

# LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE)

Les paris sportifs

Les Jeux d'été de Paris

Iran et Israël : la tension monte

Tout sur les cyberattaques

2023/2024 : NUMÉRO 8



Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# LE MONDE EN MARCHÉ

## LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 1, 2023/2024 : numéro 8

### ÉDITEUR

Eric Wiczeorek

### RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wiczeorek

### ILLUSTRATEUR

Mike Deas

### COLLABORATRICES

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

Erin Thomas

**LE MONDE EN MARCHÉ**® est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



**LesPlan**

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

**TÉLÉPHONE** : (sans frais) 888.240.2212

**TÉLÉCOPIEUR** : (sans frais) 888.240.2246

**TWITTER** : @LesPlan

ABONNEZ-VOUS à **LE MONDE EN MARCHÉ**® au prix de 28,75 \$ par numéro.

### DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

### EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

### HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

*N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.*

## ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



**Je raffole de votre ressource!**

*Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.*

**A. Normand, enseignante de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année,**

**Peterborough, Ont.**

## CALENDRIER DE PARUTION

Vous trouverez le calendrier de parution incluant les dates de publication de chaque numéro à la page des Abonnés de notre site web à :

[www.lesplan.com/fr/abonnes](http://www.lesplan.com/fr/abonnes)



# AUX ENSEIGNANTES, ENSEIGNANTS

## APPROCHE SUGGÉRÉE

**LE MONDE EN MARCHÉ** offre maintenant encore plus de flexibilité aux enseignants et aux élèves tout en répondant aux résultats d'apprentissage clés et en utilisant les meilleures pratiques. Pour répondre au besoin des élèves de développer des compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle, les sujets, les thèmes ou grandes idées des reportages sélectionnés ou les enjeux qui en découlent, ainsi que les activités d'accompagnement répondent à un grand nombre des compétences suivantes :

- Communication
- Collaboration
- Pensée critique et réflexive
- Pensée créatrice
- Responsabilité personnelle et sociale (éducation à la citoyenneté et éducation du caractère)
- Concepts de la pensée historique

Chaque reportage est accompagné d'activités **Avant** et **Après** la lecture adaptées au sujet ou aux compétences figurant dans le reportage :

<b>Activités – avant la lecture</b>	établissent le contexte et l'objectif de lecture
<b>Activités – après la lecture</b>	aident les élèves à consolider, approfondir et transformer leur réflexion

Les activités après la lecture offrent des options provenant des compétences ci-dessous. Ces éléments accompagnent chaque reportage et peuvent être utilisés ensemble ou de façon individuelle, selon les objectifs de l'enseignant et les besoins et intérêts de la classe.

<b>Littératie</b>	<b>Enquête</b>	<b>Littératie des médias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• questions de compréhension</li><li>• lecture ciblée ou stratégie de prise de notes, avec tableau d'organisation afférent</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• exploration en ligne</li><li>• questions de pensée critique</li><li>• projet d'enquête autonome</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analyser les éléments visuels (p. ex. : photos d'actualité, caricature, infographies, cartes)</li><li>• évaluer les sources</li></ul>

Afin de permettre une plus grande différenciation, **LE MONDE EN MARCHÉ** est disponible en deux niveaux afin de répondre aux compétences de lecture variées des élèves.

Un document Word est aussi disponible en ligne pour chaque numéro afin que les enseignants puissent modifier rapidement et facilement, si nécessaire, les reportages et/ou les activités.

*Remarque :* Afin de faciliter l'évaluation, une interrogation de compréhension est incluse pour chaque reportage. Les enseignants pourraient également trouver utile la **grille d'évaluation** (p. 59) pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique.

## LE SAVIEZ-VOUS?

Nos PDF fonctionnent parfaitement avec la technologie d'aide à la lecture, et la version Word de ce document peut être téléchargée sur Google Classroom et sur de nombreuses autres plateformes en ligne.

**AVANT LA LECTURE**

1. Écrivez « publicité pour les jeux d'argent » au tableau.
2. Sondez la classe en posant les questions suivantes :
  - As-tu déjà vu des publicités pour des sites de jeux d'argent? (oui/non)
  - Si oui, où les as-tu vues? (*P. ex. : pendant des matchs à la télévision, en jouant à des jeux en ligne, sur les médias sociaux, etc.*)
  - Peux-tu nommer des athlètes professionnels qui sont apparus dans des publicités pour des jeux d'argent? (*P. ex. : Gretzky, McDavid, De Grasse, Matthews, O'Neal, Barkley, Ronaldo, etc.*)
3. Dites aux élèves que GGTU (Gambling, Gaming and Technology Use), un groupe ontarien spécialisé dans la santé mentale et la dépendance, a mené une enquête auprès d'élèves de l'Ontario en 2019 pour savoir combien d'entre eux s'étaient adonnés à des jeux d'argent en ligne. Demandez aux élèves de discuter en petits groupes de la proportion d'élèves ontariens qui, selon eux, ont déclaré s'être adonnés à des jeux d'argent en ligne. *Remarque : il est illégal pour les personnes de moins de 19 ans de s'adonner à des jeux d'argent en utilisant des canaux réglementés, mais certains commencent à jouer par le biais de jeux vidéo ou à parier dans le cadre de compétitions de jeux vidéo.*
4. Demandez aux élèves de partager leurs prédictions. Ensuite, communiquez la réponse réelle à la classe : 1/3 des élèves de l'Ontario ont déclaré s'être adonné à des jeux d'argent.
5. Demandez aux élèves pourquoi, d'après eux, les jeux d'argents sont une activité qui crée une dépendance. (*P. ex. : gagner est stimulant; quand on gagne une fois, on pense pouvoir gagner à nouveau; on gagne de l'argent quand on gagne; parfois, les gens continuent à jouer pour regagner l'argent qu'ils ont perdu; etc.*)
6. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 60).



Theodore Oliver, de Saskatoon, a commencé à s'adonner à des **jeux d'argent** sérieusement à l'âge de 23 ans. Il est rapidement devenu dépendant des paris en ligne. Il les **priorisait** sur tout le reste. Ceci comprenait la nourriture, les factures et même les relations.

« J'avais perdu des centaines de dollars, j'avais les yeux brûlants et injectés de sang à force de fixer l'écran », se souvient M. Oliver. « J'avais désespérément besoin de gagner. Je n'avais pas payé mon loyer depuis plus de trois mois. Dans mon esprit tordu, [je pensais que] gagner arrangerait tout. »

Aujourd'hui âgé de 26 ans, il se remet de ce comportement destructeur. Mais il est toujours hanté par ce qu'il ressentait lorsqu'il en était dépendant. Et il doit encore contrôler son envie de parier. Pourquoi? Chaque jour, il voit des publicités qui l'encouragent à tenter sa chance pour battre des **cotes** quasi impossibles.

« Le flot de publicités pour les jeux d'argent me rappelle constamment cette période sombre », dit-il, « mais les tentations se relâchent. »

## BOMBARDÉS!

Pour les personnes comme M. Oliver, éviter ces publicités est devenu un combat difficile. C'est particulièrement le cas pour ceux qui regardent le sport à la télévision. Ils sont exposés à près de trois publicités pour des jeux d'argent par minute lors d'une émission sportive typique.

Comment le savons-nous? Une étude récente portait sur cinq matchs de la LNH et deux matchs de la NBA qui se sont déroulés sur une période de cinq jours en octobre 2023. CBC Marketplace et l'Université de Bristol en Angleterre ont effectué cette recherche. Celle-ci a révélé que les publicités pour les jeux d'argent occupaient près de 40 minutes d'un match de trois heures.

Ces messages pour les jeux d'argent ont pris de nombreuses formes. On peut voir des logos d'entreprises de paris, des publicités, des segments sponsorisés et des informations sur les cotes. Moins de trois pour cent des publicités parlaient des restrictions par rapport à l'âge ou indiquaient où trouver de l'aide en cas de dépendance au jeu d'argent.

## LE SAVIEZ-VOUS?

Environ 15 milliards de dollars ont été pariés sur les sports au Canada en 2020, mais seuls trois pour cent, soit environ 500 millions de dollars, l'ont été légalement.

## LES PARIS SONT OUVERTS!

Il y a une raison pour laquelle on voit des publicités pour les jeux d'argent partout aujourd'hui. Cela est dû à la Loi sur le pari sportif sécuritaire et réglementé qui est entrée en vigueur en août 2021.

Cette nouvelle loi a rendu légaux les paris d'argent sur des matchs individuels comme la Coupe Grey. Jusqu'alors, les Canadiens ne pouvaient légalement parier que dans le cadre de loteries ou de compétitions multisports appelées « paris progressifs ».

Les quatre partis fédéraux ont soutenu cette modification au **Code criminel** canadien. Leur logique? Les Canadiens pariaient déjà des milliards de dollars sur des matchs uniques.

## DÉFINITIONS

**CODE CRIMINEL** : loi fédérale qui définit la plupart des infractions criminelles

**COTE** : le rapport entre deux nombres qui indique combien d'argent une personne recevra si elle gagne un pari

**JEU D'ARGENT** : activité qui consiste à parier de l'argent, par exemple lors d'un match ou d'une course de chevaux

**PRIORISER** : traiter une chose comme étant plus importante que d'autres



Ils s'y prenaient de façon illégale ou par l'intermédiaire de ce qu'on appelle le **marché gris**. En supprimant l'interdiction, les législateurs espéraient éviter que cet argent ne tombe entre les mains de criminels. De plus, les taxes que le gouvernement percevrait sur ces achats de paris pourraient être utilisées pour des programmes sociaux.

La loi a laissé aux provinces et aux territoires le soin de déterminer comment gérer ce changement. Chacun d'entre eux a rapidement lancé des produits de jeux d'argent à match unique, par l'intermédiaire de sa loterie provinciale existante.

## RIVALISER POUR ATTIRER DES PARIEURS

L'Ontario est allé plus loin. Il a laissé les entreprises privées se lancer dans l'aventure. Il a créé une agence, Jeux en ligne Ontario, pour superviser les opérateurs de jeux d'argent qui ont rapidement commencé à se disputer une part du gâteau. Les sites et les entreprises de paris ont connu un essor. Entre le 1<sup>er</sup> octobre et le 31 décembre 2023, 49 opérateurs et 72 sites Web de jeux d'argent ont vu le jour.

Les Ontariens ont répondu avec force. Ils ont parié 3,1 milliards de dollars sur les sports et les sports électroniques. C'est plus d'une fois et demie ce qu'ils avaient dépensé pour ce type de paris au cours des trois mois précédents.

Les entreprises privées sont devenues plus désireuses que jamais d'en profiter. Afin d'attirer davantage de clients, elles ont commencé à remplir les ondes de publicités. Et de nombreuses publicités ont fait appel à des athlètes de renom pour rendre les paris encore plus attrayants.

## UN PREMIER PAS POSITIF

Ceci a tiré la sonnette d'alarme. Les experts disent que les personnes **susceptibles** d'adopter un comportement de jeu risqué ne devraient pas avoir à gérer des grandes vedettes qui les incitent à parier.

« Faire appel à des vedettes du hockey comme Wayne Gretzky et Connor McDavid donne l'impression que les paris sont un moyen sûr de gagner de l'argent, et qu'ils sont amusants », dit André Picard, journaliste spécialisé dans les questions de santé. « En réalité, perdre est la norme. Les athlètes multimillionnaires qui vendent des paris sportifs sont [comme] les médecins qui figuraient dans les publicités pour le tabac avant les années 1950. L'histoire ne sera pas tendre avec eux. »

La Commission des alcools et des jeux de l'Ontario (CAJO) régleme le secteur des jeux d'argent de la province. En août dernier, il a ordonné à l'industrie de cesser d'utiliser des athlètes et d'autres personnes célèbres dans ses publicités. De nombreuses personnes aimeraient que toutes les publicités pour les jeux d'argent soient interdites.

## UN MAUVAIS PARI

Les problèmes liés aux jeux d'argent affectent des gens de tous les âges. Mais les jeunes sont particulièrement vulnérables. Gambling, Gaming and Technology Use (GGTU) est un groupe ontarien de santé mentale et de lutte contre les dépendances. Celui-ci dit que les jeux d'argent chez les adolescents peuvent mener à une dépendance à l'âge adulte.

Le GGTU signale qu'un tiers des élèves ontariens interrogés en 2019 ont joué à des jeux d'argent. Pire encore, quelque quatre pour cent des élèves du secondaire ont signalé des symptômes de problèmes liés au jeu faibles à modérément graves. Et deux pour cent avaient des symptômes graves.

Les personnes de moins de 19 ans ne peuvent pas jouer légalement. Toutefois, ils peuvent prendre l'habitude de jouer par le biais de jeux vidéo qui attribuent des prix qui ont une valeur monétaire sur le marché noir ou en pariant dans le cadre de compétitions de jeux vidéo de sport électronique. Le meilleur conseil? Ne commencez pas. Mais si c'est déjà fait, demandez des ressources à un adulte pour vous aider à arrêter.

« [Elles] font du tort aux gens », dit Bruce Kidd, un expert. « Nous voulons minimiser, voire éliminer, ce préjudice. » ★

## DÉFINITIONS

**MARCHÉ GRIS** : système non officiel mais non illégal pour vendre des biens ou des services

**SUSCEPTIBLE** : qui peut très probablement être influencé ou affecté par une chose



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Lorsqu'une personne parie de l'argent sur le résultat d'une compétition sportive, on appelle ceci...

---

2. Combien d'argent les Canadiens ont-ils parié sur les sports en 2020?

---

3. Nomme la loi qui est entrée en vigueur en août 2021. Quelle autre loi a-t-elle modifiée?

---

4. En quoi cette nouvelle loi a-t-elle changé les jeux d'argent au Canada? Explique ta réponse.

---

---

5. Pourquoi le Parlement a-t-il adopté cette loi?

---

---

6. Décris comment cette nouvelle opportunité de pari a été appliquée à travers le Canada.

---

---

7. En quoi l'approche de l'Ontario diffère-t-elle de celle des autres juridictions? Quelles entreprises ont été créées?

---

---

8. Combien d'argent les résidents de l'Ontario ont-ils parié sur des sports du 1<sup>er</sup> octobre au 31 décembre 2023?

---

9. Comment de nombreuses entreprises de paris à but lucratif ont-elles réagi à cette forte augmentation?

---

---

10. Quels changements ont été portés en août dernier aux publicités pour les paris sportifs qui mettent en vedette des athlètes?

---

---



## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Le reportage commence par l'histoire de Theodore Oliver, un joueur compulsif en voie de guérison. Quelle a été ta première réaction après avoir lu l'histoire de M. Oliver? Quelles questions aimerais-tu lui poser à propos de son expérience?

---

---

---

---

---

2. Le reportage nous apprend que le gouvernement fédéral a supprimé l'interdiction des jeux d'argent sur des matchs uniques pour éviter que l'argent ne tombe entre les mains d'organisations criminelles de paris. Il précise également que les taxes perçues par le gouvernement sur ces achats de paris pourraient être utilisées pour des programmes sociaux. Penses-tu que la décision du gouvernement de légaliser les jeux d'argent sur les matchs uniques a eu un impact plutôt positif ou plutôt négatif sur l'ensemble des Canadiens? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---

3. La Commission des alcools et des jeux de l'Ontario (CAJO) a récemment modifié les règles applicables à la publicité pour les paris sportifs dans la province. Les athlètes professionnels ne peuvent plus apparaître dans ces publicités, à moins qu'ils ne fassent la promotion du jeu responsable. La CAJO a également interdit que certains personnages et certaines figures apparaissent dans les publicités pour les paris sportifs, car ceux-ci peuvent être plus attrayants pour les mineurs. À ton avis, quel impact ces restrictions auront-elles sur les habitudes de jeu des téléspectateurs qui regardent ces publicités? Donne des raisons pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---



## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les lien ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Quel est l'impact du pari sportif, de Jeux en ligne, des jeux d'argent chez les jeunes et de la dépendance?  
<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/penelope/segments/panel/472036/dependance-sante-mentale-finances-sport-jeunes> [29:00] (Balado)  
<https://ici.radio-canada.ca/recit-numerique/6503/paris-sportifs-direct-applications-jeux-hasard-argent>  
<https://whereparentstalk.com/profiles-category/the-impact-of-sports-betting-igaming-youth-gambling-and-addiction/> [11:36] [entrevue] [25:43] [en anglais]  
<https://www.sportsnet.ca/more/article/agco-prohibits-use-of-pro-athletes-to-advertise-market-internet-gaming-in-ontario/> [en anglais]

---



---



---

2. Consulte ces infographies sur les paris sportifs au Canada :  
<https://casinocanada.com/fr/blog/statistiques-sur-les-jeux-d-argent-au-canada/>  
<https://www.statista.com/chart/29943/online-sports-betting-users-and-penetration-canada-uk/> [en anglais]  
<https://www.ipsos.com/en-ca/sports-betting-everywhere> [en anglais]

Qu'as-tu appris à partir de ces données?

---



---



---

3. Es-tu inquiet(-ète) au sujet d'une personne qui joue peut-être trop? Ces sites pourraient être utiles :  
<https://aidejeu.ca/>  
[https://jeunessejecoute.ca/information/probleme-jeu-toutes-chances-ton-cote/?\\_ga=2.75311634.1640902380.1707330645-1412084470.1707330645](https://jeunessejecoute.ca/information/probleme-jeu-toutes-chances-ton-cote/?_ga=2.75311634.1640902380.1707330645-1412084470.1707330645)  
<https://www.camh.ca/fr/info-sante/index-sur-la-sante-mentale-et-la-dependance/jeu-problematique>

4. Découvre le projet de loi C-218 et vois en quoi il a changé les paris sportifs au Canada :  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1816272/loi-paris-sportifs-matches-individuels?depuisRecherche=true>  
<https://www.cbc.ca/sports/single-event-sport-gambling-to-become-legal-as-bill-c218-passes-in-senate-1.6075816>  
[en anglais]

Quelles questions te poses-tu?

---



---



---



NATION

# LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Regarde le reportage de CBC Marketplace, ainsi que cet article de Radio-Canada, sur les effets du gain et la façon dont cela conduit à des paris plus risqués :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1957019/paris-sportifs-jeu-casino-en-ligne?depuisRecherche=true>

<https://www.youtube.com/watch?v=CMCzarexozI> [22:11] [en anglais]

D'après toi, pourquoi ce type de recherche est-il important?

---

---

---

---

6. Consulte le site Web de GGTU (Gambling, Gaming and Technology Use) pour en apprendre davantage sur le travail de cet organisme qui soutient les personnes touchées par le jeu compulsif :

<https://kmb.camh.ca/ggtu/> [en anglais]

Quelles sortes de ressources sont disponibles?

