

LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8^E ANNÉE)

Une élection
remplie de
surprises

La
libération
canadienne
des Pays-Bas

Un nouveau
pape

Des
plastiques éternels

2024/2025 : NUMÉRO 8



LesPlan

Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)



LE MONDE EN MARCHÉ

LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2024/2025 : numéro 8

ÉDITEUR

Eric Wieczorek

RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wieczorek

ILLUSTRATEUR

Mike Deas

COLLABORATRICES

Rosa Harris

Nicole MacLaren

Catriona Misfeldt

Claire Perrin

LE MONDE EN MARCHÉ® est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



LesPlan

#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

TÉLÉPHONE : (sans frais) 888.240.2212

TÉLÉCOPIEUR : (sans frais) 888.240.2246

TWITTER : @LesPlan

ABONNEZ-VOUS à **LE MONDE EN MARCHÉ**® au prix de 28,75 \$ par numéro.

DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.

ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



Je raffole de votre ressource!

Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.

A. Normand, enseignante de 7^e et 8^e année,

Peterborough, Ont.

CALENDRIER DE PARUTION

Vous trouverez le calendrier de parution incluant les dates de publication de chaque numéro à la page des Abonnés de notre site web à :

www.lesplan.com/fr/abonnes



AUX ENSEIGNANTES, ENSEIGNANTS

APPROCHE SUGGÉRÉE

LE MONDE EN MARCHÉ offre maintenant encore plus de flexibilité aux enseignants et aux élèves tout en répondant aux résultats d'apprentissage clés et en utilisant les meilleures pratiques. Pour répondre au besoin des élèves de développer des compétences pour le XXI^e siècle, les sujets, les thèmes ou grandes idées des reportages sélectionnés ou les enjeux qui en découlent, ainsi que les activités d'accompagnement répondent à un grand nombre des compétences suivantes :

- Communication
- Collaboration
- Pensée critique et réflexive
- Pensée créatrice
- Responsabilité personnelle et sociale (éducation à la citoyenneté et éducation du caractère)
- Concepts de la pensée historique

Chaque reportage est accompagné d'activités **Avant** et **Après** la lecture adaptées au sujet ou aux compétences figurant dans le reportage :

Activités – avant la lecture	établissent le contexte et l'objectif de lecture
Activités – après la lecture	aident les élèves à consolider, approfondir et transformer leur réflexion

Les activités après la lecture offrent des options provenant des compétences ci-dessous. Ces éléments accompagnent chaque reportage et peuvent être utilisés ensemble ou de façon individuelle, selon les objectifs de l'enseignant et les besoins et intérêts de la classe.

Littératie	Enquête	Littératie des médias
<ul style="list-style-type: none"> • questions de compréhension • lecture ciblée ou stratégie de prise de notes, avec tableau d'organisation afférent 	<ul style="list-style-type: none"> • exploration en ligne • questions de pensée critique • projet d'enquête autonome 	<ul style="list-style-type: none"> • analyser les éléments visuels (p. ex. : photos d'actualité, caricature, infographies, cartes) • évaluer les sources

Afin de permettre une plus grande différenciation, **LE MONDE EN MARCHÉ** est disponible en deux niveaux afin de répondre aux compétences de lecture variées des élèves.

Un document Word est aussi disponible en ligne pour chaque numéro afin que les enseignants puissent modifier rapidement et facilement, si nécessaire, les reportages et/ou les activités.

Remarque : Afin de faciliter l'évaluation, une interrogation de compréhension est incluse pour chaque reportage. Les enseignants pourraient également trouver utile la **grille d'évaluation** (p. 54) pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique.

LE SAVIEZ-VOUS?

Nos PDF fonctionnent parfaitement avec la technologie d'aide à la lecture, et la version Word de ce document peut être téléchargée sur Google Classroom et sur de nombreuses autres plateformes en ligne.



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

– LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

AVANT LA LECTURE

1. Dessinez au tableau un **tableau** simple à **deux colonnes** comme celui proposé ci-dessous :

Ce que je sais	Ce que je me demande

2. Projetez le titre du reportage que les élèves sont sur le point de lire : *Une élection en dents de scie – Les conservateurs font de gros gains...*

3. À l'aide d'une stratégie de type **Réfléchir-Comparer-Partager**, demandez aux élèves de faire un remue-méninges et de noter ce qu'ils savent à propos de l'élection fédérale. Invitez les élèves, en groupes de deux, à partager leurs idées avec la classe. Ajoutez des idées de chaque groupe à la colonne intitulée « Ce que je sais ».

4. Répétez ce processus pour la colonne intitulée « Ce que je me demande ».

5. Invitez les élèves à établir un objectif de lecture en utilisant une de leurs questions de la deuxième colonne. (*P. ex. : mon objectif de lecture est de découvrir...*). Référez-vous, si nécessaire, à la page ressources **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

— LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN



Le 28 avril, les Canadiens sont entrés dans l'histoire en allant aux urnes. Lors d'une élection spectaculaire et imprévisible, les libéraux, menés par le nouveau venu Mark Carney, ont remporté un **gouvernement minoritaire**, en obtenant 170 sièges à la Chambre des communes nouvellement élargie à 343 sièges. Il ne manque que deux sièges aux **grits** pour former un **gouvernement majoritaire**.

De leur côté, les conservateurs de Pierre Poilievre ont terminé avec 143 sièges, leur meilleur résultat depuis des décennies. Les résultats du **vote populaire** ont été serrés pour les deux principaux partis. Les libéraux ont obtenu 43,7 pour cent des voix, contre 41,3 pour cent pour les **tories**.

En ce qui concerne les concurrents plus petits, le Bloc Québécois, un parti **souverainiste** qui ne présente des candidats qu'au Québec, a obtenu 22 sièges sous la direction de son chef Yves-François Blanchet. De son côté, le Nouveau Parti démocratique (NPD) de Jagmeet Singh a élu sept députés. Le Parti vert, quant à lui, ne retournera à Ottawa qu'avec une seule députée, Elizabeth May, la cheffe du parti.

COUP DE FOUET!

Les résultats contrastaient fortement avec les prévisions des sondages faits quelques

mois plus tôt. Au début de l'année 2025, les conservateurs semblaient largement en tête.

EN CHIFFRES : UN ÉLECTORAT ENGAGÉ

Près de 19,5 millions de Canadiens ont voté lors de l'élection, portant le taux de participation à 68,7 pour cent, soit le plus élevé depuis plus de 30 ans. Un nombre record de personnes ont également voté par anticipation. Quelque 7,3 millions de personnes ont voté par anticipation dans un bureau et 1,2 million par bulletin spécial, y compris les membres des forces armées, les personnes qui vivent à l'étranger et les résidents de communautés éloignées.

Mais les choses ont changé après la démission du premier ministre Justin Trudeau en janvier et la nomination par les libéraux de Mark Carney, économiste respecté et ancien **banquier central**, pour le remplacer. Au soir de l'élection, les libéraux avaient réussi une remarquable remontée et ont surpris de nombreux experts et électeurs.

Comment les conservateurs ont-ils perdu leur avance? La campagne a eu

du mal à s'adapter après la démission de M. Trudeau. Les conservateurs ont également fait face à des défis posés par les premiers ministres conservateurs de l'Ontario et de la Nouvelle-Écosse, qui s'opposaient à M. Poilievre sur la stratégie et les messages. En même temps, les libéraux ont progressé au Québec, en Ontario et en C.-B. Les conservateurs ont toutefois réalisé leur meilleur score depuis des années, en remportant des sièges dans la région de Toronto, sur l'île de Vancouver, à Windsor et dans le nord de l'Ontario.

LES GRANDS ENJEUX

Diverses questions ont dominé la campagne, mais la plus importante était celle des relations entre le Canada et les É.-U.

Pourquoi? Le président américain Donald Trump a récemment irrité de nombreux Canadiens en imposant des tarifs douaniers punitifs sur les importations canadiennes et en envisageant que le Canada devienne le 51^e état. M. Carney a précisé que cela n'arriverait « jamais, jamais » et a promis de tenir tête à M. Trump.

