Reportages et questions

Chaque numéro du ***Monde en Marche*** comprend :   
  
1) un fichier PDF (le document au complet) et

2) un fichier Word qui renferme **seulement** les reportages et les questions. Ce fichier **ne** contient **pas** les Corrigés.

Ce fichier **Word** permet aux élèves de faire leurs devoirs en utilisant un ordinateur à l’école ou à la maison. Les enseignants peuvent assigner l’ensemble ou une partie du fichier par le biais d’un courriel avec pièce jointe ou d’un site Web de l’école. Le fichier **Word** permet également aux enseignants :

• de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les *polices de   
caractères* et leur taille

• de créer un document PDF et d’utiliser le Mode lecture à haute voix d’Adobe Reader

• d’économiser du papier et les frais de photocopie et de protéger l’environnement

• de développer les compétences en informatique des élèves et d’encourager ces derniers à les utiliser

Accès aux données

Il y a deux façons principales d’accéder aux données contenues dans ce fichier Word :

1) Ouvrez le fichier **Word** et sélectionnez les données que vous voulez **Copier**. Puis **Collez** ces données en utilisant n’importe quel logiciel de traitement de texte ou de courriel. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.

2) Vous pouvez ouvrir des documents **Word** avec la plupart des logiciels de traitements de texte. Vous pouvez utiliser **LibreOffice** ou **Open Office** (ou tout autre programme similaire gratuit) pour ouvrir et sauvegarder des fichiers **.doc** de Word.

Voir : <https://help.libreoffice.org/latest/fr/text/shared/05/new_help.html>

[www.openoffice.org](http://www.openoffice.org)s

Que pouvez-vous faire d’autre avec le fichier Word?

1) Vous pouvez aisément télécharger le fichier dans Google Drive et le partager avec vos élèves et/ou d’autres enseignants. **Regardez comment faire ici :**

<https://support.google.com/drive/answer/2424368?hl=fr>

2) Vous pouvez faire traduire dans une autre langue le document ainsi téléchargé (voir **Outils>Traduire un document**). Google Docs créera une nouvelle copie du fichier original, mais vous devrez modifier le document pour qu’il réponde à vos exigences. Google Docs effectue des traductions dans plus de 100 langues dont l’espagnol, le mandarin et l’allemand.   
**Découvrez comment en suivant ce lien :**

<https://support.google.com/docs/answer/187189?hl=fr&co=GENIE.Platform=Desktop>

Articles and Questions

Each issue of ***What in the World?*** includes:   
  
1) a PDF file (the complete document) **and**

2) a Word file that contains **only** the articles and questions. This file does **not** contain an Answer Key.

This **Word** file allows students to complete assignments using a computer either at school or at home. Teachers can assign all or parts of the file by email attachment or a school website. The **Word** file also allows teachers to:

• easily modify and format content including changing fonts and text sizes

• create a PDF document and use Adobe Reader's 'Read Out Loud Mode'

• save paper and copying costs and help protect the environment

• promote and encourage students’ computer skills

Access Data

There are two main ways to access the data in this Word file:

1) Open the **Word** file and select the data you wish to **Copy.** Then **Paste** the data it into any word processing or email program. Use **Select All** to copy the entire document.

2) Most word processing programs will open **Word** files. You can use **LibreOffice** or **Open Office** (or another similar free program) to open and save **.doc** Word files.

See: [www.libreoffice.org/discover/libreoffice/](http://www.libreoffice.org/discover/libreoffice/) [www.openoffice.org](http://www.openoffice.org)

What Else Can You Do With The Word File?

#1) You can easily upload the file to Google Drive and share it with students or other teachers. **See how here:**

<https://support.google.com/drive/answer/2424368?hl=en>

#2) Translate the uploaded document into another language. (see **Tools>Translate document**).Google Docs will create a new copy of the original file but you will need to edit the document to suit your requirements. Google Docs can translate into over 100 languages including Spanish, Mandarin, German, etc. **See how here:**

<https://support.google.com/docs/answer/187189?hl=en&co=GENIE.Platform=Desktop>

**Une élection en dents de scie**



Le 28 avril, les Canadiens sont entrés dans l’histoire en allant aux urnes.

Lors d’une élection spectaculaire et imprévisible, les libéraux, menés par le nouveau venu Mark Carney, ont remporté un **gouvernement minoritaire**. Ils ont obtenu 170 sièges à la Chambre des communes nouvellement élargie à 343 sièges. Il ne leur manque que deux sièges pour former un **gouvernement majoritaire**.

Les conservateurs de Pierre Poilievre ont remporté 143 sièges, leur meilleur résultat depuis des décennies.

Les résultats du **vote populaire** ont été serrés pour les deux principaux partis. Les **grits** ont obtenu 43,7 pour cent des voix. Les **tories** ont remporté 41,3 pour cent des voix.

En ce qui concerne les concurrents plus petits, le Bloc Québécois, dirigé par Yves-François Blanchet, a obtenu 22 sièges. Le BQ est un parti **souverainiste** qui ne se présente qu’au Québec. De son côté, le Nouveau Parti démocratique (NPD) de Jagmeet Singh a élu sept députés. Et le Parti vert ne retournera à Ottawa qu’avec une seule députée, Elizabeth May, la cheffe du parti.

**Coup de fouet!**

Les résultats contrastaient fortement avec les prévisions des sondages faits quelques mois plus tôt. Au début de l’année 2025, les conservateurs semblaient largement en tête.

Mais cela a changé après que Justin Trudeau a démissionné en janvier et que les libéraux ont choisi Mark Carney pour le remplacer. M. Carney est un économiste respecté et un **banquier central**. Au soir de l’élection, les libéraux avaient réussi une remarquable remontée.

Pourquoi ce changement? Les conservateurs ne se sont pas adaptés après la démission de   
M. Trudeau. De plus, les premiers ministres conservateurs de l’Ontario et de la Nouvelle-Écosse se sont opposés à M. Poilievre sur la stratégie et les messages. De plus, les libéraux ont fait des gains au Québec, en Ontario et en C.-B. Les conservateurs ont toutefois réalisé leur meilleur score depuis des années. Ils ont remporté des sièges dans la région de Toronto, sur l’île de Vancouver, à Windsor et dans le nord de l’Ontario.

**Les grands enjeux**

La relation entre le Canada et les États-Unis a été un enjeu majeur lors de la campagne. Pourquoi? Le président américain Donald Trump a irrité de nombreux Canadiens en imposant des tarifs douaniers élevés sur les importations canadiennes.   
Il a aussi suggéré que le Canada devienne le 51e état. M. Carney a promis de tenir tête à M. Trump.

La hausse des prix des produits alimentaires, le coût élevé des logements, la pénurie de médecins, la sécurité publique et l’allègement des impôts ont également été des sujets brûlants.

**La défaite des chefs**

Fait surprenant, les chefs conservateur et néo-démocrate ont tous deux perdu leur siège. M. Poilievre a été battu à Carleton, en Ontario. M. Singh a terminé troisième à Burnaby Central, en   
C.-B. Il a démissionné de son poste de chef du NPD. Mais M. Poilievre restera. Il a souligné que, sous son leadership, les conservateurs avaient remporté 20 sièges de plus qu’auparavant. Leur part du vote populaire a également augmenté de près de 10 pour cent. Sans siège, cependant, M. Poilievre ne peut siéger à la Chambre des communes. Il se présentera donc à une **élection partielle** en Alberta, pour le siège de Damien Kurek. M. Kurek démissionnera.

**Un système à deux partis?**

Les deux grands partis ont remporté plus de 85 pour cent des sièges. Ils ont tous deux dépassé 40 pour cent du vote populaire. De nombreux observateurs se sont alors demandé si le Canada devenait un système bipartisan.