---

---

---

---

**TÂCHE :**

Examine la caricature, puis réponds aux questions suivantes sur une feuille de papier séparée :

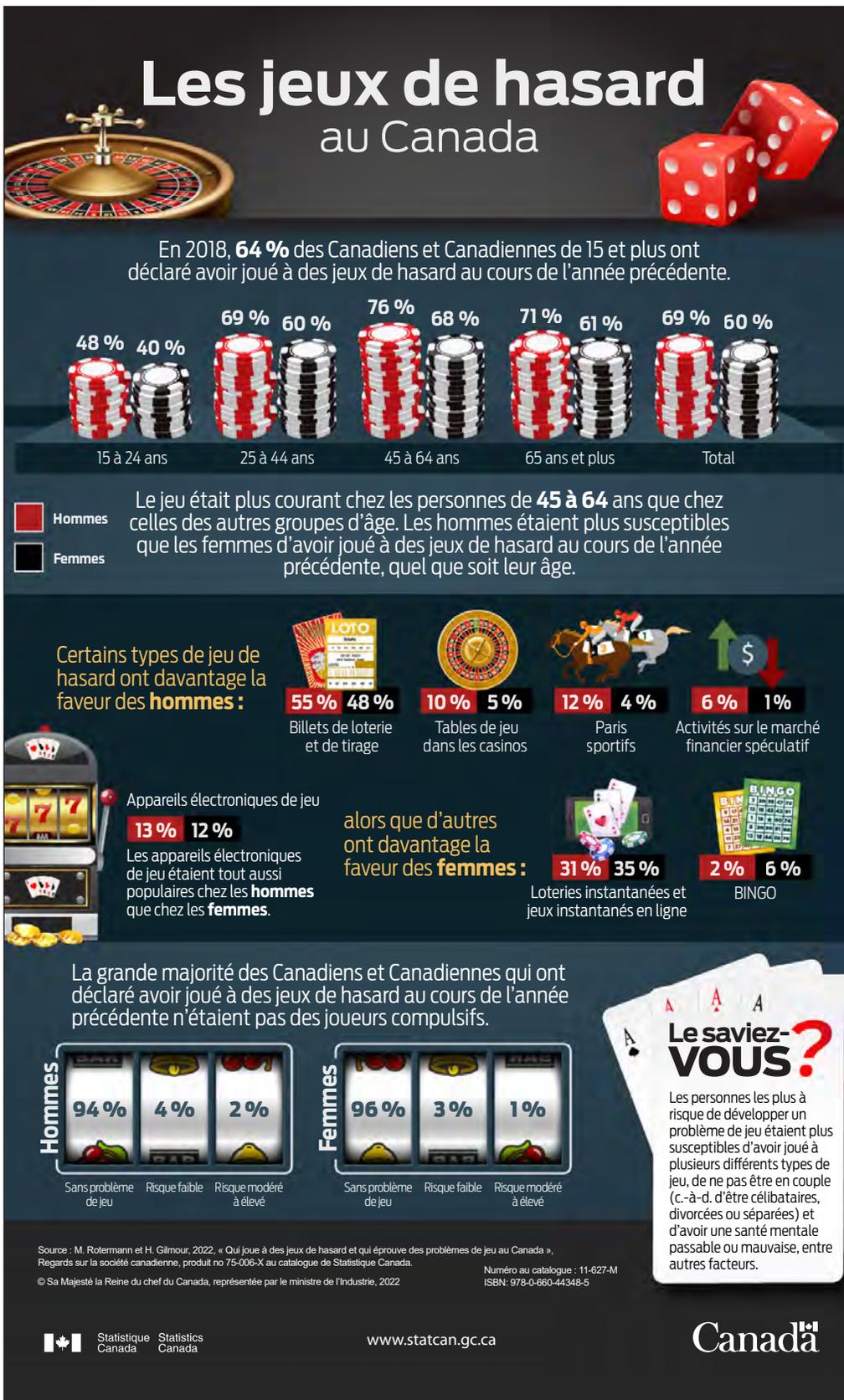
1. Qu'est-ce que tu *sais déjà* sur les publicités pour les jeux d'argent au Canada? Donne des explications.
2. Décris ce que tu *vois* et ce que tu *lis* dans la caricature.
3. Selon toi, que peut vouloir dire le caricaturiste au sujet des publicités sur les jeux d'argent? Explique ta réponse.
4. Pour quelles raisons es-tu d'accord avec le caricaturiste? Pour quelles raisons n'es-tu pas d'accord? ★



NATION

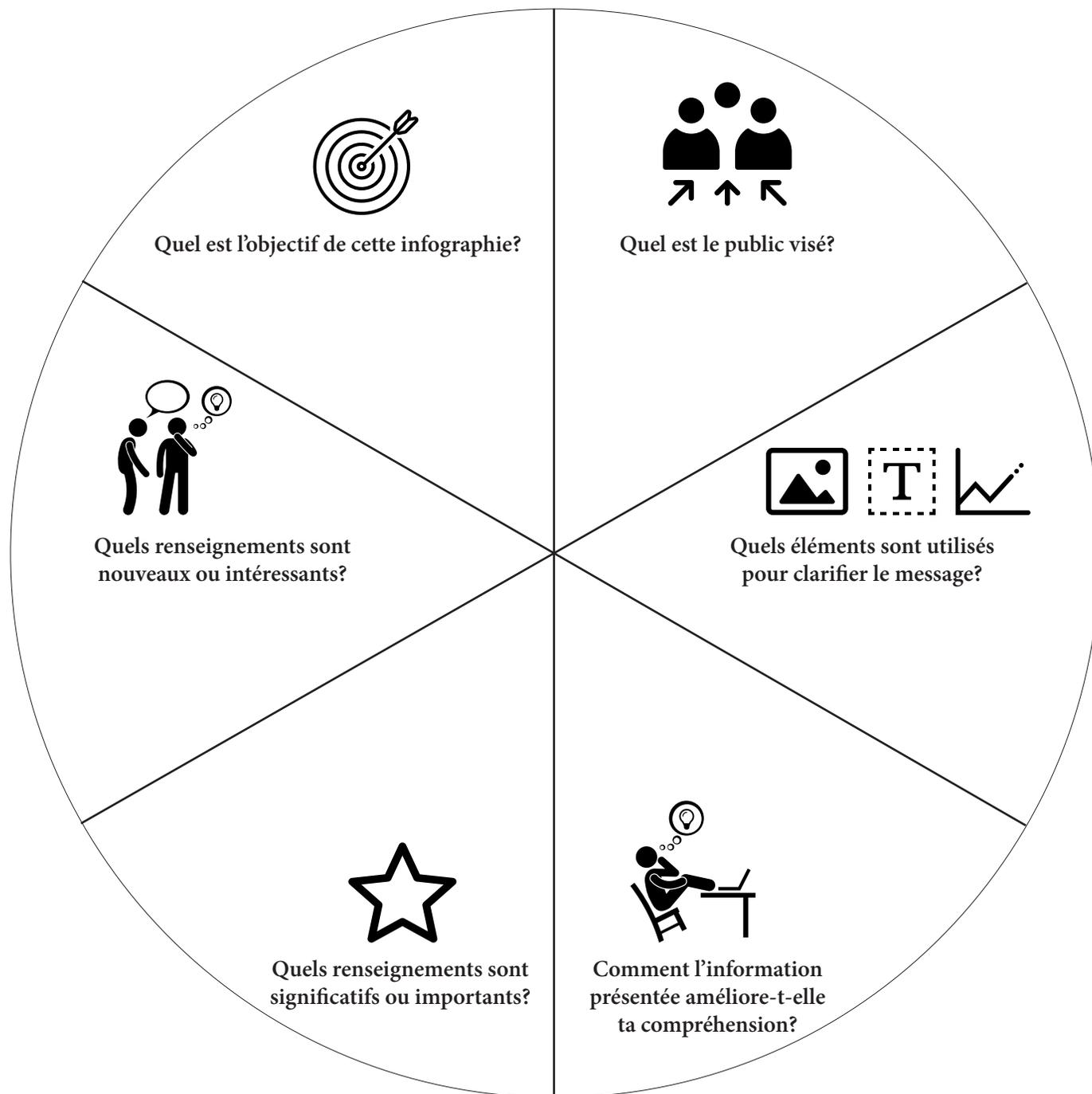
# LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

## INFOGRAPHIE





## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---

---

---

---



NATION

# LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

## GRAPHIQUE

1. Complète le tableau ci-dessous pour indiquer :

- l'argent collecté par les gouvernements provenant de la loterie, des casinos, des TLV et des jeux d'argent en ligne au cours des trois périodes de référence indiquées;
- le total des fonds collectés par les gouvernements pour chacune des trois périodes de référence;
- le pourcentage pour chaque catégorie par rapport au total.

La page 12 de la ressource suivante pourrait être utile :

<https://prism.ucalgary.ca/server/api/core/bitstreams/1ccob359-8cbe-477d-9100-cfa38a9focbe/content#:~:text=Net%20revenue%20and%20net%20income,in%20comparison%20to%20previous%20years> [en anglais]

	2016 - 17	pour cent	2018 - 19	pour cent	2020 - 21	pour cent
Loterie	3 927 720 790 \$	27,3 %			4 136 942 699 \$	57,8 %
Casino			8 394 098 615 \$	54,2 %		
TLV	2 546 767 000 \$	17,7 %			1 085 409 000 \$	15,2 %
En ligne			318 475 000 \$	2,1 %		
<b>Total</b>						

2. Crée un diagramme circulaire en trois parties pour montrer les sources de revenus provenant des jeux de hasard pour les gouvernements pour les trois périodes citées.

Agrandis le diagramme de 2018-19 d'environ 10 pour cent par rapport au diagramme de 2016-17.

Fais en sorte que le diagramme de 2020-21 soit environ deux fois plus petit que le diagramme de 2016-17.

3. Colorie les sections de chaque diagramme comme suit :

**Loterie - rouge**

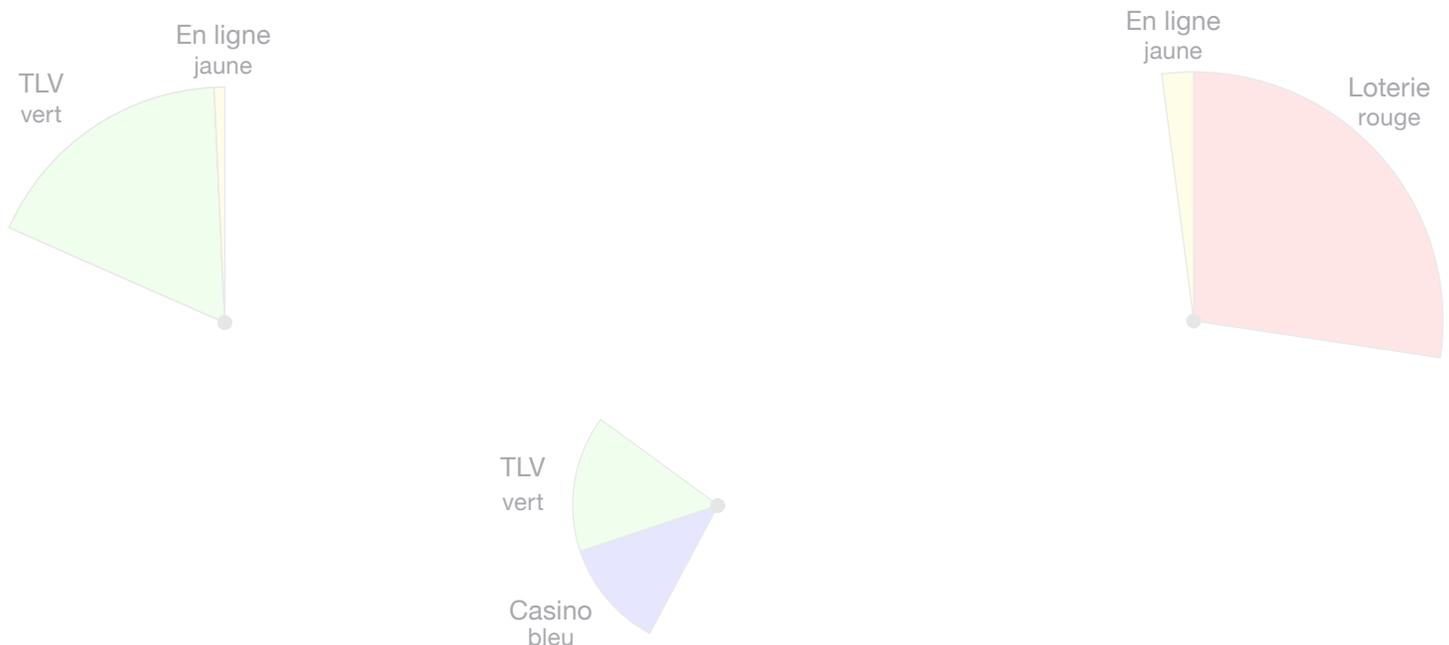
**Casino - bleu**

**TLV - vert**

**En ligne - jaune**

4. Donne un titre approprié à tes trois diagrammes.

5. Examine tes diagrammes. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu tirer?





**AVANT LA LECTURE**

1. Divisez la classe en petits groupes. Fournissez une feuille de papier et un stylo à chaque groupe.
2. Écrivez le titre au tableau : « Que les Jeux d'été commencent! ».
3. Dites aux élèves que chaque groupe aura 10 minutes pour faire un remue-méninges afin de dresser la liste des 32 sports en compétition aux Jeux olympiques d'été de Paris de 2024.
4. Donnez des indices si nécessaire. Par exemple, l'athlétisme est considéré comme étant un seul sport, mais il comporte de nombreuses variantes appelées épreuves. Le cyclisme et les sports aquatiques comportent également un certain nombre d'épreuves, mais sont tous deux considérés comme étant un seul et même sport.

Veillez vous référer à cette liste lorsque vous donnez des indices :

Sports aquatiques	Tir à l'arc	Badminton	Basketball
Break	Boxe	Canoë/Kayak	Cyclisme
Sports équestres	Escrime	Football (soccer)	Golf
Gymnastique	Handball	Hockey sur gazon	Judo
Pentathlon moderne	Aviron	Rugby à 7	Voile
Tir	Skateboard	Escalade sportive	Surf
Tennis de table	Taekwondo	Tennis	Athlétisme
Triathlon	Volleyball	Haltérophilie	Lutte

Le site et le tableau suivants pourraient également être utiles :

<https://olympics.com/fr/paris-2024/sports>

<https://www.sportico.com/leagues/olympics/2024/new-olympic-sports-2024-paris-1234775913/> [en anglais]

5. Mettez les résultats en commun avec la classe. Mettez les élèves au défi d'identifier le sport olympique le plus récent de ces Jeux de 2024. [*Break*]
6. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 60).



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!



L'enthousiasme monte alors que le monde se prépare aux Jeux olympiques d'été de 2024. Les Jeux – la XXXIII<sup>e</sup> Olympiade – se dérouleront à Paris, en France, du 26 juillet au 11 août.

Quelque 10 500 athlètes répartis dans 206 équipes afflueront dans la ville. Ils participeront aux 329 épreuves sanctionnées par des médailles dans 32 sports.

## PRÊTS À BRILLER

Quelque 15 millions de visiteurs descendront dans la capitale française pour assister aux compétitions. Le Canada compte bien leur en donner pour leur argent. Il est prévu d'envoyer 210 athlètes aux Jeux d'été – 83 hommes et 127 femmes. Ceux-ci concourront dans 23 sports aussi variés que le tir à l'arc, le tennis de table ou la lutte. Nous participerons même à une nouvelle compétition cette année : le break, qui porte aussi le nom de breakdance.

On s'attend à ce que l'équipe canadienne fasse bonne figure.

Neilsen Gracenote est une entreprise spécialisée dans l'analyse de données. Elle prédit que le Canada remportera 22 médailles – six d'or, sept d'argent et neuf de bronze. Ce serait le deuxième

total le plus élevé de notre histoire aux Jeux d'été. Cela égalerait ce que nous avons remporté aux Jeux d'été d'Atlanta en 1996 et aux Jeux olympiques d'été de Rio de Janeiro en 2016. Notre meilleure récolte? Les 24 médailles que nous avons récoltées aux Jeux de Tokyo en 2021.

## ESPOIRS DE PODIUM

Alors, sur qui fondons-nous nos espoirs? Les amateurs gardent un œil attentif sur la nageuse de 17 ans Summer McIntosh. Elle est quatre fois championne du monde de natation et deux fois médaillée d'or aux Jeux du Commonwealth.

La canoéiste Katie Vincent est une autre athlète à suivre. Elle pourrait remporter une médaille d'argent en simple féminin et en double.

Le coureur de 800 mètres Marco Arop, le décathlonien Pierce LePage, la judoka Christa Deguchi et le danseur de break Phil Wizard devraient également monter sur le podium.

## SITES HISTORIQUES

Le Stade de France, situé dans la banlieue nord de Paris, accueillera les principales compétitions sportives. Des événements se dérouleront

## LES JEUX PARALYMPIQUES

Du 28 août au 8 septembre, Paris accueillera également les Jeux paralympiques.

Ces Jeux sont un événement international multisports pour les athlètes qui ont un handicap physique. Ils ont vu le jour au Royaume-Uni en 1948, lorsqu'une compétition de tir à l'arc en fauteuil roulant a été organisée pour les soldats blessés.

On estime à 4 400 le nombre d'athlètes paralympiques qui participeront cet été à 549 épreuves à Paris. L'équipe canadienne prévoit d'envoyer 43 athlètes qui participeront à neuf sports. Les espoirs de médailles sont grands pour le paracycliste Charles Moreau, entre autres.

également dans des sites historiques de la capitale et de ses environs.

Par exemple, un terrain de volleyball de plage a été construit près de la Tour Eiffel, un des monuments les plus appréciés de Paris. De même, à 19 kilomètres de Paris, le château de



Versailles accueillera des compétitions d'équitation et de pentathlon moderne. C'est l'ancienne résidence du roi Louis XIV. Les épreuves de surf se dérouleront à Tahiti, à plus de 15 000 kilomètres de Paris.

## LA SÉCURITÉ D'ABORD

La sécurité de tous est une préoccupation majeure pour la France. Ce pays a été placé au niveau d'alerte le plus élevé pendant la période précédant les Jeux olympiques. Quelque 45 000 policiers français, 18 000 soldats et 20 000 agents de sécurité devaient être déployés. Des policiers d'autres pays les aideront également.

Le président Macron s'est engagé à prendre toutes les mesures nécessaires pour garantir la sécurité et la réussite des Jeux. L'objectif, a-t-il dit, est de « montrer que [la France] peut faire des choses extraordinaires ».