Mais les relations entre le Canada et les É.-U. n'étaient pas la seule question qui préoccupait les électeurs. Nombre

DÉFINITIONS

BANQUE CENTRALE : institution publique responsable de la politique monétaire d'un pays, de sa monnaie et du contrôle de la masse monétaire

GOVERNEMENT MAJORITAIRE : lorsqu'un parti politique dispose de plus de la moitié des sièges à la Chambre des communes

GOVERNEMENT MINORITAIRE : lorsqu'un parti politique dispose de moins de la moitié des sièges à la Chambre des communes

GRIT : surnom historique d'un membre du parti libéral

SOVERAINISTE : qui soutient l'indépendance du Québec par rapport au Canada

TORY : membre ou partisan du Parti conservateur

VOTE POPULAIRE : le nombre total de voix d'une population en tant qu'électorat

d'entre eux ont également ressenti les effets de la hausse des prix des produits alimentaires, de la flambée des coûts du logement et de la grave pénurie de médecins. La criminalité, la sécurité publique et l'allègement des impôts pour la classe moyenne étaient également des sujets brûlants.

Chaque parti a proposé des solutions différentes. Les libéraux ont promis de construire près de 500 000 logements par an, soit le double du rythme actuel, et de réduire l'impôt sur le revenu des classes moyennes. De leur côté, les conservateurs se sont engagés à supprimer la TPS sur les logements neufs d'une valeur maximale de 1,3 million de dollars, à lutter contre la criminalité et à réduire les impôts des travailleurs et des personnes âgées. Le NPD et les verts se sont concentrés sur les programmes sociaux et l'environnement, mais ils ont eu du mal à s'imposer alors que la campagne se transformait en une bataille féroce entre les deux plus grands partis.

LA DÉFAITE DES CHEFS

Les élections de 2025 ont été pleines de surprises. Les chefs conservateur et néo-démocrate ont tous deux perdu leur siège. M. Poilievre a été battu dans la circonscription de Carleton, en Ontario, et M. Singh a terminé troisième dans la circonscription de Burnaby Central, en C.-B. M. Singh a annoncé qu'il démissionnerait de son poste de chef du NPD. Mais M. Poilievre s'est engagé à rester, en soulignant que sous son leadership, les conservateurs ont remporté 20 sièges de plus qu'auparavant et ont augmenté le score du vote populaire de près de 10 pour cent.

Sans siège, cependant, M. Poilievre ne peut ni débattre, ni répondre aux questions, ni siéger à la Chambre des communes. Damien Kurek, député de l'Alberta, a donc offert de démissionner de son siège pour permettre à M. Poilievre de s'y présenter lors d'une prochaine **élection partielle**.

LE SYSTÈME UNINOMINAL MAJORITAIRE À UN TOUR : EST-CE ÉQUITABLE?

Le système électoral canadien est un système uninominal majoritaire à un tour. Selon ce modèle, les candidats qui obtiennent le plus grand nombre de voix dans une circonscription gagnent, même s'ils obtiennent moins de la moitié du total des voix. Ainsi, si un candidat obtient 40 pour cent des voix, un autre 35 pour cent et un troisième 25 pour cent, c'est le candidat qui a obtenu 40 pour cent des voix qui l'emporte, même si 60 pour cent des électeurs ont choisi quelqu'un d'autre. Cela signifie que les partis peuvent former un gouvernement sans remporter le vote populaire.

D'autres systèmes visent à refléter plus fidèlement la volonté des électeurs. Par exemple, dans la représentation proportionnelle, les partis obtiennent des sièges en fonction du pourcentage de voix qu'ils obtiennent au total. Ainsi, si un parti obtient 30 pour cent des voix au niveau national, il obtient environ 30 pour cent de tous les sièges. Dans le cas du vote préférentiel, les électeurs classent les candidats par ordre de préférence, ce qui garantit que le vainqueur bénéficie d'un soutien plus large. Ces systèmes sont plus complexes à comptabiliser, mais ils tendent à aboutir à une représentation plus équilibrée.

UN SYSTÈME À DEUX PARTIS?

Comme les libéraux et les conservateurs ont remporté plus de 85 pour cent des sièges et ont tous deux obtenu plus de 40 pour cent du vote populaire, de nombreux observateurs se sont demandé si le Canada s'acheminait vers un véritable système bipartisan.

Qu'est-ce qui soutient cet argument? Les électeurs des deux camps ont essayé d'empêcher l'autre parti d'obtenir une majorité. En conséquence, beaucoup ont voté de manière stratégique pour un parti ou un candidat afin d'empêcher d'autres partis qu'ils aimaient moins de l'emporter. Cela a écarté les partis plus petits comme le NPD et les verts. Plus de 17 pour cent des sièges ont changé de parti, ce qui est énorme par rapport aux élections précédentes. Et les 59 sièges qui ont changé de mains ont tous été attribués soit aux libéraux, soit aux conservateurs.

En partie à cause de ce vote stratégique, le NPD est passé de 24 à sept sièges, a perdu ainsi son statut de parti officiel et n'aura que peu d'influence au sein du nouveau Parlement. Toutefois, avec 22 sièges, le Bloc

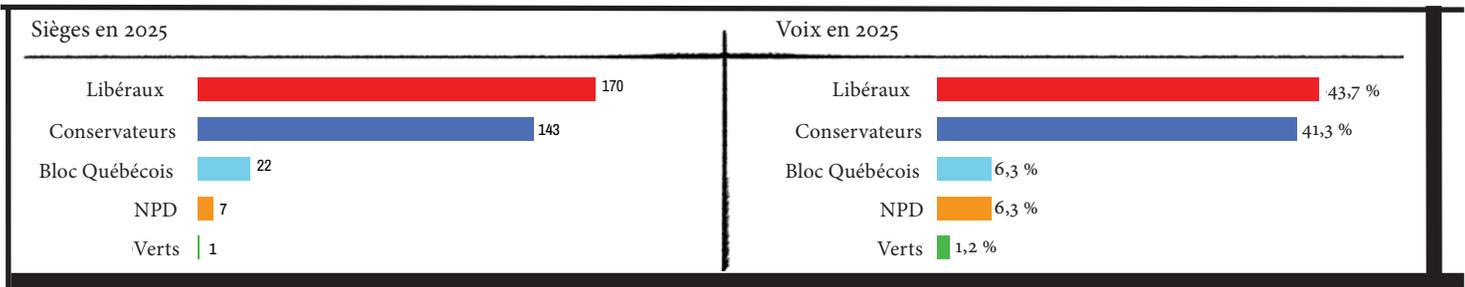
a dit qu'il soutiendrait les libéraux si c'était dans l'intérêt du Québec.

LE TRAVAIL À VENIR

La première priorité de M. Carney était de rencontrer le président Trump à Washington, au début du mois de mai. Accompagné de ministres clés, le premier ministre s'est opposé aux tarifs douaniers et a défendu l'indépendance du Canada. La rencontre a été cordiale, mais des questions importantes n'ont pas été abordées en détail.

Au pays, M. Carney a promis un coup d'envoi à la « plus grande transformation » de l'économie depuis la Seconde Guerre mondiale. Il a également prévu de nommer un nouveau cabinet, de rouvrir le Parlement et de livrer un discours du trône, que le roi Charles III lira lors de sa visite à Ottawa à la fin du mois de mai. Il a également indiqué qu'il « emprunterait » des idées conservatrices populaires, telles qu'une position plus stricte sur la criminalité et une réforme du système judiciaire.

« Mon gouvernement se met au travail, pour construire en grand, construire de façon audacieuse et construire maintenant », a-t-il dit. ★



DÉFINITIONS

ÉLECTION PARTIELLE : élection locale qui se déroule à une date différente de celle des élections générales



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

– LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Combien de députés siègent à la Chambre des communes?

2. Nomme les cinq plus grands partis politiques du Canada qui ont présenté des candidats lors des dernières élections fédérales.

3. Quel parti a remporté le plus de sièges lors de l'élection? Quelle part du vote populaire ce parti a-t-il obtenue?

4. Pourquoi ce résultat était-il décevant pour ce parti?

5. Combien de sièges les quatre autres partis politiques ont-ils remportés et quelle a été la part du vote populaire de chaque parti?

6. Quels sont les deux leaders qui ont perdu leur siège? Quel chef de parti a démissionné et quel chef restera chef de parti?

7. Qu'est-il arrivé au vote populaire pour les partis plus petits? Pourquoi cela s'est-il produit?

8. Qui le premier ministre a-t-il rencontré au début du mois de mai? Où a eu lieu cette rencontre et quel a été le résultat?

9. Énumère au moins trois autres tâches ou événements importants qui figuraient à l'agenda du premier ministre pour le mois de mai.



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

– LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Quelles raisons peux-tu mettre de l'avant pour expliquer pourquoi l'élection fédérale de 2025 est qualifiée d'« élection en dents de scie » dans ce reportage?