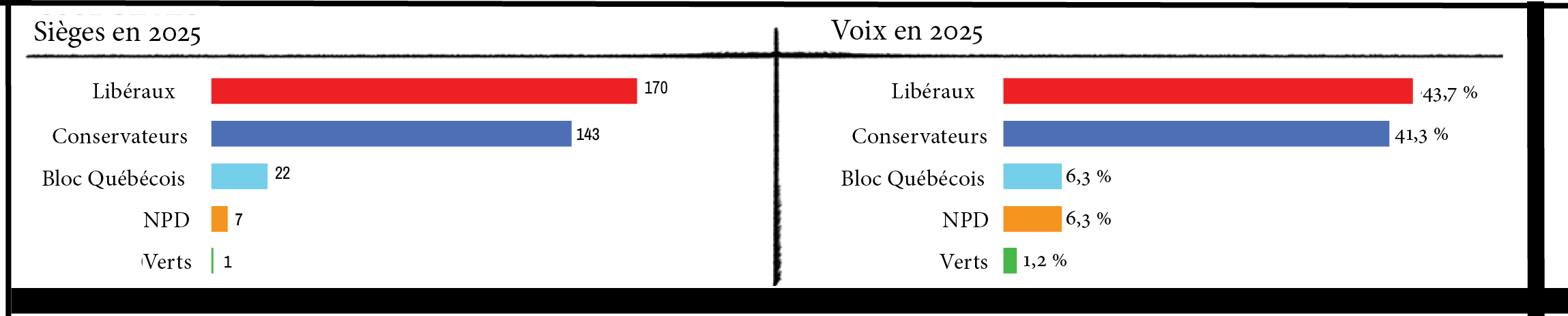
Voici pourquoi. Les électeurs des deux camps ont essayé d’empêcher l’autre parti d’obtenir une majorité. Un grand nombre d’entre eux ont voté de manière stratégique pour un parti ou un candidat afin d’empêcher d’autres partis qu’ils aimaient moins de l’emporter. Plus de 17 pour cent des sièges ont changé de parti, ce qui est un gros changement. Les 59 sièges qui ont changé de mains sont tous allés soit aux libéraux, soit aux conservateurs.

En conséquence, en passant de 24 à sept sièges, le NPD a perdu son statut de parti officiel et une grande part de son influence au Parlement. Mais le Bloc Québécois a dit qu’il soutiendrait les libéraux si c’était dans l’intérêt du Québec.

**Le travail à venir**

M. Carney a rencontré M. Trump au début du mois de mai pour discuter des tarifs douaniers et il a déclaré que le Canada n’était pas à vendre. Au pays, il a promis de moderniser l’économie. Il a choisi son cabinet et réouvrira le Parlement après que le roi Charles III aura lu le discours du trône lors de sa visite à Ottawa en mai. Il dit qu’il sera plus dur envers la criminalité et qu’il réformera le système judiciaire – des idées des conservateurs qu’il « emprunte ».

« Mon gouvernement se met au travail, pour construire en grand, construire de façon audacieuse et construire maintenant », a-t-il dit.



**En chiffres**

Plus de 19,5 millions de Canadiens ont voté lors de l’élection. Le taux de participation a été de 68,7 pour cent, soit le plus élevé depuis plus de 30 ans. Un nombre record de personnes ont également voté par anticipation.

Quelque 7,3 millions de personnes ont voté par anticipation dans un bureau et 1,2 million par bulletin spécial, y compris les membres des forces armées, les personnes qui vivent à l’étranger et les résidents de communautés éloignées.

**Le système uninominal majoritaire à un tour : est-ce équitable?**

Le système électoral canadien est un système uninominal majoritaire à un tour. Selon ce modèle, les partis peuvent former le gouvernement sans remporter le vote populaire. Comment? Les personnes qui obtiennent le plus grand nombre de voix dans une circonscription gagnent, même s’ils obtiennent moins de la moitié du total des voix. Ainsi, si une personne obtient 40 pour cent des voix, un autre 35 pour cent et un troisième 25 pour cent, c’est le candidat qui a obtenu 40 pour cent des voix qui l’emporte, même si 60 pour cent des électeurs ont choisi quelqu’un d’autre.

D’autres systèmes visent à refléter plus fidèlement la volonté des électeurs. Par exemple, dans la représentation proportionnelle, les partis obtiennent des sièges en fonction du pourcentage de voix qu’ils obtiennent au total. Ainsi, si un parti obtient 30 pour cent des voix au niveau national, il obtient environ 30 pour cent de tous les sièges. Dans le cas du vote préférentiel, les électeurs classent les candidats par ordre de préférence. De cette façon, le vainqueur a un soutien plus large. Ces systèmes aboutissent à une représentation plus équilibrée.

**banque centrale** : institution publique responsable de la politique monétaire d’un pays, de sa monnaie et du contrôle de la masse monétaire

**élection partielle :** élection locale qui se déroule à une date différente de celle des élections générales

**gouvernement majoritaire :** lorsqu’un parti politique dispose de plus de la moitié des sièges à la Chambre des communes

**gouvernement minoritaire :** lorsqu’un parti politique dispose de moins de la moitié des sièges à la Chambre des communes

**grit :** surnom historique d’un membre du parti libéral

**souverainiste :** qui soutient l’indépendance du Québec par rapport au Canada

**tory :** membre ou partisan du Parti conservateur

**vote populaire :** le nombre total de voix d’une population en tant qu’électorat

**Questions de compréhension**

1. Combien de députés siègent à la Chambre des communes?

2. Nomme quatre des cinq plus grands partis politiques qui ont présenté des candidats lors des dernières élections fédérales.

3. Quel parti a remporté le plus de sièges lors de l’élection? Quelle part du vote populaire ce parti a-t-il obtenue?

4. Combien de sièges les quatre autres partis ont-ils remportés? Quelle a été la part du vote populaire de chaque parti?

5. Quels sont les deux leaders qui ont perdu leur siège? Quel chef a démissionné? Quel chef restera?

6. Qu’est-il arrivé au vote populaire pour les trois partis plus petits? Pourquoi cela s’est-il produit?

7. Qui le premier ministre a-t-il rencontré au début du mois de mai? Quel a été le résultat de cette rencontre à Washington?

8. Énumère au moins trois autres tâches ou événements importants qui figuraient à l’agenda du premier ministre pour le mois de mai.

**Questions pour aller plus loin**

1. Quelles raisons peux-tu mettre de l’avant pour expliquer pourquoi l’élection fédérale de 2025 est qualifiée d’« élection en dents de scie » dans ce reportage?

2. Le taux de participation aux élections fédérales a été le plus élevé depuis plus de 30 ans, bien que seulement 68,7 pour cent des Canadiens aient voté. À ton avis, pourquoi les Canadiens ont-ils été motivés pour voter lors de cette élection? À quel point, selon toi, est-il important que tous les Canadiens votent?

3. Bien que Pierre Poilievre n’ait pas gagné dans sa circonscription et que son parti n’ait pas formé le gouvernement, il considère que les élections fédérales de 2025 ont été une réussite pour le Parti conservateur. Es-tu d’accord ou non avec son point de vue? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

4. Envisagerais-tu un jour une carrière en politique? Pourquoi ou pourquoi pas?

**Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les lien ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Consulte ces cartes qui montrent les résultats de l’élection fédérale de 2025 :  
**https://www.ledevoir.com/interactif/2025-04-28/resultats-elections-canada-2025/index.html   
https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2159989/resultats-elections-federales-2025-avant-apres**

Trouve ta province ou territoire sur une des cartes. Décris les résultats et compare-les à une province voisine ou à un territoire voisin.