## UN SYMBOLE D'OPTIMISME

Pour leur part, les athlètes et les spectateurs se réjouissent de cette coopération et d'une compétition saine.

« Les Jeux olympiques sont une merveilleuse **métaphore** de la coopération mondiale », a dit le musicien John Williams, qui a composé de nombreux thèmes olympiques. « [C'est] le genre de compétition qui est salubre et saine, une interaction entre les pays qui représente ce qu'il y a de mieux en chacun de nous. » ★

## HISTOIRE OLYMPIQUE

Les Jeux olympiques ont vu le jour il y a quelque 3 500 ans en Grèce, mais ils ont été **abolis** par l'empereur romain en 394 après J.-C. Pourquoi? Il estimait qu'un festival **païen** ne devait pas avoir lieu dans un empire chrétien. Les Jeux ont toutefois été réintroduits dans le monde moderne en 1894 par le baron Pierre de Coubertin, âgé de 24 ans. Il pensait que le sport était bénéfique pour l'humanité et qu'il encourageait la paix dans le monde.

Les anneaux olympiques sont le symbole officiel du mouvement olympique. Les cinq anneaux bleus, jaunes, noirs, verts et rouges entrelacés sur un fond blanc représentent l'union de cinq continents – l'Australie, l'Europe, l'Asie, l'Afrique et les Amériques. Ces couleurs ont été choisies parce qu'au moins une d'entre elles figure sur le drapeau de chaque pays.

Le symbole le plus vénéré de la compétition est la flamme olympique. Selon la mythologie grecque, Prométhée a volé le feu sacré aux dieux et l'a apporté sur Terre, où il est devenu le symbole de la raison, de la liberté et de la créativité humaines.

Pour chaque édition des Jeux olympiques, une nouvelle flamme est allumée dans l'ancien stade olympique d'Olympie, en Grèce. La flamme allume ensuite un flambeau qui est passé d'un coureur à l'autre, en relais – d'abord autour de la Grèce, puis dans le pays où les Jeux auront lieu.

Le relais de la flamme olympique a quitté Olympie le 16 avril et est arrivé à Marseille, en France, le 8 mai. La flamme a rejoint le pays hôte à bord d'un grand voilier français historique du XIX<sup>e</sup> siècle. Il était prévu que quelque 10 000 porteurs de flambeau visitent 400 villes et villages, dont six territoires français d'outre-mer : la Guyane française, la Nouvelle-Calédonie, l'île de la Réunion, la Polynésie française, la Guadeloupe et la Martinique. Un endroit où la flamme n'ira pas? Saint-Pierre-et-Miquelon, les petites îles françaises situées à 20 kilomètres de l'île de Terre-Neuve. Les organisateurs ont probablement estimé que ces îles étaient trop éloignées – et leur population de 6 000 habitants trop faible – pour mériter la visite des porteurs de flambeau.

## DÉFINITIONS

**ABOLIR** : mettre fin officiellement à quelque chose, en particulier à une loi ou à un système

**ÉQUITATION** : sport qui consiste à monter à cheval

**MÉTAPHORE** : une façon de décrire une chose en la comparant à une autre chose qui a certaines qualités similaires

**PAÏEN** : en lien avec des croyances religieuses qui ne font partie d'aucune des religions principales du monde

**PENTATHLON MODERNE** : un sport qui comprend la natation, l'escrime, le saut d'obstacles à cheval, la course à pied et le tir



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Quand et où les Jeux olympiques ont-ils vu le jour?

---

2. Qu'est-il arrivé aux Jeux olympiques en 394 après J.-C.?

---

3. Explique ce qu'a fait le baron Pierre de Coubertin en 1894. Pourquoi a-t-il fait cela?

---

4. Où se dérouleront les Jeux olympiques d'été de 2024? Quand les Jeux commenceront-ils et se termineront-ils?

---

5. Combien d'équipes et combien d'athlètes participeront aux Jeux?

---

6. Combien d'athlètes représenteront le Canada à ces Jeux?

---

7. Quel événement sportif aura lieu après les Jeux olympiques d'été?

---

8. Énumère au moins deux faits importants concernant ces Jeux.

---

9. Quel est le symbole le plus vénéré des Jeux olympiques? Explique la signification historique de ce symbole.

---

10. Explique ce qui se passe en Grèce lors du lancement des Jeux olympiques. Que se passe-t-il après l'allumage de la flamme?

---



## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. L'histoire des Jeux olympiques remonte à la Grèce antique, il y a environ 3 500 ans, mais les Jeux olympiques ont été abolis par l'empereur romain en 394 après J.-C. Le baron Pierre de Coubertin a réintroduit les Jeux dans le monde moderne en 1894, en disant qu'il pensait que le sport était bénéfique pour l'humanité et qu'il encourageait la paix dans le monde. Es-tu d'accord ou non avec son point de vue? Donne des raisons pour appuyer ton opinion.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Malgré l'atmosphère de coopération internationale qui règne aux Jeux olympiques, le Comité international olympique (CIO) a annoncé que les athlètes russes et biélorusses ne participeraient pas à la cérémonie d'ouverture des Jeux olympiques de 2024 à Paris. Les athlètes de ces deux pays ont été bannis à la suite de l'invasion de l'Ukraine par la Russie en février 2022. Es-tu d'accord ou non avec cette décision? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Andre de Grasse, sprinteur canadien et sextuple médaillé olympique qui représentera le Canada à Paris, a dit : « *Ne laissez jamais votre succès vous monter à la tête. Ne laissez jamais vos échecs vous briser le cœur* ». Selon toi, qu'entend-il par là? À ton avis, comment des athlètes olympiques comme Andre De Grasse peuvent-ils inspirer les jeunes? Donne des exemples pour appuyer ta pensée.

---

---

---

---

---

---

---

---



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Visite le site Web officiel des Jeux olympiques pour toutes tes questions générales sur les Jeux de Paris de 2024 :

<https://olympics.com/fr/>

2. Visite le site officiel de l'équipe olympique canadienne pour découvrir qui représentera le Canada à Paris cet été :

<https://olympique.ca/>

<https://paralympique.ca/paris>

<https://olympique.ca/athletes/>

3. Explore tous les sports des Jeux olympiques d'été qui seront disputés lors des Jeux de cette année :

<https://olympics.com/fr/sports/>

<https://paralympique.ca/sports-paralympiques>

<https://www.sportico.com/leagues/olympics/2024/new-olympic-sports-2024-paris-1234775913/>

Quel sport est nouveau cette année?

---

4. Découvre les lieux où se dérouleront certaines épreuves, dont certains départements d'outre-mer de la France :

<https://olympics.com/fr/paris-2024/sites>

<https://www.donneesmondiales.com/europe/france/index.php>

<https://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMPays/FRA>

Lequel de ces lieux aimerais-tu le plus visiter? Pourquoi?

---

---

5. Apprends pourquoi le président français Macron envisage de réorganiser la cérémonie d'ouverture :

<https://ici.radio-canada.ca/sports/2065609/olympiques-paris-100-securite-transport>

<https://www.cbc.ca/sports/olympics/paris-olympic-opening-ceremony-seine-river-stadium-security-1.7173801>

[en anglais]

---

---

6. Qui les Canadiens devraient-ils voir remporter des médailles pour le Canada aux Jeux de Paris de 2024?

<https://ici.radio-canada.ca/sports/2065657/jeux-olympiques-paris-canada-medailles?depuisRecherche=true>

<https://solutionsmedia.cbrc.ca/fr/paris-2024/athletes-paralympiques-a-surveiller>

<https://ici.radio-canada.ca/sports/2065047/olympiques-paris-100-jours-canada>

<https://www.cbc.ca/sports/the-buzzer-newsletter-canada-medal-predictions-paris-2024-1.7176812> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/kidsnews/post/100-day-countdown-to-2024-paris-olympics-starts-now> [en anglais]

Qui encourageras-tu à Paris? Pourquoi?

---

---

---



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

Les photographies sont des sources d'information utiles. Apprendre à « repérer les indices » dans les photographies peut nous renseigner sur des événements historiques ou contemporains, des périodes ou des gens. Les 5 grandes questions journalistiques (qui, quoi, où, quand et pourquoi) représentent une technique utilisée par les journalistes lorsqu'ils font une enquête sur un événement et elles peuvent être utiles pour interpréter une photographie. Chacune de ces questions peut nous aider à repérer des **indices** (*des indications ou des éléments d'information qui nous aident à découvrir quelque chose*) ou des éléments de preuve dans l'image. Nous pouvons alors utiliser ces indices pour tirer des **conclusions** (*des réponses ou des idées qui nous viennent à l'esprit grâce aux indices*) sur ce qui se passe dans une photographie.

Examine la photo ci-dessous :



(AP Photo/Daniel Cole)



# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

1. Remplis le tableau ci-dessous en t'aidant de ce que tu vois sur la photo.  
Inclus le plus grand nombre possible de détails.

	<b>Indices</b> <i>(ce que tu vois dans l'image)</i>	<b>Conclusions</b> <i>(ce que tu penses de ce que tu vois)</i>
<b>Qui</b> figure dans la photographie?		
<b>Qu'est-ce qui</b> figure dans la photographie?		
<b>Où</b> la photographie a-t-elle été prise?		
<b>Quand</b> la photographie a-t-elle été prise?		
<b>Quelles</b> sont les raisons derrière ce qui se passe dans la photographie?		

2. **Écris une légende** : Sur une feuille à part, élabore une explication (ou légende) complète et vraisemblable pour la photo. Une bonne explication aborde les 5 grandes questions journalistiques, s'appuie sur des preuves et fournit une conclusion nette.

---



---



---



---



---



---





## ANALYSE DE CARTE

Examine la carte ci-contre. Puis, réponds aux questions suivantes.

### A. Lis la carte :

1. Quel est le titre de cette carte?

---

2. Quel est l'objectif de cette carte?

---

3. Comment les villes, les pays et les plans d'eau sont-ils identifiés?

---

---

4. Comment les directions sont-elles représentées sur la carte? Donne un exemple.

---

5. Comment la distance est-elle communiquée sur cette carte? Donne un exemple.

---

6. Quelle est la capitale de la France?

---

### B. Analyse la carte :

1. Décris l'emplacement de la France par rapport à d'autres éléments de la carte. Vise de 5 à 10 descripteurs. (*P. ex. : la France est située à l'ouest de la Suisse.*)

---

---

---

---

---

---

2. En quoi cette carte t'aide-t-elle à mieux comprendre le contexte des Jeux d'été de 2024? Donne des explications.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## INFOGRAPHIE



### Flamme olympique de Paris 2024

Le créateur, *Mathieu Lehanneur* (à gauche), s'est inspiré des trois symboles des Jeux de Paris : l'égalité, l'eau et la paix

2 000 flambeaux ont été produits :  
Faits d'**acier ArcelorMittal de XCarb** à partir de sources recyclées et renouvelables

**Section du haut :**  
Polie afin que la lumière des alentours soit réfléchi

**16 avr. 2024 :** La flamme est allumée par des rayons de soleil, à Olympie, en Grèce. La flamme sera ensuite transportée par 10 000 personnes durant le relais du flambeau olympique

**26 juill. :** La flamme arrive à la cérémonie d'ouverture à Paris, en France



**Flambeau pour tous les temps :**  
Les flammes entrent par une fente sur le côté avant de monter vers le haut.

Lorsque le temps sera mauvais, les flammes oscilleront sans s'éteindre



**Olympie**  
300 km  
186 milles

**Section du bas :**  
L'image de vagues symbolise la paix et reflète les ondulations de l'eau de la Seine



Longueur :	<b>70 cm</b>
Diamètre minimum :	<b>3,5 cm</b>
Diamètre maximum :	<b>10 cm</b>
Poids :	<b>1,5 kg</b>
Carburant :	<b>biopropane renouvelable</b>



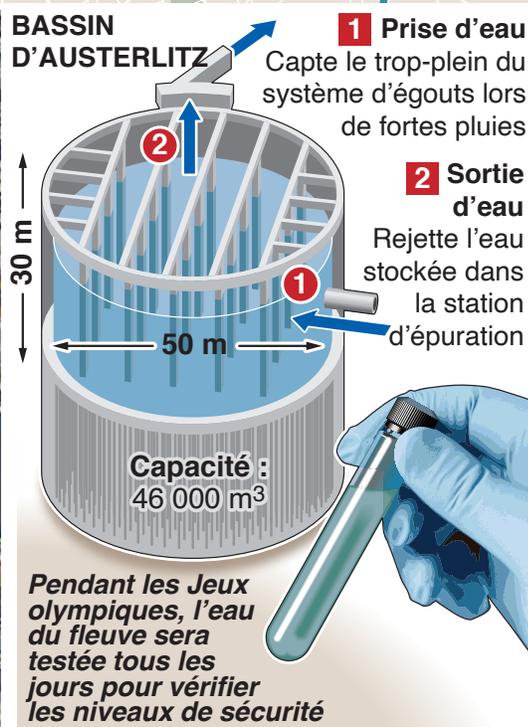
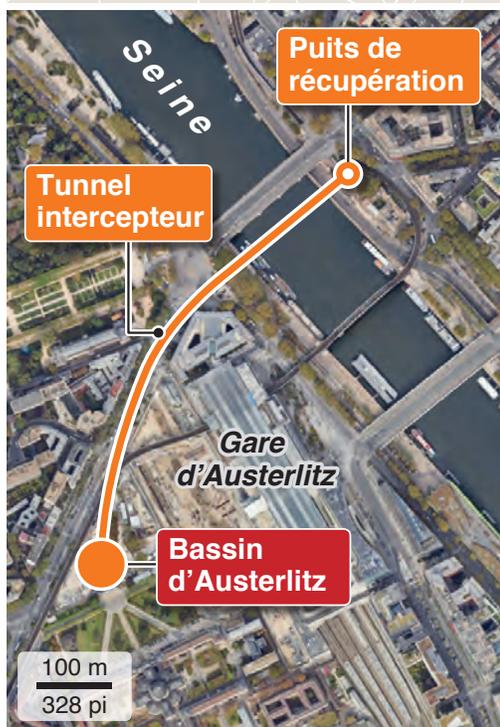
Source : Comité organisateur de Paris Image : Lionel Gasperini © GRAPHIC NEWS



## INFOGRAPHIE

### Un bassin géant pour nettoyer la Seine en vue des Jeux olympiques de Paris

Un réservoir souterrain colossal, creusé à côté de la gare d'Austerlitz au coût de 1,5 milliard de dollars, vise à réduire le risque de pollution de la Seine et à rendre le fleuve à nouveau propre à la baignade



Sources : Ville de Paris, Sade, Artelia, Reuters

Image : Google Earth

© GRAPHIC NEWS



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

## INFOGRAPHIE

### Médailles olympiques de Paris 2024

Les médailles olympiques de Paris contiennent des éléments de ferronnerie de la Tour Eiffel. C'est la première fois qu'une ville hôte intègre des éléments d'un monument national.

#### RECTO

**Hexagone** : Métal original récupéré de la structure pendant la rénovation, reflète la forme de la France

**Griffes** : Ont la forme des rivets de la tour et retiennent l'hexagone grâce à une technique similaire à l'apposition de pierres précieuses dans les bijoux

**Lignes de rayonnement** : Conçues pour refléter la lumière – clin d'œil au surnom de Paris, *ville lumière*

#### RUBAN

Inspiré par le treillis de la tour, le ruban bleu pour les Jeux olympiques et le ruban rouge pour les Jeux paralympiques - la nuance de rouge s'inspire de la peinture originale de la tour

#### VERSO

La déesse grecque de la victoire, *Niké*, avec l'Acropole à gauche et la Tour Eiffel à droite

#### JEUX PARALYMPIQUES

Vue de la tour par en dessous. Estampillée Paris 2024 en braille, en hommage à *Louis Braille*, inventeur français d'un système d'écriture pour les malvoyants

#### Spécifications des médailles

Diamètre :	85 mm
Épaisseur :	9,2 mm
Poids Or :	529 g
Argent :	525 g
Bronze :	455 g

Conçues par la maison de joaillerie **Chaumet** et produites par l'institution monétaire de France – **La Monnaie de Paris**

Source : Paris2024

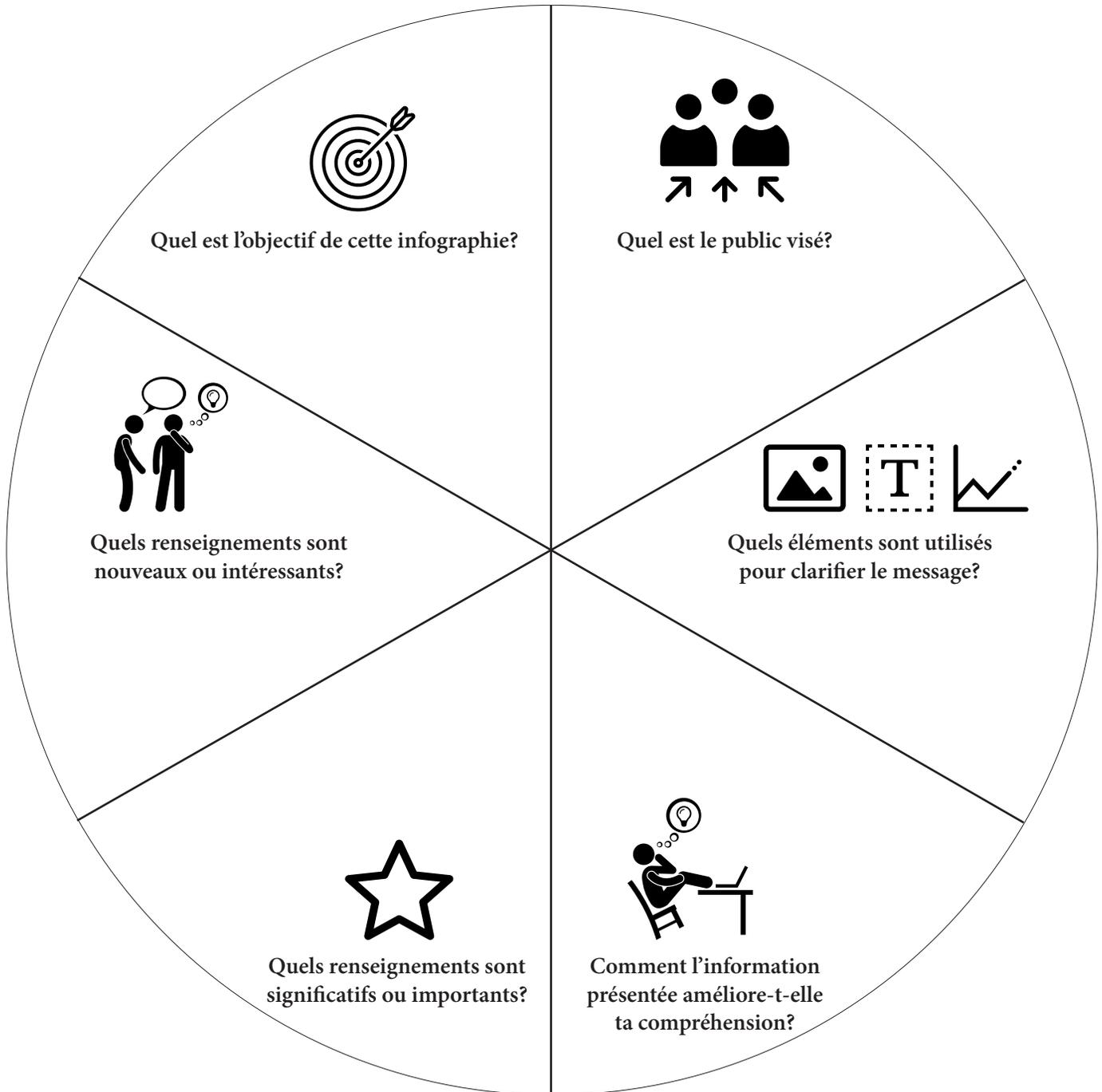
© GRAPHIC NEWS



MONDE

# QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!

## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---

---

---

---



## MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- \_\_\_\_\_ 1. Les cinq anneaux olympiques entrelacés représentent :
- |                    |   |
|--------------------|---|
| a) les cinq sens   | b) l'ancien pentathlon                              |
| c) cinq continents | d) les cinq épreuves originales des Jeux olympiques |
- \_\_\_\_\_ 2. Quel est le sport le plus nouveau aux Jeux olympiques d'été?
- |                  |               |
|------------------|---------------|
| a) le surf       | b) le break   |
| c) le skateboard | d) le curling |
- \_\_\_\_\_ 3. Quel territoire français ne sera pas inclus dans le relais de la flamme olympique?
- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| a) la Martinique            | b) la Guyane française |
| c) Saint-Pierre-et-Miquelon | d) l'île de la Réunion |

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- \_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** Le baron Pierre de Coubertin a réintroduit les Jeux olympiques dans le monde moderne.
- 
- \_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Le relais de la flamme olympique a commencé à Paris.
- 
- \_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Les Jeux paralympiques ont vu le jour en 1948 après une épreuve de tir à l'arc organisée pour les vétérans blessés.
- 

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Environ \_\_\_\_\_ athlètes prendront part aux Jeux olympiques d'été.
8. Le gouvernement français s'inquiète pour la \_\_\_\_\_ pendant les Jeux olympiques.
9. Les surfeurs olympiques s'affronteront à \_\_\_\_\_ .