2. Le taux de participation aux élections fédérales a été le plus élevé depuis plus de 30 ans, bien que seulement 68,7 pour cent des Canadiens aient voté. À ton avis, pourquoi les Canadiens ont-ils été motivés pour voter lors de cette élection? À quel point, selon toi, est-il important que tous les Canadiens votent?

3. Après l'élection, le premier ministre Carney a dit : « *Mon gouvernement se met au travail, pour construire en grand, construire de façon audacieuse et construire maintenant* ». À quels objectifs, d'après toi, cette citation fait-elle référence? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

4. Bien que Pierre Poilievre n'ait pas gagné dans sa circonscription et que son parti n'ait pas formé le gouvernement, il considère que les élections fédérales de 2025 ont été une réussite pour le Parti conservateur. Es-tu d'accord ou non avec son point de vue? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

5. Envisagerais-tu un jour une carrière en politique? Pourquoi ou pourquoi pas?

**QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE**

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Consulte ces cartes qui montrent les résultats de l'élection fédérale de 2025 :

<https://www.ledevoir.com/interactif/2025-04-28/resultats-elections-canada-2025/index.html>

<https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2159989/resultats-elections-federales-2025-avant-apres>

Trouve ta province ou territoire sur une des cartes. Décris les résultats et compare-les à une province voisine ou territoire voisin.

2. Près d'un million d'élèves canadiens ont voté lors d'une élection simulée ce printemps. Consulte les résultats du programme Vote étudiant Canada ici : <https://voteetudiant.ca/canada/les-resultats/>

Quelles différences importantes remarques-tu entre les résultats du Vote étudiant et les résultats des élections réelles?

3. Écoute le discours de victoire du premier ministre Mark Carney :

<https://www.youtube.com/watch?v=DtEX32Guiek> [20:56]

<https://globalnews.ca/video/11154692/canada-election-2025-carney-elected-pm-vows-to-govern-for-all-canadians-in-close-victory/> [2:20] [en anglais]

Quel message avait M. Carney pour les Canadiens qui avaient voté pour un chef différent?

4. Écoute plusieurs discours de défaite des autres chefs de partis :

Pierre Poilievre : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de-pierre-poilievre-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=dd209052-0785-4738-84e9-90f9888d40de> [14:28]

<https://www.youtube.com/watch?v=LQRBTf5xS1Y> [11:20] [en anglais]

Yves-François Blanchet : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-dyves-francois-blanchet-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=012433de-6b5d-4318-b294-a30e5e1783da> [11:40]

<https://www.youtube.com/watch?v=oqhSHtebhfo> [8:52] [en anglais]

Jagmeet Singh : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-de--jagmeet-singh-le-soir-du-scrutin--29-avril-2025?id=0521c8e7-1b74-42ac-b8b2-21c5efebc916> [14:06]

<https://www.youtube.com/watch?v=soYSDQ2Eepw> [3:43] [en anglais]

Elizabeth May : <https://www.cpac.ca/vote-2025/l-episode/discours-delizabeth-may-le-soir-du-scrutin--28-avril-2025?id=9b8923c1-4763-45a4-90b2-562769a159e8> [20:23] [principalement en anglais]

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10364229/entrevue-avec-elizabeth-may-qui-vient-etre-reelue> [entrevue] [2:51]

<https://www.youtube.com/watch?v=sGy4xTspL1o> [9:02] [en anglais]

Pourquoi est-il important que les chefs de partis prononcent un discours de défaite après une élection?



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

– LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Le premier ministre Carney et le chef de l'opposition Pierre Poilievre feront tous deux face à des défis au cours des mois à venir. Apprends-en davantage ici :

<https://www.lapresse.ca/elections-federales/editoriaux/2025-04-29/les-defis-titanesques-de-mark-carney.php>

<https://www.youtube.com/watch?v=RiYxrRg7XE> [9:38]

<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10372185/pierre-poilievre-fait-face-a-son-caucus-apres-sa-defaite> [1:56]

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6742528> [1:47] [en anglais]

Selon toi, quel défi est le plus important pour chaque chef?

6. Les caricatures politiques représentent des événements d'actualité de façon humoristique. Regarde plusieurs caricatures politiques en lien avec l'élection fédérale de 2025 :

https://media2.ledevoir.com/images_galerie/1_1611688/le-coup-de-crayon-du-30-avril.jpg

https://media1.ledevoir.com/images_galerie/1_1607158/le-coup-de-crayon-du-29-avril.jpg

https://media1.ledevoir.com/images_galerie/1_1603324/le-coup-de-crayon-du-26-avril.jpg

https://media1.ledevoir.com/images_galerie/1_1592257/le-coup-de-crayon-du-22-avril.jpg

https://media2.ledevoir.com/images_galerie/1_1589587/le-coup-de-crayon-du-19-avril.jpg

https://m1.quebecormedia.com/emp/emp/thumbnaill_E_lections_Trump_copief9ba358e-004e-447d-9cc3-27401473324f_ORIGINAL.jpg?impolicy=crop-resize&x=0&y=0&w=1710&h=1193&width=1400

https://les-as-de-l-info.s3.amazonaws.com/images/1744913828-1744913806-Capture%2520d%25E2%2580%2599e%25CC%2581cran%252C%2520le%25202025-04-17%2520a%25CC%2580%252014_featured_image_single_960_540.16.05.png

https://m1.quebecormedia.com/emp/emp/Gouvernement_Canada_copiec2403223-4063-4567-8a1a-42ef9d88e70b_ORIGINAL.jpg?impolicy=crop-resize&x=0&y=0&w=1710&h=1193&width=1400

Choisis une des caricatures ci-dessus et explique le message de l'artiste.



NATION

UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

— LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN



(Photo officielle de la Maison-Blanche par Emily J. Higgins)

**INSTRUCTIONS - GRAPHIQUE**

A. Utilise les deux liens suivants afin de compléter le tableau ci-dessous qui montre le nombre de sièges à la Chambre des communes remportés par les quatre partis politiques canadiens les plus importants au cours des huit dernières élections fédérales :

<https://enr.elections.ca/National.aspx?lang=f>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_%C3%A9lections_f%C3%A9d%C3%A9rales_canadiennes

Année/Parti	2004	2006	2008	2011	2015	2019	2021	2025
Bloc Québécois		51			10	32		
Conservateurs	99		143	166			119	143
Libéraux		103		34		157		170
NPD	19		37		44		25	

Puis, trace un graphique à barres pour montrer le nombre total de sièges de chaque parti pour chaque élection fédérale de 2004 à 2025.

B. Utilise ton graphique et tes connaissances de base pour répondre aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un **gouvernement majoritaire**? Explique ta réponse.