2. Près d’un million d’élèves canadiens ont voté lors d’une élection simulée ce printemps. Consulte les résultats du programme Vote étudiant Canada ici : **https://voteetudiant.ca/canada/les-resultats/**

Quelles différences importantes remarques-tu entre les résultats du Vote étudiant et les résultats des élections réelles?

3. Écoute le discours de victoire du premier ministre Mark Carney :  
**https://www.youtube.com/watch?v=DtEX32Gu1ek** [20:56]  
**https://globalnews.ca/video/11154692/canada-election-2025-carney-elected-pm-vows-to-govern-for-all-canadians-in-close-victory/** [2:20] [en anglais]

Quel message avait M. Carney pour les Canadiens qui avaient voté pour un chef différent?

4. Écoute plusieurs discours de défaite des autres chefs de partis :  
Pierre Poilievre : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de-pierre-poilievre-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=dd209052-0785-4738-84e9-90f9888d40de** [14:28]  
**https://www.youtube.com/watch?v=LQRBTf5xS1Y** [11:20] [en anglais]  
Yves-François Blanchet : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-dyves-francois-blanchet-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=012433de-6b5d-4318-b294-a30e5e1783da** [11:40]  
**https://www.youtube.com/watch?v=0qhSHtebhfo** [8:52] [en anglais]  
Jagmeet Singh : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de--jagmeet-singh-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=0521c8e7-1b74-42ac-b8b2-21c5efebc916** [14:06]  
**https://www.youtube.com/watch?v=soYSDQ2Eepw** [3:43] [en anglais]  
Elizabeth May : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-delizabeth-may-le-soir-du-scrutin--28-avril-2025?id=9b8923c1-4763-45a4-90b2-562769a159e8** [20:23] [principalement en anglais]  
**https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10364229/entrevue-avec-elizabeth-may-qui-vient-etre-reelue** [entrevue] [2:51]  
**https://www.youtube.com/watch?v=sGy4xTspL10** [9:02] [en anglais]

Pourquoi est-il important que les chefs de partis prononcent un discours de défaite après une élection?

**Questions à explorer en ligne**

5. Le premier ministre Carney et le chef de l’opposition Pierre Poilievre feront tous deux face à des défis au cours des mois à venir. Apprends-en davantage ici :  
**https://www.lapresse.ca/elections-federales/editoriaux/2025-04-29/les-defis-titanesques-de-mark-carney.php  
https://www.youtube.com/watch?v=RiYxrkRg7XE** [9:38]  
**https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10372185/pierre-poilievre-fait-face-a-son-caucus-apres-sa-defaite [**1:56]  
**https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6742528** [1:47] [en anglais]

Selon toi, quel défi est le plus important pour chaque chef?

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **Le corps législatif au sein duquel les députés mènent les affaires du Canada s’appelle :**   
 a) le Sénat b) la Chambre des communes   
 c) l’Assemblée nationale d) la Maison-Blanche

\_\_\_\_\_\_ 2. **Quel a été l’enjeu le plus important lors de l’élection fédérale récente?**   
 a) les tarifs douaniers b) la sécurité publique et la justice   
 c) les relations entre le Canada et les É.-U. d) les réductions d’impôts

\_\_\_\_\_\_ 3. **Quel parti politique a remporté le moins de sièges lors de la récente élection?**  
 a) le Parti vert b) le Parti conservateur   
 c) le Nouveau Parti démocratique d) le Bloc Québécois

**B.** Indique **V** (**Vrai)** ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est**, Faux** écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4.**Vrai** ou **Faux?** Très peu de Canadiens ont voté par anticipation.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Les libéraux ont remporté un gouvernement majoritaire à la récente élection.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Jagmeet Singh a annoncé qu’il démissionnerait de son poste de chef de parti.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Il y a députés à Ottawa.

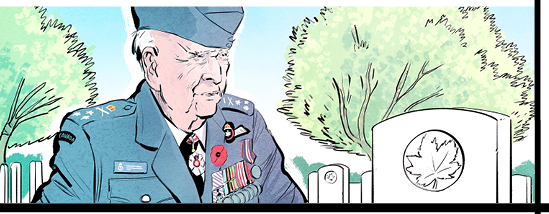
8. Le premier ministre Mark Carney a rencontré le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au début du mois de mai. (2)

9. Pierre Poilievre se présentera lors d’une élection en Alberta.

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. Selon toi, quelle est l’importance de la récente élection? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**Le Canada et la Seconde Guerre mondiale**

****

Il y a 80 ans, en 1945, alors que la Seconde Guerre mondiale touchait à sa fin, des soldats canadiens ont aidé à **libérer** un pays entier, les Pays‑Bas. Les Néerlandais, dans le nord-ouest de l’Europe, ont souffert d’une **occupation nazie** brutale pendant quatre années éprouvantes. Les gens mouraient de faim, de nombreuses villes avaient été détruites et le désespoir était une réalité quotidienne.

La Première Armée canadienne était la force de combat principale du Canada dans le nord-ouest de l’Europe. Elle s’est heurtée à des obstacles redoutables pour libérer les Pays-Bas. Elle a lutté contre une forte résistance pour acheminer vers les villes et les villages des vivres et de l’aide dont on avait désespérément besoin. Le prix à payer était élevé. Quelque 7 600 Canadiens ont perdu la vie. Mais leur sacrifice n’a pas été vain. Le 5 mai 1945, les forces allemandes aux Pays-Bas se sont rendues. Trois jours plus tard, tous les combats ont cessé et les **Alliés** ont déclaré la victoire en Europe (jour de la Victoire en Europe).

**Un retour émouvant**

Les Néerlandais n’ont jamais oublié le courage et les pertes des Canadiens. Un lien chaleureux s’est formé entre les deux pays et a duré pendant des décennies. Au début du mois de mai, 22 anciens combattants canadiens ont effectué un retour émouvant dans le pays qu’ils ont aidé à libérer. Ils faisaient partie d’une délégation canadienne pour marquer le 80eanniversaire de la fin de la guerre.

Aujourd’hui âgés de plus de 90 ans, ces anciens combattants ont été accueillis chaleureusement. Les résidents néerlandais bordaient les rues et ont assisté à des cérémonies en leur honneur. Ils ont brandi des drapeaux canadiens, décoré leurs maisons de feuilles d’érable rouges et ont pris des photos avec les anciens combattants, désireux d’exprimer leur reconnaissance.

« C’est un sentiment d’émerveillement », a dit l’ancien pilote George Brewster. À 102 ans, c’était le plus âgé des anciens combattants de retour au pays. Il a été profondément touché par l’accueil après toutes ces années.

**La vague de guerre**

Libérer les Pays-Bas faisait partie d’un conflit plus long. Au cours de la première phase de la guerre, l’Allemagne contrôlait la majeure partie de l’Europe occidentale et centrale. La Grande-Bretagne et le Commonwealth (y compris le Canada) se battaient seuls.

Mais à la fin de 1941, l’Union soviétique et les É.-U. sont entrés en guerre contre l’Axe. Les Alliés ont commencé à renforcer leurs ressources militaires. Le 6 juin 1944, les forces américaines, britanniques et canadiennes ont traversé la Manche et ont envahi la « Forteresse Europe ». Le vent commençait à tourner.

Le Canada a joué un rôle essentiel dans l’invasion, qui a pris le nom de « jour J ». Plus de 14 000 Canadiens ont débarqué à Juno Beach, un des cinq principaux secteurs de la côte de Normandie, en France. À mesure qu’ils s’approchaient du rivage, ils étaient confrontés à des vagues déferlantes, à des barbelés et au feu de l’ennemi.

Les Canadiens ont avancé dès le premier jour plus loin à l’intérieur des terres que n’importe quelle autre force alliée. À la tombée de la nuit, 1 074 d’entre eux avaient perdu la vie.

