Reportages et questions

Chaque numéro du ***Monde en Marche*** comprend :   
  
1) un fichier PDF (le document au complet) et

2) un fichier Word qui renferme **seulement** les reportages et les questions. Ce fichier **ne** contient **pas** les Corrigés.

Ce fichier **Word** permet aux élèves de faire leurs devoirs en utilisant un ordinateur à l’école ou à la maison. Les enseignants peuvent assigner l’ensemble ou une partie du fichier par le biais d’un courriel avec pièce jointe ou d’un site Web de l’école. Le fichier **Word** permet également aux enseignants :

• de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les *polices de   
caractères* et leur taille

• de créer un document PDF et d’utiliser le Mode lecture à haute voix d’Adobe Reader

• d’économiser du papier et les frais de photocopie et de protéger l’environnement

• de développer les compétences en informatique des élèves et d’encourager ces derniers à les utiliser

Accès aux données

Il y a deux façons principales d’accéder aux données contenues dans ce fichier Word :

1) Ouvrez le fichier **Word** et sélectionnez les données que vous voulez **Copier**. Puis **Collez** ces données en utilisant n’importe quel logiciel de traitement de texte ou de courriel. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.

2) Vous pouvez ouvrir des documents **Word** avec la plupart des logiciels de traitements de texte. Vous pouvez utiliser **LibreOffice** ou **Open Office** (ou tout autre programme similaire gratuit) pour ouvrir et sauvegarder des fichiers **.doc** de Word.

Voir : <https://help.libreoffice.org/latest/fr/text/shared/05/new_help.html>

[www.openoffice.org](http://www.openoffice.org)s

Que pouvez-vous faire d’autre avec le fichier Word?

1) Vous pouvez aisément télécharger le fichier dans Google Drive et le partager avec vos élèves et/ou d’autres enseignants. **Regardez comment faire ici :**

<https://support.google.com/drive/answer/2424368?hl=fr>

2) Vous pouvez faire traduire dans une autre langue le document ainsi téléchargé (voir **Outils>Traduire un document**). Google Docs créera une nouvelle copie du fichier original, mais vous devrez modifier le document pour qu’il réponde à vos exigences. Google Docs effectue des traductions dans plus de 100 langues dont l’espagnol, le mandarin et l’allemand.   
**Découvrez comment en suivant ce lien :**

<https://support.google.com/docs/answer/187189?hl=fr&co=GENIE.Platform=Desktop>

Articles and Questions

Each issue of ***What in the World?*** includes:   
  
1) a PDF file (the complete document) **and**

2) a Word file that contains **only** the articles and questions. This file does **not** contain an Answer Key.

This **Word** file allows students to complete assignments using a computer either at school or at home. Teachers can assign all or parts of the file by email attachment or a school website. The **Word** file also allows teachers to:

• easily modify and format content including changing fonts and text sizes

• create a PDF document and use Adobe Reader's 'Read Out Loud Mode'

• save paper and copying costs and help protect the environment

• promote and encourage students’ computer skills

Access Data

There are two main ways to access the data in this Word file:

1) Open the **Word** file and select the data you wish to **Copy.** Then **Paste** the data it into any word processing or email program. Use **Select All** to copy the entire document.

2) Most word processing programs will open **Word** files. You can use **LibreOffice** or **Open Office** (or another similar free program) to open and save **.doc** Word files.

See: [www.libreoffice.org/discover/libreoffice/](http://www.libreoffice.org/discover/libreoffice/) [www.openoffice.org](http://www.openoffice.org)

What Else Can You Do With The Word File?

#1) You can easily upload the file to Google Drive and share it with students or other teachers. **See how here:**

<https://support.google.com/drive/answer/2424368?hl=en>

#2) Translate the uploaded document into another language. (see **Tools>Translate document**).Google Docs will create a new copy of the original file but you will need to edit the document to suit your requirements. Google Docs can translate into over 100 languages including Spanish, Mandarin, German, etc. **See how here:**

<https://support.google.com/docs/answer/187189?hl=en&co=GENIE.Platform=Desktop>

**Une élection en dents de scie**



Le 28 avril, les Canadiens sont entrés dans l’histoire en allant aux urnes. Lors d’une élection spectaculaire et imprévisible, les libéraux, menés par le nouveau venu Mark Carney, ont remporté un **gouvernement minoritaire**, en obtenant 170 sièges à la Chambre des communes nouvellement élargie à 343 sièges. Il ne manque que deux sièges aux **grits** pour former un **gouvernement majoritaire**.

De leur côté, les conservateurs de Pierre Poilievre ont terminé avec 143 sièges, leur meilleur résultat depuis des décennies. Les résultats du **vote populaire** ont été serrés pour les deux principaux partis. Les libéraux ont obtenu 43,7 pour cent des voix, contre 41,3 pour cent pour les **tories**.

En ce qui concerne les concurrents plus petits, le Bloc Québécois, un parti **souverainiste** qui ne présente des candidats qu’au Québec, a obtenu 22 sièges sous la direction de son chef Yves-François Blanchet. De son côté, le Nouveau Parti démocratique (NPD) de Jagmeet Singh a élu sept députés. Le Parti vert, quant à lui, ne retournera à Ottawa qu’avec une seule députée, Elizabeth May, la cheffe du parti.

**Coup de fouet!**

Les résultats contrastaient fortement avec les prévisions des sondages faits quelques mois plus tôt. Au début de l’année 2025, les conservateurs semblaient largement en tête.

Mais les choses ont changé après la démission du premier ministre Justin Trudeau en janvier et la nomination par les libéraux de Mark Carney, économiste respecté et ancien **banquier central**, pour le remplacer. Au soir de l’élection, les libéraux avaient réussi une remarquable remontée et ont surpris de nombreux experts et électeurs.

Comment les conservateurs ont-ils perdu leur avance? La campagne a eu du mal à s’adapter après la démission de M. Trudeau. Les conservateurs ont également fait face à des défis posés par les premiers ministres conservateurs de l’Ontario et de la Nouvelle-Écosse, qui s’opposaient à M. Poilievre sur la stratégie et les messages. En même temps, les libéraux ont progressé au Québec, en Ontario et en C.-B. Les conservateurs ont toutefois réalisé leur meilleur score depuis des années, en remportant des sièges dans la région de Toronto, sur l’île de Vancouver, à Windsor et dans le nord de l’Ontario.

**Les grands enjeux**

Diverses questions ont dominé la campagne, mais la plus importante était celle des relations entre le Canada et les États-Unis.

Pourquoi? Le président américain Donald Trump a récemment irrité de nombreux Canadiens en imposant des tarifs douaniers punitifs sur les importations canadiennes et en envisageant que le Canada devienne le 51e état. M. Carney a précisé que cela n’arriverait « jamais, jamais » et a promis de tenir tête à M. Trump.

Mais les relations entre le Canada et les É.-U. n’étaient pas la seule question qui préoccupait les électeurs. Nombre d’entre eux ont également ressenti les effets de la hausse des prix des produits alimentaires, de la flambée des coûts du logement et de la grave pénurie de médecins. La criminalité, la sécurité publique et l’allègement des impôts pour la classe moyenne étaient également des sujets brûlants.

Chaque parti a proposé des solutions différentes. Les libéraux ont promis de construire près de 500 000 logements par an, soit le double du rythme actuel, et de réduire l’impôt sur le revenu des classes moyennes. De leur côté, les conservateurs se sont engagés à supprimer la TPS sur les logements neufs d’une valeur maximale de 1,3 million de dollars, à lutter contre la criminalité et à réduire les impôts des travailleurs et des personnes âgées. Le NPD et les verts se sont concentrés sur les programmes sociaux et l’environnement, mais ils ont eu du mal à s’imposer alors que la campagne se transformait en une bataille féroce entre les deux plus grands partis.

**La défaite des chefs**

Les élections de 2025 ont été pleines de surprises. Les chefs conservateur et néo-démocrate ont tous deux perdu leur siège. M. Poilievre a été battu dans la circonscription de Carleton, en Ontario, et M. Singh a terminé troisième dans la circonscription de Burnaby Central, en C.-B. M. Singh a annoncé qu’il démissionnerait de son poste de chef du NPD. Mais M. Poilievre s’est engagé à rester, en soulignant que sous son leadership, les conservateurs ont remporté 20 sièges de plus qu’auparavant et ont augmenté le score du vote populaire de près de 10 pour cent.

Sans siège, cependant, M. Poilievre ne peut ni débattre, ni répondre aux questions, ni siéger à la Chambre des communes. Damien Kurek, député de l’Alberta, a donc offert de démissionner de son siège pour permettre à M. Poilievre de s’y présenter lors d’une prochaine **élection partielle**.

**Un système à deux partis?**

Comme les libéraux et les conservateurs ont remporté plus de 85 pour cent des sièges et ont tous deux obtenu plus de 40 pour cent du vote populaire, de nombreux observateurs se sont demandé si le Canada s’acheminait vers un véritable système bipartisan.

Qu’est-ce qui soutient cet argument? Les électeurs des deux camps ont essayé d’empêcher l’autre parti d’obtenir une majorité. En conséquence, beaucoup ont voté de manière stratégique pour un parti ou un candidat afin d’empêcher d’autres partis qu’ils aimaient moins de l’emporter. Cela a écarté les partis plus petits comme le NPD et les verts. Plus de 17 pour cent des sièges ont changé de parti, ce qui est énorme par rapport aux élections précédentes. Et les 59 sièges qui ont changé de mains ont tous été attribués soit aux libéraux, soit aux conservateurs.