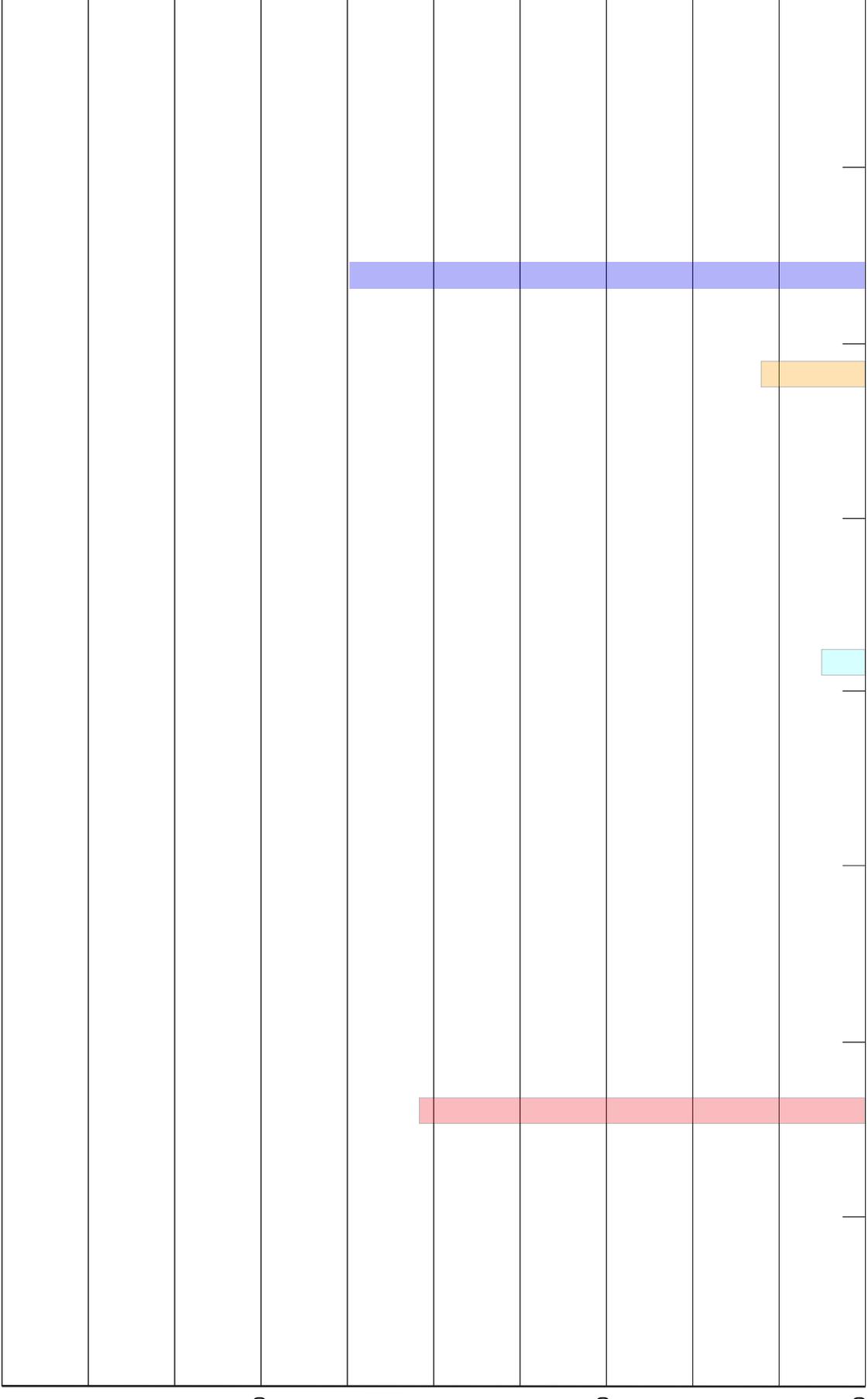
2. Les Canadiens ont élu un gouvernement majoritaire lors de deux élections. Lesquelles? Nomme les partis et leurs chefs.

3. Qu'est-ce qu'un **gouvernement minoritaire**? Que se passe-t-il souvent après l'élection d'un gouvernement minoritaire?

4. Compare les totaux de tous les partis politiques pour l'élection fédérale de 2025 aux résultats de 2021, 2019 et de 2015. En quoi les résultats sont-ils différents? En quoi sont-ils identiques? Donne des explications.

bleu clair BQ
bleu foncé Conservateurs
rouge Libéraux
orange NPD

Sièges



140

60

0

2004

2008

2015

2025



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

– LES CONSERVATEURS FONT DE GROS GAINS, LES PETITS PARTIS PERDENT DU SOUTIEN

MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

- _____ 1. Le corps législatif au sein duquel les députés mènent les affaires du Canada s'appelle :
- a) le Sénat
 - b) la Chambre des communes
 - c) le Congrès
 - d) la Maison-Blanche
 - e) l'Assemblée nationale
- _____ 2. Quel a été l'enjeu le plus important lors de l'élection fédérale récente?
- a) les tarifs douaniers
 - b) la sécurité publique et la justice
 - c) les relations entre le Canada et les É.-U.
 - d) le coût de la vie
 - e) les réductions d'impôts
- _____ 3. Quel parti politique est l'opposition officielle à Ottawa?
- a) le Parti républicain
 - b) le Parti conservateur
 - c) le Nouveau Parti démocratique
 - d) le Bloc Québécois
 - e) le Parti vert

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

_____ 4. **Vrai** ou **Faux**? Très peu de Canadiens ont voté par anticipation.

_____ 5. **Vrai** ou **Faux**? Les libéraux ont remporté un gouvernement majoritaire à la récente élection.

_____ 6. **Vrai** ou **Faux**? Jagmeet Singh a annoncé qu'il démissionnerait de son poste de chef de parti.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Il y a _____ députés à Ottawa.

8. Yves-François Blanchet est le chef du _____ . (2)

9. Pierre Poilievre se présentera lors d'une élection _____ en Alberta.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. Selon toi, quelle est l'importance de la récente élection? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

**AVANT LA LECTURE**

1. Dessinez une carte mentale au tableau en inscrivant le mot « courage » au centre.
2. Demandez aux élèves de suggérer des mots, des expressions ou des images en rapport avec ce terme. Encouragez-les à réfléchir à ce que le courage signifie pour eux et aux façons dont il se manifeste dans la vie réelle.
3. Demandez aux élèves de se tourner vers un(e) partenaire et de lui décrire un moment où ils ont fait preuve de courage (ou où une personne qu'ils connaissent a fait preuve de courage). Encouragez-les à poursuivre avec cette question : en quoi leurs exemples peuvent-ils être similaires ou différents du courage dont on fait preuve durant une guerre?
4. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



Soldats canadiens à Groningue durant la bataille de Groningue en avril 1945.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Canadian_soldiers_during_the_Battle_of_Groningen.jpg

Le cimetière de guerre et le monument commémoratif canadiens de Groesbeek sont un cimetière militaire de la Commission des sépultures de guerre du Commonwealth de la Seconde Guerre mondiale, situé dans le village de Groesbeek, à 8 km au sud-ouest de Nijmegen, aux Pays-Bas.

Sur un total de 2 619 sépultures, le cimetière comprend 2 338 soldats canadiens.

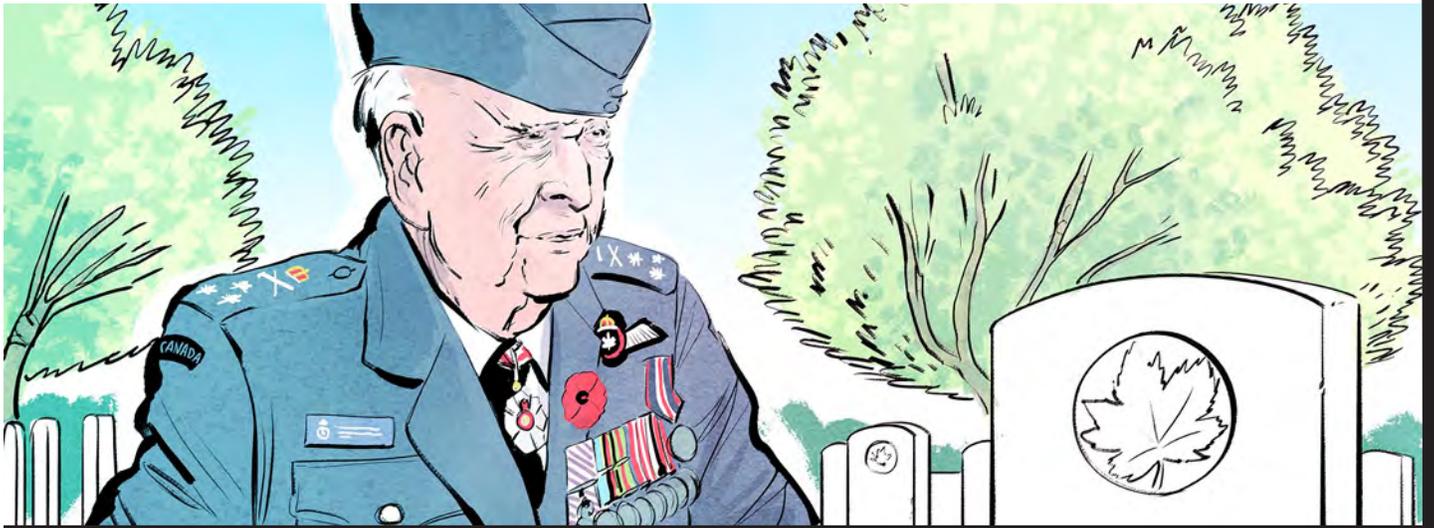


https://en.wikipedia.org/wiki/Groesbeek_Canadian_War_Cemetery#/media/File:Groesbeek_Canadian_War_Cemetery_Cross_of_Sacrifice,_Netherlands.jpg



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE



Il y a 80 ans, en 1945, alors que la Seconde Guerre mondiale touchait à sa fin, des soldats canadiens ont aidé à libérer un pays entier, les Pays-Bas. Leur bravoure est arrivée juste à temps. Les Néerlandais, dans le nord-ouest de l'Europe, ont souffert d'une **occupation nazie** brutale pendant quatre années éprouvantes. Les gens mouraient de faim, des villes avaient été détruites au point d'être méconnaissables et le désespoir était une réalité quotidienne.