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (Utilise une feuille séparée si nécessaire.)

10. Selon toi, quelle est l'importance des compétitions sportives internationales comme les Jeux olympiques? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---



---



---



---



---



---



---



## AVANT LA LECTURE

Remarque : ce reportage comprend un contenu sensible. Veuillez vous référer à la page ressource pour les enseignants, **Faciliter des discussions sur des sujets sensibles** (pp. 57-58) avant d'aborder ce sujet avec votre classe.

Contenu sensible	En bref	Résultats d'apprentissage
<p>Ce reportage traite des <b>tensions croissantes entre deux pays du Moyen-Orient, l'Iran et Israël</b>. Veuillez noter que les détails contenus dans le reportage et les ressources qui l'accompagnent sont délicats et abordent le sujet des <b>échanges d'attaques de drones et de missiles contre des consulats étrangers, et des explosions près d'une installation nucléaire et d'une base militaire</b>. Le reportage discute également des <b>frictions croissantes entre les voisins de la région ainsi que la possibilité que d'autres pays soient entraînés dans les combats</b>. Le reportage fournit des <b>détails historiques sur les événements survenus dans la région afin d'expliquer le contexte des tensions actuelles</b>.</p> <p>Il est normal que certains élèves ressentent toute une gamme d'émotions lorsqu'ils sont confrontés à ces sujets. Encouragez les élèves à exprimer leurs inquiétudes concernant le matériel et discutez avec eux des adaptations nécessaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le 1<sup>er</sup> avril, une frappe aérienne sur un consulat iranien à Damas, la capitale de la Syrie voisine, a tué 12 personnes, dont deux hauts fonctionnaires iraniens;</li> <li>• Israël n'a jamais revendiqué cette attaque, mais l'Iran et la communauté internationale affirment qu'Israël en est responsable;</li> <li>• Le 13 avril, l'Iran a répondu à cette attaque en lançant un barrage de 300 drones armés sur Israël;</li> <li>• Avec le soutien des États-Unis, du Royaume-Uni, de la France et de la Jordanie, Israël a réussi à intercepter la majorité de ces missiles avant qu'ils ne pénètrent en Israël;</li> <li>• Israël a riposté. Le 18 avril, trois explosions ont été entendues près des villes iraniennes d'Ispahan et de Tabriz, sites proches d'une installation nucléaire et d'une base militaire;</li> <li>• L'Iran a affirmé qu'il n'y avait eu que peu de dégâts et qu'aucun missile israélien n'avait atterri;</li> <li>• Les tensions entre l'Iran et Israël sont apparues dès la révolution iranienne de 1979. Mais jusqu'à l'attaque du 13 avril, l'Iran n'avait jamais frappé Israël directement;</li> <li>• L'Iran aurait soutenu des organisations politiques et paramilitaires dans les pays alliés voisins, à savoir le Hezbollah au Liban, le Hamas en Palestine et les Houthis au Yémen, tous considérés comme étant des groupes terroristes anti-israéliens par l'Occident.</li> </ul>	<p><i>Après avoir lu ce reportage, les élèves...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendront les événements récents et l'histoire des tensions entre l'Iran et Israël;</li> <li>• expliqueront le réseau des relations entre les pays voisins de la région et les alliés occidentaux;</li> <li>• réfléchiront à l'importance de la coopération internationale et des négociations pour désamorcer ces tensions afin d'éviter un conflit régional plus large.</li> </ul>

**AVANT LA LECTURE**

1. Écrivez le titre du reportage au tableau : **La tension monte en l'Iran et Israël.**
2. Écrivez les rubriques suivantes au tableau : *Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? Comment?*
3. Distribuez des notes autocollantes aux élèves répartis en petits groupes. Encouragez chaque groupe à formuler deux questions par mot interrogatif afin d'identifier ce qu'ils aimeraient découvrir sur ce sujet. (*Remarque* : les élèves peuvent ne pas avoir suivi cette nouvelle, il faut donc encourager les questions simples, telles que « Où se trouvent l'Iran et Israël? », « Pourquoi y a-t-il des tensions entre eux? », « Comment ces tensions ont-elles commencé? », qui ne nécessitent pas de connaissances préalables sur cet événement.)
4. Demandez aux groupes de placer chacune de leurs questions sous la rubrique appropriée au tableau. Ils devraient également « empiler » les questions similaires à celles des autres groupes au fur et à mesure qu'ils les ajoutent.
5. Faites un partage en classe et invitez les élèves à établir un objectif de lecture (peut-être en utilisant une des questions de l'activité d'avant la lecture restée sans réponse), en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 60).



Le Moyen-Orient était en état d'alerte en avril. Pourquoi? Israël et l'Iran, ennemis de longue date, ont échangé avec colère des attaques de drones et de missiles.

Cette agression a fait craindre que la **guerre de l'ombre** qui règne entre ces deux pays ne s'intensifie. Elle pourrait s'étendre et impliquer la Syrie, le Yémen et les États-Unis (É.-U.).

## UN ASSAUT AÉRIEN

Cette manifestation d'hostilité a commencé le 1<sup>er</sup> avril. Des missiles israéliens ont frappé le **consulat** iranien à Damas, la capitale de la Syrie voisine. L'attaque a tué 12 personnes. Deux généraux iraniens de haut rang étaient parmi les morts.

Israël n'a pas revendiqué le raid. Cependant, l'Iran et d'autres pays disent que l'état juif est à l'origine de l'attaque. L'Iran a donc juré de se venger. Et le 13 avril, il a lancé un **barrage** de plus de 300 drones armés et de missiles contre Israël.

Avec l'aide d'autres pays, les défenses aériennes d'Israël ont repoussé les **représailles** de l'Iran. Personne n'a été tué. Mais l'attaque était importante. C'était la première fois que l'Iran attaquait Israël directement depuis son propre territoire.

Puis, le 18 avril, Israël a riposté. Cette fois, des explosions ont eu lieu près des villes iraniennes d'Ispahan et de Tabriz. Ces sites sont proches d'une installation nucléaire et d'une base militaire. Un système de défense aérienne à longue portée a été détruit. Toutefois, cette réponse était relativement modérée. Les analystes disent que celle-ci n'avait pas pour but de causer beaucoup de dommages. Son objectif était de montrer à l'Iran qu'Israël pouvait pénétrer ses défenses. S'il le voulait, il pouvait atteindre des cibles sensibles et précises. Il ne voulait pas, cependant, provoquer une guerre.

Pour sa part, l'Iran a minimisé l'incident. Il a insisté sur le fait qu'il n'y avait eu aucun dommage. Les

responsables iraniens ont affirmé que les drones israéliens avaient été abattus et qu'aucun missile n'avait atterri.

## DES DÉCENNIES D'ANIMOSITÉ

Israël et l'Iran n'ont pas toujours été des ennemis acharnés. Pendant la majeure partie du XX<sup>e</sup> siècle, ils étaient alliés. Mais les relations entre ces deux pays se sont détériorées après la révolution iranienne de 1979. Le leader de l'Iran, Mohammed Reza Shah, a été écarté du pouvoir. La **monarchie autocratique** pro-occidentale du Shah a été remplacée par une république islamiste. Celle-ci était dirigée par l'ayatollah Khomeini.

Le nouveau régime **théocratique** iranien est devenu hostile à Israël. Il s'opposait fermement à Israël pour des raisons **idéologiques**. Il estimait que l'état juif n'avait pas le droit d'exister.

## DÉFINITIONS

**AUTOCRATIQUE** : se dit d'une personne ou d'un groupe qui a tout le pouvoir et qui prend des décisions sans demander l'avis de quiconque

**BARRAGE** : un bombardement d'artillerie concentré sur une grande zone

**CONSULAT** : un bureau qui aide les citoyens d'un pays qui vivent dans un pays étranger

**GUERRE DE L'OMBRE** : forme de conflit armé, mené secrètement dans la zone intermédiaire entre la guerre et la paix, où les différents acteurs utilisent différents moyens pour atteindre leurs objectifs

**IDÉOLOGIE** : ensemble de croyances, spécialement celles d'un groupe particulier, qui influencent le comportement des gens

**MONARCHIE** : forme de gouvernement dont le chef est un monarque

**REPRÉSAILLES** : le fait de faire du mal à quelqu'un parce qu'il a fait ou dit quelque chose de mal

**THÉOCRATIE** : gouvernement d'un pays dirigé par des chefs religieux



## LES ACTEURS DE LA GUERRE DE L'OMBRE

À la même époque, un différend entre Israël et des forces hostiles au Liban voisin a dégénéré. Ceci a débouché sur une guerre de trois mois en 1982.

L'Iran et le Liban comptent tous deux d'importantes populations **musulmanes chiïtes**. Ils étaient également alliés. L'Iran a donc contribué à établir le Hezbollah au Liban. Il s'agit d'une organisation politique et **paramilitaire** très influente. Le groupe dispose d'une branche armée composée de milliers de combattants. Elle a également un énorme arsenal d'armes. L'Occident la considère comme étant une organisation terroriste. Le Hezbollah s'est battu à de nombreuses reprises contre des soldats israéliens. Il lance souvent des attaques à la roquette contre Israël depuis le sud du Liban.

Dans sa quête d'**éradiquer** Israël, l'Iran a également fortement soutenu le Hamas. Le Hamas est le groupe militant qui gouverne Gaza, un territoire palestinien situé à l'intérieur d'Israël, depuis 2007. Les É.-U., le Canada et de nombreux autres pays disent que le Hamas est également une organisation terroriste. Les autorités américaines affirment que l'Iran finance, arme et entraîne le Hamas depuis des décennies.

D'autres groupes terroristes anti-israéliens soutenus par l'Iran? Les Houthis du Yémen, le Jihad islamique palestinien et le Front populaire de libération de la Palestine – Commandement général.

## TENSIONS NUCLÉAIRES

Pour ajouter aux tensions dans la région, l'Iran s'efforce de développer des armes nucléaires depuis les années 1980. De nombreux pays occidentaux s'opposent aux efforts de l'Iran pour se doter d'une capacité nucléaire. Israël, en particulier, considère les projets nucléaires de l'Iran comme étant une grave menace pour sa sécurité nationale.

Plusieurs pays ont essayé la diplomatie et des sanctions pour tenter de convaincre l'Iran d'abandonner ses projets nucléaires. Israël a également mené des cyberattaques contre des installations nucléaires iraniennes et assassiné des scientifiques nucléaires iraniens.

En 2015, l'Iran a accepté une proposition des Nations Unies visant à restreindre son programme nucléaire. En échange les **sanctions** économiques paralysantes qui étaient en place depuis 1995 ont été levées. Toutefois, l'accord a volé en éclats en 2018 et des sanctions ont de nouveau été imposées à l'Iran. Puis, en novembre 2020, des agents israéliens ont assassiné Mohsen Fakhrizadeh, le responsable du programme nucléaire iranien.

Israël est également soupçonné de mener une campagne organisée d'assassinats de hauts responsables iraniens. L'Iran affirme qu'au cours de la seule année de 2022, Israël a tué sept membres des Gardiens révolutionnaires militaires iraniens.

## UNE LUEUR D'ESPOIR

Qu'arrivera-t-il? Fin avril, il y avait raison de croire que la tension entre Israël et l'Iran n'allait pas continuer à monter. Les deux pays ont envoyé des signaux discrets à leurs alliés et à leurs diplomates, indiquant qu'ils ne voulaient pas faire passer leur différend à l'étape suivante et évitant ainsi une guerre plus importante dans la région.

Cet arrangement fragile va-t-il durer? Le monde ne peut que l'espérer. ★

## DÉFINITIONS

**ÉRADIQUER** : détruire ou se débarrasser complètement d'une chose

**MUSULMAN CHIÏTE** : qui appartient à une des deux branches principales de l'islam (l'autre regroupe les musulmans sunnites)

**PARAMILITAIRE** : organisé comme une armée mais qui n'appartient pas à une armée officielle

**SANCTION** : menace de pénalité en cas de désobéissance à une loi ou à une règle



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Que s'est-il passé en Iran en 1979? Décris le gouvernement qui a pris le pouvoir après cet événement.

---

---

2. Décris les relations israélo-iraniennes avant ce renversement. Comment les choses ont-elles changé après 1979?

---

---

3. Que s'est-il passé entre Israël et le Liban en 1982?

---

---

4. Comment l'Iran s'est-il impliqué au Liban? Décris la nouvelle organisation militaire qui a été créée.

---

---

5. Quel autre groupe hostile à Israël l'Iran soutient-il?

---

---

6. Décris ce qui s'est passé le 1<sup>er</sup> avril dans la capitale syrienne.

---

---

7. Comment l'Iran a-t-il réagi à cette attaque le 13 avril?

---

---

8. Dans quelle mesure cette attaque a-t-elle été une réussite? Donne des explications.

---

---

9. Comment Israël a-t-il réagi cinq jours plus tard? Que s'est-il passé, selon l'Iran?

---

---

10. Décris l'ampleur de la réaction d'Israël et le « message » envoyé.

---

---





## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les lien ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur les récentes tensions entre Israël et l'Iran :

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-8921970/escalade-tensions-avec-nbspiran> [1:17]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/1.7179670> [9:30] [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

---

2. Comment les systèmes de défense israéliens ont-ils réussi à intercepter l'assaut des drones et des missiles iraniens?

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/Les-matins-d-ici/segments/entrevue/492477/iran-israel-analyse-desescalade-confit-proche-orient> [6:59] [balado]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/1.7175499> [11:18] [en anglais]

Quelle nouvelle information as-tu apprise?

---

---

---

3. Apprends-en davantage sur la réponse d'Israël à l'attaque du 13 avril. Cette attaque a eu lieu le 18 avril près d'une centrale nucléaire et d'une base militaire en Iran :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2066171/missiles-israel-site-iran>

<https://www.cbc.ca/news/world/israel-iran-missiles-1.7178447> [0:48] [2:22] [2:06] [en anglais]

Quels détails t'ont frappé(e)?

---

---

---

4. Selon le correspondant de guerre de la CBC, Chris Brown, l'Iran et Israël ont montré des signes qui indiquent qu'ils ont pris du recul par rapport à une guerre régionale catastrophique. Écoute son analyse de la situation actuelle :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064965/iran-israel-desescalade-moyen-orient?depuisRecherche=true>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2066609/israel-iran-etats-unis-gaza-escalade>

<https://www.cbc.ca/news/world/chris-brown-analysis-israel-iran-1.7178527> [8:13] [en anglais]

Es-tu d'accord ou non avec son reportage? Donne des explications.

---

---

---



## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Quelle sera la suite des événements entre Israël et l'Iran? Apprends-en davantage sur l'histoire compliquée des deux pays et sur ce qui pourrait se passer :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064816/trois-questions-comprendre-conflit-israel-iran>

<https://www.cbc.ca/player/play/audio/1.7181786> [26:32] [balado] [en anglais]

Selon toi, quelle est la préoccupation la plus importante dans ce conflit? Explique ta réponse.

---

---

---

6. Apprends-en davantage sur les alliances internationales et régionales avec l'Iran et Israël :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2064951/iran-israel-guerre-proche-orient>

<https://www.cbc.ca/news/world/israel-iran-saudi-arabia-jordan-1.7176154> [en anglais]

Selon toi, quel est le rôle de ces autres pays dans ce conflit? Donne des explications.

