

LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5^E ANNÉE)

Une élection
remplie de
surprises

La
libération
canadienne
des Pays-Bas

Un nouveau
pape

Des
plastiques éternels

2024/2025 : NUMÉRO 8



LesPlan

Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)



LE MONDE EN MARCHÉ

LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 1, 2024/2025 : numéro 8

ÉDITEUR

Eric Wiczeorek

RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wiczeorek

ILLUSTRATEUR

Mike Deas

COLLABORATRICES

Rosa Harris

Nicole MacLaren

Catriona Misfeldt

Claire Perrin

LE MONDE EN MARCHÉ © est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



LesPlan

#1 - 4144 Wilkinson Road
Victoria, C.-B. V8Z 5A7
www.lesplan.com
info@lesplan.com

TÉLÉPHONE : (sans frais) 888.240.2212

TÉLÉCOPIEUR : (sans frais) 888.240.2246

TWITTER : @LesPlan

ABONNEZ-VOUS à LE MONDE EN MARCHÉ © au prix de 28,75 \$ par numéro.

DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.

ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



Je raffole de votre ressource!

Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.

A. Normand, enseignante de 7^e et 8^e année,

Peterborough, Ont.

CALENDRIER DE PARUTION

Vous trouverez le calendrier de parution incluant les dates de publication de chaque numéro à la page des Abonnés de notre site web à :

www.lesplan.com/fr/abonnes



AUX ENSEIGNANTES, ENSEIGNANTS

APPROCHE SUGGÉRÉE

LE MONDE EN MARCHÉ offre maintenant encore plus de flexibilité aux enseignants et aux élèves tout en répondant aux résultats d'apprentissage clés et en utilisant les meilleures pratiques. Pour répondre au besoin des élèves de développer des compétences pour le XXI^e siècle, les sujets, les thèmes ou grandes idées des reportages sélectionnés ou les enjeux qui en découlent, ainsi que les activités d'accompagnement répondent à un grand nombre des compétences suivantes :

- Communication
- Collaboration
- Pensée critique et réflexive
- Pensée créatrice
- Responsabilité personnelle et sociale (éducation à la citoyenneté et éducation du caractère)
- Concepts de la pensée historique

Chaque reportage est accompagné d'activités **Avant** et **Après** la lecture adaptées au sujet ou aux compétences figurant dans le reportage :

Activités – avant la lecture	établissent le contexte et l'objectif de lecture
Activités – après la lecture	aident les élèves à consolider, approfondir et transformer leur réflexion

Les activités après la lecture offrent des options provenant des compétences ci-dessous. Ces éléments accompagnent chaque reportage et peuvent être utilisés ensemble ou de façon individuelle, selon les objectifs de l'enseignant et les besoins et intérêts de la classe.

Littératie	Enquête	Littératie des médias
<ul style="list-style-type: none"> • questions de compréhension • lecture ciblée ou stratégie de prise de notes, avec tableau d'organisation afférent 	<ul style="list-style-type: none"> • exploration en ligne • questions de pensée critique • projet d'enquête autonome 	<ul style="list-style-type: none"> • analyser les éléments visuels (p. ex. : photos d'actualité, caricature, infographies, cartes) • évaluer les sources

Afin de permettre une plus grande différenciation, **LE MONDE EN MARCHÉ** est disponible en deux niveaux afin de répondre aux compétences de lecture variées des élèves.

Un document Word est aussi disponible en ligne pour chaque numéro afin que les enseignants puissent modifier rapidement et facilement, si nécessaire, les reportages et/ou les activités.

Remarque : Afin de faciliter l'évaluation, une interrogation de compréhension est incluse pour chaque reportage. Les enseignants pourraient également trouver utile la **grille d'évaluation** (p. 54) pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique.

LE SAVIEZ-VOUS?

Nos PDF fonctionnent parfaitement avec la technologie d'aide à la lecture, et la version Word de ce document peut être téléchargée sur Google Classroom et sur de nombreuses autres plateformes en ligne.

**AVANT LA LECTURE**

1. Dessinez au tableau un **tableau** simple à **deux colonnes** comme celui proposé ci-dessous :

Ce que je sais	Ce que je me demande

2. Projetez le titre du reportage que les élèves sont sur le point de lire : *Une élection en dents de scie – Les conservateurs font de gros gains...*

3. À l'aide d'une stratégie de type **Réfléchir-Comparer-Partager**, demandez aux élèves de faire un remue-méninges et de noter ce qu'ils savent à propos de l'élection fédérale. Invitez les élèves, en groupes de deux, à partager leurs idées avec la classe. Ajoutez des idées de chaque groupe à la colonne intitulée « Ce que je sais ».

4. Répétez ce processus pour la colonne intitulée « Ce que je me demande ».

5. Invitez les élèves à établir un objectif de lecture en utilisant une de leurs questions de la deuxième colonne. (*P. ex. : mon objectif de lecture est de découvrir...*). Référez-vous, si nécessaire, à la page ressources **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

— LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN



Le 28 avril, les Canadiens sont entrés dans l'histoire en allant aux urnes.

Lors d'une élection spectaculaire et imprévisible, les libéraux, menés par le nouveau venu Mark Carney, ont remporté un **gouvernement minoritaire**. Ils ont obtenu 170 sièges à la Chambre des communes nouvellement élargie à 343 sièges. Il ne leur manque que deux sièges pour former un **gouvernement majoritaire**.

Les conservateurs de Pierre Poilievre ont remporté 143 sièges, leur meilleur résultat depuis des décennies.

Les résultats du **vote populaire** ont été serrés pour les deux principaux partis. Les **grits** ont obtenu 43,7 pour cent des voix. Les **tories** ont remporté 41,3 pour cent des voix.

En ce qui concerne les concurrents plus petits, le Bloc Québécois, dirigé par Yves-François Blanchet, a obtenu 22 sièges. Le BQ est un parti **souverainiste** qui ne se présente qu'au Québec. De son côté, le Nouveau Parti démocratique (NPD) de Jagmeet Singh a élu sept députés. Et le Parti vert

ne retournera à Ottawa qu'avec une seule députée, Elizabeth May, la cheffe du parti.

COUP DE FOUET!

Les résultats contrastaient fortement avec les prévisions des sondages faits quelques mois plus tôt. Au début de l'année 2025, les conservateurs semblaient largement en tête.

Mais cela a changé après que Justin Trudeau a démissionné en janvier et que les libéraux ont choisi Mark Carney pour le remplacer. M. Carney est un économiste respecté et un **banquier central**. Au soir de l'élection, les libéraux avaient réussi une remarquable remontée.

Pourquoi ce changement? Les conservateurs ne se sont pas adaptés après la démission de M. Trudeau. De plus, les premiers ministres conservateurs de l'Ontario et de la Nouvelle-Écosse se sont opposés à M. Poilievre sur la stratégie et les messages. De plus, les libéraux ont fait des gains au Québec, en Ontario et en C.-B. Les conservateurs ont toutefois

EN CHIFFRES

Plus de 19,5 millions de Canadiens ont voté lors de l'élection. Le taux de participation a été de 68,7 pour cent, soit le plus élevé depuis plus de 30 ans. Un nombre record de personnes ont également voté par anticipation.

Quelque 7,3 millions de personnes ont voté par anticipation dans un bureau et 1,2 million par bulletin spécial, y compris les membres des forces armées, les personnes qui vivent à l'étranger et les résidents de communautés éloignées.

réalisé leur meilleur score depuis des années. Ils ont remporté des sièges dans la région de Toronto, sur l'île de Vancouver, à Windsor et dans le nord de l'Ontario.

LES GRANDS ENJEUX

La relation entre le Canada et les États-Unis a été un enjeu majeur lors de la campagne. Pourquoi? Le président américain Donald Trump a irrité de nombreux Canadiens en imposant des tarifs douaniers élevés sur les

DÉFINITIONS

BANQUE CENTRALE : institution publique responsable de la politique monétaire d'un pays, de sa monnaie et du contrôle de la masse monétaire
GOVERNEMENT MAJORITAIRE : lorsqu'un parti politique dispose de plus de la moitié des sièges à la Chambre des communes
GOVERNEMENT MINORITAIRE : lorsqu'un parti politique dispose de moins de la moitié des sièges à la Chambre des communes

GRIT : surnom historique d'un membre du parti libéral
SOVERAINISTE : qui soutient l'indépendance du Québec par rapport au Canada
TORY : membre ou partisan du Parti conservateur
VOTE POPULAIRE : le nombre total de voix d'une population en tant qu'électorat

importations canadiennes. Il a aussi suggéré que le Canada devienne le 51^e état. M. Carney a promis de tenir tête à M. Trump.

La hausse des prix des produits alimentaires, le coût élevé des logements, la pénurie de médecins, la sécurité publique et l'allègement des impôts ont également été des sujets brûlants.

LA DÉFAITE DES CHEFS

Fait surprenant, les chefs conservateur et néo-démocrate ont tous deux perdu leur siège. M. Poilievre a été battu à Carleton, en Ontario. M. Singh a terminé troisième à Burnaby Central, en C.-B. Il a démissionné de son poste de chef du NPD. Mais M. Poilievre restera. Il a souligné que, sous son leadership, les conservateurs avaient remporté 20 sièges de plus qu'auparavant. Leur part du vote populaire a également augmenté de près de 10 pour cent. Sans siège, cependant, M. Poilievre ne peut siéger à la Chambre des communes. Il se présentera donc à une **élection partielle** en Alberta, pour le siège de Damien Kurek. M. Kurek démissionnera.

UN SYSTÈME À DEUX PARTIS?

Les deux grands partis ont remporté plus de 85 pour cent des sièges. Ils ont tous deux dépassé 40 pour cent du vote populaire. De nombreux observateurs se sont alors demandé si le Canada devenait un système bipartisan.

LE SYSTÈME UNINOMINAL MAJORITAIRE À UN TOUR : EST-CE ÉQUITABLE?

Le système électoral canadien est un système uninominal majoritaire à un tour. Selon ce modèle, les partis peuvent former le gouvernement sans remporter le vote populaire. Comment? Les personnes qui obtiennent le plus grand nombre de voix dans une circonscription gagnent, même s'ils obtiennent moins de la moitié du total des voix. Ainsi, si une personne obtient 40 pour cent des voix, un autre 35 pour cent et un troisième 25 pour cent, c'est le candidat qui a obtenu 40 pour cent des voix qui l'emporte, même si 60 pour cent des électeurs ont choisi quelqu'un d'autre.

D'autres systèmes visent à refléter plus fidèlement la volonté des électeurs. Par exemple, dans la représentation proportionnelle, les partis obtiennent des sièges en fonction du pourcentage de voix qu'ils obtiennent au total. Ainsi, si un parti obtient 30 pour cent des voix au niveau national, il obtient environ 30 pour cent de tous les sièges. Dans le cas du vote préférentiel, les électeurs classent les candidats par ordre de préférence. De cette façon, le vainqueur a un soutien plus large. Ces systèmes aboutissent à une représentation plus équilibrée.

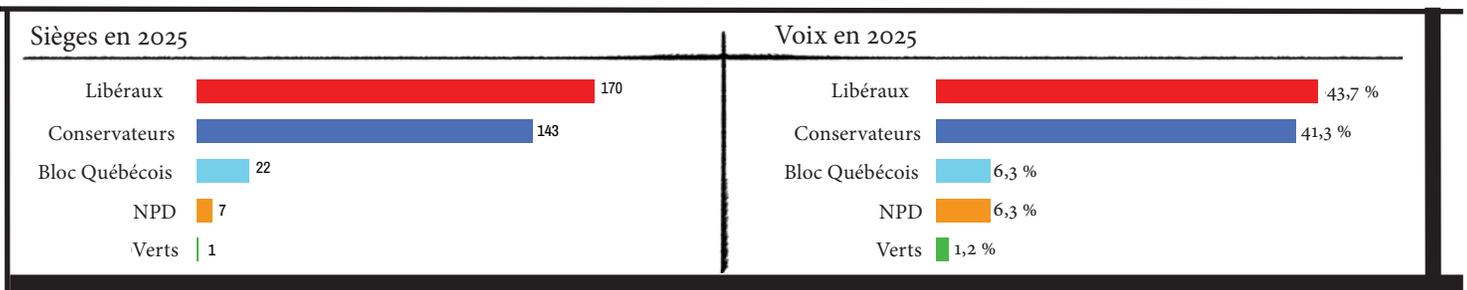
Voici pourquoi. Les électeurs des deux camps ont essayé d'empêcher l'autre parti d'obtenir une majorité. Un grand nombre d'entre eux ont voté de manière stratégique pour un parti ou un candidat afin d'empêcher d'autres partis qu'ils aimaient moins de l'emporter. Plus de 17 pour cent des sièges ont changé de parti, ce qui est un gros changement. Les 59 sièges qui ont changé de mains sont tous allés soit aux libéraux, soit aux conservateurs.

En conséquence, en passant de 24 à sept sièges, le NPD a perdu son statut de parti officiel et une grande part de son influence au Parlement. Mais le Bloc Québécois a dit qu'il soutiendrait les libéraux si c'était dans l'intérêt du Québec.

LE TRAVAIL À VENIR

M. Carney a rencontré M. Trump au début du mois de mai pour discuter des tarifs douaniers et il a déclaré que le Canada n'était pas à vendre. Au pays, il a promis de moderniser l'économie. Il a choisi son cabinet et réouvrira le Parlement après que le roi Charles III aura lu le discours du trône lors de sa visite à Ottawa en mai. Il dit qu'il sera plus dur envers la criminalité et qu'il réformera le système judiciaire – des idées des conservateurs qu'il « emprunte ».

« Mon gouvernement se met au travail, pour construire en grand, construire de façon audacieuse et construire maintenant », a-t-il dit. ★



DÉFINITIONS

ÉLECTION PARTIELLE : élection locale qui se déroule à une date différente de celle des élections générales



QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Combien de députés siègent à la Chambre des communes?

2. Nomme quatre des cinq plus grands partis politiques qui ont présenté des candidats lors des dernières élections fédérales.

3. Quel parti a remporté le plus de sièges lors de l'élection? Quelle part du vote populaire ce parti a-t-il obtenue?

4. Combien de sièges les quatre autres partis ont-ils remportés? Quelle a été la part du vote populaire de chaque parti?

5. Quels sont les deux leaders qui ont perdu leur siège? Quel chef a démissionné? Quel chef restera?

6. Qu'est-il arrivé au vote populaire pour les trois partis plus petits? Pourquoi cela s'est-il produit?

7. Qui le premier ministre a-t-il rencontré au début du mois de mai? Quel a été le résultat de cette rencontre à Washington?

8. Énumère au moins trois autres tâches ou événements importants qui figuraient à l'agenda du premier ministre pour le mois de mai.



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

– LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Quelles raisons peux-tu mettre de l'avant pour expliquer pourquoi l'élection fédérale de 2025 est qualifiée d'« élection en dents de scie » dans ce reportage?

2. Le taux de participation aux élections fédérales a été le plus élevé depuis plus de 30 ans, bien que seulement 68,7 pour cent des Canadiens aient voté. À ton avis, pourquoi les Canadiens ont-ils été motivés pour voter lors de cette élection? À quel point, selon toi, est-il important que tous les Canadiens votent?

3. Bien que Pierre Poilievre n'ait pas gagné dans sa circonscription et que son parti n'ait pas formé le gouvernement, il considère que les élections fédérales de 2025 ont été une réussite pour le Parti conservateur. Es-tu d'accord ou non avec son point de vue? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

4. Envisagerais-tu un jour une carrière en politique? Pourquoi ou pourquoi pas?

**QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE**

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Consulte ces cartes qui montrent les résultats de l'élection fédérale de 2025 :

<https://www.ledevoir.com/interactif/2025-04-28/resultats-elections-canada-2025/index.html>

<https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2159989/resultats-elections-federales-2025-avant-apres>

Trouve ta province ou territoire sur une des cartes. Décris les résultats et compare-les à une province voisine ou à un territoire voisin.