La Première Armée canadienne était la force de combat principale du Canada dans le nord-ouest de l'Europe. Elle s'est heurtée à des obstacles redoutables pour libérer les Pays-Bas, mais elle n'a jamais abandonné. Elle s'est frayé un chemin à travers une forte résistance pour **libérer** des villes et des villages néerlandais, et a acheminé des vivres et de l'aide dont le pays avait désespérément besoin. Le prix à payer était cependant élevé. Quelque 7 600 Canadiens ont perdu la vie.

Mais leur sacrifice n'a pas été vain. Le 5 mai 1945, les forces allemandes aux Pays-Bas se sont rendues. Trois jours plus tard, le 8 mai 1945, les **Alliés** ont déclaré la victoire en Europe (jour de la Victoire en Europe).

DÉFINITIONS

ALLIÉS : coalition militaire qui comprenait le R.-U., les É.-U. et l'Union soviétique (Russie) formée pendant la Seconde Guerre mondiale pour s'opposer aux puissances de l'Axe

AXE : coalition militaire qui a déclenché la Seconde Guerre mondiale et s'est opposée aux puissances alliées. Elle était composée de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon

LE SAVIEZ-VOUS?

La Seconde Guerre mondiale est un conflit mondial qui a débuté le 1^{er} septembre 1939 lorsque l'Allemagne nazie a envahi la Pologne. Les **Alliés** (la Grande-Bretagne, l'Union soviétique et les États-Unis) se sont battus contre la coalition de l'**Axe** (l'Allemagne, l'Italie et le Japon).

En juin 1941, l'Allemagne a envahi l'Union soviétique, ouvrant ainsi le front de l'Est en Europe. Les É.-U. sont entrés en guerre après l'attaque surprise du Japon sur Pearl Harbor le 7 décembre 1941. L'Allemagne s'est rendue en mai 1945 et le Japon en septembre 1945 après le largage des bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki.

La Seconde Guerre mondiale a été la plus meurtrière et la plus destructrice de l'histoire. Elle a entraîné la mort d'environ 70 à 85 millions de personnes, dont un grand nombre de civils.

UN RETOUR ÉMOUVANT

Les Néerlandais n'ont jamais oublié les pertes subies par les Canadiens au cours de cette dure campagne. Et le lien chaleureux qui s'est formé entre les deux pays a perduré pendant toutes ces années.

La preuve de ce lien profond? Au début du mois de mai, 22 anciens combattants canadiens de la Seconde Guerre mondiale ont effectué un retour émouvant dans le pays qu'ils ont aidé à libérer. Ils faisaient partie d'une délégation canadienne pour marquer le 80^e anniversaire de la fin de la guerre.

Aujourd'hui âgés de plus de 90 ans, ces anciens combattants ont été accueillis avec une gratitude sincère. De nombreux résidents néerlandais bordaient les rues et ont assisté à des cérémonies en leur honneur. Ils ont brandi des drapeaux canadiens, décoré leurs maisons de feuilles d'érable rouges et se sont empressés de prendre des photos avec les anciens combattants, désireux d'exprimer leur reconnaissance.

« C'est un sentiment d'émerveillement », a dit l'ancien pilote George Brewster. À 102 ans, c'était le plus âgé des anciens combattants de retour au pays et il a été frappé par l'accueil qui lui a été réservé.

LIBÉRER : dégager un pays du contrôle de quelqu'un d'autre

NAZI : membre du parti fasciste qui a contrôlé l'Allemagne de 1933 à 1945

OCCUPATION : situation dans laquelle une armée ou un groupe de personnes s'installe dans un lieu et en prend le contrôle

Pour ces anciens combattants, le fait d'être à nouveau honorés comme des héros leur a rappelé avec force que leurs sacrifices n'étaient pas oubliés.

LA VAGUE DE GUERRE

Le rôle du Canada dans la libération des Pays-Bas a été une réussite mais il s'inscrit dans le cadre d'un conflit beaucoup plus long et plus complexe.

Au cours de la première phase de la guerre, l'Allemagne et l'Italie contrôlaient la majeure partie de l'Europe occidentale et centrale. La Grande-Bretagne et le Commonwealth (y compris le Canada) se battaient seuls. La situation était désastreuse.

Mais à la fin de 1941, l'Union soviétique et les É.-U. sont entrés en guerre contre l'Axe. Les Alliés occidentaux ont commencé à renforcer leurs ressources militaires. Le 6 juin 1944, les forces américaines, britanniques et canadiennes ont traversé la Manche et ont envahi la « Forteresse Europe ». Le vent commençait à tourner.

Le Canada a joué un rôle essentiel dans l'invasion, connue sous le nom de « jour J ». Plus de 14 000 Canadiens ont débarqué à Juno Beach, un des cinq principaux secteurs de la côte de Normandie, en France. À mesure qu'ils s'approchaient du rivage, ils étaient confrontés à des vagues déferlantes, à des obstacles mortels, à des barbelés et au feu nourri de l'ennemi.

C'était une mission mortelle, mais les Alliés avançaient. Malgré de lourdes pertes, les Canadiens ont avancé dès le premier jour plus loin à l'intérieur des terres que n'importe quelle autre force alliée. À la tombée de la nuit, 1 074 soldats canadiens avaient perdu la vie.

Des médecins, des ingénieurs et des **fantassins** canadiens ont travaillé sous une pression inimaginable. Leur bravoure a marqué durablement le cours de la guerre. Le débarquement de Juno et les combats qui ont suivi ont permis aux Alliés d'avancer dans la France occupée.

Au cours des semaines suivantes, les Canadiens ont avancé vers Caen, un carrefour stratégique. En août, ils ont

aidé à la fermeture de la poche de Falaise, en encerclant 50 000 soldats allemands. Cette victoire a marqué l'effondrement des défenses nazies en Normandie.

LE SAVIEZ-VOUS?

Chaque année, les Pays-Bas envoient des milliers de bulbes de tulipes à Ottawa en signe de gratitude pour le rôle joué par le Canada dans la libération des Pays-Bas pendant la Seconde Guerre mondiale et pour avoir abrité la famille royale néerlandaise pendant la guerre.

Ensuite, la Première Armée canadienne a entamé une poussée longue et difficile à travers le nord de la France et en Belgique. Le terrain était difficile, le temps rude, et l'ennemi était préparé et motivé. Alors que les Alliés avançaient, la résistance se durcissait car les soldats allemands se rendaient compte que leur patrie était de plus en plus menacée.

UNE CAMPAGNE ACHARNÉE

Les soldats canadiens ont eu une tâche colossale lors du dernier chapitre de la guerre. Ils ont combattu pendant l'hiver le plus froid en 50 ans, avec des pluies incessantes, de la neige et des températures glaciales qui ont transformé le paysage de basse altitude en un **bourbier** misérable et boueux. Le terrain était détrempé et souvent inondé. Les troupes avançaient le long de **digues** étroites et étaient exposées aux attaques allemandes.

Les routes et les ponts détruits rendaient les avancées coûteuses et lentes. Lors de batailles importantes, les Canadiens traversaient des chaussées découvertes sous des bombardements intensifs et subissaient de nombreuses **pertes**. Pourtant, ils persistaient. Ils ont ouvert le port d'Anvers afin que les armées alliées puissent recevoir le ravitaillement nécessaire à leur avancée en Allemagne. Ce fut un tournant important dans la guerre.

En Belgique et aux Pays-Bas, les troupes canadiennes se déplaçaient de maison en maison, en combattant souvent dans des villes et des villages où chaque pâté de maisons était disputé. De nombreux

civils ont également joué un rôle, ils ont abrité des soldats, offert de la nourriture et risqué leur vie pour transmettre des informations.

UN GRAND SACRIFICE. . .

La contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale a coûté cher. Sur plus d'un million de Canadiens qui s'étaient engagés dans l'armée, 45 000 ont perdu la vie. Des dizaines de milliers d'autres ont été blessés. Nombre d'entre eux étaient des adolescents lorsqu'ils se sont portés volontaires, de jeunes hommes qui avaient quitté l'école, la ferme et leur famille. Des rangées de pierres tombales dans des pays étrangers marquent leur dernière demeure.