---

---

---



## INFOGRAPHIE

### L'Iran lance une attaque massive contre Israël

La première attaque directe de l'Iran contre Israël, en réponse à une récente attaque contre le consulat iranien à Damas, rapproche le Moyen-Orient d'une véritable guerre régionale

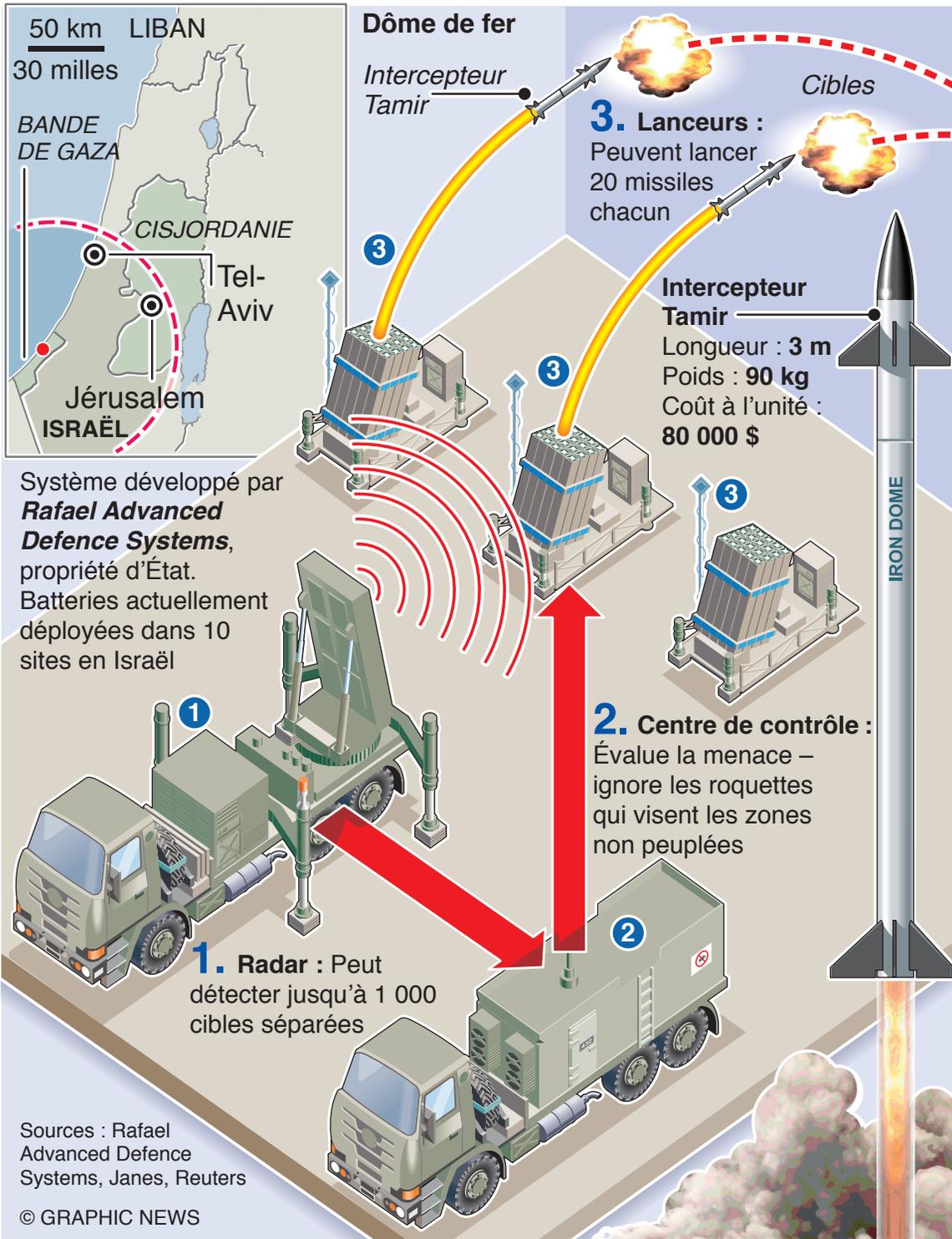




## INFOGRAPHIE

### Le Dôme de fer, le système de défense aérienne d'Israël

Conçu pour intercepter les roquettes de courte portée tirées jusqu'à 70 km de distance, les mortiers, les obus d'artillerie et les drones, le Dôme de fer se compose d'un radar, d'un centre de contrôle et de lanceurs, et coûte 50 millions de dollars

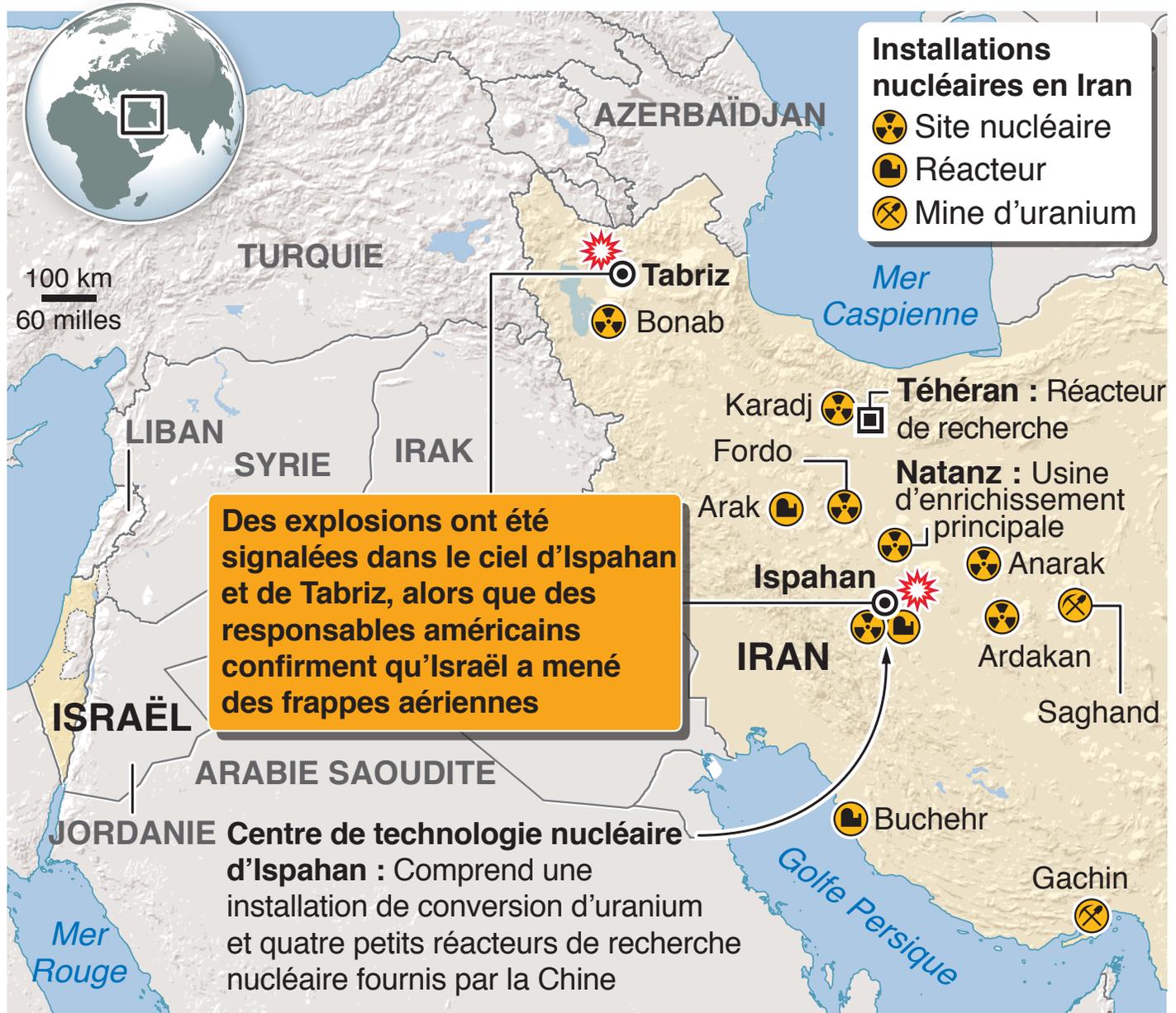




## INFOGRAPHIE

### Israël lance des frappes contre l'Iran

Israël a lancé une attaque sur le sol iranien, selon des responsables occidentaux, dans ce qui semble être une action de représailles limitée pour l'attaque de drones et de missiles menée la semaine dernière par Téhéran



Sources : Reuters, BBC, AP, AIEA

Image : Getty Images

© GRAPHIC NEWS



## INFOGRAPHIE

### L'Iran et la bombe

L'Iran possède plus de 14 600 centrifugeuses à gaz qui font tourner de l'hexafluorure d'uranium gazeux afin de séparer et d'enrichir l'isotope 235 de l'uranium. L'uranium de qualité militaire contient de l'U-235 pur à 90 %

■ **2006** : L'Iran commence à produire de l'uranium 235 enrichi à Natanz en utilisant une seule cascade de 164 centrifugeuses IR-1

■ **2010** : Le ver informatique Stuxnet attaque six cascades à Natanz, détruit près de 1 000 centrifugeuses IR-1

■ **2013** : L'Iran installe des centrifugeuses IR-2m et IR-6 à Natanz

■ **2015** : L'Iran, les É.-U. et cinq autres puissances mondiales, ainsi que l'U.E., adoptent le **Plan d'action global commun (PAGC)**. L'Iran s'engage à ne pas enrichir l'uranium à plus de **3,67 %** pendant 15 ans et à ne pas stocker plus de **300 kg** d'uranium enrichi

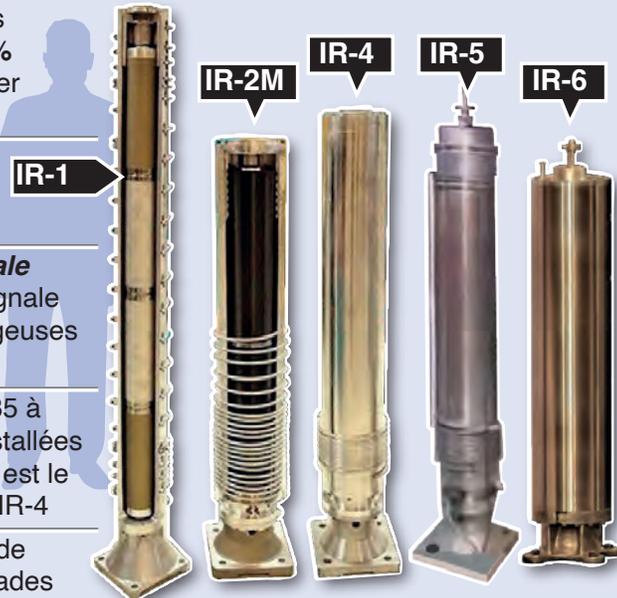
■ **Mai 2018** : Le président américain **Donald Trump** se retire du PAGC

■ **2021** : L'**Agence internationale de l'énergie atomique (AIEA)** signale que l'Iran possède 5 408 centrifugeuses à Natanz

■ **2022** : Fordo enrichit de l'U-235 à **60 %**. 522 centrifugeuses IR-6 installées à Natanz. Le rendement de l'IR-6 est le double de celui de l'IR-2m et de l'IR-4

■ **Janv. 2023** : Les inspecteurs de l'AIEA découvrent que deux cascades de centrifugeuses IR-6 à Fordo peuvent enrichir des particules d'U-235 à un degré de pureté de **83,7 %**

■ **Mars 2024** : La production d'U-235 enrichi à 60 % à Fordo et Natanz est estimée à **440 kg/mois**

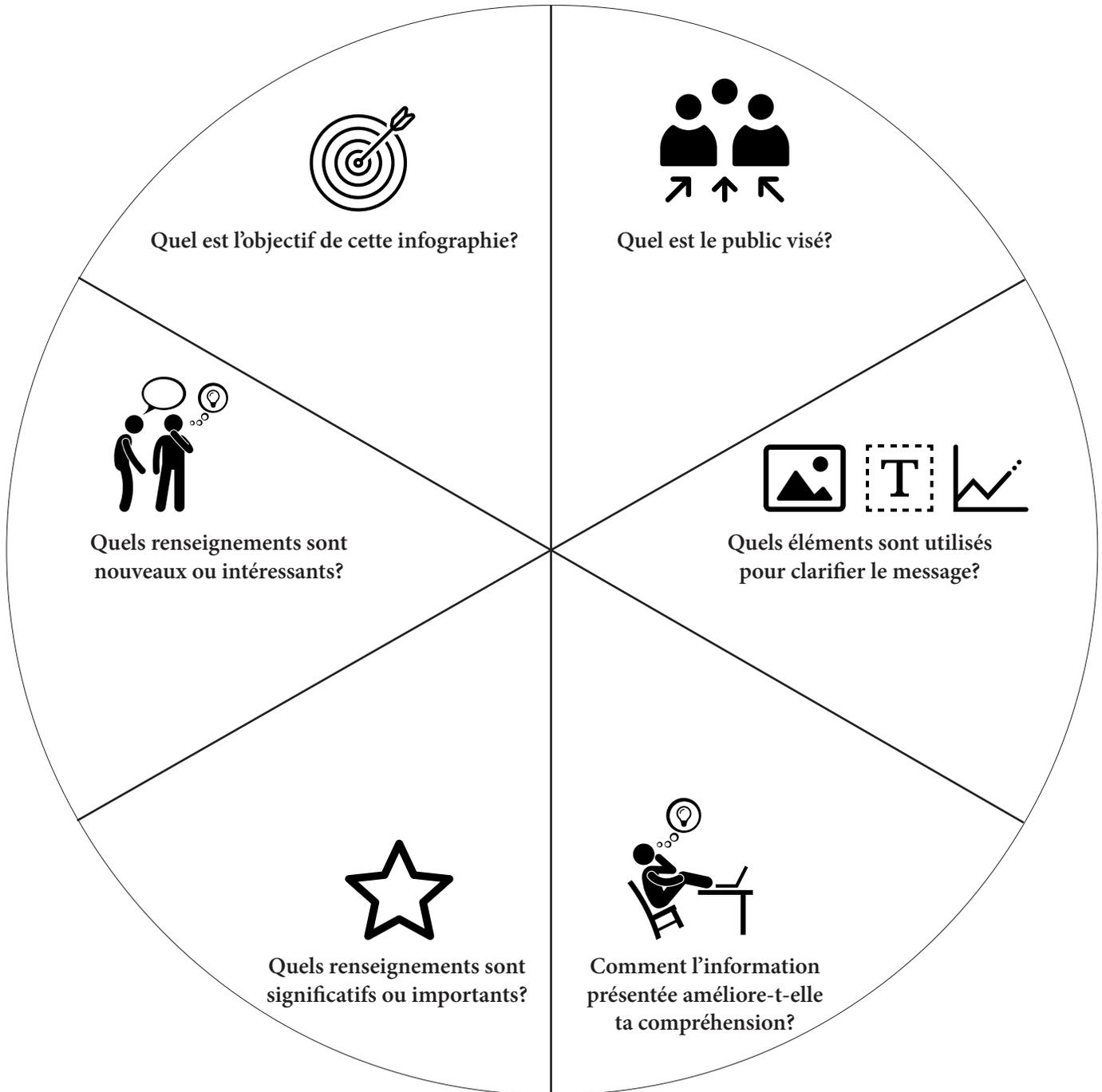


■ **Centrifugeuses** : L'AIEA signale que l'Iran utilise actuellement **7 266** centrifugeuses IR-1, un modèle plus vieux, **3 754** IR-2m, **2 466** IR-4, **27** IR-5 et **1 092** IR-6 à Natanz et à Fordo

Sources : Nuclear Threat Initiative, AIEA, Wisconsin Project on Nuclear Arms Control © GRAPHIC NEWS



## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---



---



---



---





## AVANT LA LECTURE

1. Projetez le questionnaire *Pensez cybersécurité* créé par la campagne Pensez cybersécurité du gouvernement du Canada : <https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/fr/ressources/recherche/repondez-aux-questions-de-lexamen-pensez-securite>
2. En classe, travaillez aux dix questions, une à la fois. Arrêtez après chaque question et réponse pour sonder les réponses des élèves et revoir les commentaires et/ou suggestions fournies par le questionnaire.
3. Demandez aux élèves de partager avec un(e) partenaire une mesure de sécurité qu'ils utilisent et une mesure qu'ils devraient probablement adopter pour assurer la sécurité de leurs données personnelles.
4. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (p. 60).



London Drugs est une chaîne de pharmacies dans l'ouest du Canada. Le 28 avril, cette entreprise a été victime d'une cyberattaque. Ses 79 magasins ont fermé leurs portes pendant une semaine. Les experts ont travaillé jour et nuit pour réparer les dégâts.

Le président de l'entreprise, Clint Mahlman, s'est excusé auprès des clients. Il a dit qu'il y avait une bonne nouvelle. Il semblait qu'aucune information sur les clients n'avait été compromise.

## CE N'EST PAS UN PROBLÈME ISOLÉ

Les cyberattaques ne se limitent pas aux détaillants. Le 25 février, la ville d'Hamilton a été touchée. Début mai, le gouvernement de la C.-B. a été victime d'une cyberattaque.

Jusqu'à présent, en 2024, des hôpitaux, des bibliothèques, la GRC, des banques et même le zoo de Toronto ont été la cible de telles attaques au Canada.

## DIFFICILE À ÉVITER

Les pirates informatiques sont responsables de ces cyberattaques. Ils utilisent des moyens **illicites** pour

accéder sans autorisation à un appareil numérique, à un système informatique ou à un réseau. Ceci fait du piratage un crime, parce qu'au Canada, il est illégal d'obtenir des données informatiques, de les utiliser, de les contrôler, d'interférer avec elles et de les intercepter sans permission.

La cybercriminalité augmente dans le monde entier. Mais il est plus difficile pour la police d'attraper les pirates informatiques que les autres voleurs. Il faut beaucoup plus de compétences, de temps et de ressources – surtout si les pirates font partie d'un réseau à l'extérieur du Canada.

## QUE VEULENT-ILS?

L'argent est la principale motivation des pirates. Lors d'une attaque avec logiciel de rançon, par exemple, les pirates bloquent et cryptent les données et les fichiers importants d'une victime, puis demandent un paiement pour débloquer et décrypter les données.

Parfois, cependant, les pirates informatiques espionnent pour des entreprises ou des pays qui les embauchent. D'autres commettent une

## LE SAVIEZ-VOUS?

Les pirates informatiques ne sont pas tous mauvais. Les pirates **éthiques** identifient les problèmes dans le code des logiciels afin que les entreprises puissent les réparer avant que de mauvais pirates puissent les exploiter.

cyberattaque parce qu'ils sont fâchés contre quelqu'un ou pour attirer l'attention. Leurs motifs peuvent aussi être politiques – ils divulguent de l'information sensible pour avertir le public.

## ARRÊTER LES PIRATES

Le Canada a une assez bonne cybersécurité. En 2021, nous nous sommes classés 13<sup>e</sup> sur 75 pays. Mais cela n'a pas empêché de nombreuses attaques.

