educational Services Ltd.

site : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212

# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro du **Monde en Marche** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTF, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212



# LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

## OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous  
pour l'année  
scolaire  
2025 - 2026  
et recevez  
**GRATUITEMENT**  
les numéros de  
**septembre**  
et **octobre!**  
(un rabais de 57,50 \$)

*Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!*

**A. Sirieix, La Ronge, Sask.**

*J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.*

*La qualité du français est impeccable.*

**J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.**

*Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.*

*Mes élèves les aiment beaucoup.*

**J. Gour, Rockland, Ont.**

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

## LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE)

Une élection  
remplie de  
**surprises**

La  
libération  
**canadienne**  
des **Pays-Bas**

Un nouveau  
**pape**  
Des  
**plastiques éternels**

2024/2025 : NUMÉRO 8



LesPlan

Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO

■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2025 - 2026 et envoyez-moi  
**GRATUITEMENT** les numéros de  
**septembre et octobre\***  
 Code promo : **2Gratuits**

\* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

| Publication                                                                                                            | Français                 | English                  | Niveau                                                  | Coût      | Montant |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                                                                                                        |                          |                          | <b>8 numéros</b><br>(sept. - mai)                       |           |         |
| <b>Nos Nouvelles*</b>                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 3 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
| <b>Le Monde en Marche*</b> Niv. 1                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 5 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
| <b>Le Monde en Marche*</b> Niv. 2                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 8 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
|                                                                                                                        |                          |                          | <b>Interactif en ligne</b><br>(sept. - juin 40 numéros) |           |         |
| <b>Infos-Jeunes*</b>                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 3 <sup>e</sup> année                     | 172,50 \$ |         |
| <b>Infos-Ados**</b><br>Niveau 1, 2 & 3                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | À partir de la 7 <sup>e</sup> année                     | 330 \$    |         |
| <b>Sous-total</b>                                                                                                      |                          |                          |                                                         |           |         |
| ON : ajouter la TVH de 13 %    N.-É. : ajouter la TVH de 14 %<br>Î.-P.-É., N.-B., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 % |                          |                          |                                                         |           |         |
| Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %                                                                             |                          |                          |                                                         |           |         |
| <b>Total</b>                                                                                                           |                          |                          |                                                         |           |         |

\* Recevez 8 numéros pour le prix de 6. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 230 \$.

\*\* Recevez 8 mois pour le prix de 6. Économisez 110 \$ sur le prix normal de 440 \$.

**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom

École

Adresse

Ville

Province/Territoire

Code postal

Courriel (adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe)

### OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer l'école    ☐ Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

N° de la carte

Date d'expiration (MM/AA)

Nom sur la carte

Code CVV

# LesPlan

## LE MONDE EN MARCHÉ

Échantillons de pages



## POUR PASSER UNE COMMANDE

En ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Téléc. (sans frais) : 1 888 240-2246

Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

**Courrier :**

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr) pour télécharger des  
**ÉCHANTILLONS GRATUITS** de toutes nos publications!