La bravoure des jeunes soldats canadiens a changé le cours de la guerre. Le débarquement de Juno et les combats qui ont suivi ont aidé les armées alliées à avancer dans la France occupée.

Les Canadiens ont avancé vers Caen, un carrefour stratégique. En août, ils ont aidé à fermer la poche de Falaise, en encerclant 50 000 soldats allemands. Cela a fait s’effondrer des défenses nazies en Normandie.

Ensuite, la Première Armée canadienne a poussé à travers le nord de la France et en Belgique. Le terrain était difficile, le temps rude, et l’ennemi résistait. Les soldats allemands se rendaient compte que leur patrie était maintenant menacée.

C’était l’hiver le plus froid depuis 50 ans. De la pluie, de la neige et des températures glaciales ont transformé le paysage de basse altitude en un **bourbier** boueux. Les troupes qui avançaient le long de **digues** étroites étaient exposées aux attaques allemandes.

Les Canadiens traversaient des chaussées découvertes sous des bombardements intensifs. Ils subissaient de nombreuses **pertes**. Pourtant, ils ont continué et ont ouvert le port d’Anvers afin que les armées alliées puissent recevoir le ravitaillement alors qu’elles avançaient vers l’Allemagne. Cela a été un tournant important.

De nombreuses batailles dans les rues ont été difficiles et acharnées. Souvent, chaque bâtiment et chaque pâté de maisons était disputé farouchement. De nombreux civils ont nourri et abrité les Canadiens, et ont risqué leur propre vie pour transmettre des informations.

**Un héritage durable**

Plus d’un million de Canadiens s’étaient engagés dans l’armée pendant la Seconde Guerre mondiale. Nombre d’entre eux n’étaient que des adolescents qui avaient quitté l’école ou la ferme. Quelque 45 000 ont perdu la vie au combat. Des rangées de pierres tombales dans des pays étrangers marquent leur dernière demeure.

Et pour ceux qui sont revenus? Des dizaines de milliers ont été blessés. Certains portaient des cicatrices physiques. D’autres portaient des blessures invisibles. Pourtant, ils ont contribué à bâtir le Canada d’après‑guerre, en élevant des familles, en créant des entreprises et des communautés.

La part du Canada dans la libération de l’Europe – en particulier les Pays‑Bas – a contribué à définir son identité en tant que défenseur des droits de l’homme. En fait, l’engagement du pays en faveur du **maintien de la paix** remonte au courage dont nos soldats ont fait preuve pendant la guerre.

Et les amitiés nouées entre les Canadiens et les Néerlandais ne se limitent pas au passé. Elles illustrent la façon dont nous pouvons construire un avenir meilleur.

**Seconde Guerre mondiale : un conflit mondial**

La Seconde Guerre mondiale a débuté le 1er septembre 1939 lorsque l’Allemagne nazie a envahi la Pologne. Les Alliés (la Grande-Bretagne, l’Union soviétique et les États-Unis) se sont battus contre la coalition de l’**Axe** (l’Allemagne, l’Italie et le Japon).

En juin 1941, l’Allemagne a envahi l’Union soviétique, ouvrant ainsi le front de l’Est en Europe. Les É.-U. sont entrés en guerre après l’attaque surprise du Japon sur Pearl Harbor le 7 décembre 1941. L’Allemagne s’est rendue en mai 1945 et le Japon en septembre 1945 après que des bombes atomiques ont été larguées sur Hiroshima et Nagasaki.

La Seconde Guerre mondiale a été la guerre la plus meurtrière de l’histoire, entraînant la mort d’environ 70 à 85 millions de personnes, dont un grand nombre de civils. 70 à 85 millions de personnes, dont un grand nombre de civils.

**Le saviez-vous?**

Chaque année, les Pays-Bas envoient des milliers de bulbes de tulipes au Canada pour le remercier du rôle qu’il a joué dans la libération des Pays-Bas et pour avoir abrité la famille royale néerlandaise pendant la guerre.

**Alliés :** coalition militaire de la Seconde Guerre mondiale qui s’opposait à l’Axe

**Axe :** coalition qui a déclenché la Seconde Guerre mondiale et qui s’est opposée aux Alliées.

**bourbier :** une zone de terre molle et humide dans laquelle on s’enfonce

**digue :** un barrage ou un mur élevé construit pour empêcher les inondations

**libérer :** dégager un pays du contrôle de quelqu’un d’autre

**maintien de la paix :** empêcher ou arrêter les combats entre des pays ou des groupes

**nazi :** membre du parti fasciste qui a contrôlé l’Allemagne de 1933 à 1945

**occupation :** situation dans laquelle une armée ou un groupe de personnes s’installe dans un lieu et en prend le contrôle

**perte :** une personne blessée ou tuée lors d’un accident ou d’une guerre

**Questions de compréhension**

1. Quels étaient les pays alliés lors de la Seconde Guerre mondiale?

2. Quels étaient les pays de l’Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?

3. Quand la Seconde Guerre mondiale a-t-elle commencé? Quand s’est-elle terminée en Europe? Quand s’est-elle terminée en Asie?

4. Quand les armées alliées ont-elles envahi la « Forteresse Europe »? Quel était le nom de cette invasion?

5. Comment s’appelait la principale force de combat du Canada?

6. Décris les conditions de vie de nombreux civils néerlandais sous l’occupation allemande.

7. Décris les conditions auxquelles ont été confrontés les soldats canadiens. Combien de Canadiens ont été tués?

8. Décris comment les Néerlandais se rappellent et commémorent ce que les soldats canadiens ont fait en 1944-1945.

9. Qu’ont fait récemment certains anciens combattants canadiens? Décris l’accueil qu’ils ont reçu.

**Questions pour aller plus loin**

1. Des milliers de soldats canadiens ont perdu la vie au combat en essayant de libérer l’Europe du régime nazi pendant la Seconde Guerre mondiale. D’après toi, qu’est-ce qui a motivé les soldats à continuer à se battre malgré les conditions terribles?

2. Si tu pouvais parler à un des anciens combattants canadiens qui ont contribué à libérer les Pays-Bas, quelles questions lui poserais-tu? Que voudrais-tu dire d’autre à cette personne?

3. Envisagerais-tu une carrière dans les Forces canadiennes à l’avenir? Pourquoi ou pourquoi pas?

**Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les lien ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Regarde ces vidéos et lis ces articles sur les célébrations du Jour de la Libération des Pays-Bas :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162718/jeunes-canadiens-guerre-mondiale-pays-bas  
https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162698/liberation-pays-bas-celebrations-ottawa** [2:16]  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2077066/leo-major-heros-zwolle-pays-bas** [Léo Major 5:22]  
**https://www.veterans.gc.ca/fr/remembrance/people-and-stories/leo-major https://www.youtube.com/watch?v=ZIxFzr5yEaM&t=6s** [1:23]  
**https://www.youtube.com/watch?v=F\_iSRi2VMVw [**2:30] [en anglais]

De quelles façons les participants ont-ils montré leur appréciation aux anciens combattants canadiens?

2. Apprends-en davantage sur le cadeau de 100 000 bulbes de tulipes de la princesse Juliana des Pays-Bas au Canada :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1099522/festival-tulipes-ottawa-histoire-hollande-royaute-archives** [2:51]  
**https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/festival-canadien-des-tulipes   
https://www.youtube.com/watch?v=kOEtyN-RWAg&t=194s** [5:15] [en anglais]

Pourquoi le Canada a-t-il reçu des tulipes en cadeau? Comment ce cadeau continue-t-il à rappeler aux Canadiens la reconnaissance du peuple néerlandais pour sa libération?