Cette année-là, 85 pour cent des entreprises canadiennes ont été victimes de cyberattaques réussies. Deux pour cent des organisations canadiennes ont été touchées par un logiciel de rançon et de nombreuses d'entre elles ont payé la rançon. Le coût moyen dû à la perte d'activité

## DÉFINITIONS

**ÉTHIQUE** : qui fonctionne ou se comporte de manière à ne pas causer de dommages sociaux ou environnementaux

**ILLICITE** : qui n'est pas légalement permis ou autorisé; qui n'a pas de licence; qui est illégal



et au paiement de la rançon était d'un peu moins de 2 millions de dollars. Les Canadiens ont également perdu environ 100 millions de dollars à cause de la fraude en ligne, principalement des escroqueries liées à l'investissement et à des histoires romantiques.

Les gouvernements sont des cibles de choix pour les pirates informatiques. Le Centre de la sécurité des télécommunications est l'agence d'espionnage électronique du Canada. En 2021, il a bloqué 6,3 milliards d'attaques par jour contre le gouvernement fédéral. Cela représente 2,3 trillions d'« actions malveillantes » au cours de l'année.

## PLUSIEURS MOYENS D'ENTRER

Les pirates utilisent de nombreuses techniques. Le piratage psychologique est l'une d'entre elles. Ceci consiste à tromper une personne afin qu'elle fournisse des données. Vous pourriez recevoir un courriel provenant du « support technique » qui demande un mot de passe. Vous pourriez recevoir un appel. Votre carte de crédit a été « volée » et vous devez donner le numéro.

Ou un nouvel « ami » peut vous inciter à entrer votre mot de passe sur votre téléphone pendant qu'il vous regarde. Plus tard, il vole le téléphone, entre votre mot de passe et prend vos informations personnelles.

Les pirates peuvent également faire une attaque de force brute. Ceci signifie utiliser un ordinateur pour trouver un mot de passe en examinant toutes les combinaisons possibles de chiffres, de symboles et de lettres. Une attaque par dictionnaire est une

## AMÉLIORER VOS CHANCES

Comment faire en sorte qu'un pirate informatique ait plus de mal à accéder à vos informations? Les experts en cybersécurité recommandent d'utiliser l'authentification multifactorielle. Cette technique combine « une chose que vous connaissez et une chose que vous avez ».

Voici comment cela fonctionne : imaginez que vous souhaitez vous connecter à un site Web. Vous entrez votre mot de passe, mais cela ne suffit pas. Le site Web génère un code qui est envoyé à votre téléphone portable. Vous devez alors saisir ce code.

D'autres conseils? Choisissez soigneusement vos mots de passe. Utilisez-en un nouveau pour chaque service que vous utilisez. Un mot de passe solide contient un mélange de lettres majuscules et minuscules, de chiffres et de caractères spéciaux. Des mots aléatoires séparés par des traits d'union ou des espaces créent des mots de passe plus longs. Cela est plus difficile à décrypter par un ordinateur.

Faites toujours attention à ce que vous téléchargez. Parfois, les pirates mettent en place des sites Web qui ressemblent beaucoup à ce à quoi vous vous attendez. Supprimez les anciens comptes, mettez à jour vos logiciels et ne partagez pas de données personnelles lorsque vous utilisez un réseau Wi-Fi public.

approche similaire qui utilise des mots courants.

Parfois, les cibles des pirates les aident en installant des logiciels malveillants. Il s'agit d'un contenu téléchargeable qui contient un code secret qui permet aux pirates d'accéder à un appareil. Vous pensez recevoir une application gratuite, mais ceci vous coûte votre vie privée.

Un autre moyen? Certains pirates cherchent un **routeur** non sécurisé. Une fois qu'ils se sont connectés, il leur est facile d'accéder à tous les appareils de ce réseau.

Des piratages plus avancés s'appuient sur des vulnérabilités du code des logiciels qui permettent aux pirates d'installer du code sur les ordinateurs pour voler des données en secret, intercepter des courriels ou enregistrer les frappes au clavier. Ils peuvent même prendre le contrôle de

l'ordinateur d'une cible et l'utiliser pour commettre des délits.

Bien entendu, ceci n'est pas une liste complète – et il y aura de nouvelles techniques de piratage dont il faudra se méfier à l'avenir.

« Plus nous dépendons des technologies, plus ces attaques se multiplient », a dit Saqib Hakak, un professeur d'informatique du Nouveau-Brunswick. « Avec l'automatisation et l'IA générative, elles seront beaucoup plus nombreuses dans les années à venir. »★

## DÉFINITIONS

**ROUTEUR** : dispositif qui relie des réseaux informatiques entre eux et envoie des informations d'un réseau à l'autre



## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Utiliser des méthodes non conventionnelles ou illicites pour obtenir un accès non autorisé à un système informatique ou à un téléphone cellulaire s'appelle :

---

2. Pourquoi cette activité contrevient-elle à la loi?

---

---

3. Pourquoi les pirates informatiques font-ils ce qu'ils font? Donne au moins trois raisons qui expliquent pourquoi les pirates piratent.

---

---

---

4. Pourquoi le piratage est-il de plus en plus courant? Explique ta réponse.

---

---

5. Que révèlent les statistiques de 2021 sur la cybercriminalité au Canada?

---

---

---

6. Quelle est la cible privilégiée des pirates informatiques?

---

---

7. Explique comment une personne peut accéder à un téléphone portable ou à un ordinateur sans avoir de compétences en programmation.

---

---

8. Énumère au moins trois autres techniques couramment utilisées par les pirates pour accéder aux données.

---

---

---



## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Saqib Hakak, professeur à l'université du Nouveau-Brunswick qui travaille à l'Institut canadien de cybersécurité, estime lui aussi qu'avec l'automatisation et l'IA générative, nous verrons beaucoup plus de violations de données dans les années à venir. Selon toi, comment les pirates informatiques pourraient-ils utiliser les capacités de l'IA générative pour faciliter la violation des systèmes de sécurité? Donne des exemples pour appuyer tes idées.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Chaque jour, nous entendons parler de personnes ou d'entreprises victimes ou quasi-victimes de piratage. Décris une escroquerie qui t'est arrivée, qui est arrivée à quelqu'un que tu connais ou dont tu as entendu parler. Qu'as-tu appris de cet exemple? As-tu déjà communiqué ces informations à quelqu'un d'autre pour le mettre en garde? Explique ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Après avoir lu le reportage, décris quelques mesures que tu pourrais prendre pour rendre tes appareils personnels plus sûrs et tes informations personnelles plus difficiles à obtenir.

---

---

---

---

---

---

---

---



## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends pourquoi les attaques des logiciels de rançon augmentent et ce que font les pirates qui utilisent ces logiciels avec les données qu'ils volent :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2024956/cyberattaque-rancongiel-cybercriminels-waterhouse>

<https://www.cbc.ca/player/play/audio/1.7136692> [7:16] [balado] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/calgary/cybersecurity-measures-ransomware-attacks-1.6934486> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/windsor/ransomware-hackers-data-extort-1.7016157> [en anglais]

Qu'as-tu appris?

---

---

---

2. Découvre différentes stratégies qu'utilisent les pirates pour accéder à des données et des moyens pour protéger tes informations personnelles :

Piratage psychologique : <https://www.cyber.gc.ca/fr/orientation/piratage-psychologique-itsapoo166>

Glossaire des types de piratage et suggestions pour se protéger :

<https://www.kaspersky.fr/resource-center/definitions/what-is-hacking>

Authentification à deux facteurs : <https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/fr/ressources/video-deux-facteurs-pour-authentifier>

Selon toi, quel type de piratage est le plus courant? Pourquoi?

---

---

---

3. Visite ces sites pour apprendre comment protéger tes informations personnelles :

a) Centre canadien pour la cybersécurité : <https://www.cyber.gc.ca/fr>

b) Pensezcybersecurite.ca : <https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/fr>

c) Canadian Institute for Cybersecurity (CIC) : <https://www.unb.ca/cic/> [en anglais]



## MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- \_\_\_\_\_ 1. **Quelle entreprise canadienne a fermé ses portes pendant une semaine à la suite d'une récente cyberattaque?**  
a) Canadian Tire  
b) London Drugs  
c) Walmart  
d) Tim Hortons
- \_\_\_\_\_ 2. **On appelle \_\_\_\_\_ le contenu téléchargé avec un code secret qui permet à un pirate d'accéder à un ordinateur.**  
a) logiciel malveillant  
b) source ouverte  
c) beta  
d) robot
- \_\_\_\_\_ 3. **Trouver un mot de passe en essayant des combinaisons de lettres, de chiffres et de symboles s'appelle :**  
a) un logiciel de rançon  
b) une attaque par dictionnaire  
c) le hameçonnage  
d) une attaque de force brute

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

- \_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** Il n'existe que trois façons dont les pirates informatiques peuvent accéder à un ordinateur ou à un téléphone cellulaire.
- \_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Les autorités disent qu'il est facile d'attraper et de punir les pirates informatiques à l'extérieur du Canada.
- \_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Chaque jour, le gouvernement fédéral fait l'objet de plus de six milliards de tentatives de cyberattaques.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Le piratage informatique est \_\_\_\_\_ au Canada.
8. Le piratage \_\_\_\_\_ implique de tromper une personne afin que celle-ci divulgue de l'information sensible.
9. Les utilisateurs d'ordinateurs et de téléphones cellulaires devraient choisir leurs \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ avec beaucoup de prudence. (2)

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. Quel conseil donnerais-tu à une personne qui veut savoir comment protéger ses données personnelles en ligne? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---



## LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

Choisis un reportage de ce numéro que tu as trouvé intéressant ou surprenant, qui a attiré ton attention, qui a suscité un « ah ha » ou qui t'a laissé(e) perplexe. Laisse ta curiosité te guider. Que veux-tu savoir de plus?

Avant de commencer ton projet d'enquête, fais un peu plus de recherche par toi-même pour approfondir tes connaissances sur cette nouvelle d'actualité ou sur ce sujet. Note les questions qui te viennent à l'esprit en lisant.

Lorsque tu auras une compréhension plus approfondie du sujet ou de la question, remplis le **Tableau de planification pour un projet d'enquête** à la page 54. Suis les étapes suivantes pour te guider :

1. Un bon projet d'enquête commence par une question d'enquête solide. Il s'agit d'une question générale concernant un sujet, une préoccupation ou un problème important présent dans le reportage ou dans le sujet que tu as choisi. Il doit s'agir d'un sujet qui pique ta curiosité ou qui a de l'importance pour toi.

Il n'est pas facile de répondre à des questions d'enquête. Ce sont des questions ouvertes (ce qui signifie qu'on ne peut pas y répondre simplement par oui ou par non) qui suscitent d'autres questions et qui nécessitent une réflexion ou un examen approfondi. On ne trouve pas les réponses aux questions d'enquête en faisant une petite recherche « Google »!

Une bonne question d'enquête doit comporter les 4 éléments suivants :

- Une amorce de question (p. ex. *Qu'est-ce qu'est...? Comment puis-je...? Pourquoi ne puis-je pas...? Qu'est-ce qui pourrait...? Quel impact...? Comment serait-il possible de...? Que se passerait-il si...? Comment améliorerais-tu...? Pourquoi crois-tu que...?*);
- Qui passe à l'action et/ou qui sera affecté par les résultats/la réponse (p. ex. : *toi, ta famille, ton école, ta communauté, le monde*);
- Ce en quoi consiste cette action (p. ex. : *résoudre, réduire, développer, créer, affiner, éduquer, faire, affecter, améliorer, changer*);
- Quel est le problème ou l'enjeu.

Par exemple, si, après avoir lu un reportage qui explique comment se propage la COVID-19, je voulais en savoir davantage sur les bienfaits (ou les limites) du port du masque, ma question d'enquête pourrait être :

*Comment puis-je sensibiliser les élèves à l'importance du port du masque à l'école? OU  
Comment puis-je sensibiliser les élèves aux limites du port du masque à l'école?*

Voici d'autres exemples de questions d'enquête :

- *Comment pourrais-je créer et vendre une chose à profit, afin de pouvoir contribuer à mon œuvre de bienfaisance préférée?*
- *Que peuvent préparer les parents pour le dîner si leur enfant est allergique au gluten?*
- *Quel serait l'impact sur l'environnement si on réduisait les emballages plastiques pour les plats à emporter?*
- *Comment pouvons-nous attirer davantage d'oiseaux et de papillons indigènes dans le jardin de l'école?*

2. Puis, fais un remue-méninges pour trouver d'autres questions plus courtes afin d'appuyer ta recherche et t'aider à répondre à ta question d'enquête. Essaie de trouver 4 à 5 questions pour commencer. Par exemple :

- *Les masques contribuent-ils à arrêter la propagation de la COVID-19? Si oui, comment? Si non, pourquoi pas?*
- *Les masques (ou leur design) sont-ils tous aussi efficaces?*
- *À qui profite le port du masque? Qui n'en bénéficie pas?*
- *Où et quand devrait-on porter un masque?*
- *Existe-t-il d'autres mesures plus efficaces pour arrêter la propagation du virus?*

Lorsque tu commenceras ta recherche, tu découvriras peut-être d'autres questions dont tu voudras connaître la réponse. Note ces questions également.



## LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

3. Décide quelles ressources tu vas explorer pour trouver des réponses à tes questions. Que liras-tu (textes imprimés ou numériques), regarderas-tu, étudieras-tu et/ou à qui parleras-tu?

Si tu effectues ta recherche en ligne, assure-toi que le site est crédible. (Cela signifie qu'il est digne de confiance — tu peux être sûr(e) que les informations sont vraies et à jour). Vérifie également que l'information est fiable. (Cela signifie que les renseignements sont exacts, qu'ils présentent un point de vue équilibré et non un point de vue biaisé et qu'ils répondent à ta question).

Regarde ces courtes vidéos pour apprendre comment vérifier la crédibilité et la fiabilité des sites Web :

- « Si c'est écrit, c'est vrai? » et « Wikipédia, pourquoi? » <https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/fiabilite-information> [ces vidéos se trouvent en bas à droite de la page]
- How to evaluate sources for reliability [Comment évaluer la fiabilité des sources] : [youtu.be/q1k8rcYUmbQ](https://youtu.be/q1k8rcYUmbQ) [3:48] [en anglais]
- How to check if a website is credible [Comment vérifier si un site Web est crédible] : [youtu.be/jt-IZ5M6XU8](https://youtu.be/jt-IZ5M6XU8) [1:39] [en anglais]

4. Décide comment tu documenteras (montreras) tout ce que tu auras appris concernant ta question d'enquête, soit numériquement, soit à la main. Il existe de nombreuses options :

- tiens un journal écrit;
- crée un modèle pour prendre des notes (comme celui de la p. 55);
- construis un journal visuel (p. ex. : photographies, vidéos, Sketchnote);
- écris un blogue (p. ex. : Wordpress, edublogs, Weebly pour l'éducation);
- fais une série de cartes mentales ou de cartes conceptuelles.

Rappelle-toi de dater chaque entrée et d'expliquer pourquoi ce que tu as documenté est important ou en quoi ceci est lié à ta question d'enquête.

Par exemple, je trouverai peut-être des photos de différents types de masques et je pourrais utiliser PicCollage afin de documenter les différents exemples. Puis, je pourrais taper une petite légende sous chaque photo expliquant de quoi sont faits les masques et comment ils empêchent la propagation de la COVID-19.

5. Détermine comment tu vas partager tes résultats avec tes pairs, de manière authentique. Pense à la meilleure façon de montrer ce que tu sais et à la manière dont les experts dans le domaine pourraient partager leurs connaissances. Il existe de nombreuses façons de faire ceci, par exemple :

- enregistrer un balado
- concevoir un blogue
- construire une maquette
- développer une infographie
- faire une vidéo
- créer une animation
- faire une présentation TED accompagnée d'un diaporama.

6. Enfin, crée un échéancier pour ton projet. Dresse la liste de toutes les étapes à franchir pour mener à bien ton projet et fixe des délais pour leur réalisation. Les échéanciers en ligne ou les applications d'organisation, telles que Trello, sont des outils utiles pour gérer les projets. Utilise la stratégie du travail à rebours pour t'assurer que tu te donnes suffisamment de temps pour terminer chaque étape sans te sentir pressé(e).

7. Tu es maintenant prêt(e) à commencer ta recherche. Amuse-toi!



## TABLEAU DE PLANIFICATION POUR UN PROJET D'ENQUÊTE

Sujet : \_\_\_\_\_

Question d'enquête :

Cette question est importante pour moi parce que...

Questions de recherche :

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Ressources que j'utiliserai :

Comment je documenterai mes découvertes :

Comment je partagerai ce que j'ai appris :

Date limite :



## TABLEAU D'ORGANISATION POUR UNE RECHERCHE D'ENQUÊTE

### CONSEILS :

- Utilise plusieurs sources valables
- Utilise des bons mots-clés et de bonnes stratégies de recherche pour trouver des renseignements pertinents

### REMARQUE :

Tu pourrais trouver des faits fascinants qui ne sont pas liés à ta question. Si c'est le cas, il suffit d'ajouter une question et sa réponse. Ce qui est amusant lorsqu'on fait une recherche, c'est qu'on ne sait jamais quels faits fascinants vont se présenter.

### Vérifie tes sources



#### Identifie la source

- Est-elle vraie?
- Est-elle digne de confiance?
- Est-elle à jour (actuelle)?

#### Analyse l'information

- Est-elle exacte?
- Y a-t-il un parti pris dont je devrais me préoccuper?
- Répond-elle à ma question?

Question d'enquête : \_\_\_\_\_

Q :	Q :
R :	R :



## RESSOURCES UTILES SUR L'APPRENTISSAGE FONDÉ SUR L'ENQUÊTE

Consultez le site Web de Trevor MacKenzie qui comprend des liens vers des balados, des blogues, des médias sociaux et d'autres ressources sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

- <https://www.trevormackenzie.com> [en anglais]

Son livre, *Dive into Inquiry: Amplify Learning and Empower Student Voice*, [Plongez dans l'enquête : amplifiez l'apprentissage et aidez les élèves à trouver de l'assurance] propose une approche progressive pour aborder l'enquête auprès des élèves : enquête structurée, contrôlée, guidée et libre. Il s'agit d'une ressource pratique si l'apprentissage fondé sur l'enquête est nouveau pour vous.

John Spencer est un autre éducateur dont les vidéos, blogues et ressources offrent des stratégies et des structures pratiques pour engager les élèves dans une recherche. Voici deux exemples pour commencer :

- « Helping Students Ask Better Questions by Creating a Culture of Inquiry » [Aider les élèves à poser de meilleures questions en créant une culture d'enquête]

<https://medium.com/synapse/helping-students-ask-better-questions-by-creating-a-culture-of-inquiry-d1c4b0324a6f> [en anglais]

- « Using a Wonder Week to Spark Inquiry-based Learning » [Utiliser une semaine de la question pour déclencher un apprentissage fondé sur l'enquête] <http://www.spencerauthor.com/wonder-week/> [en anglais]

Edutopia propose nombre d'articles sur l'enquête, incluant :

- « What the heck is Inquiry-based Learning? » [Mais qu'est-ce qu'est l'apprentissage fondé sur l'enquête?]