En partie à cause de ce vote stratégique, le NPD est passé de 24 à sept sièges, a perdu ainsi son statut de parti officiel et n’aura que peu d’influence au sein du nouveau Parlement. Toutefois, avec 22 sièges, le Bloc a dit qu’il soutiendrait les libéraux si c’était dans l’intérêt du Québec.

**Le travail à venir**

La première priorité de M. Carney était de rencontrer le président Trump à Washington, au début du mois de mai. Accompagné de ministres clés, le premier ministre s’est opposé aux tarifs douaniers et a défendu l’indépendance du Canada. La rencontre a été cordiale, mais des questions importantes n’ont pas été abordées en détail.

Au pays, M. Carney a promis un coup d’envoi à la « plus grande transformation » de l’économie depuis la Seconde Guerre mondiale. Il a également prévu de nommer un nouveau cabinet, de rouvrir le Parlement et de livrer un discours du trône, que le roi Charles III lira lors de sa visite à Ottawa à la fin du mois de mai. Il a également indiqué qu’il « emprunterait » des idées conservatrices populaires, telles qu’une position plus stricte sur la criminalité et une réforme du système judiciaire.

« Mon gouvernement se met au travail, pour construire en grand, construire de façon audacieuse et construire maintenant », a-t-il dit.

**En chiffres : un électorat engagé**

Près de 19,5 millions de Canadiens ont voté lors de l’élection, portant le taux de participation à 68,7 pour cent, soit le plus élevé depuis plus de 30 ans. Un nombre record de personnes ont également voté par anticipation. Quelque 7,3 millions de personnes ont voté par anticipation dans un bureau et 1,2 million par bulletin spécial, y compris les membres des forces armées, les personnes qui vivent à l’étranger et les résidents de communautés éloignées.

**Le système uninominal majoritaire à un tour : est-ce équitable?**

Le système électoral canadien est un système uninominal majoritaire à un tour. Selon ce modèle, les candidats qui obtiennent le plus grand nombre de voix dans une circonscription gagnent, même s’ils obtiennent moins de la moitié du total des voix. Ainsi, si un candidat obtient 40 pour cent des voix, un autre 35 pour cent et un troisième 25 pour cent, c’est le candidat qui a obtenu 40 pour cent des voix qui l’emporte, même si 60 pour cent des électeurs ont choisi quelqu’un d’autre. Cela signifie que les partis peuvent former un gouvernement sans remporter le vote populaire.

D’autres systèmes visent à refléter plus fidèlement la volonté des électeurs. Par exemple, dans la représentation proportionnelle, les partis obtiennent des sièges en fonction du pourcentage de voix qu’ils obtiennent au total. Ainsi, si un parti obtient 30 pour cent des voix au niveau national, il obtient environ 30 pour cent de tous les sièges. Dans le cas du vote préférentiel, les électeurs classent les candidats par ordre de préférence, ce qui garantit que le vainqueur bénéficie d’un soutien plus large. Ces systèmes sont plus complexes à comptabiliser, mais ils tendent à aboutir à une représentation plus équilibrée.

**Banque centrale :** institution publique responsable de la politique monétaire d’un pays, de sa monnaie et du contrôle de la masse monétaire

**élection partielle :** élection locale qui se déroule à une date différente de celle des élections générales

**gouvernement majoritaire :** lorsqu’un parti politique dispose de plus de la moitié des sièges à la Chambre des communes

**gouvernement minoritaire :** lorsqu’un parti politique dispose de moins de la moitié des sièges à la Chambre des communes

**grit :** surnom historique d’un membre du parti libéral

**souverainiste :** qui soutient l’indépendance du Québec par rapport au Canada

**tory :** membre ou partisan du Parti conservateur

**vote populaire :** le nombre total de voix d’une population en tant qu’électorat

**Questions de compréhension**

1. Combien de députés siègent à la Chambre des communes?

2. Nomme les cinq plus grands partis politiques du Canada qui ont présenté des candidats lors des dernières élections fédérales.

3. Quel parti a remporté le plus de sièges lors de l’élection? Quelle part du vote populaire ce parti a-t-il obtenue?

4. Pourquoi ce résultat était-il décevant pour ce parti?

5. Combien de sièges les quatre autres partis politiques ont-ils remportés et quelle a été la part du vote populaire de chaque parti?

6. Quels sont les deux leaders qui ont perdu leur siège? Quel chef de parti a démissionné et quel chef restera chef de parti?

7. Qu’est-il arrivé au vote populaire pour les partis plus petits? Pourquoi cela s’est-il produit?

8. Qui le premier ministre a-t-il rencontré au début du mois de mai? Où a eu lieu cette rencontre et quel a été le résultat?

9. Énumère au moins trois autres tâches ou événements importants qui figuraient à l’agenda du premier ministre pour le mois de mai.

**Questions pour aller plus loin**

1. Quelles raisons peux-tu mettre de l’avant pour expliquer pourquoi l’élection fédérale de 2025 est qualifiée d’« élection en dents de scie » dans ce reportage?

2. Le taux de participation aux élections fédérales a été le plus élevé depuis plus de 30 ans, bien que seulement 68,7 pour cent des Canadiens aient voté. À ton avis, pourquoi les Canadiens ont-ils été motivés pour voter lors de cette élection? À quel point, selon toi, est-il important que tous les Canadiens votent?

3. Après l’élection, le premier ministre Carney a dit : *« Mon gouvernement se met au travail, pour construire en grand, construire de façon audacieuse et construire maintenant* ». À quels objectifs, d’après toi, cette citation fait-elle référence? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

4. Bien que Pierre Poilievre n’ait pas gagné dans sa circonscription et que son parti n’ait pas formé le gouvernement, il considère que les élections fédérales de 2025 ont été une réussite pour le Parti conservateur. Es-tu d’accord ou non avec son point de vue? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

5. Envisagerais-tu un jour une carrière en politique? Pourquoi ou pourquoi pas?

.

**Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les lien ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Consulte ces cartes qui montrent les résultats de l’élection fédérale de 2025 :  
**https://www.ledevoir.com/interactif/2025-04-28/resultats-elections-canada-2025/index.html   
https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2159989/resultats-elections-federales-2025-avant-apres**

Trouve ta province ou territoire sur une des cartes. Décris les résultats et compare-les à une province voisine ou territoire voisin.

2. Près d’un million d’élèves canadiens ont voté lors d’une élection simulée ce printemps. Consulte les résultats du programme Vote étudiant Canada ici : **https://voteetudiant.ca/canada/les-resultats/**

Quelles différences importantes remarques-tu entre les résultats du Vote étudiant et les résultats des élections réelles?

3. Écoute le discours de victoire du premier ministre Mark Carney :  
**https://www.youtube.com/watch?v=DtEX32Gu1ek** [20:56]  
**https://globalnews.ca/video/11154692/canada-election-2025-carney-elected-pm-vows-to-govern-for-all-canadians-in-close-victory/** [2:20] [en anglais]

Quel message avait M. Carney pour les Canadiens qui avaient voté pour un chef différent?

4. Écoute plusieurs discours de défaite des autres chefs de partis :  
Pierre Poilievre : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de-pierre-poilievre-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=dd209052-0785-4738-84e9-90f9888d40de** [14:28]  
**https://www.youtube.com/watch?v=LQRBTf5xS1Y** [11:20] [en anglais]  
Yves-François Blanchet : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-dyves-francois-blanchet-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=012433de-6b5d-4318-b294-a30e5e1783da** [11:40]  
**https://www.youtube.com/watch?v=0qhSHtebhfo** [8:52] [en anglais]  
Jagmeet Singh : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de--jagmeet-singh-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=0521c8e7-1b74-42ac-b8b2-21c5efebc916** [14:06]  
**https://www.youtube.com/watch?v=soYSDQ2Eepw** [3:43] [en anglais]  
Elizabeth May : **https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-delizabeth-may-le-soir-du-scrutin--28-avril-2025?id=9b8923c1-4763-45a4-90b2-562769a159e8** [20:23] [principalement en anglais]  
**https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10364229/entrevue-avec-elizabeth-may-qui-vient-etre-reelue** [entrevue] [2:51]  
**https://www.youtube.com/watch?v=sGy4xTspL10** [9:02] [en anglais]

Pourquoi est-il important que les chefs de partis prononcent un discours de défaite après une élection?

**Questions à explorer en ligne**

5. Le premier ministre Carney et le chef de l’opposition Pierre Poilievre feront tous deux face à des défis au cours des mois à venir. Apprends-en davantage ici :  
**https://www.lapresse.ca/elections-federales/editoriaux/2025-04-29/les-defis-titanesques-de-mark-carney.php  
https://www.youtube.com/watch?v=RiYxrkRg7XE** [9:38]  
**https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10372185/pierre-poilievre-fait-face-a-son-caucus-apres-sa-defaite [**1:56]  
**https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6742528** [1:47] [en anglais]

Selon toi, quel défi est le plus important pour chaque chef?