2. Près d'un million d'élèves canadiens ont voté lors d'une élection simulée ce printemps. Consulte les résultats du programme Vote étudiant Canada ici : <https://voteetudiant.ca/canada/les-resultats/>

Quelles différences importantes remarques-tu entre les résultats du Vote étudiant et les résultats des élections réelles?

3. Écoute le discours de victoire du premier ministre Mark Carney :

<https://www.youtube.com/watch?v=DtEX32Guiek> [20:56]

<https://globalnews.ca/video/11154692/canada-election-2025-carney-elected-pm-vows-to-govern-for-all-canadians-in-close-victory/> [2:20] [en anglais]

Quel message avait M. Carney pour les Canadiens qui avaient voté pour un chef différent?

4. Écoute plusieurs discours de défaite des autres chefs de partis :

Pierre Poilievre : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de-pierre-poilievre-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=dd209052-0785-4738-84e9-90f9888d40de> [14:28]

<https://www.youtube.com/watch?v=LQRBTf5xS1Y> [11:20] [en anglais]

Yves-François Blanchet : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-dyves-francois-blanchet-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=012433de-6b5d-4318-b294-a30e5e1783da> [11:40]

<https://www.youtube.com/watch?v=oqhSHtebhfo> [8:52] [en anglais]

Jagmeet Singh : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de--jagmeet-singh-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=0521c8e7-1b74-42ac-b8b2-21c5efebc916> [14:06]

<https://www.youtube.com/watch?v=soYSDQ2Eepw> [3:43] [en anglais]

Elizabeth May : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-delizabeth-may-le-soir-du-scrutin--28-avril-2025?id=9b8923c1-4763-45a4-90b2-562769a159e8> [20:23] [principalement en anglais]

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10364229/entrevue-avec-elizabeth-may-qui-vient-etre-reelue> [entrevue] [2:51]

<https://www.youtube.com/watch?v=sGy4xTspL10> [9:02] [en anglais]

Pourquoi est-il important que les chefs de partis prononcent un discours de défaite après une élection?



NATION

UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

— LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Le premier ministre Carney et le chef de l'opposition Pierre Poilievre feront tous deux face à des défis au cours des mois à venir. Apprends-en davantage ici :

<https://www.lapresse.ca/elections-federales/editoriaux/2025-04-29/les-defis-titanesques-de-mark-carney.php>

<https://www.youtube.com/watch?v=RiYxrRg7XE> [9:38]

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10372185/pierre-poilievre-fait-face-a-son-caucus-apres-sa-defaite> [1:56]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6742528> [1:47] [en anglais]

Selon toi, quel défi est le plus important pour chaque chef?



NATION

UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

— LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN



(Photo officielle de la Maison-Blanche par Emily J. Higgins)



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

– LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

INSTRUCTIONS - GRAPHIQUE

A. Complète le tableau suivant pour indiquer le nombre de sièges qu'ont remportés les quatre partis politiques les plus grands à la Chambre des communes lors des huit dernières élections fédérales. Les liens suivants pourraient être utiles :

<https://www.sfu.ca/~aheard/elections/1867-present.html> <https://www.ctvnews.ca/federal-election-2025/>

Année/Parti	2004	2006	2008	2011	2015	2019	2021	2025
Bloc Québécois	54		49	4	10		32	22
Conservateurs	99	124	143		99	121		143
Libéraux		103	77	34	184	157	160	
NPD	19	29		103		24	25	7

Puis, trace un graphique à barres pour montrer le nombre total de sièges de chaque parti pour chaque élection fédérale de 2004 à 2025.

B. Utilise ton graphique et tes connaissances de base pour répondre aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un **gouvernement majoritaire**? Explique ta réponse.

2. Les Canadiens ont élu un gouvernement majoritaire lors de deux élections. Lesquelles? Nomme les partis et leurs chefs.

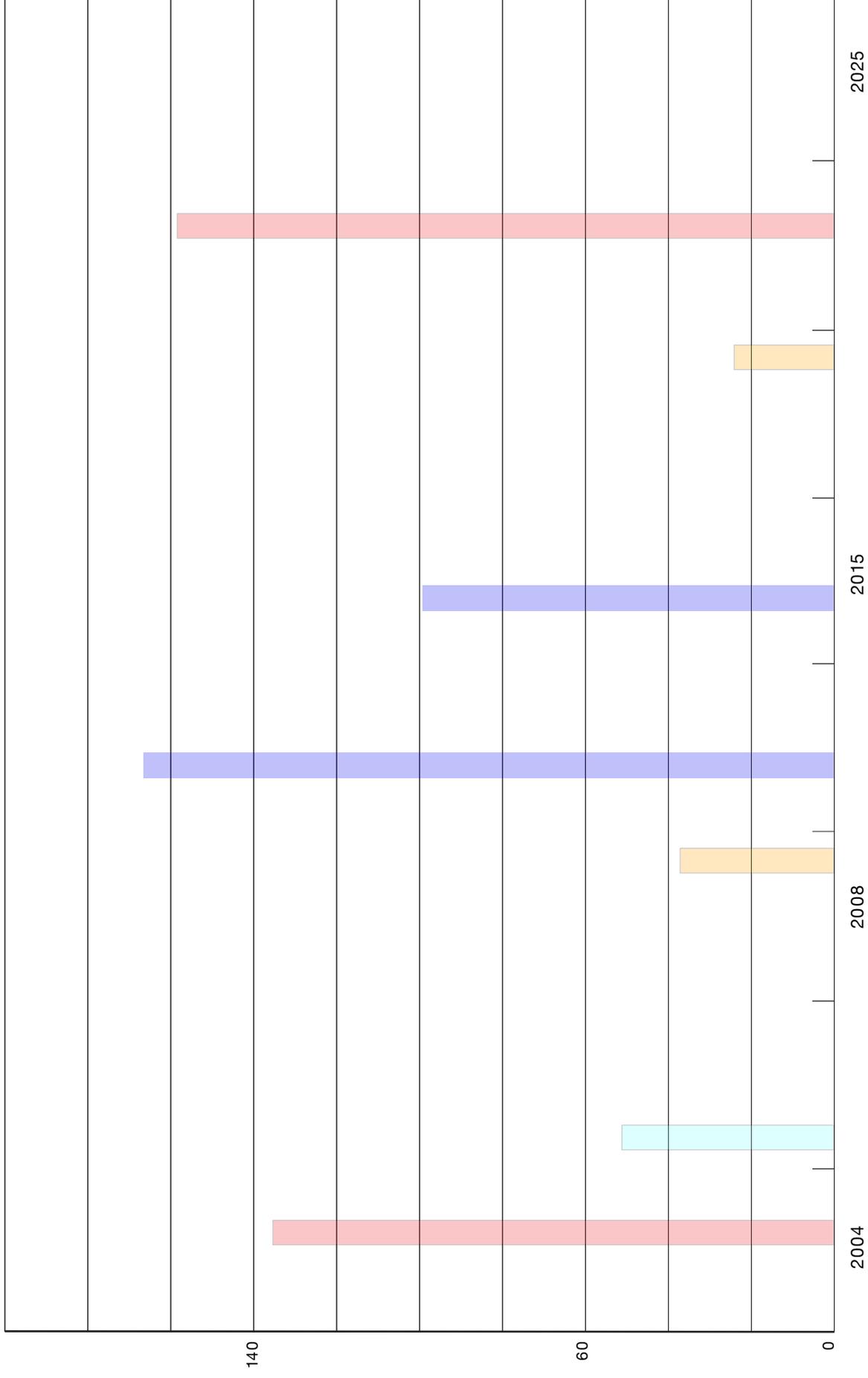
3. Qu'est-ce qu'un **gouvernement minoritaire**? Que se passe-t-il souvent après l'élection d'un gouvernement minoritaire?

4. Compare les totaux de tous les partis politiques pour l'élection fédérale de 2025 aux résultats de 2021, 2019 et de 2015. En quoi les résultats sont-ils différents? En quoi sont-ils identiques? Donne des explications.

Titre

- bleu clair BQ
- bleu foncé Conservateurs
- rouge Libéraux
- orange NPD

Sièges



**AVANT LA LECTURE**

1. Dessinez une carte mentale au tableau en inscrivant le mot « courage » au centre.
2. Demandez aux élèves de suggérer des mots, des expressions ou des images en rapport avec ce terme. Encouragez-les à réfléchir à ce que le courage signifie pour eux et aux façons dont il se manifeste dans la vie réelle.
3. Demandez aux élèves de se tourner vers un(e) partenaire et de lui décrire un moment où ils ont fait preuve de courage (ou où une personne qu'ils connaissent a fait preuve de courage). Encouragez-les à poursuivre avec cette question : en quoi leurs exemples peuvent-ils être similaires ou différents du courage dont on fait preuve durant une guerre?
4. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



Soldats canadiens à Groningue durant la bataille de Groningue en avril 1945.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Canadian_soldiers_during_the_Battle_of_Groningen.jpg

Le cimetière de guerre et le monument commémoratif canadiens de Groesbeek sont un cimetière militaire de la Commission des sépultures de guerre du Commonwealth de la Seconde Guerre mondiale, situé dans le village de Groesbeek, à 8 km au sud-ouest de Nijmegen, aux Pays-Bas.

Sur un total de 2 619 sépultures, le cimetière comprend 2 338 soldats canadiens.



https://en.wikipedia.org/wiki/Groesbeek_Canadian_War_Cemetery#/media/File:Groesbeek_Canadian_War_Cemetery_Cross_of_Sacrifice,_Netherlands.jpg



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE



Il y a 80 ans, en 1945, alors que la Seconde Guerre mondiale touchait à sa fin, des soldats canadiens ont aidé à **libérer** un pays entier, les Pays-Bas. Les Néerlandais, dans le nord-ouest de l'Europe, ont souffert d'une **occupation nazie** brutale pendant quatre années éprouvantes. Les gens mouraient de faim, de nombreuses villes avaient été détruites et le désespoir était une réalité quotidienne.

La Première Armée canadienne était la force de combat principale du Canada dans le nord-ouest de l'Europe. Elle s'est heurtée à des obstacles redoutables pour libérer les Pays-Bas. Elle a lutté contre une forte résistance pour acheminer vers les villes et les villages des vivres et de l'aide dont on avait désespérément besoin. Le prix à payer était élevé. Quelque 7 600 Canadiens ont perdu la vie. Mais leur sacrifice n'a pas été vain. Le 5 mai 1945, les forces allemandes aux Pays-Bas se sont rendues. Trois jours plus tard, tous les combats ont cessé et les **Alliés**

SECONDE GUERRE MONDIALE : UN CONFLIT MONDIAL

La Seconde Guerre mondiale a débuté le 1^{er} septembre 1939 lorsque l'Allemagne nazie a envahi la Pologne. Les **Alliés** (la Grande-Bretagne, l'Union soviétique et les États-Unis) se sont battus contre la coalition de l'**Axe** (l'Allemagne, l'Italie et le Japon).

En juin 1941, l'Allemagne a envahi l'Union soviétique, ouvrant ainsi le front de l'Est en Europe. Les É.-U. sont entrés en guerre après l'attaque surprise du Japon sur Pearl Harbor le 7 décembre 1941. L'Allemagne s'est rendue en mai 1945 et le Japon en septembre 1945 après que des bombes atomiques ont été larguées sur Hiroshima et Nagasaki.

La Seconde Guerre mondiale a été la guerre la plus meurtrière de l'histoire, entraînant la mort d'environ 70 à 85 millions de personnes, dont un grand nombre de civils.

ont déclaré la victoire en Europe (jour de la Victoire en Europe).

UN RETOUR ÉMOUVANT

Les Néerlandais n'ont jamais oublié le courage et les pertes des Canadiens. Un lien chaleureux s'est formé entre les deux pays et a duré pendant des décennies. Au début du mois de mai, 22 anciens combattants canadiens

ont effectué un retour émouvant dans le pays qu'ils ont aidé à libérer. Ils faisaient partie d'une délégation canadienne pour marquer le 80^e anniversaire de la fin de la guerre.

Aujourd'hui âgés de plus de 90 ans, ces anciens combattants ont été accueillis chaleureusement. Les résidents néerlandais bordaient les rues et ont assisté à des cérémonies

DÉFINITIONS

ALLIÉS : coalition militaire de la Seconde Guerre mondiale qui s'opposait à l'Axe

AXE : coalition qui a déclenché la Seconde Guerre mondiale et qui s'est opposée aux Alliés.

LIBÉRER : dégager un pays du contrôle de quelqu'un d'autre

NAZI : membre du parti fasciste qui a contrôlé l'Allemagne de 1933 à 1945

OCCUPATION : situation dans laquelle une armée ou un groupe de personnes s'installe dans un lieu et en prend le contrôle

en leur honneur. Ils ont brandi des drapeaux canadiens, décoré leurs maisons de feuilles d'érable rouges et ont pris des photos avec les anciens combattants, désireux d'exprimer leur reconnaissance.

« C'est un sentiment d'émerveillement », a dit l'ancien pilote George Brewster. À 102 ans, c'était le plus âgé des anciens combattants de retour au pays. Il a été profondément touché par l'accueil après toutes ces années.

LA VAGUE DE GUERRE

Libérer les Pays-Bas faisait partie d'un conflit plus long. Au cours de la première phase de la guerre, l'Allemagne contrôlait la majeure partie de l'Europe occidentale et centrale. La Grande-Bretagne et le Commonwealth (y compris le Canada) se battaient seuls.

Mais à la fin de 1941, l'Union soviétique et les É.-U. sont entrés en guerre contre l'Axe. Les Alliés ont commencé à renforcer leurs ressources militaires. Le 6 juin 1944, les forces américaines, britanniques et canadiennes ont traversé la Manche et ont envahi la « Forteresse Europe ». Le vent commençait à tourner.

Le Canada a joué un rôle essentiel dans l'invasion, qui a pris le nom de « jour J ». Plus de 14 000 Canadiens ont débarqué à Juno Beach, un des cinq principaux secteurs de la côte de Normandie, en France. À mesure qu'ils s'approchaient du rivage, ils étaient confrontés à des vagues déferlantes, à des barbelés et au feu de l'ennemi.

Les Canadiens ont avancé dès le premier jour plus loin à l'intérieur des terres que n'importe quelle autre force alliée. À la tombée de la nuit, 1 074 d'entre eux avaient perdu la vie.

La bravoure des jeunes soldats canadiens a changé le cours de la guerre. Le débarquement de Juno et les combats qui ont suivi ont aidé les armées alliées à avancer dans la France occupée.

LE SAVIEZ-VOUS?

Chaque année, les Pays-Bas envoient des milliers de bulbes de tulipes au Canada pour le remercier du rôle qu'il a joué dans la libération des Pays-Bas et pour avoir abrité la famille royale néerlandaise pendant la guerre.

Les Canadiens ont avancé vers Caen, un carrefour stratégique. En août, ils ont aidé à fermer la poche de Falaise, en encerclant 50 000 soldats allemands. Cela a fait s'effondrer des défenses nazies en Normandie.

Ensuite, la Première Armée canadienne a poussé à travers le nord de la France et en Belgique. Le terrain était difficile, le temps rude, et l'ennemi résistait. Les soldats allemands se rendaient compte que leur patrie était maintenant menacée.

C'était l'hiver le plus froid depuis 50 ans. De la pluie, de la neige et des températures glaciales ont transformé le paysage de basse altitude en un **bourbier** boueux. Les troupes qui avançaient le long de **dignes** étroites étaient exposées aux attaques allemandes.

Les Canadiens traversaient des chaussées découvertes sous des bombardements intensifs. Ils subissaient de nombreuses **pertes**. Pourtant, ils ont continué et ont ouvert le port d'Anvers afin que les armées alliées puissent recevoir le ravitaillement alors qu'elles avançaient

vers l'Allemagne. Cela a été un tournant important.

De nombreuses batailles dans les rues ont été difficiles et acharnées. Souvent, chaque bâtiment et chaque pâté de maisons était disputé farouchement. De nombreux civils ont nourri et abrité les Canadiens, et ont risqué leur propre vie pour transmettre des informations.