Pour beaucoup de ceux qui sont rentrés au pays, la guerre n'a jamais complètement pris fin. Certains ont porté des cicatrices physiques, d'autres des blessures invisibles. Pourtant, de nombreux anciens combattants ont discrètement contribué à bâtir un Canada d'après-guerre plus fort, en élevant des familles, en créant des entreprises et en contribuant à leur communauté avec le même dévouement que celui dont ils ont fait preuve sur le champ de bataille.

. . . ET UN HÉRITAGE DURABLE

Alors que le Canada est parvenu à maturité au cours de la seconde moitié du XX^e siècle, son rôle dans la libération de l'Europe, en particulier des Pays-Bas, a contribué à définir l'identité mondiale du pays. Le monde a vu que le Canada était prêt à défendre la démocratie et les droits de l'homme, chez lui comme à l'étranger. L'engagement de notre pays après la guerre en faveur du **maintien de la paix** et de la coopération internationale remonte au courage dont nos soldats ont fait preuve pendant la guerre.

Les récits sur la bravoure des soldats nous rappellent avec force que des gens ordinaires peuvent accomplir des choses extraordinaires lorsqu'ils défendent ce qui est juste. Les amitiés nouées entre les Canadiens et les Néerlandais ne se limitent pas au passé. Elles illustrent la façon dont nous pouvons construire un avenir meilleur. ★

DÉFINITIONS

BOURBIER : une zone de terre molle et humide dans laquelle on s'enfoncé

DIGUE : un barrage ou un mur élevé construit pour empêcher les inondations

FANTASSIN : soldat entraîné à combattre à pied

MAINTIEN DE LA PAIX : empêcher ou arrêter les combats entre des pays ou des groupes

PERTE : une personne blessée ou tuée lors d'un accident ou d'une guerre



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Quels étaient les pays alliés lors de la Seconde Guerre mondiale? Quels étaient les pays de l'Axe?

2. Quand cette guerre mondiale a-t-elle commencé? Quand s'est-elle terminée en Europe? Quand s'est-elle terminée en Asie?

3. Quand les forces alliées ont-elles envahi la « Forteresse Europe »? Quel était le nom de cette invasion?

4. Comment s'appelait la principale force de combat du Canada?

5. Décris les conditions de vie de nombreux civils néerlandais sous l'occupation allemande.

6. Décris les conditions auxquelles ont été confrontés les soldats canadiens qui voulaient libérer les Néerlandais. Combien de Canadiens ont été tués?

7. Combien d'années se sont passées depuis que les Pays-Bas ont été libérés et que la Seconde Guerre mondiale a pris fin?

8. Décris comment les Néerlandais se rappellent et commémorent ce que les soldats canadiens ont fait en 1944-1945.

9. Qu'ont fait récemment certains anciens combattants canadiens? Décris l'accueil qu'ils ont reçu.



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Des milliers de soldats canadiens ont perdu la vie au combat en essayant de libérer l'Europe du régime nazi pendant la Seconde Guerre mondiale. D'après toi, qu'est-ce qui a motivé les soldats à continuer à se battre malgré les conditions terribles?

2. Depuis la Seconde Guerre mondiale, les troupes canadiennes ont continué à faire preuve de bravoure et à défendre les droits de l'homme en participant à des missions de maintien de la paix dans le monde entier. Selon toi, le maintien de la paix est-il aussi important que de lutter pour la démocratie et la liberté? Pourquoi ou pourquoi pas? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

3. Si tu pouvais parler à un des anciens combattants canadiens qui ont contribué à libérer les Pays-Bas, quelles questions lui poserais-tu? Que voudrais-tu dire d'autre à cette personne?

4. Envisagerais-tu une carrière dans les Forces canadiennes à l'avenir? Pourquoi ou pourquoi pas?



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde ces vidéos et lis ces articles sur les célébrations du Jour de la Libération des Pays-Bas :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162718/jeunes-canadiens-guerre-mondiale-pays-bas>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2162698/liberation-pays-bas-celebrations-ottawa> [2:16]

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2077066/leo-major-heros-zwolle-pays-bas> [Léo Major 5:22]

<https://www.veterans.gc.ca/fr/remembrance/people-and-stories/leo-major> <https://www.youtube.com/watch?v=ZIxFzr5yEaM&t=6s> [1:23]

https://www.youtube.com/watch?v=F_iSRizVMVw [2:30] [en anglais]

De quelles façons les participants ont-ils montré leur appréciation aux anciens combattants canadiens?

2. Apprends-en davantage sur le cadeau de 100 000 bulbes de tulipes de la princesse Juliana des Pays-Bas au Canada :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1099522/festival-tulipes-ottawa-histoire-hollande-royaute-archives> [2:51]

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/festival-canadien-des-tulipes>

<https://www.youtube.com/watch?v=kOEtyN-RWAg&t=194s> [5:15] [en anglais]

Pourquoi le Canada a-t-il reçu des tulipes en cadeau? Comment ce cadeau continue-t-il à rappeler aux Canadiens la reconnaissance du peuple néerlandais pour sa libération?

3. Écoute une Néerlandaise de 91 ans décrire ses souvenirs de la libération par des soldats canadiens en 1945 :

<https://www.youtube.com/watch?v=e6-oMt8PvCU> [en anglais]

Quels souvenirs particuliers de cette journée sont restés gravés dans sa mémoire pendant plus de 80 ans?

4. Un groupe de 21 anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale sont retournés aux Pays-Bas pour le 80^e anniversaire de la fin de la guerre. Regarde leur retour émotionnel :

<https://www.canada.ca/fr/anciens-combattants-canada/nouvelles/2025/04/une-delegation-canadienne-se-rendra-en-europe-pour-commemorer-le-80e-anniversaire-de-la-liberation-des-pays-bas.html>

<https://www.aircanada.com/medias/hommage-aux-braves-canadiens-qui-ont-libere-les-pays-bas/#>

<https://www.youtube.com/watch?v=fmivedodXoc> [1:10] [en anglais]

Pourquoi des anciens combattants pourraient-ils vouloir retourner aux Pays-Bas pour cette célébration malgré leur âge avancé?



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

1. Des milliers de soldats canadie

5. Qu'ont en commun un ancien combattant de 101 ans et un élève néerlandais de 18 ans? Découvre comment ils sont devenus correspondants et comment ils se sont rencontrés cette année durant les célébrations du 80^e anniversaire :

<https://www.youtube.com/watch?v=o4okfU2ifRM> [2:26] [en anglais]

Selon toi, pourquoi le jeune homme est-il resté en contact avec l'ancien combattant après que son projet scolaire était terminé? Selon toi, comment cela a-t-il affecté l'ancien combattant canadien?

6. Visite le site Web des Forces armées canadiennes pour voir où sont stationnées les forces canadiennes. Choisis une des opérations en cours. Clique sur le lien et découvre ce que font présentement les soldats canadiens :

<https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/services/operations/operations-militaires/operations-en-cours/liste.html>

Qu'as-tu appris?



LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

– SE SOUVENIR DES BATAILLES ET DES SACRIFICES DE L'ARMÉE CANADIENNE

ANALYSE DE CARTE

Examine la carte ci-contre. Puis, réponds aux questions suivantes.