6. Les caricatures politiques représentent des événements d’actualité de façon humoristique. Regarde plusieurs caricatures politiques en lien avec l’élection fédérale de 2025 :  
**https://media2.ledevoir.com/images\_galerie/1\_1611688/le-coup-de-crayon-du-30-avril.jpg   
https://media1.ledevoir.com/images\_galerie/1\_1607158/le-coup-de-crayon-du-29-avril.jpg  
https://media1.ledevoir.com/images\_galerie/1\_1603324/le-coup-de-crayon-du-26-avril.jpg  
https://media1.ledevoir.com/images\_galerie/1\_1592257/le-coup-de-crayon-du-22-avril.jpg  
https://media2.ledevoir.com/images\_galerie/1\_1589587/le-coup-de-crayon-du-19-avril.jpg   
https://m1.quebecormedia.com/emp/emp/thumbnail\_E\_lections\_Trump\_copief9ba358e-004e-447d-9cc3-27401473324f\_ORIGINAL.jpg?impolicy=crop-resize&x=0&y=0&w=1710&h=1193&width=1400   
https://les-as-de-l-info.s3.amazonaws.com/images/1744913828-1744913806-Capture%2520d%25E2%2580%2599e%25CC%2581cran%252C%2520le%25202025-04-17%2520a%25CC%2580%252014\_featured\_image\_single\_960\_540.16.05.png  
https://m1.quebecormedia.com/emp/emp/Gouvernement\_Canada\_copiec2403223-4063-4567-8a1a-42ef9d88e70b\_ORIGINAL.jpg?impolicy=crop-resize&x=0&y=0&w=1710&h=1193&width=1400**

Choisis une des caricatures ci-dessus et explique le message de l’artiste.

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **Le corps législatif au sein duquel les députés mènent les affaires du Canada s’appelle :** a) le Sénat b) la Chambre des communes   
 c) le Congrès d) la Maison-Blanche  
 e) l’Assemblée nationale

\_\_\_\_\_\_ 2. **Quel a été l’enjeu le plus important lors de l’élection fédérale récente?** a) les tarifs douaniers b) la sécurité publique et la justice   
 c) les relations entre le Canada et les É.-U. d) le coût de la vie   
 e) les réductions d’impôts

\_\_\_\_\_\_ 3. **Quel parti politique est l’opposition officielle à Ottawa?** a) le Parti républicain b) le Parti conservateur   
 c) le Nouveau Parti démocratique d) le Bloc Québécois  
 e) le Parti vert

**B**. Indique **V** (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux?** Très peu de Canadiens ont voté par anticipation.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Les libéraux ont remporté un gouvernement majoritaire à la récente élection.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Jagmeet Singh a annoncé qu’il démissionnerait de son poste de chef de parti.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Il y a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ députés à Ottawa.

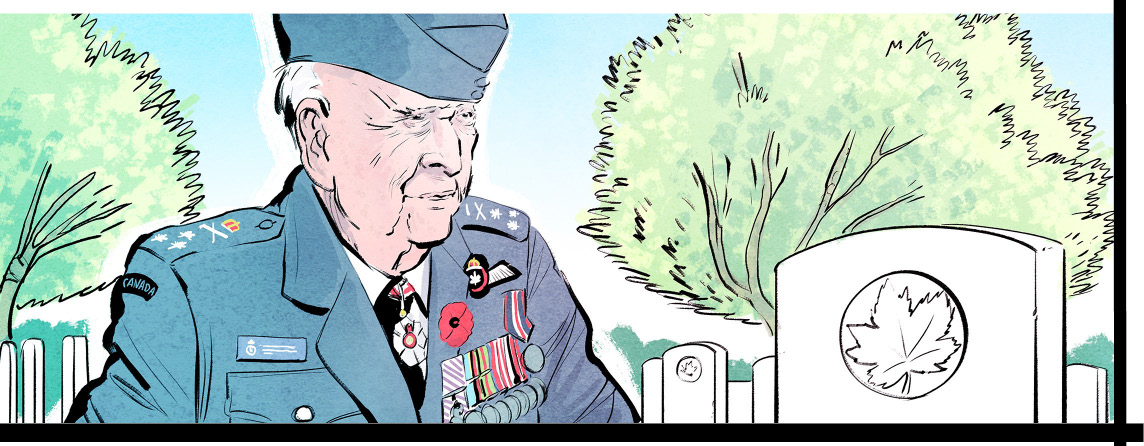
8. Yves-François Blanchet est le chef du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (2)

9. Pierre Poilievre se présentera lors d’une élection \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en Alberta.

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. Selon toi, quelle est l’importance de la récente élection? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**Le Canada et la Seconde Guerre mondiale**

****

Il y a 80 ans, en 1945, alors que la Seconde Guerre mondiale touchait à sa fin, des soldats canadiens ont aidé à libérer un pays entier, les Pays-Bas. Leur bravoure est arrivée juste à temps. Les Néerlandais, dans le nord-ouest de l’Europe, ont souffert d’une **occupation nazie** brutale pendant quatre années éprouvantes. Les gens mouraient de faim, des villes avaient été détruites au point d’être méconnaissables et le désespoir était une réalité quotidienne.

La Première Armée canadienne était la force de combat principale du Canada dans le nord-ouest de l’Europe. Elle s’est heurtée à des obstacles redoutables pour libérer les Pays-Bas, mais elle n’a jamais abandonné. Elle s’est frayé un chemin à travers une forte résistance pour **libérer** des villes et des villages néerlandais, et a acheminé des vivres et de l’aide dont le pays avait désespérément besoin. Le prix à payer était cependant élevé. Quelque 7 600 Canadiens ont perdu la vie.

Mais leur sacrifice n’a pas été vain. Le 5 mai 1945, les forces allemandes aux Pays-Bas se sont rendues. Trois jours plus tard, le 8 mai 1945, les **Alliés** ont déclaré la victoire en Europe (jour de la Victoire en Europe).

**Un retour émouvant**

Les Néerlandais n’ont jamais oublié les pertes subies par les Canadiens au cours de cette dure campagne. Et le lien chaleureux qui s’est formé entre les deux pays a perduré pendant toutes ces années.

La preuve de ce lien profond? Au début du mois de mai, 22 anciens combattants canadiens de la Seconde Guerre mondiale ont effectué un retour émouvant dans le pays qu’ils ont aidé à libérer. Ils faisaient partie d’une délégation canadienne pour marquer le 80e anniversaire de la fin de la guerre.

Aujourd’hui âgés de plus de 90 ans, ces anciens combattants ont été accueillis avec une gratitude sincère. De nombreux résidents néerlandais bordaient les rues et ont assisté à des cérémonies en leur honneur. Ils ont brandi des drapeaux canadiens, décoré leurs maisons de feuilles d’érable rouges et se sont empressés de prendre des photos avec les anciens combattants, désireux d’exprimer leur reconnaissance.

« C’est un sentiment d’émerveillement », a dit l’ancien pilote George Brewster. À 102 ans, c’était le plus âgé des anciens combattants de retour au pays et il a été frappé par l’accueil qui lui a été réservé. Pour ces anciens combattants, le fait d’être à nouveau honorés comme des héros leur a rappelé avec force que leurs sacrifices n’étaient pas oubliés.

**La vague de guerre**

Le rôle du Canada dans la libération des Pays-Bas a été une réussite mais il s’inscrit dans le cadre d’un conflit beaucoup plus long et plus complexe.

Au cours de la première phase de la guerre, l’Allemagne et l’Italie contrôlaient la majeure partie de l’Europe occidentale et centrale. La Grande-Bretagne et le Commonwealth (y compris le Canada) se battaient seuls. La situation était désastreuse.

Mais à la fin de 1941, l’Union soviétique et les É.-U. sont entrés en guerre contre l’Axe. Les Alliés occidentaux ont commencé à renforcer leurs ressources militaires. Le 6 juin 1944, les forces américaines, britanniques et canadiennes ont traversé la Manche et ont envahi la « Forteresse Europe ». Le vent commençait à tourner.

Le Canada a joué un rôle essentiel dans l’invasion, connue sous le nom de « jour J ». Plus de 14 000 Canadiens ont débarqué à Juno Beach, un des cinq principaux secteurs de la côte de Normandie, en France. À mesure qu’ils s’approchaient du rivage, ils étaient confrontés à des vagues déferlantes, à des obstacles mortels, à des barbelés et au feu nourri de l’ennemi.

C’était une mission mortelle, mais les Alliés avançaient. Malgré de lourdes pertes, les Canadiens ont avancé dès le premier jour plus loin à l’intérieur des terres que n’importe quelle autre force alliée. À la tombée de la nuit, 1 074 soldats canadiens avaient perdu la vie.

Des médecins, des ingénieurs et des **fantassins** canadiens ont travaillé sous une pression inimaginable. Leur bravoure a marqué durablement le cours de la guerre. Le débarquement de Juno et les combats qui ont suivi ont permis aux Alliés d’avancer dans la France occupée.

Au cours des semaines suivantes, les Canadiens ont avancé vers Caen, un carrefour stratégique. En août, ils ont aidé à la fermeture de la poche de Falaise, en encerclant 50 000 soldats allemands. Cette victoire a marqué l’effondrement des défenses nazies en Normandie.

Ensuite, la Première Armée canadienne a entamé une poussée longue et difficile à travers le nord de la France et en Belgique. Le terrain était difficile, le temps rude, et l’ennemi était préparé et motivé. Alors que les Alliés avançaient, la résistance se durcissait car les soldats allemands se rendaient compte que leur patrie était de plus en plus menacée.

**Une campagne acharnée**

Les soldats canadiens ont eu une tâche colossale lors du dernier chapitre de la guerre. Ils ont combattu pendant l’hiver le plus froid en 50 ans, avec des pluies incessantes, de la neige et des températures glaciales qui ont transformé le paysage de basse altitude en un **bourbier** misérable et boueux. Le terrain était détrempé et souvent inondé. Les troupes avançaient le long de **digues** étroites et étaient exposées aux attaques allemandes.