UN HÉRITAGE DURABLE

Plus d'un million de Canadiens s'étaient engagés dans l'armée pendant la Seconde Guerre mondiale. Nombre d'entre eux n'étaient que des adolescents qui avaient quitté l'école ou la ferme. Quelque 45 000 ont perdu la vie au combat. Des rangées de pierres tombales dans des pays étrangers marquent leur dernière demeure.

Et pour ceux qui sont revenus? Des dizaines de milliers ont été blessés. Certains portaient des cicatrices physiques. D'autres portaient des blessures invisibles. Pourtant, ils ont contribué à bâtir le Canada d'après-guerre, en élevant des familles, en créant des entreprises et des communautés.

La part du Canada dans la libération de l'Europe – en particulier les Pays-Bas – a contribué à définir son identité en tant que défenseur des droits de l'homme. En fait, l'engagement du pays en faveur du **maintien de la paix** remonte au courage dont nos soldats ont fait preuve pendant la guerre.

Et les amitiés nouées entre les Canadiens et les Néerlandais ne se limitent pas au passé. Elles illustrent la façon dont nous pouvons construire un avenir meilleur. ★

DÉFINITIONS

BOURBIER : une zone de terre molle et humide dans laquelle on s'enfonce

DIGUE : un barrage ou un mur élevé construit pour empêcher les inondations

MAINTIEN DE LA PAIX : empêcher ou arrêter les combats entre des pays ou des groupes

PERTE : une personne blessée ou tuée lors d'un accident ou d'une guerre



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Quels étaient les pays alliés lors de la Seconde Guerre mondiale?

2. Quels étaient les pays de l'Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?

3. Quand la Seconde Guerre mondiale a-t-elle commencé? Quand s'est-elle terminée en Europe? Quand s'est-elle terminée en Asie?

4. Quand les armées alliées ont-elles envahi la « Forteresse Europe »? Quel était le nom de cette invasion?

5. Comment s'appelait la principale force de combat du Canada?

6. Décris les conditions de vie de nombreux civils néerlandais sous l'occupation allemande.

7. Décris les conditions auxquelles ont été confrontés les soldats canadiens. Combien de Canadiens ont été tués?

8. Décris comment les Néerlandais se rappellent et commémorent ce que les soldats canadiens ont fait en 1944-1945.

9. Qu'ont fait récemment certains anciens combattants canadiens? Décris l'accueil qu'ils ont reçu.



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Des milliers de soldats canadiens ont perdu la vie au combat en essayant de libérer l'Europe du régime nazi pendant la Seconde Guerre mondiale. D'après toi, qu'est-ce qui a motivé les soldats à continuer à se battre malgré les conditions terribles?

2. Si tu pouvais parler à un des anciens combattants canadiens qui ont contribué à libérer les Pays-Bas, quelles questions lui poserais-tu? Que voudrais-tu dire d'autre à cette personne?

3. Envisagerais-tu une carrière dans les Forces canadiennes à l'avenir? Pourquoi ou pourquoi pas?



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde ces vidéos et lis ces articles sur les célébrations du Jour de la Libération des Pays-Bas :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162718/jeunes-canadiens-guerre-mondiale-pays-bas>
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162698/liberation-pays-bas-celebrations-ottawa> [2:16]
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2077066/leo-major-heros-zwolle-pays-bas> [Léo Major 5:22]
<https://www.veterans.gc.ca/fr/remembrance/people-and-stories/leo-major> <https://www.youtube.com/watch?v=ZIxFzr5yEaM&t=6s> [1:23]
https://www.youtube.com/watch?v=F_iSRizVMVw [2:30] [en anglais]

De quelles façons les participants ont-ils montré leur appréciation aux anciens combattants canadiens?

2. Apprends-en davantage sur le cadeau de 100 000 bulbes de tulipes de la princesse Juliana des Pays-Bas au Canada :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1099522/festival-tulipes-ottawa-histoire-hollande-royaute-archives> [2:51]
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/festival-canadien-des-tulipes>
<https://www.youtube.com/watch?v=kOEtYN-RWAg&t=194s> [5:15] [en anglais]

Pourquoi le Canada a-t-il reçu des tulipes en cadeau? Comment ce cadeau continue-t-il à rappeler aux Canadiens la reconnaissance du peuple néerlandais pour sa libération?

3. Écoute une Néerlandaise de 91 ans décrire ses souvenirs de la libération par des soldats canadiens en 1945 :
<https://www.youtube.com/watch?v=e6-oMt8PvCU> [en anglais]

Quels souvenirs particuliers de cette journée sont restés gravés dans sa mémoire pendant plus de 80 ans?

4. Un groupe de 21 anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale sont retournés aux Pays-Bas pour le 80^e anniversaire de la fin de la guerre. Regarde leur retour émotionnel :
<https://www.canada.ca/fr/anciens-combattants-canada/nouvelles/2025/04/une-delegation-canadienne-se-rendra-en-europe-pour-commemorer-le-80e-anniversaire-de-la-liberation-des-pays-bas.html>
<https://www.aircanada.com/medias/hommage-aux-braves-canadiens-qui-ont-libere-les-pays-bas/#>
<https://www.youtube.com/watch?v=fmivedodXoc> [1:10] [en anglais]

Pourquoi des anciens combattants pourraient-ils vouloir retourner aux Pays-Bas pour cette célébration malgré leur âge avancé?



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Qu'ont en commun un ancien combattant de 101 ans et un élève néerlandais de 18 ans? Découvre comment ils sont devenus correspondants et comment ils se sont rencontrés cette année durant les célébrations du 80^e anniversaire : <https://www.youtube.com/watch?v=o4okfU2ifRM> [2:26] [en anglais]

Selon toi, pourquoi le jeune homme est-il resté en contact avec l'ancien combattant après que son projet scolaire était terminé? Selon toi, comment cela a-t-il affecté l'ancien combattant canadien?

6. Visite le site Web des Forces armées canadiennes pour voir où sont stationnées les forces canadiennes. Choisis une des opérations en cours. Clique sur le lien et découvre ce que font présentement les soldats canadiens :

<https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/services/operations/operations-militaires/operations-en-cours/liste.html>

Qu'as-tu appris?



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

ANALYSE DE CARTE

Examine la carte ci-contre. Puis, réponds aux questions suivantes.

A. Lis la carte :

1. Quel est le titre de cette carte?

2. Quel est l'objectif de cette carte?

3. Comment les villes, les pays et les étendues d'eau sont-ils indiqués?

4. Comment sont représentées les directions sur cette carte? Donne un exemple.

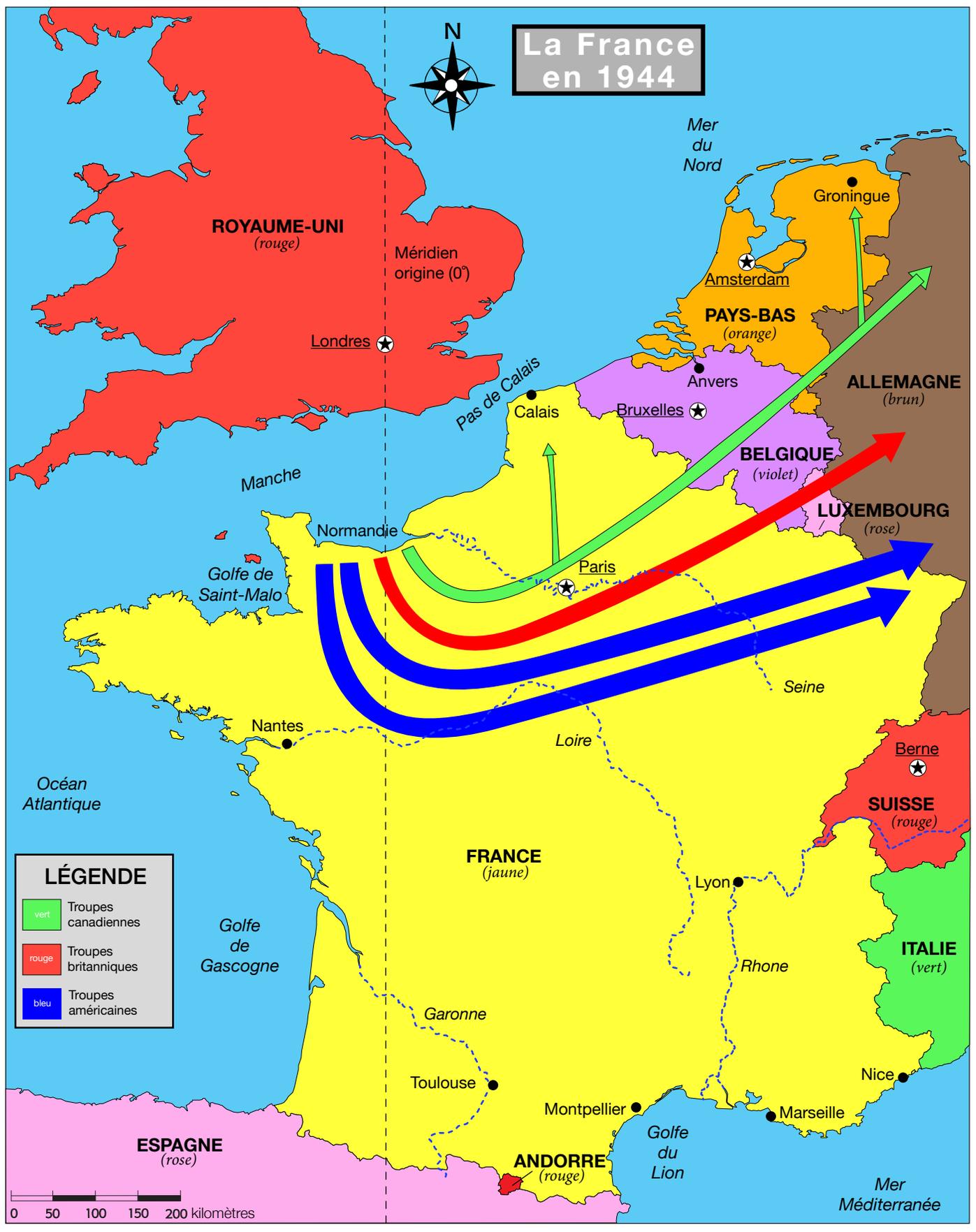
5. Comment la distance est-elle représentée sur la carte? Donne un exemple.

B. Analyse la carte :

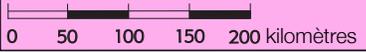
1. Décris l'emplacement des Pays-Bas par rapport à d'autres éléments de la carte. Vise 5 à 10 descripteurs. (*P. ex. : les Pays-Bas sont situés au nord de la Belgique.*)

2. En quoi cette carte t'aide-t-elle à mieux comprendre le contexte de l'engagement du Canada dans la Seconde Guerre mondiale? Donne des explications.

La France en 1944



LÉGENDE	
vert	Troupes canadiennes
rouge	Troupes britanniques
bleu	Troupes américaines





LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

_____ 1. Quel pays l'Allemagne a-t-elle envahi pour déclencher la Seconde Guerre mondiale?

- a) l'Union soviétique
- b) la France
- c) la Pologne
- d) les Pays-Bas

_____ 2. Quel pays faisait partie des puissances de l'Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?

- a) le Royaume-Uni
- b) l'Italie
- c) les États-Unis
- d) la France

_____ 3. La force de combat principale du Canada en Europe en 1944 s'appelait :

- a) le Corps expéditionnaire canadien
- b) la Première Armée canadienne
- c) la Deuxième Armée de campagne canadienne
- d) le Corps des Marines canadiens

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

_____ 4. **Vrai** ou **Faux**? L'invasion de la « Forteresse Europe » par les Alliés s'appelle le jour J.

_____ 5. **Vrai** ou **Faux**? Quarante-cinq mille soldats canadiens ont perdu la vie lors de la campagne pour libérer les Pays-Bas.

_____ 6. **Vrai** ou **Faux**? Le Japon s'est rendu avant l'Allemagne lors de la Seconde Guerre mondiale.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Les troupes alliées ont débarqué en _____, en France, le 6 juin 1944.

8. _____ années ont passé depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

9. Vingt-deux _____ canadiens sont retournés aux Pays-Bas pour participer aux cérémonies du jour de la Victoire en Europe.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. « *Les récits sur la bravoure des soldats nous rappellent avec force que des gens ordinaires peuvent accomplir des choses extraordinaires lorsqu'ils défendent ce qui est juste.* » Comment comprends-tu cette citation? Cite des faits tirés du reportage pour appuyer ta réponse.



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

AVANT LA LECTURE

1. Choisissez 6 à 10 mots clés tirés du reportage. Exemples : *pontife, foi, évangile, cardinal, Église catholique, séminaire, évêque, vêtements sacerdotaux, papauté, encyclique, progressif, ordonner, pontificat.*
2. Dessinez un tableau à trois colonnes au tableau, sur un document à distribuer ou en format numérique avec ces rubriques : **Je le sais, Je l'ai entendu, C'est nouveau pour moi.**
3. Demandez aux élèves de classer chaque mot dans une des trois colonnes. Ils peuvent faire ceci individuellement ou en petits groupes.
4. Revoyez les mots ensemble, en partageant vos connaissances et en corrigeant les idées fausses.
5. Invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



« Que la paix soit avec vous tous! » - Les premières paroles prononcées par Léon XIV. Le conclave a élu le cardinal Robert Francis Prevost au poste de 267^e évêque de Rome.

<https://www.vaticannews.va/en/pope/news/2025-05/cardinal-elected-pope-papal-name.html>



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE



Le lundi de Pâques, le 21 avril, le monde s'est réveillé en apprenant la mort du pape François. Le pape est le chef des 1,3 milliard de catholiques de la planète. À l'âge de 88 ans, il est mort d'un accident vasculaire cérébral suivi d'un arrêt cardiaque.

Le cardinal Kevin Farrell, qui a annoncé la triste nouvelle, a parlé de la foi profonde de François.

« [Le pape François] nous a appris à vivre les valeurs de l'Évangile avec fidélité, courage et amour universel, en particulier en faveur des plus pauvres et des plus marginalisés », a dit le cardinal.

UNE DERNIÈRE BÉNÉDICTION PASCALE

Les derniers mois de la vie du souverain pontife ont été marqués par une santé déclinante. En février, il a été hospitalisé pendant 38 jours pour une double pneumonie.

Pourtant, il est retourné au travail et a même fait une dernière apparition le

dimanche de Pâques. Un assistant a lu ses paroles parce qu'il était trop faible. Mais il a personnellement béni la foule des fidèles sur la place Saint-Pierre.

« Frères et sœurs, joyeuses Pâques! », a-t-il dit.

À PROPOS DU PAPE FRANÇOIS

Le défunt pape, que ses parents italiens avaient nommé Jorge Mario Bergoglio, est né à Buenos Aires, en Argentine. Il est entré au séminaire au début de sa vingtaine.

François était jésuite, un ordre catholique dédié au travail missionnaire et à l'éducation. Son dévouement a impressionné le pape Jean-Paul II, qui l'a nommé évêque en 1992. Dès lors, son ascension dans l'Église a été rapide.

En mars 2013, les cardinaux l'ont élu 266^e pape, le premier pape jésuite et le premier à venir des Amériques.

Le nouveau pape a choisi le nom de François en l'honneur de saint

François d'Assise qui vivait de façon modeste. François a suivi ses traces. Il a choisi de vivre dans une petite maison d'hôtes. Les autres papes avaient vécu dans des résidences somptueuses.

LE SAVIEZ-VOUS?

Sur les quelque 2,5 milliards de chrétiens dans le monde, plus de la moitié sont des catholiques romains.

Il avait aussi un nouveau style de leadership. Il portait des vêtements sacerdotaux simples, se mêlait à la foule, et avait la réputation de laver les pieds des prisonniers. Il appelait à une « Église des pauvres, pour les pauvres ».

Il s'est concentré sur la miséricorde, l'inclusion et la justice sociale. Un jour, il a posé cette question : « Qui suis-je pour juger? » lorsqu'on l'a interrogé sur son approche ouverte au sujet des questions LGBTQ+.

DÉFINITIONS

ÉVÊQUE : personne qui occupe une position élevée dans une église chrétienne. Un évêque est souvent responsable d'un groupe d'églises.