A. Lis la carte :

1. Quel est le titre de cette carte?

2. Quel est l'objectif de cette carte?

3. Comment les villes, les pays et les étendues d'eau sont-ils indiqués?

4. Comment sont représentées les directions sur cette carte? Donne un exemple.

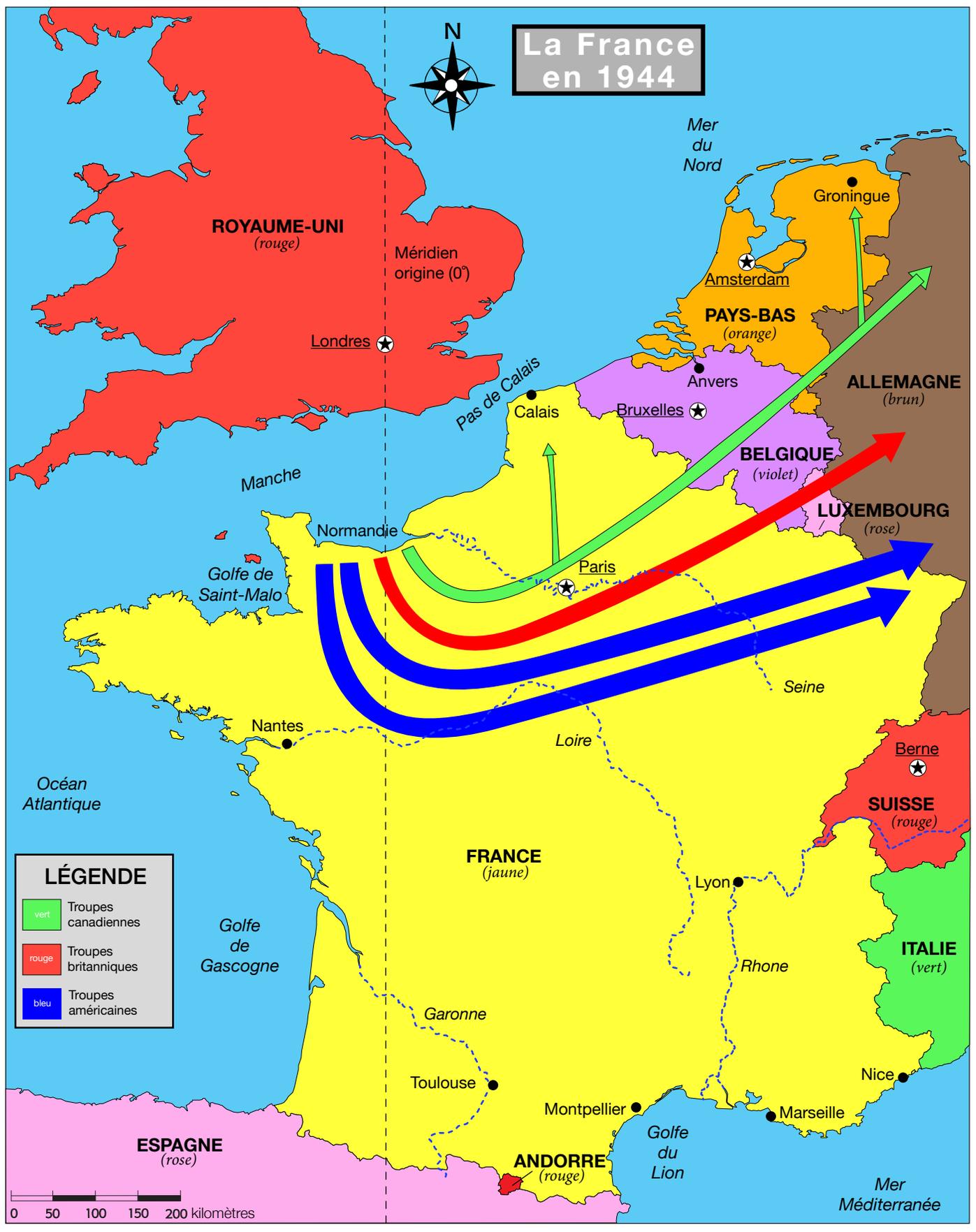
5. Comment la distance est-elle représentée sur la carte? Donne un exemple.

B. Analyse la carte :

1. Décris l'emplacement des Pays-Bas par rapport à d'autres éléments de la carte. Vise 5 à 10 descripteurs. (*P. ex. : les Pays-Bas sont situés au nord de la Belgique.*)

2. En quoi cette carte t'aide-t-elle à mieux comprendre le contexte de l'engagement du Canada dans la Seconde Guerre mondiale? Donne des explications.

La France en 1944



LÉGENDE	
vert	Troupes canadiennes
rouge	Troupes britanniques
bleu	Troupes américaines

0 50 100 150 200 kilomètres



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

AVANT LA LECTURE

1. Choisissez 6 à 10 mots clés tirés du reportage. Exemples : *pontife, foi, évangile, cardinal, Église catholique, séminaire, évêque, vêtements sacerdotaux, pontificat, encyclique, progressif, ordonner, pontificat.*
2. Dessinez un tableau à trois colonnes au tableau, sur un document à distribuer ou en format numérique avec ces rubriques : **Je le sais, Je l'ai entendu, C'est nouveau pour moi.**
3. Demandez aux élèves de classer chaque mot dans une des trois colonnes. Ils peuvent faire ceci individuellement ou en petits groupes.
4. Revoyez les mots ensemble, en partageant vos connaissances et en corrigeant les idées fausses.
5. Invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



« Que la paix soit avec vous tous! » - Les premières paroles prononcées par Léon XIV. Le conclave a élu le cardinal Robert Francis Prevost au poste de 267^e évêque de Rome.

<https://www.vaticannews.va/en/pope/news/2025-05/cardinal-elected-pope-papal-name.html>



Le lundi de Pâques, le 21 avril, le monde s'est réveillé en apprenant la mort du pape François, chef spirituel des 1,3 milliard de catholiques romains de la planète. À l'âge de 88 ans, il est mort d'un accident vasculaire cérébral suivi d'un arrêt cardiaque.

Le **cardinal** Kevin Farrell, qui a annoncé la triste nouvelle, a parlé de l'engagement profond de François envers sa foi.

« [Le pape François] nous a appris à vivre les valeurs de l'**Évangile** avec fidélité, courage et amour universel, en particulier en faveur des plus pauvres et des plus marginalisés », a dit le cardinal.

UNE DERNIÈRE BÉNÉDICTION PASCALE

Les derniers mois de la vie du **souverain pontife** ont été marqués par une santé déclinante. En février, il a été hospitalisé pendant 38 jours pour une double pneumonie.

Pourtant, il a insisté pour reprendre le travail et a même fait une dernière apparition le dimanche de Pâques. Trop faible pour livrer son message, un assistant a lu ses paroles. Mais il a personnellement béni la foule des fidèles sur la place

Saint-Pierre de Rome, en lançant : « Frères et sœurs, joyeuses Pâques! »

QUI ÉTAIT LE PAPE FRANÇOIS?

Le défunt pape, que ses parents italiens avaient nommé Jorge Mario Bergoglio, est né à Buenos Aires, en Argentine, le 17 décembre 1936. Il est entré au **séminaire** au début de sa vingtaine.

François était un jésuite, un ordre catholique axé sur le travail missionnaire et l'éducation. Son dévouement à ces deux tâches a impressionné le pape Jean-Paul II, qui l'a nommé **évêque** en 1992. Dès lors, son ascension dans l'Église a été rapide. Il a toutefois toujours conservé un style de vie simple, privilégiant la spiritualité aux cérémonies.

UN PAPE POUR LE PEUPLE

Ses pairs ont également reconnu ses qualités spirituelles particulières et, en mars 2013, les cardinaux l'ont élu 266^e pape, le premier pape jésuite et le premier à être originaire des Amériques.

Le nouveau pape a choisi le nom de François en l'honneur de saint François d'Assise, reconnu pour avoir chéri toute

la création, vécu modestement et promu la paix. Le pape François a suivi les traces du saint. Il a choisi de vivre dans une petite maison d'hôtes plutôt que dans la somptueuse résidence où d'autres papes avaient vécu.

Dès le début, il a donné le signal d'un nouveau style de leadership. Il portait des **vêtements sacerdotaux** simples et se mêlait souvent à la foule. Il avait la réputation de laver les pieds des prisonniers, de rendre visite aux réfugiés dans les pays lointains et d'appeler à une « Église des pauvres, pour les pauvres ».

L'époque où il a dirigé l'Église catholique a été marquée par l'importance accordée à la miséricorde, à l'inclusion et à la justice sociale. Il a posé la célèbre question « Qui suis-je pour juger? » lorsqu'on l'a interrogé sur son approche ouverte au sujet des questions LGBTQ+.

Il s'est également fait le champion de la lutte contre le changement climatique, en publiant une **encyclique** historique sur le sujet. Il a également plaidé à plusieurs reprises en faveur de systèmes économiques au service de l'homme plutôt qu'au service du profit. Il a même tenté de s'attaquer aux scandales d'abus qui

DÉFINITIONS

ÉVÊQUE : personne qui occupe une position élevée dans une église chrétienne. Un évêque est souvent responsable d'un groupe d'églises.

CARDINAL : le plus haut rang de prêtre dans l'Église catholique

ENCYCLIQUE : lettre officielle du pape envoyée à tous les évêques et qui fait une déclaration sur les enseignements de l'Église

ÉVANGILE : les leçons enseignées par Jésus-Christ et ses apôtres

SOVERAIN PONTIFE : autre nom pour le pape

SÉMINAIRE : collège qui forme des prêtres, des ministres ou des rabbins

VÊTEMENTS SACERDOTAUX : les vêtements spéciaux portés par les prêtres lors des cérémonies religieuses

secouent l'Église depuis des décennies. Il s'est heurté à des résistances, mais il a persisté dans sa quête d'une plus grande responsabilité.