Les routes et les ponts détruits rendaient les avancées coûteuses et lentes. Lors de batailles importantes, les Canadiens traversaient des chaussées découvertes sous des bombardements intensifs et subissaient de nombreuses **pertes**. Pourtant, ils persistaient. Ils ont ouvert le port d’Anvers afin que les armées alliées puissent recevoir le ravitaillement nécessaire à leur avancée en Allemagne. Ce fut un tournant important dans la guerre.

En Belgique et aux Pays-Bas, les troupes canadiennes se déplaçaient de maison en maison, en combattant souvent dans des villes et des villages où chaque pâté de maisons était disputé. De nombreux civils ont également joué un rôle, ils ont abrité des soldats, offert de la nourriture et risqué leur vie pour transmettre des informations.

**Un grand sacrifice. . .**

La contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale a coûté cher. Sur plus d’un million de Canadiens qui s’étaient engagés dans l’armée, 45 000 ont perdu la vie. Des dizaines de milliers d’autres ont été blessés. Nombre d’entre eux étaient des adolescents lorsqu’ils se sont portés volontaires, de jeunes hommes qui avaient quitté l’école, la ferme et leur famille. Des rangées de pierres tombales dans des pays étrangers marquent leur dernière demeure.

Pour beaucoup de ceux qui sont rentrés au pays, la guerre n’a jamais complètement pris fin. Certains ont porté des cicatrices physiques, d’autres des blessures invisibles. Pourtant, de nombreux anciens combattants ont discrètement contribué à bâtir un Canada d’après-guerre plus fort, en élevant des familles, en créant des entreprises et en contribuant à leur communauté avec le même dévouement que celui dont ils ont fait preuve sur le champ de bataille.

**. . . et un héritage durable**

Alors que le Canada est parvenu à maturité au cours de la seconde moitié du XXe siècle, son rôle dans la libération de l’Europe, en particulier des Pays-Bas, a contribué à définir l’identité mondiale du pays. Le monde a vu que le Canada était prêt à défendre la démocratie et les droits de l’homme, chez lui comme à l’étranger. L’engagement de notre pays après la guerre en faveur du **maintien de la paix** et de la coopération internationale remonte au courage dont nos soldats ont fait preuve pendant la guerre.

Les récits sur la bravoure des soldats nous rappellent avec force que des gens ordinaires peuvent accomplir des choses extraordinaires lorsqu’ils défendent ce qui est juste. Les amitiés nouées entre les Canadiens et les Néerlandais ne se limitent pas au passé. Elles illustrent la façon dont nous pouvons construire un avenir meilleur.

**Le saviez-vous?**

La Seconde Guerre mondiale est un conflit mondial qui a débuté le 1er septembre 1939 lorsque l’Allemagne nazie a envahi la Pologne. Les **Alliés** (la Grande-Bretagne, l’Union soviétique et les États-Unis) se sont battus contre la coalition de l’**Axe** (l’Allemagne, l’Italie et le Japon).

En juin 1941, l’Allemagne a envahi l’Union soviétique, ouvrant ainsi le front de l’Est en Europe. Les É.-U. sont entrés en guerre après l’attaque surprise du Japon sur Pearl Harbor le 7 décembre 1941. L’Allemagne s’est rendue en mai 1945 et le Japon en septembre 1945 après le largage des bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki.

La Seconde Guerre mondiale a été la plus meurtrière et la plus destructrice de l’histoire. Elle a entraîné la mort d’environ 70 à 85 millions de personnes, dont un grand nombre de civils.

**Le saviez-vous?**

Chaque année, les Pays-Bas envoient des milliers de bulbes de tulipes à Ottawa en signe de gratitude pour le rôle joué par le Canada dans la libération des Pays-Bas pendant la Seconde Guerre mondiale et pour avoir abrité la famille royale néerlandaise pendant la guerre.

**Alliés :** coalition militaire qui comprenait le R.-U., les É.-U. et l’Union soviétique (Russie) formée pendant la Seconde Guerre mondiale pour s’opposer aux puissances de l’Axe

**Axe :** coalition militaire qui a déclenché la Seconde Guerre mondiale et s’est opposée aux puissances alliées. Elle était composée de l’Allemagne, de l’Italie et du Japon

**bourbier** : une zone de terre molle et humide dans laquelle on s’enfonce

**digue** : un barrage ou un mur élevé construit pour empêcher les inondations

**fantassin** : soldat entraîné à combattre à pied

**libérer :** dégager un pays du contrôle de quelqu’un d’autre

**maintien de la paix** : empêcher ou arrêter les combats entre des pays ou des groupes

**nazi :** membre du parti fasciste qui a contrôlé l’Allemagne de 1933 à 1945

**occupation :** situation dans laquelle une armée ou un groupe de personnes s’installe dans un lieu et en prend le contrôle

**perte** : une personne blessée ou tuée lors d’un accident ou d’une guerre

**Questions de compréhension**

1. Quels étaient les pays alliés lors de la Seconde Guerre mondiale? Quels étaient les pays de l’Axe?

2. Quand cette guerre mondiale a-t-elle commencé? Quand s’est-elle terminée en Europe? Quand s’est-elle terminée en Asie?

3. Quand les forces alliées ont-elles envahi la « Forteresse Europe »? Quel était le nom de cette invasion?

4. Comment s’appelait la principale force de combat du Canada?

5. Décris les conditions de vie de nombreux civils néerlandais sous l’occupation allemande.

6. Décris les conditions auxquelles ont été confrontés les soldats canadiens qui voulaient libérer les Néerlandais. Combien de Canadiens ont été tués?

7. Combien d’années se sont passées depuis que les Pays-Bas ont été libérés et que la Seconde Guerre mondiale a pris fin?

8. Décris comment les Néerlandais se rappellent et commémorent ce que les soldats canadiens ont fait en 1944-1945.

9. Qu’ont fait récemment certains anciens combattants canadiens? Décris l’accueil qu’ils ont reçu.

**Questions pour aller plus loin**

1. Des milliers de soldats canadiens ont perdu la vie au combat en essayant de libérer l’Europe du régime nazi pendant la Seconde Guerre mondiale. D’après toi, qu’est-ce qui a motivé les soldats à continuer à se battre malgré les conditions terribles?

2. Depuis la Seconde Guerre mondiale, les troupes canadiennes ont continué à faire preuve de bravoure et à défendre les droits de l’homme en participant à des missions de maintien de la paix dans le monde entier. Selon toi, le maintien de la paix est-il aussi important que de lutter pour la démocratie et la liberté? Pourquoi ou pourquoi pas? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

3. Si tu pouvais parler à un des anciens combattants canadiens qui ont contribué à libérer les Pays-Bas, quelles questions lui poserais‑tu? Que voudrais-tu dire d’autre à cette personne?

4. Envisagerais-tu une carrière dans les Forces canadiennes à l’avenir? Pourquoi ou pourquoi pas?

**Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les lien ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Regarde ces vidéos et lis ces articles sur les célébrations du Jour de la Libération des Pays-Bas :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162718/jeunes-canadiens-guerre-mondiale-pays-bas  
https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162698/liberation-pays-bas-celebrations-ottawa** [2:16]  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2077066/leo-major-heros-zwolle-pays-bas** [Léo Major 5:22]  
**https://www.veterans.gc.ca/fr/remembrance/people-and-stories/leo-major https://www.youtube.com/watch?v=ZIxFzr5yEaM&t=6s** [1:23]  
**https://www.youtube.com/watch?v=F\_iSRi2VMVw [**2:30] [en anglais]

De quelles façons les participants ont-ils montré leur appréciation aux anciens combattants canadiens?

2. Apprends-en davantage sur le cadeau de 100 000 bulbes de tulipes de la princesse Juliana des Pays-Bas au Canada :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1099522/festival-tulipes-ottawa-histoire-hollande-royaute-archives** [2:51]  
**https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/festival-canadien-des-tulipes   
https://www.youtube.com/watch?v=kOEtyN-RWAg&t=194s** [5:15] [en anglais]

Pourquoi le Canada a-t-il reçu des tulipes en cadeau? Comment ce cadeau continue-t-il à rappeler aux Canadiens la reconnaissance du peuple néerlandais pour sa libération?

3. Écoute une Néerlandaise de 91 ans décrire ses souvenirs de la libération par des soldats canadiens en 1945 :  
**https://www.youtube.com/watch?v=F\_iSRi2VMVw** [2:30] [en anglais]

Quels souvenirs particuliers de cette journée sont restés gravés dans sa mémoire pendant plus de 80 ans?

4. Un groupe de 21 anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale sont retournés aux Pays-Bas pour le 80e anniversaire de la fin de la guerre. Regarde leur retour émotionnel :  
**https://www.canada.ca/fr/anciens-combattants-canada/nouvelles/2025/04/une-delegation-canadienne-se-rendra-en-europe-pour-commemorer-le-80e-anniversaire-de-la-liberation-des-pays-bas.html  
https://www.aircanada.com/medias/hommage-aux-braves-canadiens-qui-ont-libere-les-pays-bas/#   
https://www.youtube.com/watch?v=fmivedodXoc** [1:10] [en anglais]

Pourquoi des anciens combattants pourraient-ils vouloir retourner aux Pays-Bas pour cette célébration malgré leur âge avancé?