CARDINAL : le plus haut rang de prêtre dans l'Église catholique

ÉVANGILE : les leçons enseignées par Jésus-Christ et ses apôtres

SOVERAIN PONTIFE : autre nom pour le pape

SÉMINAIRE : collège qui forme des prêtres, des ministres ou des rabbins

VÊTEMENTS SACERDOTAUX : les vêtements spéciaux portés par les prêtres lors des cérémonies religieuses

Il a soutenu la lutte contre le changement climatique, en publiant une **encyclique** sur le sujet. Il a appelé à des systèmes économiques au service de l'homme plutôt qu'au service du profit. Il a même demandé davantage de responsabilité pour les scandales d'abus de l'Église qui durent depuis des décennies, malgré la résistance à laquelle il s'est heurté.

PRENDRE POSITION

Il est venu au Canada en 2022 pour aborder une autre question. Cette visite faisait suite à une rencontre au Vatican avec des délégués autochtones du Canada. Ce groupe souhaitait obtenir des excuses pour le rôle joué par l'Église dans les pensionnats pour Autochtones canadiens, qui ont été exploités de 1831 à 1996. Au moins 4 000 enfants autochtones sont morts et des milliers d'autres ont été victimes d'abus dans ces établissements.

Il a demandé pardon « pour le mal commis », en disant aux survivants des pensionnats pour Autochtones et à d'autres personnes que « chaque enfant [doit être] traité avec amour, honneur et respect ».

Certains ont cependant estimé que les paroles de regret de François n'allaient pas assez loin. Et il a préservé certaines positions plus conservatrices de l'Église. Par exemple, les femmes ne peuvent pas être **ordonnées** et l'Église maintient une ligne dure sur les droits des femmes en matière de procréation. Mais peu doutaient de sa sincérité.

LE MONDE EST EN DEUIL

À l'annonce de sa mort, les médias sociaux se sont illuminés d'hommages venant de dirigeants du monde entier et de personnes de toutes confessions. De Jérusalem à de Buenos Aires, des veillées ont marqué cette perte.

COMMENT L'ÉGLISE CATHOLIQUE EST-ELLE GÉRÉE?

Lorsqu'un pape meurt ou démissionne, l'Église catholique entre dans une période qu'on appelle « conclave ». Le mot « conclave » vient du latin et signifie « avec une clé » parce que les cardinaux sont enfermés à l'intérieur du Vatican jusqu'à ce qu'ils choisissent un nouveau pape. Seuls les cardinaux âgés de moins de 80 ans, au nombre de 135, peuvent voter. Ils ont une messe spéciale, puis votent à bulletin secret. Pour être élu, un candidat doit obtenir une majorité des deux tiers. Après chaque tour de scrutin, les bulletins sont brûlés. De la fumée noire qui s'échappe de la cheminée de la chapelle Sixtine indique qu'aucune décision n'a été prise. De la fumée blanche? Un nouveau pape a été choisi.

L'organe qui organise le conclave s'appelle le Saint-Siège - l'autorité centrale de l'Église catholique en matière de gouvernement, d'administration et de spiritualité. Il existe depuis les premiers jours du christianisme et est reconnu à l'échelle internationale comme une entité souveraine. Il peut entretenir des relations diplomatiques et signer des traités avec les pays du monde entier.

Le Vatican, situé à Rome, est l'espace physique où le Saint-Siège exerce ses activités. Avec environ 1 000 résidents, il s'agit du pays indépendant le plus petit au monde et ne couvre que 49 hectares. En tant que chef de l'Église catholique romaine, le pape dirige à la fois le Vatican et le Saint-Siège.

Le corps de François a été exposé pendant trois jours à la **basilique** Saint-Pierre. Quelque 250 000 personnes ont défilé pour prier et déposer des fleurs. Le 26 avril, des centaines de milliers de personnes ont rempli la place Saint-Pierre pour les funérailles. La messe, retransmise dans le monde entier, comprenait des prières dans de nombreuses langues et les voix vertigineuses des chœurs de la chapelle Sixtine. Des chefs d'état, de la royauté et des chefs religieux de tous les continents étaient là. Parmi eux figuraient la gouverneure générale du Canada, Mary Simon, le président des É.-U., Donald Trump, et le prince William du Royaume-Uni. Mais des migrants et des pauvres étaient également présents.

Après la messe, 150 000 personnes ont regardé le cercueil du pape se faire transporter jusqu'à Sainte-Marie-Majeure. C'est l'humble basilique où il a choisi d'être enterré. C'est le premier pape depuis un siècle à ne pas être inhumé dans la basilique Saint-Pierre.

UN NOUVEAU PAPE EST ÉLU

Le 8 mai, après un conclave de deux jours seulement, Robert Francis Prevost, 69 ans, de Chicago, a été élu. Le premier pape américain a passé des années comme missionnaire au Pérou. Son nom papal est Léon XIV. Il est lui aussi un homme humble, qui se concentrera probablement sur la justice sociale.

« Nous devons [...] être une Église qui construit des ponts », a-t-il dit à la foule à la place Saint-Pierre. « Main dans la main avec Dieu [...], allons de l'avant. » ★

DÉFINITIONS

BASILIQUE : église reconnue par le pape pour son importance historique, spirituelle ou architecturale

ENCYCLIQUE : lettre officielle du pape envoyée à tous les évêques et qui fait une déclaration sur les enseignements de l'Église

ORDONNER : faire de quelqu'un un prêtre, un ministre ou un rabbin



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Combien y a-t-il de chrétiens dans le monde? Combien de chrétiens sont des catholiques romains?

2. Où se trouve le siège de l'Église catholique romaine?

3. Le leader de l'Église catholique romaine s'appelle le :

4. Nomme le chef des catholiques qui est décédé récemment. Quel âge avait-il à sa mort?

5. Depuis combien de temps occupait-il cette fonction?

6. De quel pays venait-il?

7. Pourquoi a-t-il choisi le nom de François?

8. Quand est-il venu au Canada?

9. Quel était l'objectif de sa visite?

10. La réunion secrète lors de laquelle les cardinaux votent s'appelle un(e) :

11. Qui a été élu pape le 8 mai? Quel nom papal a-t-il choisi?



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. La nouvelle du décès du pape François a eu un impact considérable dans le monde entier. Quelles raisons peux-tu mettre de l'avant pour expliquer pourquoi des centaines de milliers de personnes ont rendu hommage au pape dans les médias sociaux, en personne ou en regardant la retransmission de ses funérailles?

2. Le reportage mentionne ceci : « *Le nouveau pape a choisi le nom de François en l'honneur de saint François d'Assise, reconnu pour avoir chéri toute la création, vécu modestement et promu la paix* ». Selon toi, comment les actions du pape François ont-elles démontré ces qualités?

3. Le pape François « *restera dans les mémoires comme un pont entre la tradition et la modernité* ». Quelles questions modernes étaient importantes pour le pape François? Selon toi, est-il important qu'un pape s'occupe d'enjeux actuels?

4. Le pape François n'a visité le Canada qu'une seule fois, en 2022. Selon toi, quelle a été l'importance de cette visite?



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde la dernière apparition publique du pape François à Pâques : <https://www.dailymotion.com/video/x9i8z18> [1:19]

Qu'as-tu observé?

2. Le pape François a été élu pape en 2013 :

<https://www.lesechos.fr/2013/03/vatican-le-grand-choc-du-premier-pape-non-europeen-336814> <https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019> [3:34] [en anglais]

Pourquoi certains catholiques ont-ils été surpris par ce choix?

3. Apprends-en davantage sur les excuses du pape François aux peuples autochtones du Canada :

<https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/2143224/francois-premier-pape-excuses-autochtones> <https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019> [3:34] [en anglais]

Comment ces excuses ont-elles affecté les survivants des pensionnats pour Autochtones lors de la cérémonie?

4. Apprends-en davantage sur la façon dont le pape François a défendu la cause du changement climatique :

<https://www.leparisien.fr/societe/religions/un-champion-de-laction-en-faveur-du-climat-comment-le-pape-francois-avait-fait-de-lecologie-son-combat-21-04-2025-2RDFB5KDEBDQ7EIIYCOEDFNBJU.php>

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6732357> [2:09] [en anglais]

Qui le pape espérait-il influencer en écrivant sur ce sujet? À ton avis, a-t-il réussi à influencer les autres à prendre soin de la planète?

5. Regarde une ligne du temps des réalisations du pape au cours des douze années de son pontificat :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2160033/francois-proche-peuple-pape-rupture>

<https://www.catholicnewsagency.com/news/253852/a-timeline-of-pope-francis-12-years-as-pope> [en anglais]

Décris un événement qui figure sur cette ligne du temps et dis en quoi celui-ci est un exemple de miséricorde, d'inclusion ou de justice sociale.



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

6. Apprends-en davantage sur la façon dont un pape est choisi :

<https://www.lejourduseigneur.com/faq/comment-elire-un-nouveau-pape>

<https://www.ledevoir.com/monde/869866/eglise-catholique-comment-nouveau-pape-est-il-elu?>

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6730531> [4:07] [en anglais]

Qu'as-tu appris?



INFOGRAPHIE

Conclave : élire un nouveau pape

À la suite du décès du pape François, les cardinaux ont été convoqués à Rome pour un conclave – un processus d'élection élaboré et hautement secret pour élire le nouveau chef spirituel de 1,4 milliard de catholiques

Durant un conclave, les cardinaux résident au Vatican et n'ont pas le droit de communiquer avec le monde extérieur

Basilique Saint-Pierre Les cardinaux se rendent à pied chaque jour à la chapelle Sixtine pour voter

Résidence Sainte-Marthe : logements pour les cardinaux qui prennent part au conclave

Balcon

Place Saint-Pierre

CHAPELLE SIXTINE
Le conclave de 1492 a été le premier à y avoir eu lieu. Lieu de tous les conclaves depuis 1878

Les fresques du plafond de Michel-Ange, complétées entre 1508 et 1512, représentent des scènes de l'Ancien et du Nouveau Testaments de la Bible, y compris « La Création d'Adam » (ci-dessus)

Porte pour accéder à la chambre des larmes

ACCEPTATION
Après avoir donné son consentement, le nouveau pape se rend dans la **chambre des larmes** adjacente, où il revêt les vêtements pontificaux avant d'entendre les serments d'obéissance de ses collègues cardinaux

HABEMUS PAPAM!
Annonce faite en latin : « Nous avons un pape ». Le pontife nouvellement élu fait une bénédiction à partir du balcon de la basilique Saint-Pierre

Faux plancher : des appareils de brouillage cachés sous le plancher empêchent les téléphones cellulaires de fonctionner

Balustrade ou transenne

La fumée signale le résultat de l'élection

ARRIVER À UN CONSENSUS
Le pape est élu par une majorité de deux-tiers, plus un. Si aucun cardinal ne remporte le vote, on brûle les bulletins pour produire de la fumée noire. De la fumée blanche et le son de la cloche indiquent que le pape a été choisi

Deuxième jour et les jours suivants : deux votes ont lieu chaque matin et deux autres chaque après-midi. Si aucune décision n'est prise après 34 tours de scrutin, le nombre de compétiteurs est restreint aux deux candidats qui ont été préférés lors du dernier vote. Le nouveau pape est alors choisi par simple majorité

PROCÉDURE ÉLECTORALE

- Premier jour** : les cardinaux célèbrent une messe avant de marcher en cortège vers la chapelle Sixtine
- Après être entrés dans la chapelle, les cardinaux placent une main sur l'Évangile et prêtent serment de confidentialité sous pénalité d'excommunication
- L'ordre « *extra omnes* » en latin ordonne à tous ceux qui ne participent pas à l'élection de quitter les lieux – la chapelle Sixtine est scellée par le camerlingue et le premier tour de scrutin commence
- Sous l'inscription latine « *J'élis comme souverain pontife* », chaque cardinal écrit le nom de son candidat préféré à la papauté sur le bulletin de vote
- Chaque électeur s'approche de l'autel avec son bulletin de vote plié en vue de tous. Après s'être agenouillé en position de prière, il place le bulletin dans une urne en bronze
- Trois agents électoraux dépouillent les bulletins de vote et les lisent à voix haute. Les bulletins sont alors attachés ensemble avec du fil et une aiguille, chacun percé à travers le mot « *eligo* »

Qui peut voter? Sur les 252 membres du Collège des cardinaux, 135 ont moins de 80 ans, ce qui les rend éligibles à voter

Europe 53

Asie 23

Afrique 18

Océanie 4

Amérique du Nord 12

Amérique du Sud 17

Kevin Joseph Farrell : Cardinal Camerlingo, ou camerlingue, supervise tout le processus électoral

Pompe à air électrique : assure que la fumée sort par la cheminée

Four : on utilise des produits chimiques pour produire de la fumée blanche ou noire

Eligo in Summum Pontificem

La fumée signale le résultat de l'élection

Images : Getty Images, Newscom

Source : Vatican

© GRAPHIC NEWS



La dernière demeure du pape François

Renonçant à la pratique traditionnelle qui consiste à être inhumé dans les grottes sous la basilique Saint-Pierre du Vatican, le pape François a choisi d'être enterré dans la *basilique papale de Sainte-Marie-Majeure*



Chapelle Pauline : abrite l'icône de la Vierge Marie, *Salus Populi Romani* (ci-dessus), qui aurait été peinte d'après nature par *saint Luc*. Le pape François a souvent visité cet endroit

Clocher : le plus haut de Rome à 75 m

BASILIQUE DE SAINTE-MARIE-MAJEURE



L'église la plus grande de Rome dédiée à la vénération de la *Vierge Marie*

Sacra Culla : fragments de bois qui viendraient du berceau de l'enfant *Jésus*

TOMBE DU PAPE DANS UNE NICHE ENTRE DEUX CHAPELLES

PLAN D'ÉTAGE

Chapelle Sforza

Tombe de *Bernini*

Abside

Chapelle Sixtine

Entrée

Baptistère

Sources : Today (NBC), The Catholic Network, Basilique papale de Sainte-Marie-Majeure. Images : Apple Maps, Creative Commons



© GRAPHIC NEWS

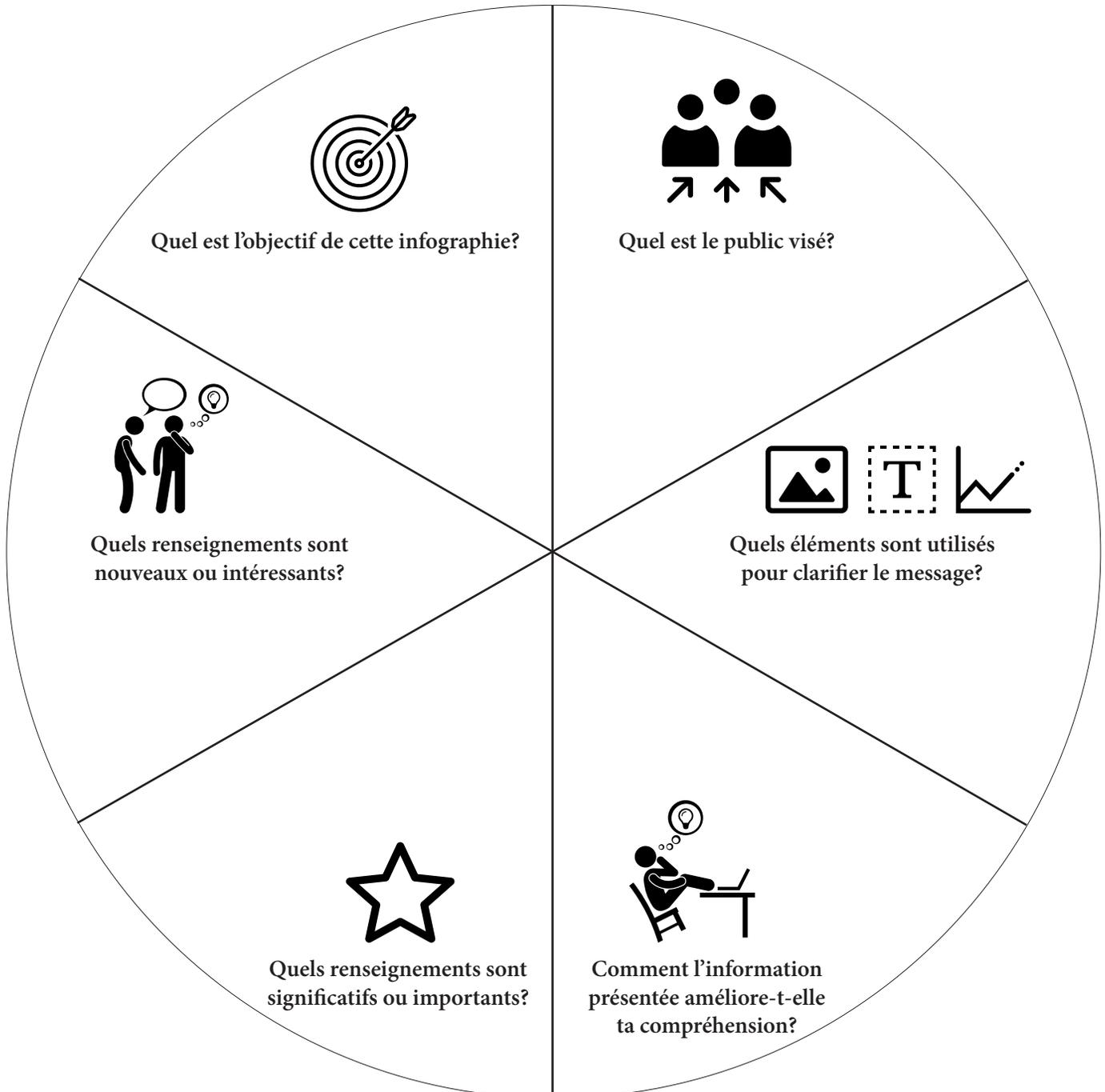


MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?



LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

_____ 1. Combien y-a-t-il de catholiques romains dans le monde?

- a) 675 millions
- b) 1,3 milliard
- c) 2,5 milliards
- d) 4,6 milliards

_____ 2. Le pape François appartenait à un ordre catholique centré sur le travail missionnaire et l'éducation qu'on appelle :

- a) les Jésuites
- b) les Dominicains
- c) les Oblats
- d) les Franciscains

_____ 3. On appelle _____ la réunion secrète au cours de laquelle les cardinaux élisent un nouveau pape.

- a) conclave
- b) conquête
- c) concours
- d) convention

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

_____ 4. **Vrai** ou **Faux**? Le pape François venait d'Argentine.

_____ 5. **Vrai** ou **Faux**? Le siège de l'Église catholique romaine se trouve au Vatican.

_____ 6. **Vrai** ou **Faux**? Le pape François a visité le Canada l'année dernière

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Il y a _____ milliard(s) de chrétiens dans le monde.

8. La fumée des bulletins de vote brûlés est colorée en _____ lorsque les cardinaux choisissent un nouveau pape.

9. Le pape Léon XIV est le premier souverain pontife originaire des _____ . (2)

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (Utilise une feuille séparée si nécessaire.)

10. Selon toi, quel impact le pape François a-t-il eu sur l'Église catholique romaine et sur le monde? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

AVANT LA LECTURE

1. Demandez aux élèves de penser à des objets que nous utilisons tous les jours (p. ex. : *des vêtements, des récipients alimentaires, de la technologie*) et de discuter avec un(e) partenaire des objets qui devraient être fabriqués avec des matériaux durables et de ceux qui ne devraient pas l'être.
2. Écrivez ce qui suit au tableau : **SPFA**. Expliquez qu'il s'agit du nom abrégé des **substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées**. Ces produits chimiques fabriqués par l'homme résistent à la chaleur, à l'huile et à l'eau, et pour ces raisons, ils sont utilisés dans toutes sortes d'objets.
3. Demandez aux élèves de travailler avec un(e) partenaire pour dresser une liste de produits ou de matériaux qui entrent dans trois catégories : **doivent résister à la chaleur** (exemple : *poêles antiadhésives*), **doivent résister à l'eau** (exemple : *imperméables*), **doivent résister à l'huile / la graisse** (exemple : *emballages pour nourriture rapide*). Les catégories à prendre en considération sont les articles ménagers, les vêtements, les emballages, les outils et les appareils électroniques.
4. Demandez aux élèves d'encercler les articles qu'ils utilisent tous les jours et de mettre une étoile à côté des articles qu'ils pourraient éviter ou remplacer par un produit plus respectueux de l'environnement.
5. Puis, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.



Donnie Gallant vit à Hazelbrook, à l'Î.-P.-É. Depuis environ six mois, au coût de 1 200 dollars par mois, le gouvernement provincial lui fournit de l'eau en bouteille, ainsi qu'à neuf autres habitants d'Hazelbrook.

Pourquoi? **Santé Canada** dit que l'eau potable doit contenir moins de 30 **nanogrammes** par litre de certains produits chimiques fabriqués par l'homme appelés SPFA. Or, certains puits des environs en contiennent plus de 700 nanogrammes par litre.

À PROPOS DES SPFA

Que sont les SPFA et pourquoi sont-elles dangereuses? Le terme SPFA est l'abréviation de substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées. Créées à la fin des années 1930, ces substances résistent à la chaleur, aux graisses et à l'eau. C'est pourquoi, depuis les années 1950, on les utilise pour fabriquer une vaste gamme de produits, allant des ustensiles de cuisine aux récipients pour plats à emporter, en passant par les tapis, les

produits de lutte contre les incendies et même le maquillage. Quelque 9 000 composés de SPFA sont utilisés dans les industries et les biens de consommation.

Les SPFA sont si résistantes qu'on les appelle des produits chimiques éternels. Elles ont une structure unique. Des chaînes d'atomes de carbone se fusionnent à des atomes de fluor. Elles forment ce qu'on appelle une liaison carbone-fluor, une des liaisons les plus solides en chimie. Il est difficile d'endommager cette liaison par la chaleur, la lumière du soleil ou l'activité biologique. Les SPFA peuvent rester intactes pendant des milliers d'années.

Nous utilisons et jetons de nombreux produits qui contiennent des SPFA, qui finissent dans les décharges. Ceux-ci s'infiltrent dans le sol et entrent dans la chaîne alimentaire. Chaque jour, des SPFA sont rejetées dans les égouts et dans les océans, les lacs et les rivières. Et chaque jour, lorsque des meubles, des appareils électroniques et d'autres

produits qui contiennent des SPFA vieillissent et se décomposent, ils produisent des poussières de SPFA que les gens inhalent ou ingèrent.

Les chercheurs ont trouvé des SPFA dans l'air et dans la pluie, dans les poissons des Grands Lacs, dans le maquillage, les emballages alimentaires, les produits d'hygiène, ainsi que dans des uniformes scolaires, des imperméables et des gants d'hiver pour enfants.

UN MÉLANGE TOXIQUE

La grande inquiétude? Santé Canada prévient que les SPFA peuvent avoir un impact sur le foie, les reins et la glande thyroïde. Elles interfèrent avec les systèmes immunitaire et nerveux. Elles peuvent même affecter le **métabolisme** et le poids d'une personne.

« Elles se fixent aux protéines de notre sang et peuvent s'accumuler dans notre corps, en particulier dans le foie et les reins », a dit la D^{re} Amira Aker, chercheuse québécoise. « Nous

DÉFINITIONS

MÉTABOLISME : processus par lequel les plantes et les animaux transforment la nourriture en énergie ou l'utilisent pour fabriquer des cellules et des tissus

NANOGRAMME : unité de masse égale à un milliardième de gramme, souvent utilisée en science pour mesurer de très petites quantités de substances

SANTÉ CANADA : le ministère fédéral responsable de la politique nationale et de la sécurité en matière de santé

pouvons également transmettre ces produits chimiques à un fœtus en pleine croissance, de sorte que même les nouveau-nés ont des SPFA dans leur corps. »

Deux types de SPFA sont liés à des maladies du foie et à des grossesses à risque. Le premier est le perfluorooctane sulfonate (PFOS). Ce produit chimique repousse les taches, la graisse, la terre et l'eau. Le second, l'acide perfluorooctanoïque (APFO) est utilisé dans les ustensiles de cuisine, les tapis et les tissus. Ils ont été tous les deux interdits au Canada.

C'est un pas dans la bonne direction. Mais une étude réalisée en 2019 indique que 98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang.

PIÉGER LES SPFA

Il existe des moyens de se protéger contre les SPFA. Une des solutions est la filtration sur charbon actif en grains (CAG). Cela consiste à faire passer l'eau à travers du charbon qui retient les particules de SPFA. Les unités de filtration domestiques utilisent cette méthode pour retirer des SPFA comme l'APFO et le PFOS.

D'autres méthodes incluent les résines échangeuses d'ions – de minuscules billes qui aident à nettoyer l'eau en se fixant sur les SPFA dangereuses. Les SPFA ont une charge négative et les billes de résine ont une charge positive. Lorsque l'eau s'écoule, les SPFA se fixent aux billes (un peu comme des aimants) et l'eau propre continue de couler. Cette approche fonctionne bien pour se débarrasser des SPFA que d'autres filtres pourraient laisser passer.

Il y a ensuite l'osmose inversée. Celle-ci pousse l'eau à travers une membrane qui bloque la plupart des SPFA. Cette méthode fonctionne bien dans les

puits privés ou dans les foyers qui utilisent des systèmes de traitement de l'eau sous l'évier.

L'HISTOIRE DU TÉFLON

En 1938, Roy Plunkett, scientifique chez DuPont, a découvert un des premiers SPFA par accident alors qu'il recherchait de nouveaux réfrigérants. Rien ne collait à la substance qu'il avait créée et celle-ci ne réagissait pas aux autres produits chimiques. Dupont l'a utilisée pour fabriquer des poêles en Téflon.

En ce qui concerne la contamination des sols près des aéroports, des sites d'entraînement pour pompiers et des zones industrielles, les autorités éliminent parfois les SPFA en ayant recours à l'**excavation** du sol et à l'**incinération** à haute température. Mais cette approche est coûteuse et laisse encore des SPFA dans l'environnement.

Aucune de ces techniques, cependant, ne détruit les SPFA. Mais cela pourrait bientôt changer. Des chercheurs de l'université de Colombie-Britannique ont mis au point un matériau à base de silice pour un système de traitement de l'eau qui détruit ces produits chimiques. Ce système combine un filtre à charbon actif avec un **catalyseur** dérivé de déchets forestiers ou agricoles. Il décompose les SPFA en composants inoffensifs.

SUR LE PLAN JURIDIQUE

Mais qu'est-ce qui est fait actuellement pour contrôler l'utilisation des SPFA? Fe de Leon, chercheuse en environnement, dit qu'il n'est pas efficace de restreindre chaque SPFA. Par exemple, l'APFO a été remplacé par une autre SPFA appelée GenX. Maintenant, le GenX a également été associé à des problèmes de santé liés au foie.

En mars dernier, le gouvernement fédéral a donc ajouté l'ensemble de la classe des SPFA à la liste officielle des substances toxiques. Seul un sous-ensemble de SPFA a été exclu : les polymères fluorés, qui présentent un risque plus faible pour la santé. Le fait de classer presque toutes les SPFA comme toxiques permet au Canada de restreindre leur utilisation dans des produits comme la mousse extinctrice et pour d'autres utilisations industrielles.

CONSEILS DE SÉCURITÉ

En attendant, savoir où l'on retrouve ces produits chimiques peut nous aider à faire des choix plus sécuritaires. Les produits qui contiennent des SPFA ont souvent des ingrédients qui commencent par « perfluoro ». Évitez-les si possible. Recherchez les étiquettes « sans SPFA » sur les vêtements, les cosmétiques, les emballages de restauration rapide, etc. Débarrassez-vous des poêles antiadhésives vieilles ou rayées, qui peuvent libérer des SPFA. Et faites envisager à votre famille d'acheter un filtre certifié pour réduire les SPFA dans l'eau potable. ★

DÉFINITIONS

CATALYSEUR : substance qui produit ou accélère une réaction chimique sans être elle-même affectée

EXCAVATION : le fait de faire un trou ou une cavité en creusant

INCINÉRATION : le fait de brûler complètement (quelque chose)

OSMOSE : passage d'un liquide à travers une membrane



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Que signifie SPFA?

2. Quand ces « produits chimiques éternels » ont-ils été découverts pour la première fois? À quoi servent-ils?

3. Pourquoi les appelle-t-on « produits chimiques éternels »?

4. Dans quelle mesure ces substances chimiques sont-elles répandues dans l'environnement?

5. Pourquoi les scientifiques s'inquiètent-ils de ces produits chimiques? Explique ta réponse.

6. Énumère au moins deux moyens de se protéger des SPFA.

7. Quel problème rencontrent toutes les techniques de filtration actuelles?

8. Comment le gouvernement fédéral a-t-il décidé d'aborder le problème des SPFA? Explique ta réponse.



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Lorsque les SPFA ont été introduites pour la première fois dans les années 1930, elles étaient considérées comme étant utiles et polyvalentes. À ton avis, les avantages des SPFA l'emportent-ils sur les risques? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

2. Le reportage mentionne que : « *98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang* ». Réagis à ce fait. Quels sentiments évoque-t-il et quelles pensées provoque-t-il? Explique ta réponse.

3. Sous la section intitulée « Conseils de sécurité », relis les suggestions pour réduire ton exposition aux SPFA. Envisagerais-tu d'utiliser un de ces conseils? Donne des exemples pour appuyer ta réponse.



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Découvre quels produits ménagers contiennent des SPFA :

<https://time.com/6281242/pfas-forever-chemicals-home-beauty-body-products/> [en anglais]

<https://www.aviva.ca/fr/entreprises/nouvelles-et-rapports/comprendre-les-substances-perfluoroalkylees-et-polyfluoroalkylees/>

Selon cette image et cette liste, crois-tu qu'il soit possible d'éviter complètement les SPFA? Donne des explications.

2. Découvre ce que fait le Canada au sujet des « produits chimiques éternels » :

<https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2147729/polluants-toxique-pfas-environnement-guilbeault>

<https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-produits-et-substances-chimiques/substances-perfluoroalkyliques-polyfluoroalkyliques.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=EAQBdCxPo3U> [2:02] [en anglais]

Quels gestes le gouvernement canadien a-t-il posés pour limiter les SPFA?

3. Découvre quels emballages alimentaires contiennent des SPFA et quels emballages n'en contiennent pas :

<https://www.ecocenter.org/sites/default/files/2021-06/CEH%20PFAS%20in%20Foodware%20Infographic.pdf> [en anglais]

Énumère 3 matériaux qui ne contiennent pas de SPFA.

4. Les emballages alimentaires compostables sont-ils meilleurs pour l'environnement? Découvre si ces options « écologiques » contiennent des SPFA :

<https://www.journaldemontreal.com/2023/03/28/des-emballages-compostables-toxiques-pour-la-sante> <https://www.youtube.com/watch?v=DWkBsWqopyA> [en anglais]

Qu'as-tu appris?



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Découvre ce que les chercheurs de l'université de Colombie-Britannique développent pour retirer les SPFA de l'approvisionnement d'eau :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2103765/produits-chimiques-eternels-toxiques-ubc-science-environnement>

https://www.nserc-crsng.gc.ca/ResearchStory-HistoireRecherche_fra.asp?ID=1687

<https://globalnews.ca/video/9572316/ubc-develops-water-treatment-system-to-remove-forever-chemicals> [en anglais]

Pourquoi cette technologie donne-t-elle de l'espoir aux chercheurs?

6. Consulte ces listes de gestes simples que ta famille peut poser pour réduire son exposition aux SPFA :

<https://faq.mascouche.ca/article/que-puis-je-faire-pour-reduire-mon-exposition-aux-pfas>

<https://www.environnement.gouv.qc.ca/eau/potable/composes-perfluores/index.htm>

<https://cleanwater.org/10-things-you-can-do-about-toxic-pfas-chemicals> [en anglais]

Quel(s) conseil(s) peut/peuvent être utile(s) pour ta famille? Donne des explications.