<https://www.edutopia.org/blog/what-heck-inquiry-based-learning-heather-wolpert-gawron> [en anglais]

- « Resources and Downloads to Facilitate Inquiry-based Learning » [Ressources et documents à télécharger pour faciliter l'apprentissage fondé sur l'enquête] <https://www.edutopia.org/article/inquiry-based-learning-resources-downloads>

Vous trouverez ici quelques ressources supplémentaires en français sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

[http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS\\_InquiryBasedFr.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf)

[https://education.alberta.ca/media/1626536/pleinxfeux\\_enquete.pdf](https://education.alberta.ca/media/1626536/pleinxfeux_enquete.pdf)

<https://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/ltic/principes/enquetes.html>

<http://rire.ctreq.qc.ca/2019/01/quatre-principes-fondamentaux-de-lapprentissage-lenquete/>

<https://carrefourpedagogique.ophea.net/ressources/lapprentissage-fonde-sur-lenquete-en-eps>

<http://www.learnalberta.ca/Search.aspx?lang=fr&search=apprentissage+fond%c3%a9+sur+l%27enqu%c3%aate&grade=&subject=&audience=&language=&format=&type=> [une fois sur cette page, cliquez sur la première ressource proposée]

\* Remarque : Les liens mentionnés dans ce document sont fournis à <http://lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

**INSTAURER LE TON**

Il est essentiel d'instaurer un ton positif et empathique dans votre classe lorsque vous explorez des questions sensibles.

1. Il est recommandé de créer des normes de discussion avec vos élèves et, en fonction de leur expérience, de les passer en revue. Affichez-les afin de pouvoir les consulter régulièrement en classe. Ces normes pourraient inclure :

- Écouter respectueusement et activement, sans interrompre
- Adopter les meilleures intentions
- Remettre en question les idées, pas les individus
- S'engager à apprendre, pas à gagner
- S'appuyer sur des preuves quand on parle
- Exprimer son accord ou son désaccord poliment

2. Donnez toujours aux élèves la possibilité de « passer leur tour » quand il s'agit de discuter d'un sujet sensible et de choisir plutôt d'autres moyens de « participer », tels que de rédiger une entrée dans un journal personnel ou de discuter entre partenaires / en petits groupes.

**AVANT LA LECTURE**

1. **Familiarisez-vous avec le sujet :**

- revoyez les *Résultats d'apprentissage* et les points mentionnés dans la colonne *En bref* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avant de présenter le reportage aux élèves.

2. **Connaissez-vous vous-mêmes :**

- réfléchissez à votre point de vue par rapport au contenu du reportage et à la façon dont vous réagirez aux questions des élèves.

3. **Connaissez vos élèves :**

- anticipez chez les élèves les connexions et/ou les déclencheurs relatifs au contenu du reportage.
- anticipez la façon dont vous pourriez incorporer ces connexions ou y réagir.

4. **Découvrez ce que savent vos élèves :**

- faites un remue-méninges en classe, faites parler les élèves avec un(e) partenaire ou faites-les réagir à une amorce de phrase, en fonction des antécédents et de l'expérience de vie de vos élèves.
- commencez par des questions de base (p. ex. : Qui? Quoi? Où? Quand?).
- progressez vers des questions plus pointues (p. ex. : Comment? Pourquoi?).

5. **Rassemblez les idées et les questions des élèves :**

- examinez les idées des élèves ensemble.
- déterminez les points communs.

6. **Aidez les élèves à établir des rapports :**

- comment ce sujet pourrait-il les affecter eux-mêmes, leur famille ou leurs amis?
- peut-on établir des rapports avec d'autres sujets que vous avez étudiés (p. ex. : des rapports politiques, environnementaux, etc.)?

7. **Introduisez le reportage :**

- partagez les *Résultats d'apprentissage* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avec les élèves.
- encouragez-les à concentrer leur lecture sur ces apprentissages. Vous pourriez assigner des résultats spécifiques à certains groupes.
- invitez-les à noter, pendant la lecture, des questions supplémentaires sur le sujet.

**PENDANT LA DISCUSSION**

Lorsqu'on aborde des sujets sensibles, il est important de faciliter activement la conversation et de surveiller son déroulement :

- **Prenez souvent la température de la discussion.** Rappelez aux élèves l'objectif de la discussion si nécessaire. Si la discussion s'intensifie, restez calme et essayez d'en tirer une expérience d'apprentissage. N'évitez pas la question, mais reportez-la afin de pouvoir établir un plan pour y faire face à une date ultérieure.
- **Rappelez aux élèves les normes de la discussion, si nécessaire.** (p. ex. : « Rappelez-vous nos normes : on peut remettre en question les idées, mais pas les individus. »)
- **Reformulez les commentaires/questions des élèves si nécessaire.** (p. ex. : « Je pense que tu veux dire que... C'est bien ça? »)
- **Corrigez les informations erronées.** (p. ex. : « Qu'est-ce qui te fait dire cela? Sur quelle preuve t'appuies-tu pour émettre cette idée? »)
- **Demandez des précisions.** (p. ex. : « Pourrais-tu expliquer cette idée à nouveau? »)
- **Réviser/résume les points principaux du reportage si nécessaire.** (p. ex. : « Revoyons les *Résultats d'apprentissage*. Lesquels crois-tu pouvoir accomplir après la discussion d'aujourd'hui? »)

**APRÈS LA DISCUSSION**

Il est important de prévoir un temps de réflexion pour que les élèves puissent consolider leur expérience. Leurs réflexions vous aideront également à préparer les discussions futures :

- Demandez aux élèves de réfléchir à la discussion et aux idées partagées par les autres élèves, en particulier à celles avec lesquelles ils ne sont pas d'accord. Offrez des pistes de réflexion si nécessaire. (p. ex. : Quelle est l'idée la plus importante dont on a discuté aujourd'hui? Quelle idée/perspective aimerais-tu approfondir?)
- Demandez aux élèves d'autoévaluer leur progrès en ce qui a trait à la réalisation de leur norme d'objectif pour la discussion.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à :

<https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	<b>Émergent</b>	<b>En voie d'acquisition</b>	<b>Maîtrisé</b>	<b>Approfondi</b>
<b>Justifie sa pensée</b>	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
<b>Démontre une compréhension</b>	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.  Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
<b>Pense de façon critique</b>	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T). Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche. Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire. Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture. Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

\* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



## LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT

1. Lorsqu'une personne parie de l'argent sur le résultat d'une compétition sportive, on appelle ceci...

**S'adonner à des jeux d'argent. (Un casino, un hippodrome, etc. conserve un pourcentage de l'argent parié pour ses dépenses et son profit. Le reste est reversé sous forme de prix).**

2. Combien d'argent les Canadiens ont-ils parié sur les sports en 2020?

**Environ 15 milliards de dollars. (Les rapports suggèrent que seulement 3 pour cent [500 millions de dollars] ont été pariés légalement.)**

3. Nomme la loi qui est entrée en vigueur en août 2021. Quelle autre loi a-t-elle modifiée?

**Le Parlement a adopté la Loi sur le pari sportif sécuritaire et réglementé. Elle modifie le Code criminel.**

4. En quoi cette nouvelle loi a-t-elle changé les jeux d'argent au Canada? Explique ta réponse.

**La nouvelle loi permet aux gens de parier de l'argent sur des matchs individuels comme la Coupe Grey. Auparavant, les Canadiens ne pouvaient légalement parier que dans le cadre de loteries ou de compétitions multisports appelées « paris progressifs ».**

5. Pourquoi le Parlement a-t-il adopté cette loi?

**Avant cette loi, la plupart des jeux d'argent au Canada étaient illégaux. (De nombreuses personnes pariaient des milliards sur des sites de jeux étrangers). En supprimant l'interdiction, les législateurs espéraient empêcher que des milliards de dollars provenant des jeux d'argent ne tombent entre les mains de criminels et collecter des taxes pour financer des programmes.**

6. Décris comment cette nouvelle opportunité de pari a été appliquée à travers le Canada.

**La loi a permis aux provinces et aux territoires de déterminer comment procéder. Ceux-ci ont lancé des produits de jeux d'argent pour matchs uniques par l'intermédiaire de leurs loteries provinciales existantes. (Ottawa est responsable du droit criminel au Canada, mais il n'offre pas d'opportunités de jeu d'argent.)**

7. En quoi l'approche de l'Ontario diffère-t-elle de celle des autres juridictions? Quelles entreprises ont été créées?

**L'Ontario a autorisé les entreprises privées à proposer des jeux d'argent et des entreprises à but lucratif se sont rapidement installées. Entre le 1<sup>er</sup> octobre et le 31 décembre 2023, 49 opérateurs et 72 sites de jeux ont été créés.**

8. Combien d'argent les résidents de l'Ontario ont-ils parié sur des sports du 1<sup>er</sup> octobre au 31 décembre 2023?

**Ils ont parié 3,1 milliards de dollars (une augmentation de 1,2 milliard de dollars par rapport aux trois mois précédents).**

9. Comment de nombreuses entreprises de paris à but lucratif ont-elles réagi à cette forte augmentation?

**Les entreprises privées étaient impatientes d'engranger des profits. Elles se sont battues pour attirer l'attention et gagner leur part de marché. Elles ont lancé de grandes campagnes publicitaires mettant souvent en vedette des sportifs de haut niveau - p. ex. : Wayne Gretzky, Connor McDavid, etc. (Les experts en dépendance ont prévenu que les joueurs compulsifs ne devraient pas être exposés à de nombreuses publicités mettant en scène des personnalités célèbres qui les incitent à parier.)**

**LA PUBLICITÉ POUR LES JEUX D'ARGENT**

10. Quels changements ont été portés en août dernier aux publicités pour les paris sportifs qui mettent en vedette des athlètes?

La CAJO a décidé que les athlètes ne pouvaient pas apparaître dans les publicités pour les paris sportifs, à moins qu'ils ne fassent la promotion du jeu responsable. (On a restreint également l'utilisation de « personnages de dessins animés, de symboles, de modèles, d'influenceurs des médias sociaux, de célébrités et d'artistes » parce qu'ils influencent les jeunes.)

**Caricature**

1. Depuis que la Loi sur le pari sportif sécuritaire et réglementé est entrée en vigueur en août 2021, il est légal de parier sur des matchs sportifs individuels comme la Coupe Grey. (Auparavant, les Canadiens ne pouvaient parier légalement que dans le cadre de loteries ou de compétitions multisports qu'on appelle des paris progressifs.) En conséquence, les personnes qui regardent les sports à la télévision sont aujourd'hui exposées à près de trois publicités sur les jeux d'argent à chaque minute lors d'une émission sportive typique. Ces messages en faveur des jeux d'argent prennent de nombreuses formes, notamment des logos d'entreprises de paris, des publicités, des segments sponsorisés et des informations sur les cotes.

2. La caricature représente un homme, probablement un père, qui regarde un match à la télévision avec sa fille. La fille demande : « C'est quoi ce qu'on voit entre les publicités pour les jeux d'argent? ». Le père répond : « La partie de hockey... ».

3. Le caricaturiste pourrait suggérer qu'avec la nouvelle législation qui autorise les paris sur les matchs individuels, les publicités pour les jeux d'argent occupent tellement de temps d'antenne à la télévision que les retransmissions sportives semblent être reléguées à l'arrière-plan.

4. *Les réponses varieront.*

**Méli-mélo :**

1. d; 2. a; 3. c; 4. Faux; 5. Vrai; 6. Faux;

7. 19; 8. gris; 9. 40; 10. *Les réponses varieront.*

**Remarque :** En 2020-21, la loterie était la source de revenus la plus importante. Elle a été la moins touchée par les fermetures dues à la COVID-19. Les recettes qui proviennent des formats en ligne ont également augmenté entre 2018-19 et 2020-21. Les revenus des casinos et des TLV sont ceux qui ont le plus diminué en 2020-21 par rapport aux années précédentes en raison des fermetures et des perturbations. Les données pour le Nouveau-Brunswick n'étaient pas disponibles et n'ont pas été incluses dans les totaux de 2020-21.

**GRAPHIQUE**

1. Complète le tableau ci-dessous pour indiquer :

- a) l'argent collecté par les gouvernements provenant de la loterie, des casinos, des TLV et des jeux d'argent en ligne au cours des trois périodes de référence indiquées;
- b) le total des fonds collectés par les gouvernements pour chacune des trois périodes de référence;
- c) le pourcentage pour chaque catégorie par rapport au total.

La page 12 de la ressource suivante pourrait être utile :

<https://prism.ucalgary.ca/server/api/core/bitstreams/1ccob359-8cbe-477d-9100-cfa38a9focbe/content#:~:text=Net%20revenue%20and%20net%20income,in%20acomparison%20to%20previous%20years> [en anglais]

	2016 - 17	pour cent	2018 - 19	pour cent	2020 - 21	pour cent
Loterie	3 927 720 790 \$	27,3 %	4 237 555 089 \$	27,4 %	4 136 942 699 \$	57,8 %
Casino	7 833 751 213 \$	54,4 %	8 394 098 615 \$	54,2 %	864 333 598 \$	12,1 %
TLV	2 546 767 000 \$	17,7 %	2 538 503 000 \$	16,4 %	1 085 409 000 \$	15,2 %
En ligne	104 119 000 \$	0,7 %	318 475 000 \$	2,1 %	1 070 274 000 \$	15,0 %
<b>Total</b>	<b>14 412 358 003 \$</b>	<b>= (14,4 milliards \$)</b>	<b>15 488 631 704 \$</b>	<b>= (15,5 milliards \$)</b>	<b>7 156 959 297 \$</b>	<b>= (7,2 milliards \$)</b>

2. Crée un diagramme circulaire en trois parties pour montrer les sources de revenus provenant des jeux de hasard pour les gouvernements pour les trois périodes citées.

Agrandis le diagramme de 2018-19 d'environ 10 pour cent par rapport au diagramme de 2016-17.

Fais en sorte que le diagramme de 2020-21 soit environ deux fois plus petit que le diagramme de 2016-17.

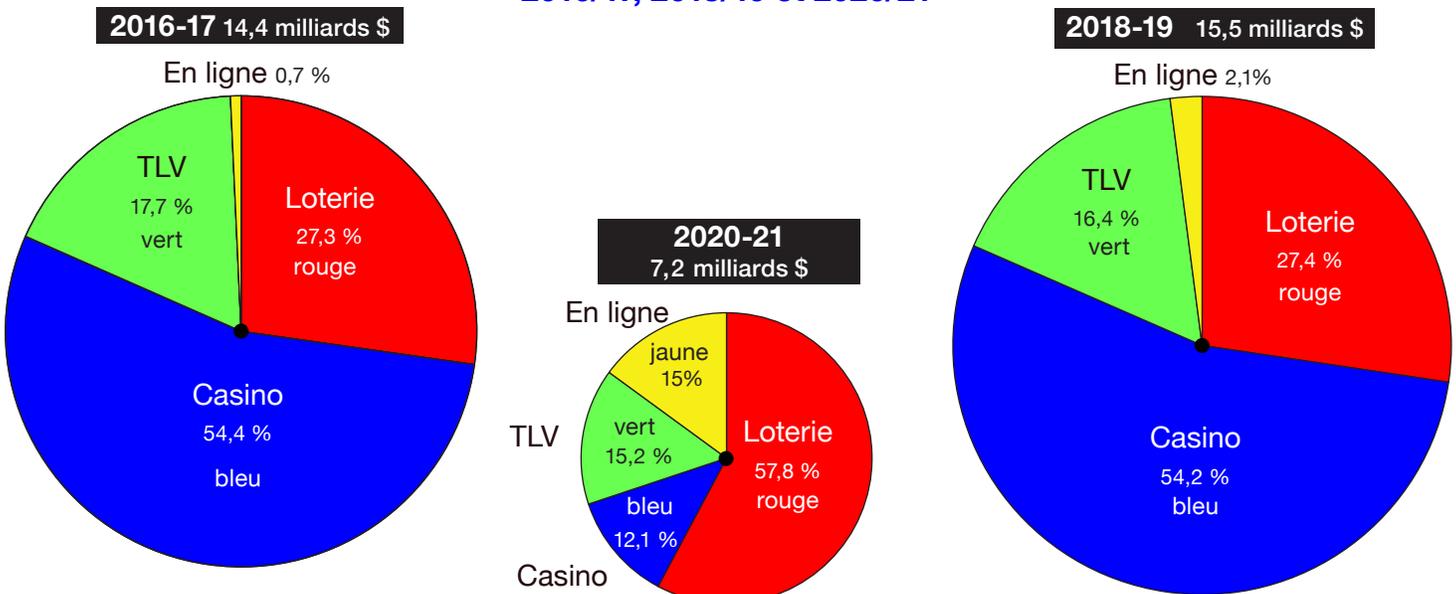
3. Colorie les sections de chaque diagramme comme suit :

**Loterie - rouge    Casino - bleu    TLV - vert    En ligne - jaune**

4. Donne un titre approprié à tes trois diagrammes.

5. Examine tes diagrammes. Quelles observations peux-tu faire et quelles conclusions peux-tu tirer?

**Revenus du gouvernement provenant des jeux d'argent :  
2016/17, 2018/19 et 2020/21**





## **QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!**

1. Quand et où les Jeux olympiques ont-ils vu le jour?

**Les Jeux olympiques ont vu le jour il y a environ 3 500 ans en Grèce.**

2. Qu'est-il arrivé aux Jeux olympiques en 394 après J.-C.?

**Ils ont été abolis par l'empereur romain. (Il estimait qu'un festival païen ne devait pas avoir lieu dans un empire chrétien).**

3. Explique ce qu'a fait le baron Pierre de Coubertin en 1894. Pourquoi a-t-il fait cela?

**Pierre de Coubertin (un aristocrate français) a réintroduit les Jeux olympiques. Il pensait que les sports étaient bons pour l'humanité et qu'ils encourageaient la paix mondiale. (Les premiers Jeux olympiques d'été modernes ont eu lieu à Athènes).**

4. Où se dérouleront les Jeux olympiques d'été de 2024? Quand les Jeux commenceront-ils et se termineront-ils?

**Paris accueille les Jeux olympiques d'été du 26 juillet au 11 août. (La capitale française accueille les Jeux olympiques d'été pour la troisième fois. La plupart des épreuves se dérouleront à Paris ou en région parisienne, mais les surfeurs concourront à Tahiti.)**

5. Combien d'équipes et combien d'athlètes participeront aux Jeux?

**Environ 10 500 athlètes représenteront 206 équipes olympiques. (Les athlètes russes et biélorusses peuvent concourir en tant qu'indépendants, mais ils ne participeront à aucune cérémonie).**

6. Combien d'athlètes représenteront le Canada à ces Jeux?

**Le Canada prévoit envoyer 210 athlètes dans 23 épreuves. (Il y aura également des entraîneurs, des formateurs, des arbitres, etc. canadiens. On s'attend à ce que les Canadiens obtiennent des médailles dans environ 22 épreuves).**

7. Quel événement sportif aura lieu après les Jeux olympiques d'été?

**Les Jeux paralympiques, un événement international multisports pour les athlètes handicapés.**

8. Énumère au moins deux faits importants concernant ces Jeux.