**Questions à explorer en ligne**

5. Qu’ont en commun un ancien combattant de 101 ans et un élève néerlandais de 18 ans? Découvre comment ils sont devenus correspondants et comment ils se sont rencontrés cette année durant les célébrations du 80e anniversaire :  
**https://www.youtube.com/watch?v=040kfU2ifRM** [2:26] [en anglais]

Selon toi, pourquoi le jeune homme est-il resté en contact avec l’ancien combattant après que son projet scolaire était terminé? Selon toi, comment cela a-t-il affecté l’ancien combattant canadien?

6. Visite le site Web des Forces armées canadiennes pour voir où sont stationnées les forces canadiennes. Choisis une des opérations en cours. Clique sur le lien et découvre ce que font présentement les soldats canadiens :  
**https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/services/operations/operations-militaires/operations-en-cours/liste.html**

Qu’as-tu appris?

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **Quel pays l’Allemagne a-t-elle envahi pour déclencher la Seconde Guerre mondiale?**  
 a) la Lituanie b) la France  
 c) la Pologne d) les Pays-Bas  
 e) la Norvège

\_\_\_\_\_\_ 2. **Quel pays faisait partie des puissances de l’Axe lors de la Seconde Guerre mondiale?**  
 a) le Royaume-Uni b) l’Italie  
 c) les États-Unis d) la France  
 e) l’Union soviétique

\_\_\_\_\_\_ 3. **La force de combat principale du Canada en Europe en 1944 s’appelait :**   
 a) le Corps expéditionnaire canadien b) la Quatrième Armée canadienne  
 c) la Deuxième Armée de campagne canadienne d) le Corps des Marines canadiens  
 e) la Première Armée canadienne

**B.** Indique **V** (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux?** L’invasion de la « Forteresse Europe » par les Alliés s’appelle le jour J.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Quelque 45 000 soldats canadiens ont perdu la vie lors de la campagne pour libérer les Pays-Bas.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Le Japon s’est rendu avant l’Allemagne lors de la Seconde Guerre mondiale.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Les troupes alliées ont débarqué en , en France, le 6 juin 1944.

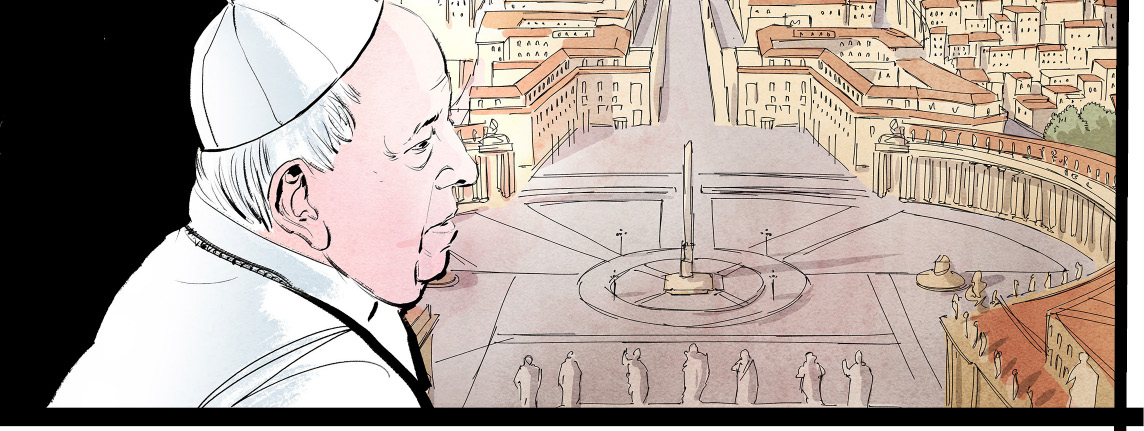
8. années ont passé depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

9. Vingt-deux canadiens sont retournés aux Pays-Bas pour participer aux cérémonies du jour de la Victoire en Europe.

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. « ***Les récits sur la bravoure des soldats nous rappellent avec force que des gens ordinaires peuvent accomplir des choses extraordinaires lorsqu’ils défendent ce qui est juste.*** » Comment comprends-tu cette citation? Cite des faits tirés du reportage pour appuyer ta réponse.

**Le décès d’un pontife bien-aimé**



Le lundi de Pâques, le 21 avril, le monde s’est réveillé en apprenant la mort du pape François, chef spirituel des 1,3 milliard de catholiques romains de la planète. À l’âge de 88 ans, il est mort d’un accident vasculaire cérébral suivi d’un arrêt cardiaque.

Le **cardinal** Kevin Farrell, qui a annoncé la triste nouvelle, a parlé de l’engagement profond de François envers sa foi.

« [Le pape François] nous a appris à vivre les valeurs de l’**Évangile** avec fidélité, courage et amour universel, en particulier en faveur des plus pauvres et des plus marginalisés », a dit le cardinal.

**Une dernière bénédiction pascale**

Les derniers mois de la vie du **souverain pontife** ont été marqués par une santé déclinante. En février, il a été hospitalisé pendant 38 jours pour une double pneumonie.

Pourtant, il a insisté pour reprendre le travail et a même fait une dernière apparition le dimanche de Pâques. Trop faible pour livrer son message, un assistant a lu ses paroles. Mais il a personnellement béni la foule des fidèles sur la place Saint‑Pierre de Rome, en lançant : « Frères et sœurs, joyeuses Pâques! »

**Qui était le pape François?**

Le défunt pape, que ses parents italiens avaient nommé Jorge Mario Bergoglio, est né à Buenos Aires, en Argentine, le 17 décembre 1936. Il est entré au **séminaire** au début de sa vingtaine.

François était un jésuite, un ordre catholique axé sur le travail missionnaire et l’éducation. Son dévouement à ces deux tâches a impressionné le pape Jean-Paul II, qui l’a nommé **évêque** en 1992. Dès lors, son ascension dans l’Église a été rapide. Il a toutefois toujours conservé un style de vie simple, privilégiant la spiritualité aux cérémonies.

**Un pape pour le peuple**

Ses pairs ont également reconnu ses qualités spirituelles particulières et, en mars 2013, les cardinaux l’ont élu 266e pape, le premier pape jésuite et le premier à être originaire des Amériques.

Le nouveau pape a choisi le nom de François en l’honneur de saint François d’Assise, reconnu pour avoir chéri toute la création, vécu modestement et promu la paix. Le pape François a suivi les traces du saint. Il a choisi de vivre dans une petite maison d’hôtes plutôt que dans la somptueuse résidence où d’autres papes avaient vécu.

Dès le début, il a donné le signal d’un nouveau style de leadership. Il portait des **vêtements sacerdotaux** simples et se mêlait souvent à la foule. Il avait la réputation de laver les pieds des prisonniers, de rendre visite aux réfugiés dans les pays lointains et d’appeler à une « Église des pauvres, pour les pauvres ».

L’époque où il a dirigé l’Église catholique a été marquée par l’importance accordée à la miséricorde, à l’inclusion et à la justice sociale. Il a posé la célèbre question « Qui suis-je pour juger? » lorsqu’on l’a interrogé sur son approche ouverte au sujet des questions LGBTQ+.

Il s’est également fait le champion de la lutte contre le changement climatique, en publiant une **encyclique** historique sur le sujet. Il a également plaidé à plusieurs reprises en faveur de systèmes économiques au service de l’homme plutôt qu’au service du profit. Il a même tenté de s’attaquer aux scandales d’abus qui secouent l’Église depuis des décennies. Il s’est heurté à des résistances, mais il a persisté dans sa quête d’une plus grande responsabilité.

**Progressiste – jusqu’à un certain point**

Il est venu au Canada en 2022 pour aborder une autre question. Cette visite faisait suite à une rencontre au Vatican avec des délégués autochtones du Canada. Ce groupe souhaitait obtenir des excuses pour le rôle joué par l’Église dans les pensionnats pour Autochtones canadiens, qui ont été exploités de 1831 à 1996. Au moins 4 000 enfants autochtones sont morts et des milliers d’autres ont été victimes d’abus physiques et mentaux dans ces établissements en grande partie catholiques.

« Je demande humblement pardon pour le mal commis », a-t-il déclaré aux survivants des pensionnats pour Autochtones et aux autres personnes qui l’ont écouté en Alberta. Il a ajouté qu’il voulait s’assurer que « chaque enfant soit traité avec amour, honneur et respect ».

Certains ont cependant estimé que les paroles de regret de François n’allaient pas assez loin. Et le pape a préservé certaines des positions plus conservatrices de l’Église, comme le refus d’**ordonner** les femmes et le maintien d’une ligne dure sur les droits des femmes en matière de procréation. De nombreuses personnes ont également estimé que ses tentatives pour résoudre les scandales d’abus sexuels commis par l’Église n’ont pas été suffisantes. Mais rares sont ceux qui doutaient de sa sincérité.

**Une vague de chagrin**

La réaction au décès du pape François a été immédiate et mondiale. Les médias sociaux se sont illuminés d’hommages de dirigeants du monde entier et de personnes de toutes confessions. De Jérusalem aux « **barrios** » de Buenos Aires, des veillées et des rassemblements spontanés ont témoigné du sentiment de perte.

Le corps de François a été exposé pendant trois jours à la **basilique** Saint‑Pierre, où 250 000 personnes ont défilé, s’arrêtant pour prier ou déposer des fleurs. Puis, le 26 avril, des centaines de milliers de personnes ont rempli la place Saint-Pierre pour la messe de funérailles. La messe, retransmise dans le monde entier, comprenait des prières dans de nombreuses langues et les voix vertigineuses des chœurs de la chapelle Sixtine. Des chefs d’État, de la royauté et des chefs religieux de tous les continents y ont assisté. Parmi eux figuraient la gouverneure générale du Canada, Mary Simon, le président des É.-U., Donald Trump, et le prince William du Royaume‑Uni. Mais des migrants et des pauvres étaient également présents.