**INFOGRAPHIE****SPFA : LES SUBSTANCES CHIMIQUES ÉTERNELLES****1. Les SPFA sont une classe de produits chimiques qu'on utilise pour fabriquer des produits antigraisses, imperméables et antitaches.**

On les retrouve dans des produits tels que la mousse extinctrice, les batteries de cuisine antiadhérentes et le tissu. **Ces substances chimiques « éternelles » sont extrêmement persistantes.** Elles et leurs produits de dégradation durent des milliers d'années ou davantage.

**2. Les SPFA peuvent causer de nombreux problèmes de santé graves.**

L'exposition à certaines SPFA est liée au cancer et peut faire augmenter les risques de maladies cardiaques, les déficiences congénitales, l'infertilité, les dommages au foie, les retards de développement et les grossesses à haut risques. Elle est également liée à la suppression de la fonction immunitaire.

**3. Nous sommes exposés aux SPFA à partir de sources multiples :**

Eau potable : notre eau peut devenir contaminée de SPFA par la mousse extinctrice utilisée sur les bases militaires, dans les centres de formation et dans les aéroports. Les déchets toxiques qui proviennent d'entreprises de produits chimiques et de dépotoirs peuvent se retrouver dans notre eau.

Très peu de services d'eau possèdent la technologie nécessaire pour filtrer les SPFA une fois qu'elles ont pénétré dans les réserves d'eau potable.

Nourriture : on peut retrouver des SPFA dans les batteries de cuisine antiadhérentes et dans des contenants antigraisses pour la nourriture tels que les emballages, les sacs de popcorn pour microondes et les boîtes de pizza.

Tissu : on ajoute des SPFA aux vêtements et aux meubles pour les rendre imperméables et antitaches.

**4. Que peut-on faire pour arrêter l'exposition aux SPFA?**

Les fabricants et les entreprises devraient **arrêter de fabriquer ces substances chimiques** et de les utiliser dans leurs produits lorsque cela est possible.

Les consommateurs et les résidents **doivent savoir** quelles usines fabriquent des SPFA, quels produits en contiennent et quelles réserves d'eau sont contaminées.

**5. Conseils aux consommateurs**

Utilisez des batteries de cuisine en acier inoxydable ou en fonte.

Évitez les emballages de nourriture pour emporter ou retirez la nourriture de l'emballage aussitôt que possible.

Évitez les produits antitaches, imperméables et antigraisses.

Demandez à votre fournisseur d'eau de tester l'eau pour savoir s'il y a des SPFA.



Pour plus d'informations, consultez ce site :

cleanwaterfund.org/features/pfas-forever-chemicals



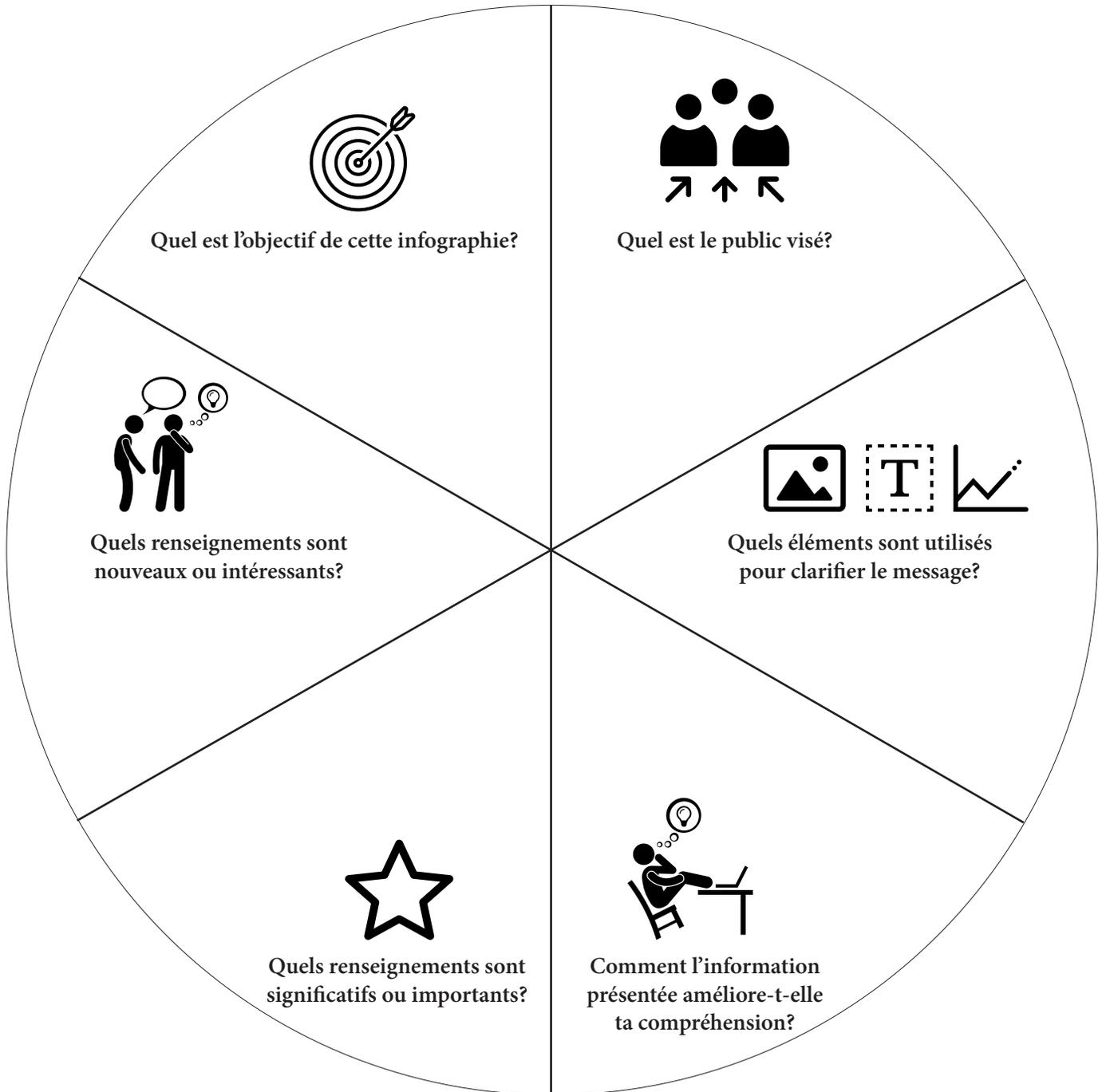
Cette fiche d'information a été créée grâce à une subvention du Toxic Use Reduction Institute de l'UMass à Lowell.



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?



LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

Choisis un reportage de ce numéro que tu as trouvé intéressant ou surprenant, qui a attiré ton attention, qui a suscité un « ah ha » ou qui t'a laissé(e) perplexe. Laisse ta curiosité te guider. Que veux-tu savoir de plus?

Avant de commencer ton projet d'enquête, fais un peu plus de recherche par toi-même pour approfondir tes connaissances sur cette nouvelle d'actualité ou sur ce sujet. Note les questions qui te viennent à l'esprit en lisant.

Lorsque tu auras une compréhension plus approfondie du sujet ou de la question, remplis le **Tableau de planification pour un projet d'enquête** à la page 49. Suis les étapes suivantes pour te guider :

1. Un bon projet d'enquête commence par une question d'enquête solide. Il s'agit d'une question générale concernant un sujet, une préoccupation ou un problème important présent dans le reportage ou dans le sujet que tu as choisi. Il doit s'agir d'un sujet qui pique ta curiosité ou qui a de l'importance pour toi.

Il n'est pas facile de répondre à des questions d'enquête. Ce sont des questions ouvertes (ce qui signifie qu'on ne peut pas y répondre simplement par oui ou par non) qui suscitent d'autres questions et qui nécessitent une réflexion ou un examen approfondi. On ne trouve pas les réponses aux questions d'enquête en faisant une petite recherche « Google »!

Une bonne question d'enquête doit comporter les 4 éléments suivants :

- Une amorce de question (p. ex. *Qu'est-ce qu'est...? Comment puis-je...? Pourquoi ne puis-je pas...? Qu'est-ce qui pourrait...? Quel impact...? Comment serait-il possible de...? Que se passerait-il si...? Comment améliorerais-tu...? Pourquoi crois-tu que...?*);
- Qui passe à l'action et/ou qui sera affecté par les résultats/la réponse (p. ex. : *toi, ta famille, ton école, ta communauté, le monde*);
- Ce en quoi consiste cette action (p. ex. : *résoudre, réduire, développer, créer, affiner, éduquer, faire, affecter, améliorer, changer*);
- Quel est le problème ou l'enjeu.

Par exemple, si, après avoir lu un reportage qui explique comment se propage la COVID-19, je voulais en savoir davantage sur les bienfaits (ou les limites) du port du masque, ma question d'enquête pourrait être :

*Comment puis-je sensibiliser les élèves à l'importance du port du masque à l'école? OU
Comment puis-je sensibiliser les élèves aux limites du port du masque à l'école?*

Voici d'autres exemples de questions d'enquête :

- *Comment pourrais-je créer et vendre une chose à profit, afin de pouvoir contribuer à mon œuvre de bienfaisance préférée?*
- *Que peuvent préparer les parents pour le dîner si leur enfant est allergique au gluten?*
- *Quel serait l'impact sur l'environnement si on réduisait les emballages plastiques pour les plats à emporter?*
- *Comment pouvons-nous attirer davantage d'oiseaux et de papillons indigènes dans le jardin de l'école?*

2. Puis, fais un remue-méninges pour trouver d'autres questions plus courtes afin d'appuyer ta recherche et t'aider à répondre à ta question d'enquête. Essaie de trouver 4 à 5 questions pour commencer. Par exemple :

- *Les masques contribuent-ils à arrêter la propagation de la COVID-19? Si oui, comment? Si non, pourquoi pas?*
- *Les masques (ou leur design) sont-ils tous aussi efficaces?*
- *À qui profite le port du masque? Qui n'en bénéficie pas?*
- *Où et quand devrait-on porter un masque?*
- *Existe-t-il d'autres mesures plus efficaces pour arrêter la propagation du virus?*

Lorsque tu commenceras ta recherche, tu découvriras peut-être d'autres questions dont tu voudras connaître la réponse. Note ces questions également.



LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

3. Décide quelles ressources tu vas explorer pour trouver des réponses à tes questions. Que liras-tu (textes imprimés ou numériques), regarderas-tu, étudieras-tu et/ou à qui parleras-tu?

Si tu effectues ta recherche en ligne, assure-toi que le site est crédible. (Cela signifie qu'il est digne de confiance — tu peux être sûr(e) que les informations sont vraies et à jour). Vérifie également que l'information est fiable. (Cela signifie que les renseignements sont exacts, qu'ils présentent un point de vue équilibré et non un point de vue biaisé et qu'ils répondent à ta question).

Regarde ces courtes vidéos pour apprendre comment vérifier la crédibilité et la fiabilité des sites Web :

- « Si c'est écrit, c'est vrai? » et « Wikipédia, pourquoi? » <https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/fiabilite-information> [ces vidéos se trouvent en bas à droite de la page]
- How to evaluate sources for reliability [Comment évaluer la fiabilité des sources] : youtu.be/q1k8rcYUmbQ [3:48] [en anglais]
- How to check if a website is credible [Comment vérifier si un site Web est crédible] : youtu.be/jt-IZ5M6XU8 [1:39] [en anglais]

4. Décide comment tu documenteras (montreras) tout ce que tu auras appris concernant ta question d'enquête, soit numériquement, soit à la main. Il existe de nombreuses options :

- tiens un journal écrit;
- crée un modèle pour prendre des notes (comme celui de la p. 50);
- construis un journal visuel (p. ex. : photographies, vidéos, Sketchnote);
- écris un blogue (p. ex. : Wordpress, edublogs, Weebly pour l'éducation);
- fais une série de cartes mentales ou de cartes conceptuelles.

Rappelle-toi de dater chaque entrée et d'expliquer pourquoi ce que tu as documenté est important ou en quoi ceci est lié à ta question d'enquête.

Par exemple, je trouverai peut-être des photos de différents types de masques et je pourrais utiliser PicCollage afin de documenter les différents exemples. Puis, je pourrais taper une petite légende sous chaque photo expliquant de quoi sont faits les masques et comment ils empêchent la propagation de la COVID-19.

5. Détermine comment tu vas partager tes résultats avec tes pairs, de manière authentique. Pense à la meilleure façon de montrer ce que tu sais et à la manière dont les experts dans le domaine pourraient partager leurs connaissances. Il existe de nombreuses façons de faire ceci, par exemple :

- enregistrer un balado
- concevoir un blogue
- construire une maquette
- développer une infographie
- faire une vidéo
- créer une animation
- faire une présentation TED accompagnée d'un diaporama.

6. Enfin, crée un échéancier pour ton projet. Dresse la liste de toutes les étapes à franchir pour mener à bien ton projet et fixe des délais pour leur réalisation. Les échéanciers en ligne ou les applications d'organisation, telles que Trello, sont des outils utiles pour gérer les projets. Utilise la stratégie du travail à rebours pour t'assurer que tu te donnes suffisamment de temps pour terminer chaque étape sans te sentir pressé(e).

7. Tu es maintenant prêt(e) à commencer ta recherche. Amuse-toi!



TABLEAU DE PLANIFICATION POUR UN PROJET D'ENQUÊTE

Sujet : _____

Question d'enquête :

Cette question est importante pour moi parce que...

Questions de recherche :

-
-
-
-
-
-

Ressources que j'utiliserai :

Comment je documenterai mes découvertes :

Comment je partagerai ce que j'ai appris :

Date limite :



TABLEAU D'ORGANISATION POUR UNE RECHERCHE D'ENQUÊTE

CONSEILS :

- Utilise plusieurs sources valables
- Utilise des bons mots-clés et de bonnes stratégies de recherche pour trouver des renseignements pertinents

REMARQUE :

Tu pourrais trouver des faits fascinants qui ne sont pas liés à ta question. Si c'est le cas, il suffit d'ajouter une question et sa réponse. Ce qui est amusant lorsqu'on fait une recherche, c'est qu'on ne sait jamais quels faits fascinants vont se présenter.

Vérifie tes sources



Identifie la source

- Est-elle vraie?
- Est-elle digne de confiance?
- Est-elle à jour (actuelle)?

Analyse l'information

- Est-elle exacte?
- Y a-t-il un parti pris dont je devrais me préoccuper?
- Répond-elle à ma question?

Question d'enquête : _____

Q :	Q :
R :	R :



RESSOURCES UTILES SUR L'APPRENTISSAGE FONDÉ SUR L'ENQUÊTE

Consultez le site Web de Trevor MacKenzie qui comprend des liens vers des balados, des blogues, des médias sociaux et d'autres ressources sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

- <https://www.trevormackenzie.com> [en anglais]

Son livre, *Dive into Inquiry: Amplify Learning and Empower Student Voice*, [Plongez dans l'enquête : amplifiez l'apprentissage et aidez les élèves à trouver de l'assurance] propose une approche progressive pour aborder l'enquête auprès des élèves : enquête structurée, contrôlée, guidée et libre. Il s'agit d'une ressource pratique si l'apprentissage fondé sur l'enquête est nouveau pour vous.

John Spencer est un autre éducateur dont les vidéos, blogues et ressources offrent des stratégies et des structures pratiques pour engager les élèves dans une recherche. Voici deux exemples pour commencer :

- « Helping Students Ask Better Questions by Creating a Culture of Inquiry » [Aider les élèves à poser de meilleures questions en créant une culture d'enquête]

<https://medium.com/synapse/helping-students-ask-better-questions-by-creating-a-culture-of-inquiry-d1c4b0324a6f> [en anglais]

- « Using a Wonder Week to Spark Inquiry-based Learning » [Utiliser une semaine de la question pour déclencher un apprentissage fondé sur l'enquête] <http://www.spencerauthor.com/wonder-week/> [en anglais]

Edutopia propose nombre d'articles sur l'enquête, incluant :

- « What the heck is Inquiry-based Learning? » [Mais qu'est-ce qu'est l'apprentissage fondé sur l'enquête?]