3. Écoute une Néerlandaise de 91 ans décrire ses souvenirs de la libération par des soldats canadiens en 1945 :  
**https://www.youtube.com/watch?v=e6-oMt8PvCU** [en anglais]

Quels souvenirs particuliers de cette journée sont restés gravés dans sa mémoire pendant plus de 80 ans?

4. Un groupe de 21 anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale sont retournés aux Pays-Bas pour le 80e anniversaire de la fin de la guerre. Regarde leur retour émotionnel :  
**https://www.canada.ca/fr/anciens-combattants-canada/nouvelles/2025/04/une-delegation-canadienne-se-rendra-en-europe-pour-commemorer-le-80e-anniversaire-de-la-liberation-des-pays-bas.html  
https://www.aircanada.com/medias/hommage-aux-braves-canadiens-qui-ont-libere-les-pays-bas/#   
https://www.youtube.com/watch?v=fmivedodXoc** [1:10] [en anglais]

Pourquoi des anciens combattants pourraient-ils vouloir retourner aux Pays-Bas pour cette célébration malgré leur âge avancé?

**Questions à explorer en ligne**

5. Qu’ont en commun un ancien combattant de 101 ans et un élève néerlandais de 18 ans? Découvre comment ils sont devenus correspondants et comment ils se sont rencontrés cette année durant les célébrations du 80e anniversaire :  
**https://www.youtube.com/watch?v=040kfU2ifRM** [2:26] [en anglais]

Selon toi, pourquoi le jeune homme est-il resté en contact avec l’ancien combattant après que son projet scolaire était terminé? Selon toi, comment cela a-t-il affecté l’ancien combattant canadien?

6. Visite le site Web des Forces armées canadiennes pour voir où sont stationnées les forces canadiennes. Choisis une des opérations en cours. Clique sur le lien et découvre ce que font présentement les soldats canadiens :  
**https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/services/operations/operations-militaires/operations-en-cours/liste.html**

Qu’as-tu appris?

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **Quel pays l’Allemagne a-t-elle envahi pour déclencher la Seconde Guerre mondiale?**  
 a) l’Union soviétique b) la France  
 c) la Pologne d) les Pays-Bas

\_\_\_\_\_\_ 2. **Quel pays faisait partie des puissances de l’Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?**  
 a) le Royaume-Uni b) l’Italie  
 c) les États-Unis d) la France

\_\_\_\_\_\_ 3. **La force de combat principale du Canada en Europe en 1944 s’appelait :**

a) le Corps expéditionnaire canadien   
b) la Première Armée canadienne  
c) la Deuxième Armée de campagne canadienne   
d) le Corps des Marines canadiens

**B.** Indique **V** (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux?** L’invasion de la « Forteresse Europe » par les Alliés s’appelle le jour J.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Quarante-cinq mille soldats canadiens ont perdu la vie lors de la campagne pour libérer les Pays-Bas.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Le Japon s’est rendu avant l’Allemagne lors de la Seconde Guerre mondiale.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Les troupes alliées ont débarqué en , en France, le 6 juin 1944.

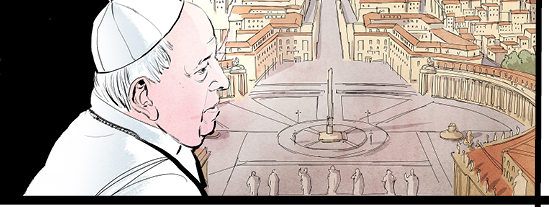
8. années ont passé depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

9. Vingt-deux canadiens sont retournés aux Pays-Bas pour participer aux cérémonies du jour de la Victoire en Europe. (2)

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. « ***Les récits sur la bravoure des soldats nous rappellent avec force que des gens ordinaires peuvent accomplir des choses extraordinaires lorsqu’ils défendent ce qui est juste.*** » Comment comprends-tu cette citation? Cite des faits tirés du reportage pour appuyer ta réponse.

**Le décès d’un pontife bien-aimé**

****

Le lundi de Pâques, le 21 avril, le monde s’est réveillé en apprenant la mort du pape François. Le pape est le chef des 1,3 milliard de catholiques de la planète. À l’âge de 88 ans, il est mort d’un accident vasculaire cérébral suivi d’un arrêt cardiaque.

Le **cardinal** Kevin Farrell, qui a annoncé la triste nouvelle, a parlé de la foi profonde de François.

« [Le pape François] nous a appris à vivre les valeurs de l’**Évangile** avec fidélité, courage et amour universel, en particulier en faveur des plus pauvres et des plus marginalisés », a dit le cardinal.

**Une dernière bénédiction pascale**

Les derniers mois de la vie du **souverain pontife** ont été marqués par une santé déclinante. En février, il a été hospitalisé pendant 38 jours pour une double pneumonie.

Pourtant, il est retourné au travail et a même fait une dernière apparition le dimanche de Pâques. Un assistant a lu ses paroles parce qu’il était trop faible. Mais il a personnellement béni la foule des fidèles sur la place Saint-Pierre. « Frères et sœurs, joyeuses Pâques! », a-t-il dit.

**À propos du pape François**

Le défunt pape, que ses parents italiens avaient nommé Jorge Mario Bergoglio, est né à Buenos Aires, en Argentine. Il est entré au **séminaire** au début de sa vingtaine.

François était jésuite, un ordre catholique dédié au travail missionnaire et à l’éducation. Son dévouement a impressionné le pape Jean-Paul II, qui l’a nommé **évêque** en 1992. Dès lors, son ascension dans l’Église a été rapide.

En mars 2013, les cardinaux l’ont élu 266e pape, le premier pape jésuite et le premier à venir des Amériques.

Le nouveau pape a choisi le nom de François en l’honneur de saint François d’Assise qui vivait de façon modeste. François a suivi ses traces. Il a choisi de vivre dans une petite maison d’hôtes. Les autres papes avaient vécu dans des résidences somptueuses.

Il avait aussi un nouveau style de leadership. Il portait des **vêtements sacerdotaux** simples, se mêlait à la foule, et avait la réputation de laver les pieds des prisonniers. Il appelait à une « Église des pauvres, pour les pauvres ».

Il s’est concentré sur la miséricorde, l’inclusion et la justice sociale. Un jour, il a posé cette question : « Qui suis-je pour juger? » lorsqu’on l’a interrogé sur son approche ouverte au sujet des questions LGBTQ+.

Il a soutenu la lutte contre le changement climatique, en publiant une **encyclique** sur le sujet. Il a appelé à des systèmes économiques au service de l’homme plutôt qu’au service du profit. Il a même demandé davantage de responsabilité pour les scandales d’abus de l’Église qui durent depuis des décennies, malgré la résistance à laquelle il s’est heurté.

**Prendre position**

Il est venu au Canada en 2022 pour aborder une autre question. Cette visite faisait suite à une rencontre au Vatican avec des délégués autochtones du Canada. Ce groupe souhaitait obtenir des excuses pour le rôle joué par l’Église dans les pensionnats pour Autochtones canadiens, qui ont été exploités de 1831 à 1996. Au moins 4 000 enfants autochtones sont morts et des milliers d’autres ont été victimes d’abus dans ces établissements.

Il a demandé pardon « pour le mal commis », en disant aux survivants des pensionnats pour Autochtones et à d’autres personnes que « chaque enfant [doit être] traité avec amour, honneur et respect ».

Certains ont cependant estimé que les paroles de regret de François n’allaient pas assez loin. Et il a préservé certaines positions plus conservatrices de l’Église. Par exemple, les femmes ne peuvent pas être **ordonnées** et l’Église maintient une ligne dure sur les droits des femmes en matière de procréation. Mais peu doutaient de sa sincérité.