Après la messe, 150 000 personnes ont bordé les rues pour regarder la procession qui portait le cercueil du pape jusqu’à Sainte-Marie-Majeure, l’humble basilique où il a choisi d’être enterré. Premier pape depuis un siècle à ne pas être inhumé dans la basilique Saint-Pierre, il a été enterré sous une simple pierre marquée de son nom papal et d’une rose blanche.

De nombreuses personnes se sont concentrées sur l’héritage de bonté de François. « [Son] **pontificat** restera dans les mémoires comme un pont entre la tradition et la modernité », un pontificat « qui a privilégié la compassion sur la condamnation », a dit le chercheur Andrew Chesnut, spécialiste du catholicisme.

**Un nouveau pape est élu**

Lorsque la période de deuil officielle a pris fin, le conclave a commencé et, le 8 mai, Robert Francis Prevost, 69 ans, a été élu. Celui-ci a grandi à Chicago, c’est le premier Américain à occuper cette fonction mais il a de fortes racines en Amérique latine en raison des nombreuses années qu’il a passées au Pérou en tant que missionnaire. Il a choisi le nom papal de Léon XIV.

Le nouveau pape est membre de l’ordre de saint Augustin, reconnu pour son travail communautaire. On dit de lui qu’il est humble et engagé envers les pauvres et les migrants. Les observateurs estiment qu’il maintiendra probablement l’accent mis par l’Église sur la justice sociale et l’inclusivité.

« Nous devons [...] être une Église qui construit des ponts [...] toujours ouverte à [...] ceux qui ont besoin de notre charité, de notre présence, de notre dialogue et de notre amour », a-t-il déclaré à la foule réunie à la place Saint-Pierre lors de son premier discours. « Unis, main dans la main avec Dieu et entre nous, allons de l’avant. »

**Le conclave, le Vatican et le Saint-Siège**

Lorsqu’un pape meurt ou démissionne, l’Église catholique entre dans une période de suspens appelée « conclave ». Le mot « conclave » vient du latin et signifie « avec une clé ». Il reflète la tradition d’enfermer les cardinaux à l’intérieur du Vatican jusqu’à ce qu’ils choisissent un nouveau pape. Seuls les cardinaux âgés de moins de 80 ans, au nombre de 135, peuvent voter. Ils se réunissent pour une messe spéciale, puis votent à bulletin secret. Pour être élu, un candidat doit obtenir une majorité des deux tiers. Après chaque tour de scrutin, les bulletins sont brûlés. De la fumée noire qui s’échappe de la cheminée de la chapelle Sixtine signale qu’aucune décision n’a été prise. Une fumée blanche? Un nouveau pape a été choisi.

L’organe qui organise le conclave s’appelle le Saint-Siège. Il s’agit de l’autorité centrale de l’Église catholique en matière de gouvernement, d’administration et de spiritualité. Il existe depuis les premiers jours du christianisme et est reconnu à l’échelle internationale comme une entité souveraine. Il peut entretenir des relations diplomatiques et signer des traités avec les pays du monde entier.

Le Vatican, situé à Rome, est l’espace physique où le Saint-Siège exerce ses activités. Avec environ 1 000 habitants, il s’agit du pays indépendant le plus petit au monde et ne couvre que 49 hectares. En tant que chef de l’Église catholique romaine, le pape dirige à la fois le Vatican et le Saint-Siège.

**Le saviez-vous?**

Sur les quelque 2,5 milliards de chrétiens dans le monde, plus de la moitié sont des catholiques romains.

**barrio** : quartier, en particulier espagnol

**basilique** : église reconnue par le pape pour son importance historique, spirituelle ou architecturale

**cardinal :** le plus haut rang de prêtre dans l’Église catholique

**encyclique :** lettre officielle du pape envoyée à tous les évêques et qui fait une déclaration sur les enseignements de l’Église

**Évangile :** les leçons enseignées par Jésus-Christ et ses apôtres

**évêque :** personne qui occupe une position élevée dans une église chrétienne. Un évêque est souvent responsable d’un groupe d’églises.

**ordonner** : faire de quelqu’un un prêtre, un ministre ou un rabbin

**pontificat** : période pendant laquelle un pape en particulier dirige l’Église catholique romaine

**séminaire :** collège qui forme des prêtres, des ministres ou des rabbins

**souverain pontife :** autre nom pour le pape

**vêtements sacerdotaux :** les vêtements spéciaux portés par les prêtres lors des cérémonies religieuses

**Questions de compréhension**

1. Combien y a-t-il de chrétiens dans le monde? Combien de chrétiens sont des catholiques romains?

2. Où se trouve le siège de l’Église catholique romaine?

3. Nomme le chef de l’Église catholique romaine qui est décédé récemment. Quel âge avait-il à sa mort?

4. Depuis combien de temps occupait-il cette fonction?

5. Quand est-il venu au Canada? Quel était l’objectif de sa visite?

6. Décris brièvement l’héritage de cet homme.

7. Explique le processus utilisé pour choisir un nouveau pape.

8. Qui est le nouveau pape élu le 8 mai? Quel nom papal a-t-il choisi?

9. Énumère au moins deux faits importants sur le nouveau pape.

**Questions pour aller plus loin**

1. La nouvelle du décès du pape François a eu un impact considérable dans le monde entier. Quelles raisons peux-tu mettre de l’avant pour expliquer pourquoi des centaines de milliers de personnes ont rendu hommage au pape dans les médias sociaux, en personne ou en regardant la retransmission de ses funérailles?

2. Le reportage mentionne ceci : « ***Le nouveau pape a choisi le nom de François en l’honneur de saint François d’Assise, reconnu pour avoir chéri toute la création, vécu modestement et promu la paix*** ». Selon toi, comment les actions du pape François ont-elles démontré ces qualités?

3. Le pape François « ***restera dans les mémoires comme un pont entre la tradition et la modernité*** ». Quelles questions modernes étaient importantes pour le pape François? Selon toi, est-il important qu’un pape s’occupe d’enjeux actuels?

4. Le pape François n’a visité le Canada qu’une seule fois, en 2022. Selon toi, quelle a été l’importance de cette visite?

5. Le conclave des cardinaux est chargé de choisir le successeur du pape François. Quelles sont, selon toi, les qualités les plus importantes pour une personne qui joue ce rôle? Explique tes choix.

**Questions à explorer en ligne**

Nota : Les lien ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Regarde la dernière apparition publique du pape François à Pâques : **https://www.dailymotion.com/video/x9i8z18** [1:19]

Qu’as-tu observé?

2. Le pape François a été élu pape en 2013. Découvre pourquoi cela a été un choc pour certains :   
**https://www.lesechos.fr/2013/03/vatican-le-grand-choc-du-premier-pape-non-europeen-336814 https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019** [3:34] [en anglais]

Pourquoi certains catholiques ont-ils été surpris par ce choix?

3. Apprends-en davantage sur les excuses du pape François aux peuples autochtones du Canada :  
**https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/2143224/francois-premier-pape-excuses-autochtones https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019** [3:34] [en anglais]

Comment ces excuses ont-elles affecté les survivants des pensionnats pour Autochtones lors de la cérémonie?

4. Apprends-en davantage sur la façon dont le pape François a défendu la cause du changement climatique :  
**https://www.leparisien.fr/societe/religions/un-champion-de-laction-en-faveur-du-climat-comment-le-pape-francois-avait-fait-de-lecologie-son-combat-21-04-2025-2RDFB5KDEBDQ7EIIYCOEDFNBJU.php  
https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6732357** [2:09] [en anglais]

Qui le pape espérait-il influencer en écrivant sur ce sujet? À ton avis, a-t-il réussi à influencer les autres à prendre soin de la planète?

**Questions à explorer en ligne**

5. Regarde une ligne du temps des réalisations du pape au cours des douze années de son pontificat :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2160033/francois-proche-peuple-pape-rupture  
https://www.catholicnewsagency.com/news/253852/a-timeline-of-pope-francis-12-years-as-pope** [en anglais]

Décris un événement qui figure sur cette ligne du temps et dis en quoi celui-ci est un exemple de miséricorde, d’inclusion ou de justice sociale.

6. Apprends-en davantage sur la façon dont un pape est choisi :  
**https://www.lejourduseigneur.com/faq/comment-elire-un-nouveau-pape   
https://www.ledevoir.com/monde/869866/eglise-catholique-comment-nouveau-pape-est-il-elu?   
https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6730531** [4:07] [en anglais]

Qu’as-tu appris?

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **Combien y-a-t-il de catholiques romains dans le monde?**  
 a) 250 millions b) 675 millions  
 c) 1,3 milliard d) 2,5 milliards  
 e) 4,6 milliards

\_\_\_\_\_\_ 2. **Le pape François appartenait à un ordre catholique centré sur le travail missionnaire et l’éducation qu’on appelle :**  
 a) les Jésuites b) les Dominicains  
 c) les Carmélites d) les Franciscains  
 e) les Oblats

\_\_\_\_\_\_ 3. **On appelle \_\_\_\_\_\_ la réunion secrète au cours de laquelle les cardinaux élisent un nouveau pape.**  
 a) conclave b) conquête  
 c) complot d) convention  
 e) concours

**B.** Indique V (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai,** écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux?** Le pape François venait d’Argentine.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Le siège de l’Église catholique romaine se trouve au Vatican.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Le pape François a visité le Canada l’année dernière.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Il y a milliard(s) de chrétiens dans le monde.