<https://www.edutopia.org/blog/what-heck-inquiry-based-learning-heather-wolpert-gawron> [en anglais]

- « Resources and Downloads to Facilitate Inquiry-based Learning » [Ressources et documents à télécharger pour faciliter l'apprentissage fondé sur l'enquête] <https://www.edutopia.org/article/inquiry-based-learning-resources-downloads>

Vous trouverez ici quelques ressources supplémentaires en français sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf

https://education.alberta.ca/media/1626536/pleinxeux_enquete.pdf

<https://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/ltic/principes/enquetes.html>

<http://rire.ctreq.qc.ca/2019/01/quatre-principes-fondamentaux-de-lapprentissage-lenquete/>

<https://carrefourpedagogique.ophea.net/ressources/lapprentissage-fonde-sur-lenquete-en-eps>

<http://www.learnalberta.ca/Search.aspx?lang=fr&search=apprentissage+fond+c3%a9+sur+l%27enqu+c3%aate&grade=&subject=&audience=&language=&format=&type=> [une fois sur cette page, cliquez sur la première ressource proposée]

* Remarque : Les liens mentionnés dans ce document sont fournis à <http://lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

**INSTAURER LE TON**

Il est essentiel d'instaurer un ton positif et empathique dans votre classe lorsque vous explorez des questions sensibles.

1. Il est recommandé de créer des normes de discussion avec vos élèves et, en fonction de leur expérience, de les passer en revue. Affichez-les afin de pouvoir les consulter régulièrement en classe. Ces normes pourraient inclure :

- Écouter respectueusement et activement, sans interrompre
- Adopter les meilleures intentions
- Remettre en question les idées, pas les individus
- S'engager à apprendre, pas à gagner
- S'appuyer sur des preuves quand on parle
- Exprimer son accord ou son désaccord poliment

2. Donnez toujours aux élèves la possibilité de « passer leur tour » quand il s'agit de discuter d'un sujet sensible et de choisir plutôt d'autres moyens de « participer », tels que de rédiger une entrée dans un journal personnel ou de discuter entre partenaires / en petits groupes.

AVANT LA LECTURE

1. **Familiarisez-vous avec le sujet :**

- revoyez les *Résultats d'apprentissage* et les points mentionnés dans la colonne *En bref* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avant de présenter le reportage aux élèves.

2. **Connaissez-vous vous-mêmes :**

- réfléchissez à votre point de vue par rapport au contenu du reportage et à la façon dont vous réagirez aux questions des élèves.

3. **Connaissez vos élèves :**

- anticipez chez les élèves les connexions et/ou les déclencheurs relatifs au contenu du reportage.
- anticipez la façon dont vous pourriez incorporer ces connexions ou y réagir.

4. **Découvrez ce que savent vos élèves :**

- faites un remue-méninges en classe, faites parler les élèves avec un(e) partenaire ou faites-les réagir à une amorce de phrase, en fonction des antécédents et de l'expérience de vie de vos élèves.
- commencez par des questions de base (p. ex. : Qui? Quoi? Où? Quand?).
- progressez vers des questions plus pointues (p. ex. : Comment? Pourquoi?).

5. **Rassemblez les idées et les questions des élèves :**

- examinez les idées des élèves ensemble.
- déterminez les points communs.

6. **Aidez les élèves à établir des rapports :**

- comment ce sujet pourrait-il les affecter eux-mêmes, leur famille ou leurs amis?
- peut-on établir des rapports avec d'autres sujets que vous avez étudiés (p. ex. : des rapports politiques, environnementaux, etc.)?

7. **Introduisez le reportage :**

- partagez les *Résultats d'apprentissage* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avec les élèves.
- encouragez-les à concentrer leur lecture sur ces apprentissages. Vous pourriez assigner des résultats spécifiques à certains groupes.
- invitez-les à noter, pendant la lecture, des questions supplémentaires sur le sujet.

**PENDANT LA DISCUSSION**

Lorsqu'on aborde des sujets sensibles, il est important de faciliter activement la conversation et de surveiller son déroulement :

- **Prenez souvent la température de la discussion.** Rappelez aux élèves l'objectif de la discussion si nécessaire. Si la discussion s'intensifie, restez calme et essayez d'en tirer une expérience d'apprentissage. N'évitez pas la question, mais reportez-la afin de pouvoir établir un plan pour y faire face à une date ultérieure.
- **Rappelez aux élèves les normes de la discussion, si nécessaire.** (p. ex. : « Rappelez-vous nos normes : on peut remettre en question les idées, mais pas les individus. »)
- **Reformulez les commentaires/questions des élèves si nécessaire.** (p. ex. : « Je pense que tu veux dire que... C'est bien ça? »)
- **Corrigez les informations erronées.** (p. ex. : « Qu'est-ce qui te fait dire cela? Sur quelle preuve t'appuies-tu pour émettre cette idée? »)
- **Demandez des précisions.** (p. ex. : « Pourrais-tu expliquer cette idée à nouveau? »)
- **Réviser/résume les points principaux du reportage si nécessaire.** (p. ex. : « Revoyons les *Résultats d'apprentissage*. Lesquels crois-tu pouvoir accomplir après la discussion d'aujourd'hui? »)

APRÈS LA DISCUSSION

Il est important de prévoir un temps de réflexion pour que les élèves puissent consolider leur expérience. Leurs réflexions vous aideront également à préparer les discussions futures :

- Demandez aux élèves de réfléchir à la discussion et aux idées partagées par les autres élèves, en particulier à celles avec lesquelles ils ne sont pas d'accord. Offrez des pistes de réflexion si nécessaire. (p. ex. : Quelle est l'idée la plus importante dont on a discuté aujourd'hui? Quelle idée/perspective aimerais-tu approfondir?)
- Demandez aux élèves d'autoévaluer leur progrès en ce qui a trait à la réalisation de leur norme d'objectif pour la discussion.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à :

<https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé	Approfondi
Justifie sa pensée	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
Démontre une compréhension	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message. Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
Pense de façon critique	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T). Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche. Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire. Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture. Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



AVANT LA LECTURE

1. Combien de députés siègent à la Chambre des communes?

Il y a 343 députés à la Chambre des communes.

2. Nomme quatre des cinq plus grands partis politiques qui ont présenté des candidats lors des dernières élections fédérales.

Les libéraux (grits), les conservateurs (tories), le Nouveau Parti démocratique (NPD), le Bloc Québécois (BQ), le Parti vert.

3. Quel parti a remporté le plus de sièges lors de l'élection? Quelle part du vote populaire ce parti a-t-il obtenue?

Le Parti libéral, dirigé par le nouveau chef Mark Carney, a remporté 170 sièges et 43,7 % du vote populaire. (Ce résultat laisse les libéraux à deux sièges des 172 nécessaires pour former un gouvernement majoritaire.)

4. Combien de sièges les quatre autres partis ont-ils remportés? Quelle a été la part du vote populaire de chaque parti?

Parti conservateur - 143 / 41,3 %; Bloc Québécois - 22 / 6,3 %; NPD - 7 / 6,3 %; Parti vert - 1 / 1,2 %.

5. Quels sont les deux leaders qui ont perdu leur siège? Quel chef a démissionné? Quel chef restera?

Les chefs du Parti conservateur et du Nouveau Parti démocratique ont tous deux perdu leur siège. M. Singh a annoncé qu'il démissionnerait (il a terminé troisième dans sa circonscription), mais M. Poilievre s'est engagé à rester. Il se présentera à une élection partielle en Alberta. (Andrew Scheer a été choisi comme chef intérimaire de l'Opposition officielle.)

6. Qu'est-il arrivé au vote populaire pour les trois partis plus petits? Pourquoi cela s'est-il produit?

Alors que le vote populaire des libéraux et des conservateurs a dépassé 40 %, le BQ, le NPD et les verts ont tous perdu des sièges et leur part du vote populaire a diminué. De nombreux électeurs ont voté de manière stratégique pour un parti ou un candidat. Les partis plus petits comme le NPD et les verts ont ainsi été mis de côté. (Les partis plus petits ont affirmé que leurs partisans n'ont fait que « prêter » leurs voix à un grand parti et qu'ils reviendraient au bercail lors des prochaines élections.)

7. Qui le premier ministre a-t-il rencontré au début du mois de mai? Quel a été le résultat de cette rencontre à Washington?

M. Carney a rencontré le président Trump dans la capitale américaine. Accompagné de ministres clés, le premier ministre canadien s'est prononcé contre les tarifs douaniers et a défendu l'indépendance du Canada. (La rencontre à la Maison-Blanche a été cordiale mais des questions importantes n'ont pas été abordées en détail.)

8. Énumère au moins trois autres tâches ou événements importants qui figuraient à l'agenda du premier ministre pour le mois de mai.

1) M. Carney a promis de moderniser l'économie;

2) un nouveau cabinet a été nommé;

3) le Parlement devait reprendre et adopter de nouvelles lois (le roi Charles III doit lire le discours du trône.);

4) M. Carney a dit qu'il « emprunterait » des idées des conservateurs, qu'il serait « dur envers la criminalité » et qu'il réformerait le système judiciaire.

Photo d'actualité:

La légende d'origine de la photo se lit comme suit :

Le président Donald Trump rencontre le premier ministre canadien Mark Carney, mardi 6 mai 2025, dans le Bureau ovale.

Méli-mélo : 1. b; 2. c; 3. a; 4. Faux; 5. Faux; 6. Vrai; 7. 343; 8. président Trump; 9. partielle; 10. *Les réponses varieront.*



INSTRUCTIONS - GRAPHIQUE

A. Complète le tableau suivant pour indiquer le nombre de sièges qu'ont remportés les quatre partis politiques les plus grands à la Chambre des communes lors des huit dernières élections fédérales. Les liens suivants pourraient être utiles :

<https://www.sfu.ca/~aheard/elections/1867-present.html> <https://www.ctvnews.ca/federal-election-2025/>

Année/Parti	2004	2006	2008	2011	2015	2019	2021	2025
Bloc Québécois	54	51	49	4	10	32	32	22
Conservateurs	99	124	143	166	99	121	119	143
Libéraux	135	103	77	34	184	157	160	170
NPD	19	29	37	103	44	24	25	7

Puis, trace un graphique à barres pour montrer le nombre total de sièges de chaque parti pour chaque élection fédérale de 2004 à 2025.

B. Utilise ton graphique et tes connaissances de base pour répondre aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un **gouvernement majoritaire**? Explique ta réponse.

On parle de gouvernement majoritaire lorsqu'un parti obtient la majorité absolue des sièges (50 % + 1. Actuellement, 172 sièges sont requis pour avoir un gouvernement majoritaire au Canada).

2. Les Canadiens ont élu un gouvernement majoritaire lors de deux élections. Lesquelles? Nomme les partis et leurs chefs.

2011 - Stephen Harper (conservateurs) 2015 - Justin Trudeau (libéraux)

3. Qu'est-ce qu'un **gouvernement minoritaire**? Que se passe-t-il souvent après l'élection d'un gouvernement minoritaire?

Dans le système parlementaire canadien, les gouvernements minoritaires se forment lorsqu'aucun parti n'a la majorité des sièges. Habituellement, le parti qui a le plus de sièges forme le gouvernement, mais il doit compter sur les autres partis pour adopter des lois et rester au pouvoir. Un gouvernement minoritaire est moins stable qu'un gouvernement majoritaire, c'est pourquoi des élections ont généralement lieu avant la fin du cycle normal de quatre ans.

4. Compare les totaux de tous les partis politiques pour l'élection fédérale de 2025 aux résultats de 2021, 2019 et de 2015. En quoi les résultats sont-ils différents? En quoi sont-ils identiques? Donne des explications.

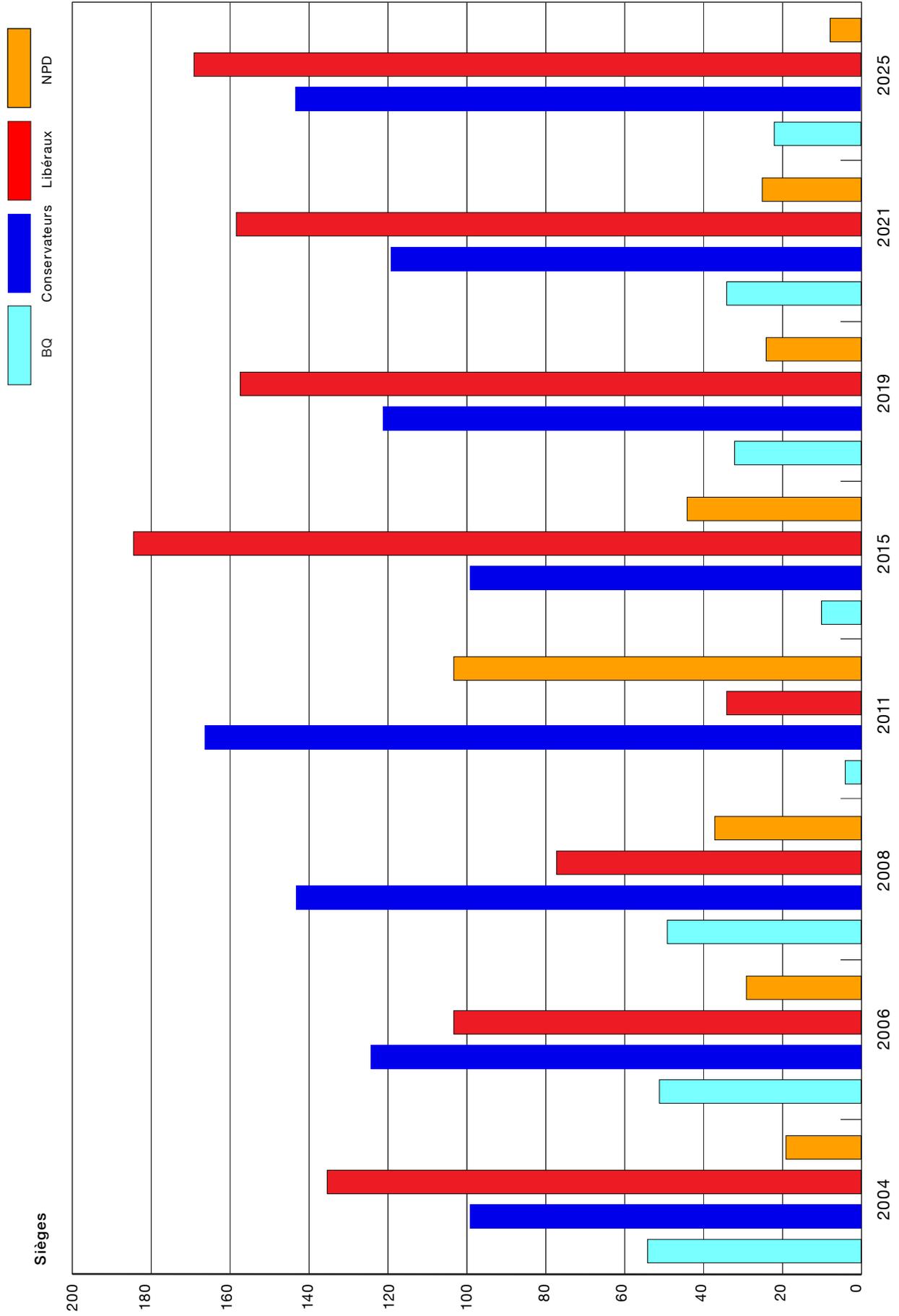
Les libéraux fédéraux ont maintenant remporté quatre élections consécutives. Avec leur nouveau chef, Mark Carney, les libéraux ont remporté un gouvernement minoritaire en 2025 avec 170 sièges. (Ils sont à deux sièges de la majorité.) En 2021 et 2019, les libéraux de Justin Trudeau ont également remporté des gouvernements minoritaires. En 2015, M. Trudeau a remporté un gouvernement majoritaire. ★



POUR LES ENSEIGNANTS

CORRIGÉ

RÉSULTATS DES ÉLECTIONS FÉDÉRALES DE 2025





LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

1. Quels étaient les pays alliés lors de la Seconde Guerre mondiale?

Le R.-U., les É.-U. et l'Union soviétique étaient les pays alliés principaux.