**Le monde est en deuil**

À l’annonce de sa mort, les médias sociaux se sont illuminés d’hommages venant de dirigeants du monde entier et de personnes de toutes confessions. De Jérusalem à de Buenos Aires, des veillées ont marqué cette perte.

Le corps de François a été exposé pendant trois jours à la **basilique** Saint-Pierre. Quelque 250 000 personnes ont défilé pour prier et déposer des fleurs. Le 26 avril, des centaines de milliers de personnes ont rempli la place Saint-Pierre pour les funérailles. La messe, retransmise dans le monde entier, comprenait des prières dans de nombreuses langues et les voix vertigineuses des chœurs de la chapelle Sixtine. Des chefs d’état, de la royauté et des chefs religieux de tous les continents étaient là. Parmi eux figuraient la gouverneure générale du Canada, Mary Simon, le président des   
É.-U., Donald Trump, et le prince William du Royaume-Uni. Mais des migrants et des pauvres étaient également présents.

Après la messe, 150 000 personnes ont regardé le cercueil du pape se faire transporter jusqu’à   
Sainte-Marie-Majeure. C’est l’humble basilique où il a choisi d’être enterré. C’est le premier pape depuis un siècle à ne pas être inhumé dans la basilique Saint-Pierre.

**Un nouveau pape est élu**

Le 8 mai, après un conclave de deux jours seulement, Robert Francis Prevost, 69 ans, de Chicago, a été élu. Le premier pape américain a passé des années comme missionnaire au Pérou. Son nom papal est Léon XIV. Il est lui aussi un homme humble, qui se concentrera probablement sur la justice sociale.

« Nous devons [...] être une Église qui construit des ponts », a-t-il dit à la foule à la place Saint-Pierre. « Main dans la main avec Dieu [...], allons de l’avant. »

**Le saviez-vous?**

Sur les quelque 2,5 milliards de chrétiens dans le monde, plus de la moitié sont des catholiques romains.

**Comment l’Église catholique est-elle gérée?**

Lorsqu’un pape meurt ou démissionne, l’Église catholique entre dans une période qu’on appelle « conclave ». Le mot « conclave » vient du latin et signifie « avec une clé » parce que les cardinaux sont enfermés à l’intérieur du Vatican jusqu’à ce qu’ils choisissent un nouveau pape. Seuls les cardinaux âgés de moins de 80 ans, au nombre de 135, peuvent voter. Ils ont une messe spéciale, puis votent à bulletin secret. Pour être élu, un candidat doit obtenir une majorité des deux tiers. Après chaque tour de scrutin, les bulletins sont brûlés. De la fumée noire qui s’échappe de la cheminée de la chapelle Sixtine indique qu’aucune décision n’a été prise. De la fumée blanche? Un nouveau pape a été choisi.

L’organe qui organise le conclave s’appelle le Saint-Siège - l’autorité centrale de l’Église catholique en matière de gouvernement, d’administration et de spiritualité. Il existe depuis les premiers jours du christianisme et est reconnu à l’échelle internationale comme une entité souveraine. Il peut entretenir des relations diplomatiques et signer des traités avec les pays du monde entier.

Le Vatican, situé à Rome, est l’espace physique où le Saint-Siège exerce ses activités. Avec environ 1 000 résidents, il s’agit du pays indépendant le plus petit au monde et ne couvre que 49 hectares. En tant que chef de l’Église catholique romaine, le pape dirige à la fois le Vatican et le Saint-Siège.

**basilique :** église reconnue par le pape pour son importance historique, spirituelle ou architecturale

**cardinal :** le plus haut rang de prêtre dans l’Église catholique

**encyclique :** lettre officielle du pape envoyée à tous les évêques et qui fait une déclaration sur les enseignements de l’Église

**évêque :** personne qui occupe une position élevée dans une église chrétienne. Un évêque est souvent responsable d’un groupe d’églises.

**Évangile :** les leçons enseignées par Jésus-Christ et ses apôtres

**ordonner :** faire de quelqu’un un prêtre, un ministre ou un rabbin

**souverain pontife :** autre nom pour le pape

**séminaire :** collège qui forme des prêtres, des ministres ou des rabbins

**vêtements sacerdotaux :** les vêtements spéciaux portés par les prêtres lors des cérémonies religieuses

**Questions de compréhension**

1. Combien y a-t-il de chrétiens dans le monde? Combien de chrétiens sont des catholiques romains?

2. Où se trouve le siège de l’Église catholique romaine?

3. Le leader de l’Église catholique romaine s’appelle le :

4. Nomme le chef des catholiques qui est décédé récemment. Quel âge avait-il à sa mort?

5. Depuis combien de temps occupait-il cette fonction?

6. De quel pays venait-il?

7. Pourquoi a-t-il choisi le nom de François?

8. Quand est-il venu au Canada?

9. Quel était l’objectif de sa visite?

10. La réunion secrète lors de laquelle les cardinaux votent s’appelle un(e) :

11. Qui a été élu pape le 8 mai? Quel nom papal a-t-il choisi?

**Questions pour aller plus loin**

1. La nouvelle du décès du pape François a eu un impact considérable dans le monde entier. Quelles raisons peux-tu mettre de l’avant pour expliquer pourquoi des centaines de milliers de personnes ont rendu hommage au pape dans les médias sociaux, en personne ou en regardant la retransmission de ses funérailles?

2. Le reportage mentionne ceci : « ***Le nouveau pape a choisi le nom de François en l’honneur de saint François d’Assise, reconnu pour avoir chéri toute la création, vécu modestement et promu la paix*** ». Selon toi, comment les actions du pape François ont-elles démontré ces qualités?

3. Le pape François « ***restera dans les mémoires comme un pont entre la tradition et la modernité*** ». Quelles questions modernes étaient importantes pour le pape François? Selon toi, est-il important qu’un pape s’occupe d’enjeux actuels?

4. Le pape François n’a visité le Canada qu’une seule fois, en 2022. Selon toi, quelle a été l’importance de cette visite?

**Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les liens ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Regarde la dernière apparition publique du pape François à Pâques : **https://www.dailymotion.com/video/x9i8z18** [1:19]

Qu’as-tu observé?

2. Le pape François a été élu pape en 2013 :   
**https://www.lesechos.fr/2013/03/vatican-le-grand-choc-du-premier-pape-non-europeen-336814 https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019** [3:34] [en anglais]

Pourquoi certains catholiques ont-ils été surpris par ce choix?

3. Apprends-en davantage sur les excuses du pape François aux peuples autochtones du Canada :  
**https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/2143224/francois-premier-pape-excuses-autochtones https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019** [3:34] [en anglais]

Comment ces excuses ont-elles affecté les survivants des pensionnats pour Autochtones lors de la cérémonie?

4. Apprends-en davantage sur la façon dont le pape François a défendu la cause du changement climatique :  
**https://www.leparisien.fr/societe/religions/un-champion-de-laction-en-faveur-du-climat-comment-le-pape-francois-avait-fait-de-lecologie-son-combat-21-04-2025-2RDFB5KDEBDQ7EIIYCOEDFNBJU.php  
https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6732357** [2:09] [en anglais]

Qui le pape espérait-il influencer en écrivant sur ce sujet? À ton avis, a-t-il réussi à influencer les autres à prendre soin de la planète?

5. Regarde une ligne du temps des réalisations du pape au cours des douze années de son pontificat :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2160033/francois-proche-peuple-pape-rupture  
https://www.catholicnewsagency.com/news/253852/a-timeline-of-pope-francis-12-years-as-pope [**en anglais]

Décris un événement qui figure sur cette ligne du temps et dis en quoi celui-ci est un exemple de miséricorde, d’inclusion ou de justice sociale.