1) **Paris accueillera également les Jeux paralympiques.**

2) **Les Jeux paralympiques se dérouleront du 28 août au 8 septembre.**

3) **Les Jeux paralympiques ont vu le jour au R.-U. en 1948, après l'organisation d'une compétition de tir à l'arc en fauteuil roulant pour les anciens combattants blessés.**

4) **On estime que 4 400 athlètes participeront à 549 épreuves.**

5) **Le Canada prévoit envoyer 43 athlètes qui participeront à neuf sports.**

9. Quel est le symbole le plus vénéré des Jeux olympiques? Explique la signification historique de ce symbole.

**C'est la flamme olympique. Selon la mythologie grecque, Prométhée a volé le feu sacré aux dieux et l'a apporté sur Terre, où il est devenu le symbole de la raison, de la liberté et de la créativité humaines.**

10. Explique ce qui se passe en Grèce lors du lancement des Jeux olympiques. Que se passe-t-il après l'allumage de la flamme?

**Pour chaque édition des Jeux olympiques, une nouvelle flamme est allumée dans le stade antique d'Olympie, en Grèce. On allume ensuite une torche qui est transmise d'un coureur à l'autre en relais – d'abord autour de la Grèce, puis dans le pays où se dérouleront les Jeux. (La flamme olympique est arrivée à Marseille le 8 mai à bord d'un grand voilier français du XIX<sup>e</sup> siècle. Il était prévu que 10 000 porteurs de flambeau visitent 400 villes et municipalités, dont six territoires français d'outre-mer – mais pas Saint-Pierre-et-Miquelon.)**



**QUE LES JEUX D'ÉTÉ COMMENCENT!**

**Photos aux nouvelles :**

**La légende actuelle se lit comme suit :**

Maria Vysotchanska, d'Ukraine, participe au relais de la flamme olympique à Marseille, dans le sud de la France, le jeudi 9 mai 2024. Les porteurs de flambeau vont porter la flamme olympique dans les rues de la ville portuaire de Marseille, un jour après son arrivée à bord d'un majestueux trois-mâts pour la cérémonie d'accueil.

**Méli-mélo :**

1. c; 2. b; 3. c; 4. Vrai; 5. Faux; 6. Vrai;

7. 10 500; 8. sécurité; 9. Tahiti; 10. *Les réponses varieront.*



## LA TENSION MONTE ENTRE L'IRAN ET ISRAËL

1. Que s'est-il passé en Iran en 1979? Décris le gouvernement qui a pris le pouvoir après cet événement.

La révolution iranienne a chassé Mohammed Reza Shah. La monarchie répressive et autocratique pro-occidentale du Shah a été remplacée par une république islamiste dirigée par l'ayatollah Khomeini.

2. Décris les relations israélo-iraniennes avant ce renversement. Comment les choses ont-elles changé après 1979?

Pendant la majeure partie du XX<sup>e</sup> siècle, Israël et l'Iran n'étaient pas des adversaires. Toutefois, les relations entre les deux pays se sont détériorées après que le nouveau régime théocratique iranien est devenu hostile à Israël. Il s'opposait fermement à Israël pour des raisons idéologiques et estimait que l'état juif n'avait pas le droit d'exister.

3. Que s'est-il passé entre Israël et le Liban en 1982?

Un différend entre Israël et le Liban a dégénéré, entraînant une guerre de trois mois en 1982. (À la suite de combats entre l'armée israélienne et les forces palestiniennes, Israël a envahi le sud du Liban. Israël s'est retiré du Liban en 1985, mais a établi une « zone tampon » pour dissuader toute nouvelle attaque).

4. Comment l'Iran s'est-il impliqué au Liban? Décris la nouvelle organisation militaire qui a été créée.

L'Iran a contribué à la création du Hezbollah (« Parti de Dieu »), qui est devenu une puissante organisation politique et paramilitaire au Liban. Le Hezbollah compte des milliers de combattants et a un énorme arsenal d'armes. Considéré comme étant une organisation terroriste par de nombreux pays, le Hezbollah a lancé de nombreuses attaques sur le territoire israélien. Il lance souvent des roquettes à partir de bases situées dans le sud du Liban.

5. Quel autre groupe hostile à Israël l'Iran soutient-il?

Le Hamas, qui est également considéré par l'Occident comme étant une organisation terroriste, gouverne Gaza, un territoire palestinien situé en Israël, depuis 2007. Les autorités affirment que l'Iran finance, arme et entraîne le Hamas depuis des décennies.

(D'autres groupes terroristes anti-israéliens soutenus par l'Iran : les Houthis du Yémen, le Jihad islamique palestinien et le Front populaire de libération de la Palestine – Commandement général. Les Houthis ne figurent pas encore sur la liste officielle des terroristes du Canada).

6. Décris ce qui s'est passé le 1<sup>er</sup> avril dans la capitale syrienne.

Une frappe aérienne sur le consulat iranien à Damas a tué 12 personnes, dont deux généraux iraniens. Israël n'a pas revendiqué la responsabilité de cette attaque, mais il est largement admis qu'Israël a mené cette attaque.

7. Comment l'Iran a-t-il réagi à cette attaque le 13 avril?

Après avoir promis pendant des jours de se venger, l'Iran a lancé quelque 300 drones et missiles armés contre Israël. (Il s'agissait de la première attaque de l'Iran contre Israël depuis son propre territoire.)

8. Dans quelle mesure cette attaque a-t-elle été une réussite? Donne des explications.

Avec le soutien d'autres pays, Israël a détruit la quasi-totalité des drones et des missiles lancés. Il n'y a eu que très peu de victimes graves et peu de dégâts.

9. Comment Israël a-t-il réagi cinq jours plus tard? Que s'est-il passé, selon l'Iran?

Israël a riposté et des explosions (probablement causées par des missiles) se sont produites près d'Ispahan et de Tabriz, des villes proches d'une installation nucléaire et d'une base militaire. Un système de défense aérienne a été détruit. L'Iran a minimisé l'attaque, insistant sur le fait qu'aucun missile n'avait atterri et qu'aucun dommage n'avait été causé.



## LA TENSION MONTE ENTRE L'IRAN ET ISRAËL

10. Décris l'ampleur de la réaction d'Israël et le « message » envoyé.

Les analystes ont suggéré que l'objectif de cette réponse modérée était de faire savoir à l'Iran qu'Israël pouvait pénétrer ses défenses et atteindre des cibles sensibles et précises mais qu'Israël ne voulait pas provoquer une guerre plus importante. (Jusqu'à présent, les deux pays ont mené une « guerre de l'ombre » en utilisant des intermédiaires, des assassinats ciblés, des cyberattaques, etc.)

### Méli-mélo :

1. b; 2. c; 3. c; 4. Faux; 5. Vrai; 6. Faux;

7. ombre; 8. musulmanes; 9. nucléaires; 10. *Les réponses varieront.*



## LE PIRATAGE DÉCODÉ

1. Utiliser des méthodes non conventionnelles ou illicites pour obtenir un accès non autorisé à un système informatique ou à un téléphone cellulaire s'appelle :

**Le piratage informatique. (Le piratage est généralement associé à des activités illégales et au vol de données par des cybercriminels.)**

2. Pourquoi cette activité contrevient-elle à la loi?

**Il est illégal d'accéder à des données informatiques, de les utiliser, d'interférer avec elles ou de les intercepter sans permission.**

3. Pourquoi les pirates informatiques font-ils ce qu'ils font? Donne au moins trois raisons qui expliquent pourquoi les pirates piratent.

1) Ils veulent de l'argent (ou des données précieuses qu'ils peuvent vendre).

2) Certains espionnent pour des entreprises ou des pays.

3) Certains veulent attirer l'attention.

4) Certains sont fâchés.

5) D'autres font cela pour des raisons politiques.

(Les pirates éthiques tentent également d'accéder à des données, mais ils font part de leurs découvertes afin que les failles puissent être corrigées.)

4. Pourquoi le piratage est-il de plus en plus courant? Explique ta réponse.

**La cybercriminalité augmente dans le monde entier. (Les gouvernements, les entreprises et les particuliers sont touchés.) Il n'est pas facile d'attraper les pirates informatiques. Cela prend des compétences, du temps et des ressources – en particulier si les pirates font partie d'un réseau à l'étranger. (Pendant la pandémie, l'augmentation de l'activité Internet due aux achats en ligne et au travail à domicile a entraîné une hausse de la cybercriminalité.)**

5. Que révèlent les statistiques de 2021 sur la cybercriminalité au Canada?

**Les statistiques montrent que 85 pour cent des entreprises canadiennes ont été touchées par des cyberattaques réussies. Deux pour cent des organisations canadiennes ont été touchées par un logiciel de rançon et 11 pour cent ont payé la rançon. Le coût moyen dû à la perte d'activité et au paiement de la rançon s'élevait à un peu moins de 2 millions de dollars. En 2021, les Canadiens ont également perdu environ 100 millions de dollars à cause de la fraude en ligne – principalement des escroqueries liées à l'investissement et à des histoires romantiques.**

6. Quelle est la cible privilégiée des pirates informatiques?

**Les gouvernements sont des cibles de choix. Le Centre de la sécurité des télécommunications (l'agence d'espionnage électronique du Canada) dit qu'en 2021, il a bloqué 6,3 milliards d'attaques par jour contre le gouvernement fédéral. Cela représente 2,3 billions d'« actions malveillantes » au cours de l'année. (Ce chiffre ne tient pas compte des autorités provinciales/territoriales ou municipales.)**

7. Explique comment une personne peut accéder à un téléphone portable ou à un ordinateur sans avoir de compétences en programmation.

**Le piratage psychologique consiste à inciter une personne à révéler des données sensibles. Un courriel du « support technique », un appel vous avertissant que votre carte de crédit a été volée, etc. Ceci peut également se produire en personne. Un nouvel « ami » peut vous regarder entrer votre mot de passe sur votre téléphone. Plus tard, il vole le téléphone et accède aux données.**



## LE PIRATAGE DÉCODÉ

8. Énumère au moins trois autres techniques couramment utilisées par les pirates pour accéder aux données.

1) **Attaquer par force brute** : utiliser un ordinateur pour essayer de nombreuses combinaisons possibles de chiffres, de symboles et de lettres. Une **attaque par dictionnaire** est similaire et utilise des mots courants.

2) **Attaquer par logiciel malveillant** : télécharger un contenu avec un code secret qui permet aux pirates d'accéder à l'appareil hôte.

3) **Accéder à un réseau** : si les pirates trouvent un routeur non sécurisé, il est facile d'accéder aux appareils connectés au réseau.

4) **Exploiter les vulnérabilités des logiciels et des systèmes**. Aucun logiciel n'est parfait, mais des compétences avancées en piratage/codage sont nécessaires.

(Remarque : cette liste n'est pas exhaustive. Les cybercriminels peuvent utiliser de nombreuses méthodes.)

### Méli-mélo :

1. b; 2. a; 3. d; 4. Faux; 5. Faux; 6. Vrai;

7. illégal; 8. psychologique; 9. mots (de) passe; 10. *Les réponses varieront.*

# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## **NOUS AVONS LA SOLUTION.** (Cinq, en fait!)

### *Nos Nouvelles*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit:** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### *Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com*

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



**Description du produit:** 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

*Infos-Jeunes* : à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

*Infos-Ados* : à partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

### *Le Monde en Marche*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit:** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### *Bâtir des ponts*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



**Description du produit:** 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

**LesPlan Educational Services Ltd.**

visitez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212

# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro du *Monde en Marche* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier Word (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier Word. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier Word permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'Adobe Reader
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier Word :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212

# Calendrier de parution 2023 – 2024

## *Le Monde en Marche* Niveau 2

Numéro 1: 28 août  
Numéro 2: 2 octobre  
Numéro 3: 6 novembre  
Numéro 4: 11 décembre  
Numéro 5: 29 janvier  
Numéro 6: 4 mars  
Numéro 7: 8 avril  
Numéro 8: 20 mai

## Niveau 1

Numéro 1: 31 août  
Numéro 2: 4 octobre  
Numéro 3: 8 novembre  
Numéro 4: 13 décembre  
Numéro 5: 31 janvier  
Numéro 6: 6 mars  
Numéro 7: 10 avril  
Numéro 8: 22 mai

## *Nos Nouvelles*

Numéro 1: 31 août  
Numéro 2: 6 octobre  
Numéro 3: 10 novembre  
Numéro 4: 15 décembre  
Numéro 5: 2 février  
Numéro 6: 8 mars  
Numéro 7: 12 avril  
Numéro 8: 24 mai

## *What in the World?* Level 2

Issue 1: August 24  
Issue 2: September 25  
Issue 3: October 30  
Issue 4: December 4  
Issue 5: January 22  
Issue 6: February 26  
Issue 7: April 1  
Issue 8: May 13

## Level 1

Issue 1: August 28  
Issue 2: September 27  
Issue 3: November 1  
Issue 4: December 6  
Issue 5: January 24  
Issue 6: February 28  
Issue 7: April 3  
Issue 8: May 15

## *The Canadian Reader*

Issue 1: August 29  
Issue 2: September 29  
Issue 3: November 3  
Issue 4: December 8  
Issue 5: January 26  
Issue 6: March 1  
Issue 7: April 5  
Issue 8: May 17

## *Bâtir des ponts* Niveau 2

Numéro 1: 5 septembre  
Numéro 2: 20 novembre  
Numéro 3: 22 janvier  
Numéro 4: 25 mars  
Numéro 5: 13 mai

## *Bâtir des ponts* Niveau 1

Numéro 1: 7 septembre  
Numéro 2: 22 novembre  
Numéro 3: 24 janvier  
Numéro 4: 27 mars  
Numéro 5: 15 mai

## *Building Bridges* Level 2

Issue 1: August 28  
Issue 2: November 13  
Issue 3: January 15  
Issue 4: March 18  
Issue 5: May 6

## *Building Bridges* Level 1

Issue 1: August 30  
Issue 2: November 15  
Issue 3: January 17  
Issue 4: March 20  
Issue 5: May 8



## *Infos-Jeunes*

Chaque **mardi** du 29 août au 18 juin, sauf le 25 décembre et le 1<sup>er</sup> janvier.

## *Currents4Kids*

Every **Monday** from August 28 – June 17, except December 22 and December 29.

## *Infos-Ados*

Chaque **mardi** du 29 août au 18 juin, sauf le 25 décembre et le 1<sup>er</sup> janvier.

## *News4Youth*

Every **Monday** from August 28 – June 17, except December 22 and December 29.

**Remarque :** Toutes les dates sont données à **titre indicatif**. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

# Formulaire de commande

Envoyez par courriel à [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com) ou par télécopieur au (888) 240-2246  
ou commandez en ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)



**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

## ABONNEMENTS PDF/WORD : 2024-2025

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
<b>Nos Nouvelles</b>	Français	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> - Niveau 1	Français	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> - Niveau 2	Français	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>The Canadian Reader</b>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<b>What in the World?</b> - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<b>What in the World?</b> - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
			<b>5 numéros (sept. - mai)</b>		
<b>Bâtir des ponts</b> - Niveau 1	Français	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 180 \$		
<b>Bâtir des ponts</b> - Niveau 2	Français	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 180 \$		
<b>Building Bridges</b> - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$180		
<b>Building Bridges</b> - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$180		
<b>Sous-total A</b>					

## ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2024-2025

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
<b>Infos-Jeunes</b>	Français	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<b>Infos-Ados</b> - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	<input type="checkbox"/> 220 \$	<input type="checkbox"/> 440 \$	
<b>Currents4Kids</b>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<b>News4Youth</b> - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$220	<input type="checkbox"/> \$440	
<b>Sous-total B</b>					
ON : ajouter la TVH de 13 %			Î.-P.-É., N.-B., N.-É. et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %		TVH
			Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %		TPS
<b>TOTAL</b>					

### OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'automne

**FACTURER À** (si différent de l'adresse de l'école)

Facturer à l'école

Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° \_\_\_\_\_

NOM

Veuillez prélever les frais sur :  MasterCard  VISA

ADRESSE

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

VILLE

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

### À L'USAGE DE LESPLAN

FACTURE N° \_\_\_\_\_

I-J / C4K \_\_\_\_\_

I-A / N4Y \_\_\_\_\_

LesPlan Educational Services Ltd.

[info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

[www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

# Collections - Formulaire de commande



Envoyez par courriel à [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com) ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Au service des enseignants depuis 1990

**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E) \_\_\_\_\_

ÉCOLE \_\_\_\_\_

COURRIEL ( ) \_\_\_\_\_

ADRESSE \_\_\_\_\_

TÉLÉPHONE \_\_\_\_\_

VILLE PROVINCE/TERRITOIRE CODE POSTAL

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
<b>Collections réunies par leçons</b>						
Littérature critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Littérature en matière d'actualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Prise de notes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
<b>Collections réunies par thèmes</b>						
Liens avec la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Niv. 1	<input type="checkbox"/> Niv. 2	55 \$ par copie	
<b>Collections de textes</b>						
<b>Nos Nouvelles</b>	<b>Français</b>	<b>English</b>			<b>Coût par produit</b>	<b>Montant</b>
• Animaux incroyables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Animaux marins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• En pleine nature	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			24 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• La santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			42 \$ par copie	
• La technologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
<b>Le Monde en Marche</b>	<b>Français</b>	<b>English</b>	<b>Niv. 1</b>	<b>Niv. 2</b>	<b>Coût par produit</b>	<b>Montant</b>
• Animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 \$ par copie	
• L'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 \$ par copie	
• La Législation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
						
ON : ajouter la TVH de 13 %. Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %						
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %						
						<b>TOTAL</b>

## OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'école  Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur :  MasterCard  VISA

N° DE LA CARTE \_\_\_\_\_ DATE D'EXPIRATION (MM/AA) \_\_\_\_\_

NOM SUR LA CARTE \_\_\_\_\_ CODE CVV \_\_\_\_\_

## FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM \_\_\_\_\_

ADRESSE \_\_\_\_\_

VILLE PROVINCE/TERRITOIRE CODE POSTAL

LesPlan Educational Services Ltd.

[info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

[www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7