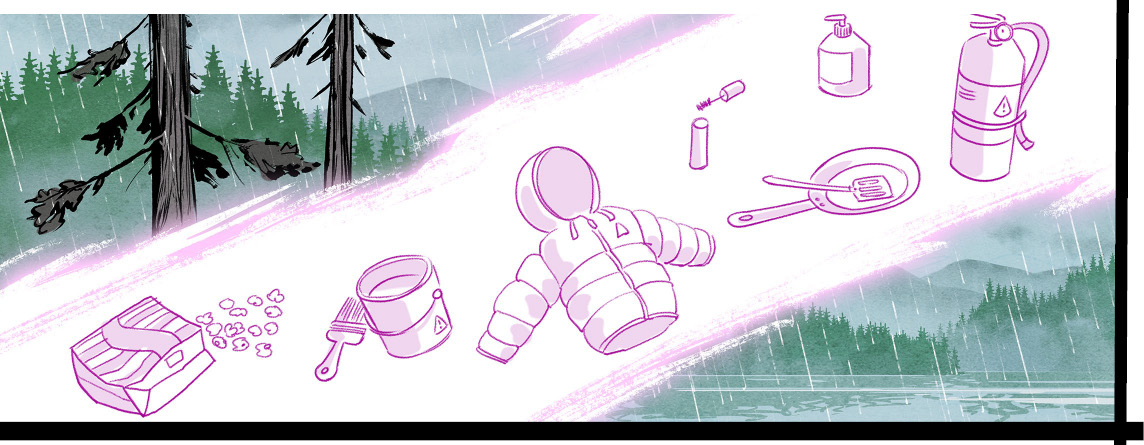
8. La fumée des bulletins de vote brûlés est colorée en lorsque les cardinaux choisissent un nouveau pape.

9. Le pape Léon XIV est le premier souverain pontife originaire des . (2)

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. Selon toi, quel impact le pape François a-t-il eu sur l’Église catholique romaine et sur le monde? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**Lutter contre les « produits chimiques éternels »**

****

Donnie Gallant vit à Hazelbrook, à l’Île-du-Prince-Édouard. Depuis environ six mois, le gouvernement provincial lui fournit, ainsi qu’à neuf autres habitants d’Hazelbrook, de l’eau en bouteille, pour un coût de 1 200 dollars par mois.

Pourquoi? **Santé Canada** dit que l’eau potable ne doit pas contenir plus de 30 **nanogrammes** par litre de certains produits chimiques fabriqués par l’homme et appelés SPFA. Or, certains puits des environs en contiennent plus de 700 nanogrammes par litre. Une décharge abandonnée située à proximité pourrait en être responsable. Des analyses de l’eau souterraine ont révélé des niveaux de plus de 2 000 nanogrammes par litre. Ces chiffres sont inquiétants!

**À propos des SPFA**

Que sont les SPFA et pourquoi sont‑elles dangereuses? Le terme SPFA est l’abréviation de substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées. Créées à la fin des années 1930, ces substances synthétiques résistent à la chaleur, aux graisses et à l’eau, ce qui les rend très **polyvalentes**. C’est pourquoi, depuis les années 1950, on les utilise pour fabriquer une vaste gamme de produits, allant des ustensiles de cuisine aux récipients pour plats à emporter, en passant par les tapis, les produits de lutte contre les incendies et même le maquillage. Au total, quelque 9 000 composés de SPFA sont utilisés dans diverses industries et biens de consommation.

Les SPFA sont si résistantes qu’on les appelle des produits chimiques éternels. Leur structure unique contient des chaînes d’atomes de carbone fusionnées à des atomes de fluor, formant ce qu’on appelle une liaison carbone-fluor, une des liaisons les plus solides en chimie. Il est pratiquement impossible que cette liaison soit endommagée par la chaleur, la lumière du soleil ou l’activité biologique. Cela signifie que les SPFA peuvent rester intactes pendant des milliers d’années.

**Toxiques – et partout!**

Étant donné que de nombreux produits qui contiennent des SPFA sont utilisés et jetés chaque jour, ces produits chimiques finissent dans les décharges où ils s’infiltrent dans le sol et pénètrent dans l’environnement et la chaîne alimentaire. Chaque jour, des SPFA sont rejetées dans les égouts et dans les océans, les lacs et les rivières. Et chaque jour, lorsque des meubles, des appareils électroniques et d’autres produits qui contiennent des SPFA vieillissent et se décomposent, ils produisent des poussières de SPFA que les gens inhalent ou ingèrent.

Les chercheurs ont trouvé des types de SPFA dans des poissons pêchés dans toute l’Amérique du Nord, dans l’air, la pluie et l’eau des Grands Lacs, dans le maquillage, les emballages alimentaires en papier et les produits d’hygiène, ainsi que dans des vêtements tels que des uniformes scolaires, des imperméables et des gants d’hiver pour enfants.

Presque tous les Canadiens ont des SPFA dans leur corps et de nombreux scientifiques s’inquiètent de plus en plus des graves dangers pour la santé liés aux SPFA. Santé Canada prévient que les SPFA peuvent avoir un impact sur le foie, les reins et la glande thyroïde. Les SPFA peuvent également interférer avec les systèmes immunitaire et nerveux, et ces produits chimiques peuvent même avoir un impact sur le **métabolisme** et le poids d’une personne.

« Ils se fixent aux protéines de notre sang et peuvent s’accumuler dans notre corps, en particulier dans le foie et les reins », a dit la Dre Amira Aker, chercheuse à l’Université Laval. « Plus on est âgé, plus on a de SPFA dans le corps. Nous pouvons également transmettre ces produits chimiques à un fœtus en pleine croissance, de sorte que même les nouveau-nés ont des SPFA dans leur corps. »

Des études indiquent que deux types de SPFA sont liés à des maladies du foie et à des grossesses à risque. Le premier est le perfluorooctane sulfonate (PFOS), un produit chimique qui repousse les taches, la graisse, la terre et l’eau. L’acide perfluorooctanoïque (APFO), utilisé pour fabriquer une couche antiadhésive sur les ustensiles de cuisine et pour protéger les tapis et les tissus, est également dangereux. Ces deux substances ont été interdites au Canada.

C’est un pas dans la bonne direction, mais les experts craignent que l’interdiction n’aille pas assez loin. Une étude réalisée en 2019 indique que 98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang.

**Les retirer pour l’« éternité »**

Il existe des moyens de se protéger contre les SPFA. Une des solutions les plus répandues est la filtration sur charbon actif en grains (CAG), qui consiste à faire passer l’eau à travers du charbon qui retient les particules de SPFA. Cette méthode est utilisée dans les unités de filtration domestiques pour éliminer les SPFA comme l’APFO et le PFOS.

D’autres méthodes avancées incluent les résines échangeuses d’ions qui sont de minuscules billes qui aident à nettoyer l’eau en se fixant sur les produits chimiques nocifs tels que les SPFA. Ces produits chimiques ont une charge négative et les billes de résine ont une charge positive. Lorsque l’eau s’écoule, les SPFA se fixent donc aux billes, un peu comme des aimants. L’eau propre continue de couler, tandis que les produits chimiques dangereux restent sur place. Cette approche fonctionne bien, en particulier pour se débarrasser des SPFA difficiles à éliminer et que d’autres filtres pourraient laisser passer.

Il y a ensuite l’**osmose** inversée, qui fait passer l’eau à travers une membrane qui bloque la plupart des contaminants des SPFA. Cette méthode fonctionne particulièrement bien dans les puits privés ou dans les foyers qui utilisent des systèmes de traitement de l’eau sous l’évier.

En ce qui concerne la contamination des sols – un problème qui se pose près des aéroports, des sites d’entraînement pour pompiers et des zones industrielles – les autorités ont parfois recours à l’**excavation** du sol et à l’**incinération** à haute température pour éliminer les SPFA. Toutefois, cette approche est coûteuse et laisse encore des SPFA dans l’environnement.

Aucune de ces techniques, cependant, ne détruit les SPFA – elles se contentent d’en empêcher une partie de pénétrer dans notre organisme. Mais cela pourrait bientôt changer. Des chercheurs de l’université de Colombie-Britannique ont mis au point un matériau à base de silice pour un nouveau système de traitement de l’eau qui capture les SPFA et détruit ces produits chimiques. Ce système combine un filtre à charbon actif avec un **catalyseur** dérivé de déchets forestiers ou agricoles qui décompose les SPFA en composants inoffensifs. Leurs travaux n’en sont toutefois qu’à leurs débuts.

**Sur le plan juridique**

Mais que font actuellement les autorités pour contrôler l’utilisation des SPFA? Fe de Leon, chercheuse principale à l’Association canadienne du droit de l’environnement, dit qu’il n’est pas efficace de restreindre l’utilisation de chaque SPFA.

« On prend un produit chimique à la fois, et cela ne fonctionne pas parce que ces produits chimiques sont remplacés », a-t-elle dit. Par exemple, l’APFO a été remplacé par une autre SPFA appelée GenX. Or, le GenX a également été associé à des problèmes de santé liés au foie.

Le gouvernement fédéral a récemment pris une mesure inhabituelle. En mars dernier, il a ajouté l’ensemble de la classe des produits chimiques des SPFA à la liste officielle des substances toxiques. Seul un sous-ensemble de SPFA a été exclu : les polymères fluorés. On utilise ceux-ci pour enduire des produits tels que les vêtements, les meubles, les ustensiles de cuisine et les emballages alimentaires. Les risques liés aux polymères fluorés sont plus faibles que ceux liés aux autres SPFA.