6. Apprends-en davantage sur la façon dont un pape est choisi :  
**https://www.lejourduseigneur.com/faq/comment-elire-un-nouveau-pape   
https://www.ledevoir.com/monde/869866/eglise-catholique-comment-nouveau-pape-est-il-elu?   
https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6730531** [4:07] [en anglais]

Qu’as-tu appris?

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **Combien y-a-t-il de catholiques romains dans le monde?**  
 a) 675 millions b) 1,3 milliard  
 c) 2,5 milliards d) 4,6 milliards

\_\_\_\_\_\_ 2. **Le pape François appartenait à un ordre catholique centré sur le travail missionnaire et l’éducation  
 qu’on appelle :**  
 a) les Jésuites b) les Dominicains  
 c) les Oblats d) les Franciscains

\_\_\_\_\_\_ 3. **On appelle \_\_\_\_\_\_ la réunion secrète au cours de laquelle les cardinaux élisent un nouveau pape.**  
 a) conclave b) conquête  
 c) concours d) convention

**B.** Indique **V** (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. V**rai** ou **Faux?** Le pape François venait d’Argentine.

\_\_\_\_\_\_ 5. V**rai** ou **Faux?** Le siège de l’Église catholique romaine se trouve au Vatican.

\_\_\_\_\_\_ 6. V**rai** ou **Faux?** Le pape François a visité le Canada l’année dernière

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Il y a milliard(s) de chrétiens dans le monde.

8. La fumée des bulletins de vote brûlés est colorée en lorsque les cardinaux choisissent un nouveau pape.

9. Le pape Léon XIV est le premier souverain pontife originaire des . (2)

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. Selon toi, quel impact le pape François a-t-il eu sur l’Église catholique romaine et sur le monde? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**Lutter contre les « produits chimiques éternels »**

****

Donnie Gallant vit à Hazelbrook, à l’Î.-P.-É. Depuis environ six mois, au coût de 1 200 dollars par mois, le gouvernement provincial lui fournit de l’eau en bouteille, ainsi qu’à neuf autres habitants d’Hazelbrook.

Pourquoi? **Santé Canada** dit que l’eau potable doit contenir moins de 30 **nanogrammes** par litre de certains produits chimiques fabriqués par l’homme appelés SPFA. Or, certains puits des environs en contiennent plus de 700 nanogrammes par litre.

**À propos des SPFA**

Que sont les SPFA et pourquoi sont-elles dangereuses? Le terme SPFA est l’abréviation de substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées. Créées à la fin des années 1930, ces substances résistent à la chaleur, aux graisses et à l’eau. C’est pourquoi, depuis les années 1950, on les utilise pour fabriquer une vaste gamme de produits, allant des ustensiles de cuisine aux récipients pour plats à emporter, en passant par les tapis, les produits de lutte contre les incendies et même le maquillage. Quelque 9 000 composés de SPFA sont utilisés dans les industries et les biens de consommation.

Les SPFA sont si résistantes qu’on les appelle des produits chimiques éternels. Elles ont une structure unique. Des chaînes d’atomes de carbone se fusionnent à des atomes de fluor. Elles forment ce qu’on appelle une liaison   
carbone-fluor, une des liaisons les plus solides en chimie. Il est difficile d’endommager cette liaison par la chaleur, la lumière du soleil ou l’activité biologique. Les SPFA peuvent rester intactes pendant des milliers d’années.

Nous utilisons et jetons de nombreux produits qui contiennent des SPFA, qui finissent dans les décharges. Ceux-ci s’infiltrent dans le sol et entrent dans la chaîne alimentaire. Chaque jour, des SPFA sont rejetées dans les égouts et dans les océans, les lacs et les rivières. Et chaque jour, lorsque des meubles, des appareils électroniques et d’autres produits qui contiennent des SPFA vieillissent et se décomposent, ils produisent des poussières de SPFA que les gens inhalent ou ingèrent.

Les chercheurs ont trouvé des SPFA dans l’air et dans la pluie, dans les poissons des Grands Lacs, dans le maquillage, les emballages alimentaires, les produits d’hygiène, ainsi que dans des uniformes scolaires, des imperméables et des gants d’hiver pour enfants.

**Un mélange toxique**

La grande inquiétude? Santé Canada prévient que les SPFA peuvent avoir un impact sur le foie, les reins et la glande thyroïde. Elles interfèrent avec les systèmes immunitaire et nerveux. Elles peuvent même affecter le **métabolisme** et le poids d’une personne.

« Elles se fixent aux protéines de notre sang et peuvent s’accumuler dans notre corps, en particulier dans le foie et les reins », a dit la Dre Amira Aker, chercheuse québécoise. « Nous pouvons également transmettre ces produits chimiques à un fœtus en pleine croissance, de sorte que même les nouveau-nés ont des SPFA dans leur corps. »

Deux types de SPFA sont liés à des maladies du foie et à des grossesses à risque. Le premier est le perfluorooctane sulfonate (PFOS). Ce produit chimique repousse les taches, la graisse, la terre et l’eau. Le second, l’acide perfluorooctanoïque (APFO) est utilisé dans les ustensiles de cuisine, les tapis et les tissus. Ils ont été tous les deux interdits au Canada.

C’est un pas dans la bonne direction. Mais une étude réalisée en 2019 indique que 98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang.

**Piéger les SPFA**

Il existe des moyens de se protéger contre les SPFA. Une des solutions est la filtration sur charbon actif en grains (CAG). Cela consiste à faire passer l’eau à travers du charbon qui retient les particules de SPFA. Les unités de filtration domestiques utilisent cette méthode pour retirer des SPFA comme l’APFO et le PFOS.

D’autres méthodes incluent les résines échangeuses d’ions – de minuscules billes qui aident à nettoyer l’eau en se fixant sur les SPFA dangereuses. Les SPFA ont une charge négative et les billes de résine ont une charge positive. Lorsque l’eau s’écoule, les SPFA se fixent aux billes (un peu comme des aimants) et l’eau propre continue de couler. Cette approche fonctionne bien pour se débarrasser des SPFA que d’autres filtres pourraient laisser passer.

Il y a ensuite l’**osmose** inversée. Celle-ci pousse l’eau à travers une membrane qui bloque la plupart des SPFA. Cette méthode fonctionne bien dans les puits privés ou dans les foyers qui utilisent des systèmes de traitement de l’eau sous l’évier.

En ce qui concerne la contamination des sols près des aéroports, des sites d’entraînement pour pompiers et des zones industrielles, les autorités éliminent parfois les SPFA en ayant recours à l’**excavation** du sol et à l’**incinération** à haute température. Mais cette approche est coûteuse et laisse encore des SPFA dans l’environnement.

Aucune de ces techniques, cependant, ne détruit les SPFA. Mais cela pourrait bientôt changer. Des chercheurs de l’université de Colombie-Britannique ont mis au point un matériau à base de silice pour un système de traitement de l’eau qui détruit ces produits chimiques. Ce système combine un filtre à charbon actif avec un **catalyseur** dérivé de déchets forestiers ou agricoles. Il décompose les SPFA en composants inoffensifs.

**Sur le plan juridique**

Mais qu’est-ce qui est fait actuellement pour contrôler l’utilisation des SPFA? Fe de Leon, chercheuse en environnement, dit qu’il n’est pas efficace de restreindre chaque SPFA. Par exemple, l’APFO a été remplacé par une autre SPFA appelée GenX. Maintenant, le GenX a également été associé à des problèmes de santé liés au foie.

En mars dernier, le gouvernement fédéral a donc ajouté l’ensemble de la classe des SPFA à la liste officielle des substances toxiques. Seul un sous-ensemble de SPFA a été exclu : les polymères fluorés, qui présentent un risque plus faible pour la santé. Le fait de classer presque toutes les SPFA comme toxiques permet au Canada de restreindre leur utilisation dans des produits comme la mousse extinctrice et pour d’autres utilisations industrielles.