2. Quels étaient les pays de l'Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?

L'Allemagne, l'Italie et le Japon.

3. Quand la Seconde Guerre mondiale a-t-elle commencé? Quand s'est-elle terminée en Europe? Quand s'est-elle terminée en Asie?

La Seconde Guerre mondiale a débuté le 1^{er} septembre 1939 lorsque l'Allemagne nazie a envahi la Pologne.

L'Allemagne a capitulé en mai 1945 et après que les États-Unis ont largué deux bombes atomiques, le Japon a capitulé en septembre 1945. (La Seconde Guerre mondiale a été la guerre la plus meurtrière et la plus destructrice de tous les temps. On estime que 70 à 85 millions de personnes ont perdu la vie).

4. Quand les armées alliées ont-elles envahi la « Forteresse Europe »? Quel était le nom de cette invasion?

Les forces américaines, britanniques et canadiennes ont débarqué au jour J en Normandie, en France, le 6 juin 1944. (Cette invasion a été la plus grande invasion maritime jamais réalisée. Un gigantesque assaut amphibie a permis de débarquer plus de 156 000 soldats).

5. Comment s'appelait la principale force de combat du Canada?

La Première Armée canadienne. (À partir de juin 1944, les forces militaires canadiennes ont avancé à travers le nord de la France et ont libéré la côte de la Manche.)

6. Décris les conditions de vie de nombreux civils néerlandais sous l'occupation allemande.

Les Néerlandais ont subi une occupation nazie brutale pendant quatre années éprouvantes. Les gens mouraient de faim, de nombreuses villes ont été détruites. (Les Néerlandais ont été confrontés à des difficultés généralisées, notamment au travail forcé, à un rationnement sévère, une famine dévastatrice et à la persécution des Juifs.)

7. Décris les conditions auxquelles ont été confrontés les soldats canadiens. Combien de Canadiens ont été tués?

Il y a 80 ans, les troupes canadiennes ont aidé à libérer les Pays-Bas. Elles se sont heurtées à des obstacles redoutables alors qu'elles combattaient contre une forte résistance. Quelque 7 600 soldats canadiens ont perdu la vie. (Les forces allemandes aux Pays-Bas ont capitulé le 5 mai 1945. Trois jours plus tard, au jour de la Victoire en Europe, toutes les forces allemandes se sont rendues).

8. Décris comment les Néerlandais se rappellent et commémorent ce que les soldats canadiens ont fait en 1944-1945.

Les Néerlandais n'ont jamais oublié ce que les Canadiens ont fait. Le lien chaleureux qui s'est formé entre les deux pays dure depuis de nombreuses décennies. Chaque année, les Pays-Bas envoient des milliers de bulbes de tulipes à Ottawa. (Les Néerlandais continuent de se souvenir de leurs libérateurs, organisent des défilés et entretiennent les tombes des militaires canadiens tombés au combat).

9. Qu'ont fait récemment certains anciens combattants canadiens? Décris l'accueil qu'ils ont reçu.

Au début du mois de mai, 22 anciens combattants canadiens sont retournés au Pays-Bas. Ils faisaient partie d'une délégation canadienne pour marquer le 80^e anniversaire de la fin de la guerre. Aujourd'hui âgés de plus de 90 ans, ces anciens combattants ont été accueillis avec une gratitude sincère. De nombreux Néerlandais bordaient les rues et ont assisté à des cérémonies en leur honneur. Ils ont brandi des drapeaux canadiens, décoré leurs maisons de feuilles d'érable rouges et se sont empressés de prendre des photos avec les anciens combattants.

Méli-mélo : 1. c; 2. b; 3. b; 4. Vrai; 5. Faux; 6. Faux;

7. Normandie; 8. Quatre-vingts; 9. anciens combattants; 10. *Les réponses varieront.*



LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

1. Combien y a-t-il de chrétiens dans le monde? Combien de chrétiens sont des catholiques romains?

Il y a environ 2,5 milliards de chrétiens dans le monde et environ 1,3 milliard d'entre eux sont catholiques. (Le catholicisme est la branche la plus importante du christianisme. Près de la moitié des catholiques vivent en Amérique centrale et en Amérique du Sud).

2. Où se trouve le siège de l'Église catholique romaine?

Au Vatican, à l'intérieur de la ville de Rome. (Le pays indépendant le plus petit du monde a été créé en 1929. Sa population est d'environ 1 000 habitants et sa superficie est de 49 hectares).

3. Le leader de l'Église catholique romaine s'appelle le : **Pape.**

4. Nomme le chef des catholiques qui est décédé récemment. Quel âge avait-il à sa mort?

Le pape François avait 88 ans. (Il avait eu des problèmes de santé dans les semaines qui ont précédé son décès).

5. Depuis combien de temps occupait-il cette fonction?

Il est devenu le 266^e pape en mars 2013. (Il a été le premier pape jésuite).

6. De quel pays venait-il?

Il venait d'Argentine. (Il a été le premier pape à venir des Amériques.)

7. Pourquoi a-t-il choisi le nom de François?

Il a choisi le nom de François pour honorer saint François d'Assise, qui était reconnu pour avoir chéri toute la création, avoir vécu modestement et avoir promu la paix. Le pape François a suivi les exemples du saint. Il a donné le signal d'un nouveau style de leadership, il portait des vêtements sacerdotaux simples et se mêlait souvent à la foule. (Sa papauté a mis l'accent sur la miséricorde, l'inclusion et la justice sociale.)

8. Quand est-il venu au Canada?

Il est venu au Canada en 2022. (Il s'est arrêté en Alberta, au Québec et au Nunavut.)

9. Quel était l'objectif de sa visite?

Cette visite faisait suite à une rencontre à Rome avec des délégués autochtones. Le groupe souhaitait obtenir des excuses pour le rôle joué par l'Église dans les pensionnats pour Autochtones canadiens. Au moins 4 000 enfants autochtones sont morts et des milliers d'autres ont été victimes d'abus physiques et mentaux dans ces établissements en grande partie catholiques.

10. La réunion secrète lors de laquelle les cardinaux votent s'appelle un(e) :

Conclave. (Celui-ci reflète la tradition qui consiste à enfermer les cardinaux au Vatican jusqu'à ce qu'un nouveau pape soit choisi. Après chaque tour de scrutin, les bulletins sont brûlés. De la fumée noire indique qu'aucune décision n'a été prise. Une fumée blanche signifie qu'un nouveau pape a été choisi.)

11. Qui a été élu pape le 8 mai? Quel nom papal a-t-il choisi?

Les cardinaux ont élu Robert Francis Prevost de Chicago. Il a choisi le nom de Léon XIV.

[1] Le pape Léon a 69 ans. 2) C'est le premier pape qui vient des États-Unis mais il a passé beaucoup de temps au Pérou. 3) Il est membre de l'ordre de saint Augustin, qui est reconnu pour son travail communautaire.]

Méli-mélo : 1. b; 2. a; 3. a; 4. Vrai; 5. Vrai; 6. Faux; 7. 2,5; 8. blanc; 9. États-Unis; 10. Les réponses varieront.

LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

1. Que signifie SPFA?

SPFA = substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées.

2. Quand ces « produits chimiques éternels » ont-ils été découverts pour la première fois? À quoi servent-ils?

Créées pour la première fois à la fin des années 1930, ces substances synthétiques résistent à la chaleur, à la graisse et à l'eau, ce qui les rend très polyvalentes. Depuis les années 1950, elles ont été utilisées pour fabriquer une vaste gamme de produits. (Quelque 9 000 composés de SPFA sont utilisés dans diverses industries et biens de consommation.)

3. Pourquoi les appelle-t-on « produits chimiques éternels »?

On les appelle « produits chimiques éternels » parce qu'ils sont très robustes. Leur structure contient des chaînes d'atomes de carbone fusionnées à des atomes de fluorine, une des liaisons les plus solides en chimie. Il est très difficile d'endommager cette liaison par la chaleur, la lumière du soleil ou l'activité biologique. Les SPFA peuvent rester intacts pendant des milliers d'années.

4. Dans quelle mesure ces substances chimiques sont-elles répandues dans l'environnement?

De nombreux produits contenant des SPFA sont utilisés et jetés chaque jour. Ces produits chimiques finissent dans des décharges où ils s'infiltrent dans l'environnement et entrent dans la chaîne alimentaire. Chaque jour, des SPFA sont rejetées dans les cours d'eau. D'autres produits qui contiennent des SPFA se décomposent et créent de la poussière de SPFA, qui est inhalée ou ingérée.

5. Pourquoi les scientifiques s'inquiètent-ils de ces produits chimiques? Explique ta réponse.

Une étude réalisée en 2019 a montré que 98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des SPFA dans le sang et l'on s'inquiète des risques graves pour la santé. Santé Canada prévient que les SPFA peuvent avoir un impact sur le foie, les reins et la glande thyroïde. Les SPFA peuvent également interférer avec les systèmes immunitaire et nerveux, et ils peuvent avoir un impact sur le métabolisme et le poids d'une personne.

6. Énumère au moins deux moyens de se protéger des SPFA.

1) La filtration sur charbon actif en grains fonctionne dans les filtres domestiques en faisant passer l'eau à travers du charbon qui retient les particules des SPFA.

2) Les résines échangeuses d'ions sont de minuscules billes qui nettoient l'eau en se fixant aux produits chimiques nocifs. Ces produits chimiques ont une charge négative et les billes de résine ont une charge positive. Lorsque l'eau s'écoule, les SPFA adhèrent aux billes.

3) L'osmose inversée fait passer l'eau à travers une membrane qui bloque la plupart des contaminants des SPFA. Cette méthode fonctionne dans les puits ou dans les foyers équipés de filtres à eau sous l'évier.

4) En cas de contamination du sol, les autorités peuvent recourir à l'excavation et à l'incinération pour éliminer les SPFA. Cette approche est coûteuse et laisse encore des SPFA dans l'environnement.

7. Quel problème rencontrent toutes les techniques de filtration actuelles?

Aucune de ces méthodes ne détruit les SPFA – elles ne font qu'en empêcher une partie d'entrer dans notre corps. (Les chercheurs de l'UBC ont mis au point un matériau à base de silice qui capture les SPFA et les détruit. Mais ces travaux n'en sont qu'à leurs débuts).

8. Comment le gouvernement fédéral a-t-il décidé d'aborder le problème des SPFA? Explique ta réponse.

Ottawa a récemment ajouté l'ensemble de la classe des SPFA à la liste des substances toxiques (seul un sous-ensemble de SPFA a été exclu). Classer tous les SPFA comme substances toxiques marque le début d'un processus qui permettra au Canada de restreindre leur utilisation à l'avenir.

Méli-mélo : 1. d; 2. b; 3. b; 4. Faux; 5. Vrai; 6. Faux; 7. Téflon; 8. solides; 9. filtrer; 10. Les réponses varieront.

L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit: 8 numéros. 36 pages. Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Ressource interactive en ligne

Description du produit: 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

Infos-Jeunes : à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Ados : à partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit: 8 numéros. 60 pages. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



Description du produit: 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro du *Monde en Marche* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier Word (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier Word. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier Word permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'Adobe Reader
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier Word :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212

Calendrier de parution 2024 – 2025

Le Monde en Marche Niveau 2

Numéro 1: 29 août
Numéro 2: 30 septembre
Numéro 3: 4 novembre
Numéro 4: 9 décembre
Numéro 5: 3 février
Numéro 6: 10 mars
Numéro 7: 14 avril
Numéro 8: 19 mai

Niveau 1

Numéro 1: 30 août
Numéro 2: 2 octobre
Numéro 3: 6 novembre
Numéro 4: 11 décembre
Numéro 5: 5 février
Numéro 6: 12 mars
Numéro 7: 16 avril
Numéro 8: 21 mai

Nos Nouvelles

Numéro 1: 30 août
Numéro 2: 4 octobre
Numéro 3: 8 novembre
Numéro 4: 13 décembre
Numéro 5: 7 février
Numéro 6: 14 mars
Numéro 7: 18 avril
Numéro 8: 23 mai

What in the World? Level 2

Issue 1: August 23
Issue 2: September 23
Issue 3: October 28
Issue 4: December 2
Issue 5: January 27
Issue 6: March 3
Issue 7: April 7
Issue 8: May 12

Level 1

Issue 1: August 26
Issue 2: September 25
Issue 3: October 30
Issue 4: December 4
Issue 5: January 29
Issue 6: March 5
Issue 7: April 9
Issue 8: May 14

The Canadian Reader

Issue 1: August 27
Issue 2: September 27
Issue 3: November 1
Issue 4: December 6
Issue 5: January 31
Issue 6: March 7
Issue 7: April 11
Issue 8: May 15

Bâtir des ponts Niveau 2

Numéro 1: 6 septembre
Numéro 2: 18 novembre
Numéro 3: 20 janvier
Numéro 4: 24 mars
Numéro 5: 26 mai

Bâtir des ponts Niveau 1

Numéro 1: 9 septembre
Numéro 2: 20 novembre
Numéro 3: 22 janvier
Numéro 4: 26 mars
Numéro 5: 28 mai

Building Bridges Level 2

Issue 1: August 27
Issue 2: November 11
Issue 3: January 13
Issue 4: March 17
Issue 5: May 19

Building Bridges Level 1

Issue 1: August 30
Issue 2: November 13
Issue 3: January 15
Issue 4: March 19
Issue 5: May 21



Infos-Jeunes

Chaque **mardi** du 27 août au 18 juin, sauf le 24 décembre et le 31 décembre.

Currents4Kids

Every **Monday** from August 26 – June 17, except December 23 and December 30.

Infos-Ados

Chaque **mardi** du 27 août au 18 juin, sauf le 24 décembre et le 31 décembre.

News4Youth

Every **Monday** from August 26 – June 17, except December 23 and December 30.

Remarque : Toutes les dates sont données à **titre indicatif**. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246
ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr



EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

ABONNEMENTS PDF/WORD : 2025-2026

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
<i>Nos Nouvelles</i>	Français	À partir de la 3 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>Le Monde en Marche</i> - Niveau 1	Français	À partir de la 5 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>Le Monde en Marche</i> - Niveau 2	Français	À partir de la 8 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>The Canadian Reader</i>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<i>What in the World?</i> - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<i>What in the World?</i> - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
Sous-total A					

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2025-2026

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
<i>Infos-Jeunes</i>	Français	À partir de la 3 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>Infos-Ados</i> - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 ^e année	<input type="checkbox"/> 220 \$	<input type="checkbox"/> 440 \$	
<i>Currents4Kids</i>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<i>News4Youth</i> - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$220	<input type="checkbox"/> \$440	
Sous-total B					
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %				TVH	
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %				TPS	
TOTAL					

OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'automne

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

Facturer à l'école

Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° _____

NOM

Veuillez prélever les frais sur : MasterCard VISA

ADRESSE

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

VILLE

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

À L'USAGE DE LESPLAN

FACTURE N° _____

I-J / C4K _____

I-A / N4Y _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Collections - Formulaire de commande



Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr

Au service des enseignants depuis 1990

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E) _____

ÉCOLE _____

COURRIEL _____

ADRESSE _____

()

TÉLÉPHONE _____

VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
Collections réunies par leçons						
Littératie critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Littératie en matière d'actualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Prise de notes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Collections réunies par thèmes						
Liens avec la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Niv. 1	<input type="checkbox"/> Niv. 2	55 \$ par copie	
Collections de textes						
Nos Nouvelles						
	Français	English			Coût par produit	Montant
• Animaux incroyables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Animaux marins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• En pleine nature	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			24 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• La santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			42 \$ par copie	
• La technologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
Le Monde en Marche						
	Français	English	Niv. 1	Niv. 2	Coût par produit	Montant
• Animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 \$ par copie	
• L'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 \$ par copie	
• La Législation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
					Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %	
					Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %	
						TOTAL



OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'école Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : MasterCard VISA

N° DE LA CARTE _____

DATE D'EXPIRATION (MM/AA) _____

NOM SUR LA CARTE _____

CODE CVV _____

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM _____

ADRESSE _____

VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7