Le fait de classer toutes les SPFA comme toxiques lance un processus qui permettra au Canada de restreindre leur utilisation à l’avenir.

« Le gouvernement peut [alors] aller de l’avant avec des réglementations. Celles-ci impliqueraient de retirer les [SPFA] des produits [...] comme la mousse extinctrice et des utilisations industrielles », a dit Elaine MacDonald, de l’organisation caritative Ecojustice, spécialisée dans le droit de l’environnement.

**Conseils de sécurité**

En attendant, les Canadiens peuvent essayer de réduire leur exposition aux SPFA nocifs. Les listes d’ingrédients des produits contenant des SPFA commencent souvent par « perfluoro ». Évitez-les si possible. Recherchez les étiquettes « sans SPFA » sur les vêtements, les cosmétiques, les emballages de restauration rapide et les sacs de pop-corn pour micro-ondes.

D’autres mesures consistent à ne pas utiliser de poêles antiadhésives lorsqu’elles sont vieilles ou rayées, car elles peuvent libérer des SPFA. Et si votre famille utilise de l’eau de puits ou vit à proximité d’une zone industrielle, envisagez d’acheter un filtre à eau certifié qui utilise du charbon actif ou l’osmose inversée pour réduire les SPFA dans l’eau potable.

Il faudra du temps pour trouver comment éliminer et éviter les SPFA. Les Canadiens ne doivent pas paniquer, mais le fait de savoir où se trouvent ces produits chimiques aide les gens à faire des choix plus intelligents et plus sûrs au quotidien.

**L’histoire du Téflon**

En 1938, Roy Plunkett, scientifique chez DuPont, a découvert un des premiers SPFA par accident alors qu’il recherchait de nouveaux réfrigérants. Rien ne collait à l’étrange substance cireuse qu’il avait créée et celle-ci était inerte – elle ne réagissait pas aux autres produits chimiques. Dupont n’a pas tardé à l’utiliser pour fabriquer des poêles en Téflon.

**catalyseur** : substance qui produit ou accélère une réaction chimique sans être elle-même affectée

**excavation** : le fait de faire un trou ou une cavité en creusant

**incinération** : le fait de brûler complètement (quelque chose)

**métabolisme** : processus par lequel les plantes et les animaux transforment la nourriture en énergie ou l’utilisent pour fabriquer des cellules et des tissus

**nanogramme :** unité de masse égale à un milliardième de gramme, souvent utilisée en science pour mesurer de très petites quantités de substances

**osmose** : passage d’un liquide à travers une membrane

**polyvalent :** utile pour faire beaucoup de choses différentes

**Santé Canada :** le ministère fédéral responsable de la politique nationale et de la sécurité en matière de santé

**Questions de compréhension**

1. Que signifie **SPFA?**

2. Quand ces « produits chimiques éternels » ont-ils été découverts pour la première fois? À quoi servent-ils?

3. Pourquoi les appelle-t-on « produits chimiques éternels »?

4. Dans quelle mesure ces substances chimiques sont-elles répandues dans l’environnement?

5. Pourquoi les scientifiques s’inquiètent-ils de ces produits chimiques? Explique ta réponse.

6. Énumère au moins trois moyens de se protéger des SPFA.

7. Quel problème rencontrent toutes les techniques de filtration actuelles? Quel nouveau système est en cours de développement à l’UBC pour lutter contre les SPFA?

8. Comment le gouvernement fédéral a-t-il décidé d’aborder le problème des SPFA? Explique ta réponse.

**Questions pour aller plus loin**

1. Lorsque les SPFA ont été introduites pour la première fois dans les années 1930, elles étaient considérées comme étant utiles et polyvalentes. À ton avis, les avantages des SPFA l’emportent-ils sur les risques? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

2. Le reportage mentionne que : « ***98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang*** ». Réagis à ce fait. Quels sentiments évoque-t-il et quelles pensées provoque-t-il? Explique ta réponse.

3. Sous la section intitulée « Conseils de sécurité », relis les suggestions pour réduire ton exposition aux SPFA. Envisagerais-tu d’utiliser un de ces conseils? Donne des exemples pour appuyer ta réponse.

4. Le reportage se termine par ce message : « ***Les Canadiens ne doivent pas paniquer, mais le fait de savoir où se trouvent ces produits chimiques aide les gens à faire des choix plus intelligents et plus sûrs au quotidien*** ». Selon toi, pourquoi l’auteur a-t-il inclus ce message? Cela a-t-il changé ce que tu as ressenti après avoir lu le reportage?

**Questions à explorer en ligne**

*Nota :* Les lien ci-dessous sont fournis à **https://www.lesplan.com/fr/liens** afin d’en faciliter l’accès.

1. Découvre quels produits ménagers contiennent des SPFA :  
**https://time.com/6281242/pfas-forever-chemicals-home-beauty-body-products/** [en anglais]  
**https://www.aviva.ca/fr/entreprises/nouvelles-et-rapports/comprendre-les-substances-perfluoroalkylees-et-polyfluoroalkylees/**

Selon cette image et cette liste, crois-tu qu’il soit possible d’éviter complètement les SPFA? Donne des explications.

2. Découvre ce que fait le Canada au sujet des « produits chimiques éternels » :   
**https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2147729/polluants-toxique-pfas-environnement-guilbeault  
https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-produits-et-substances-chimiques/substances-perfluoroalkyliques-polyfluoroalkyliques.html  
https://www.youtube.com/watch?v=EAQBdCxP03U** [2:02] [en anglais]

Quels gestes le gouvernement canadien a-t-il posés pour limiter les SPFA?

3. Découvre quels emballages alimentaires contiennent des SPFA et quels emballages n’en contiennent pas :  
**https://www.ecocenter.org/sites/default/files/2021-06/CEH%20PFAS%20in%20Foodware%20Infographic.pdf** [en anglais]

Énumère 3 matériaux qui ne contiennent pas de SPFA.

4. Les emballages alimentaires compostables sont-ils meilleurs pour l’environnement? Découvre si ces options « écologiques » contiennent des SPFA :   
**https://www.journaldemontreal.com/2023/03/28/des-emballages-compostables-toxiques-pour-la-sante https://www.youtube.com/watch?v=DWkBsWq0pyA** [en anglais]

Qu’as-tu appris?

**Questions à explorer en ligne**

5. Découvre ce que les chercheurs de l’université de Colombie-Britannique développent pour retirer les SPFA de l’approvisionnement d’eau :  
**https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2103765/produits-chimiques-eternels-toxiques-ubc-science-environnement   
https://www.nserc-crsng.gc.ca/ResearchStory-HistoireRecherche\_fra.asp?ID=1687   
https://globalnews.ca/video/9572316/ubc-develops-water-treatment-system-to-remove-forever-chemicals** [en anglais]

Pourquoi cette technologie donne-t-elle de l’espoir aux chercheurs?

**Méli-mélo**

**A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :**

\_\_\_\_\_\_ 1. **On qualifie les SPFA de « produits chimiques \_\_\_\_\_\_\_\_ »**.  
 a) interdits b) permanents  
 c) durables d) éternels  
 e) fiables

\_\_\_\_\_\_ 2. **Quand les entreprises manufacturières ont-elles commencé à utiliser des produits chimiques à base de SPFA?**  
 a) dans les années 1920 b) dans les années 1940  
 c) dans les années 1950 d) dans les années 1960  
 e) dans les années 1980

\_\_\_\_\_\_ 3. **Une unité de masse égale à un milliardième de gramme, utilisée pour mesurer de très petites quantités de substances,  
 s’appelle un(e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

a) centigramme b) nanogramme  
 c) milligramme d) microgramme  
 e) mammographie

**B.** Indique **V** (**Vrai**) ou **F** (**Faux**) devant chaque énoncé. Si un énoncé est **Vrai**, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l’énoncé. Si un énoncé est **Faux**, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_\_ 4. **Vrai** ou **Faux?** Les provinces sont responsables de la réglementation des SPFA.

\_\_\_\_\_\_ 5. **Vrai** ou **Faux?** Les SPFA peuvent affecter un bébé avant sa naissance.

\_\_\_\_\_\_ 6. **Vrai** ou **Faux?** Toutes les SPFA ont été ajoutées à une liste officielle de substances toxiques.

**C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.**

7. Le premier produit fait de SPFA a été la poêle à frire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fabriquée par Dupont.

8. La liaison carbone-fluor est une des liaisons les plus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en chimie.

9. Il existe diverses méthodes utilisées pour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’eau potable afin d’éviter les SPFA.

**D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)**

10. Quelles mesures recommanderais-tu de prendre à une personne préoccupée par les SPFA pour réduire son exposition à ces substances? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**Rubrique d’évaluation**

Cette rubrique peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le document que vous pouvez télécharger à : [**www.lesplan.com/fr/abonnes**](http://www.lesplan.com/fr/abonnes)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Émergent** | **En voie d’acquisition** | **Maîtrisé** | **Approfondi** |
| **Justifie sa pensée** | Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents. | Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents. | Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents. | Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des  faits/détails/preuves spécifiques et pertinents. |
| **Démontre une compréhension** | Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message. | Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l’enjeu ou du message.  Peut synthétiser des idées ou expliquer le  « et alors ». |
| **Pense de façon critique** | Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite. | Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques. | Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T).  Les inférences sont plausibles. | Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies. |
|  |  |  |  |  |