**Conseils de sécurité**

En attendant, savoir où l’on retrouve ces produits chimiques peut nous aider à faire des choix plus sécuritaires. Les produits qui contiennent des SPFA ont souvent des ingrédients qui commencent par « perfluoro ». Évitez-les si possible. Recherchez les étiquettes « sans SPFA » sur les vêtements, les cosmétiques, les emballages de restauration rapide, etc. Débarrassez-vous des poêles antiadhésives vieilles ou rayées, qui peuvent libérer des SPFA. Et faites envisager à votre famille d’acheter un filtre certifié pour réduire les SPFA dans l’eau potable.

**L’histoire du Téflon**

En 1938, Roy Plunkett, scientifique chez DuPont, a découvert un des premiers SPFA par accident alors qu’il recherchait de nouveaux réfrigérants. Rien ne collait à la substance qu’il avait créée et celle-ci ne réagissait pas aux autres produits chimiques. Dupont l’a utilisée pour fabriquer des poêles en Téflon.

**catalyseur :** substance qui produit ou accélère une réaction chimique sans être elle-même affectée

**excavation :** le fait de faire un trou ou une cavité en creusant

**incinération :** le fait de brûler complètement (quelque chose)

**métabolisme :** processus par lequel les plantes et les animaux transforment la nourriture en énergie ou l’utilisent pour fabriquer des cellules et des tissus

**nanogramme :** unité de masse égale à un milliardième de gramme, souvent utilisée en science pour mesurer de très petites quantités de substances

**Santé Canada :** le ministère fédéral responsable de la politique nationale et de la sécurité en matière de santé

**Questions de compréhension**

1. Que signifie **SPFA**?

2. Quand ces « produits chimiques éternels » ont-ils été découverts pour la première fois? À quoi servent-ils?

3. Pourquoi les appelle-t-on « produits chimiques éternels »?

4. Dans quelle mesure ces substances chimiques sont-elles répandues dans l’environnement?

5. Pourquoi les scientifiques s’inquiètent-ils de ces produits chimiques? Explique ta réponse.

6. Énumère au moins deux moyens de se protéger des SPFA.

7. Quel problème rencontrent toutes les techniques de filtration actuelles?

8. Comment le gouvernement fédéral a-t-il décidé d’aborder le problème des SPFA? Explique ta réponse.

**Questions pour aller plus loin**

1. Lorsque les SPFA ont été introduites pour la première fois dans les années 1930, elles étaient considérées comme étant utiles et polyvalentes. À ton avis, les avantages des SPFA l’emportent-ils sur les risques? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

2. Le reportage mentionne que : « ***98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang*** ». Réagis à ce fait. Quels sentiments évoque-t-il et quelles pensées provoque-t-il? Explique ta réponse.

3. Sous la section intitulée « Conseils de sécurité », relis les suggestions pour réduire ton exposition aux SPFA. Envisagerais-tu d’utiliser un de ces conseils? Donne des exemples pour appuyer ta réponse.

**Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les liens ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Découvre quels produits ménagers contiennent des SPFA :  
**https://time.com/6281242/pfas-forever-chemicals-home-beauty-body-products/** [en anglais]  
**https://www.aviva.ca/fr/entreprises/nouvelles-et-rapports/comprendre-les-substances-perfluoroalkylees-et-polyfluoroalkylees/**

Selon cette image et cette liste, crois-tu qu’il soit possible d’éviter complètement les SPFA? Donne des explications.

2. Découvre ce que fait le Canada au sujet des « produits chimiques éternels » :   
**https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2147729/polluants-toxique-pfas-environnement-guilbeault  
https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-produits-et-substances-chimiques/substances-perfluoroalkyliques-polyfluoroalkyliques.html  
https://www.youtube.com/watch?v=EAQBdCxP03U** [2:02] [en anglais]

Quels gestes le gouvernement canadien a-t-il posés pour limiter les SPFA?

3. Découvre quels emballages alimentaires contiennent des SPFA et quels emballages n’en contiennent pas :  
**https://www.ecocenter.org/sites/default/files/2021-06/CEH%20PFAS%20in%20Foodware%20Infographic.pdf** [en anglais]

Énumère 3 matériaux qui ne contiennent pas de SPFA.

4. Les emballages alimentaires compostables sont-ils meilleurs pour l’environnement? Découvre si ces options « écologiques » contiennent des SPFA :   
**https://www.journaldemontreal.com/2023/03/28/des-emballages-compostables-toxiques-pour-la-sante https://www.youtube.com/watch?v=DWkBsWq0pyA** [en anglais]

Qu’as-tu appris?

**Questions à explorer en ligne**

5. Découvre ce que les chercheurs de l’université de Colombie-Britannique développent pour retirer les SPFA de l’approvisionnement d’eau :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2103765/produits-chimiques-eternels-toxiques-ubc-science-environnement   
https://www.nserc-crsng.gc.ca/ResearchStory-HistoireRecherche\_fra.asp?ID=1687   
https://globalnews.ca/video/9572316/ubc-develops-water-treatment-system-to-remove-forever-chemicals** [en anglais]

Pourquoi cette technologie donne-t-elle de l’espoir aux chercheurs?

6. Consulte ces listes de gestes simples que ta famille peut poser pour réduire son exposition aux SPFA :  
**https://faq.mascouche.ca/article/que-puis-je-faire-pour-reduire-mon-exposition-aux-pfas  
https://www.environnement.gouv.qc.ca/eau/potable/composes-perfluores/index.htm   
https://cleanwater.org/10-things-you-can-do-about-toxic-pfas-chemicals** [en anglais]

Quel(s) conseil(s) peut/peuvent être utile(s) pour ta famille? Donne des explications.

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **On qualifie souvent les SPFA de « produits chimiques** \_\_\_\_\_\_\_\_ **»**.  
 a) interdits b) permanents  
 c) durables d) éternels

\_\_\_\_\_\_ 2. **Quand les entreprises manufacturières ont-elles commencé à utiliser des SPFA?**  
 a) dans les années 1930 b) dans les années 1950  
 c) dans les années 1970 d) dans les années 1990

\_\_\_\_\_\_ 3. **Une unité de masse égale à un milliardième de gramme, utilisée pour mesurer de très petites quantités de  
 substances, s’appelle un** \_\_\_\_\_\_\_\_.  
 a) centigramme b) nanogramme  
 c) milligramme d) microgramme

**B.** Indique **V** (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux?** Agriculture Canada est responsable de la réglementation des SPFA.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Les SPFA peuvent affecter un bébé avant sa naissance.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Toutes les SPFA ont été ajoutées à une liste officielle de substances toxiques.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Le premier produit fait de SPFA a été la poêle à frire fabriquée par Dupont.

8. La liaison carbone-fluor est une des liaisons les plus en chimie.

9. Il existe diverses méthodes utilisées pour l’eau potable afin d’éviter les SPFA.

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. Quelles mesures recommanderais-tu de prendre à une personne préoccupée par les SPFA pour réduire son exposition à ces substances? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**Rubrique d’évaluation**

Cette rubrique peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le document que vous pouvez télécharger à : [**www.lesplan.com/fr/abonnes**](http://www.lesplan.com/fr/abonnes)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Émergent** | **En voie d’acquisition** | **Maîtrisé** | **Approfondi** |
| **Justifie sa pensée** | Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents. | Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents. | Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents. | Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des  faits/détails/preuves spécifiques et pertinents. |
| **Démontre une compréhension** | Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message.  Peut synthétiser des idées ou expliquer le  « et alors ». |
| **Pense de façon critique** | Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite. | Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques. | Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T).  Les inférences sont plausibles. | Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies. |
|  |  |  |  |  |