PROGRESSISTE – JUSQU'À UN CERTAIN POINT

Il est venu au Canada en 2022 pour aborder une autre question. Cette visite faisait suite à une rencontre au Vatican avec des délégués autochtones du Canada. Ce groupe souhaitait obtenir des excuses pour le rôle joué par l'Église dans les pensionnats pour Autochtones canadiens, qui ont été exploités de 1831 à 1996. Au moins 4 000 enfants autochtones sont morts et des milliers d'autres ont été victimes d'abus physiques et mentaux dans ces établissements en grande partie catholiques.

« Je demande humblement pardon pour le mal commis », a-t-il déclaré aux survivants des pensionnats pour Autochtones et aux autres personnes qui l'ont écouté en Alberta. Il a ajouté qu'il voulait s'assurer que « chaque enfant soit traité avec amour, honneur et respect ».

LE SAVIEZ-VOUS?

Sur les quelque 2,5 milliards de chrétiens dans le monde, plus de la moitié sont des catholiques romains.

Certains ont cependant estimé que les paroles de regret de François n'allaient pas assez loin. Et le pape a préservé certaines des positions plus conservatrices de l'Église, comme le refus d'**ordonner** les femmes et le maintien d'une ligne dure sur les droits des femmes en matière de procréation. De nombreuses personnes ont également estimé que ses tentatives pour résoudre les scandales d'abus sexuels commis par l'Église n'ont pas été suffisantes. Mais rares sont ceux qui doutaient de sa sincérité.

UNE VAGUE DE CHAGRIN

La réaction au décès du pape François a été immédiate et mondiale. Les médias sociaux se sont illuminés d'hommages de dirigeants du monde entier et de personnes de toutes confessions. De Jérusalem aux « **barrios** » de Buenos

LE CONCLAVE, LE VATICAN ET LE SAINT-SIÈGE

Lorsqu'un pape meurt ou démissionne, l'Église catholique entre dans une période de suspens appelée « conclave ». Le mot « conclave » vient du latin et signifie « avec une clé ». Il reflète la tradition d'enfermer les cardinaux à l'intérieur du Vatican jusqu'à ce qu'ils choisissent un nouveau pape. Seuls les cardinaux âgés de moins de 80 ans, au nombre de 135, peuvent voter. Ils se réunissent pour une messe spéciale, puis votent à bulletin secret. Pour être élu, un candidat doit obtenir une majorité des deux tiers. Après chaque tour de scrutin, les bulletins sont brûlés. De la fumée noire qui s'échappe de la cheminée de la chapelle Sixtine signale qu'aucune décision n'a été prise. Une fumée blanche? Un nouveau pape a été choisi.

L'organe qui organise le conclave s'appelle le Saint-Siège. Il s'agit de l'autorité centrale de l'Église catholique en matière de gouvernement, d'administration et de spiritualité. Il existe depuis les premiers jours du christianisme et est reconnu à l'échelle internationale comme une entité souveraine. Il peut entretenir des relations diplomatiques et signer des traités avec les pays du monde entier.

Le Vatican, situé à Rome, est l'espace physique où le Saint-Siège exerce ses activités. Avec environ 1 000 habitants, il s'agit du pays indépendant le plus petit au monde et ne couvre que 49 hectares. En tant que chef de l'Église catholique romaine, le pape dirige à la fois le Vatican et le Saint-Siège.

Aires, des veillées et des rassemblements spontanés ont témoigné du sentiment de perte.

Le corps de François a été exposé pendant trois jours à la **basilique** Saint-Pierre, où 250 000 personnes ont défilé, s'arrêtant pour prier ou déposer des fleurs. Puis, le 26 avril, des centaines de milliers de personnes ont rempli la place Saint-Pierre pour la messe de funérailles. La messe, retransmise dans le monde entier, comprenait des prières dans de nombreuses langues et les voix vertigineuses des chœurs de la chapelle Sixtine. Des chefs d'État, de la royauté et des chefs religieux de tous les continents y ont assisté. Parmi eux figuraient la gouverneure générale du Canada, Mary Simon, le président des É.-U., Donald Trump, et le prince William du Royaume-Uni. Mais des migrants et des pauvres étaient également présents.

Après la messe, 150 000 personnes ont bordé les rues pour regarder la procession qui portait le cercueil du pape jusqu'à Sainte-Marie-Majeure, l'humble basilique où il a choisi d'être enterré. Premier pape depuis un siècle à ne pas être inhumé dans la basilique Saint-Pierre, il a été enterré sous une simple pierre marquée de son nom papal et d'une rose blanche.

De nombreuses personnes se sont concentrées sur l'héritage de bonté de François. « [Son] **pontificat** restera dans

les mémoires comme un pont entre la tradition et la modernité », un pontificat « qui a privilégié la compassion sur la condamnation », a dit le chercheur Andrew Chesnut, spécialiste du catholicisme.

UN NOUVEAU PAPE EST ÉLU

Lorsque la période de deuil officielle a pris fin, le conclave a commencé et, le 8 mai, Robert Francis Prevost, 69 ans, a été élu. Celui-ci a grandi à Chicago, c'est le premier Américain à occuper cette fonction mais il a de fortes racines en Amérique latine en raison des nombreuses années qu'il a passées au Pérou en tant que missionnaire. Il a choisi le nom papal de Léon XIV.

Le nouveau pape est membre de l'ordre de saint Augustin, reconnu pour son travail communautaire. On dit de lui qu'il est humble et engagé envers les pauvres et les migrants. Les observateurs estiment qu'il maintiendra probablement l'accent mis par l'Église sur la justice sociale et l'inclusivité.

« Nous devons [...] être une Église qui construit des ponts [...] toujours ouverte à [...] ceux qui ont besoin de notre charité, de notre présence, de notre dialogue et de notre amour », a-t-il déclaré à la foule réunie à la place Saint-Pierre lors de son premier discours. « Unis, main dans la main avec Dieu et entre nous, allons de l'avant. » ★

DÉFINITIONS

BARRIO : quartier, en particulier espagnol

BASILIQUE : église reconnue par le pape pour son importance historique, spirituelle ou architecturale

ORDONNER : faire de quelqu'un un prêtre, un ministre ou un rabbin

PONTIFICAT : période pendant laquelle un pape en particulier dirige l'Église catholique romaine



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Combien y a-t-il de chrétiens dans le monde? Combien de chrétiens sont des catholiques romains?

2. Où se trouve le siège de l'Église catholique romaine?

3. Nomme le chef de l'Église catholique romaine qui est décédé récemment. Quel âge avait-il à sa mort?

4. Depuis combien de temps occupait-il cette fonction?

5. Quand est-il venu au Canada? Quel était l'objectif de sa visite?

6. Décris brièvement l'héritage de cet homme.

7. Explique le processus utilisé pour choisir un nouveau pape.

8. Qui est le nouveau pape élu le 8 mai? Quel nom papal a-t-il choisi?

9. Énumère au moins deux faits importants sur le nouveau pape.



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. La nouvelle du décès du pape François a eu un impact considérable dans le monde entier. Quelles raisons peux-tu mettre de l'avant pour expliquer pourquoi des centaines de milliers de personnes ont rendu hommage au pape dans les médias sociaux, en personne ou en regardant la retransmission de ses funérailles?

2. Le reportage mentionne ceci : « *Le nouveau pape a choisi le nom de François en l'honneur de saint François d'Assise, reconnu pour avoir chéri toute la création, vécu modestement et promu la paix* ». Selon toi, comment les actions du pape François ont-elles démontré ces qualités?

3. Le pape François « *restera dans les mémoires comme un pont entre la tradition et la modernité* ». Quelles questions modernes étaient importantes pour le pape François? Selon toi, est-il important qu'un pape s'occupe d'enjeux actuels?

4. Le pape François n'a visité le Canada qu'une seule fois, en 2022. Selon toi, quelle a été l'importance de cette visite?

5. Le conclave des cardinaux est chargé de choisir le successeur du pape François. Quelles sont, selon toi, les qualités les plus importantes pour une personne qui joue ce rôle? Explique tes choix.



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde la dernière apparition publique du pape François à Pâques : <https://www.dailymotion.com/video/x9i8z18> [1:19]

Qu'as-tu observé?

2. Le pape François a été élu pape en 2013. Découvre pourquoi cela a été un choc pour certains :

<https://www.lesechos.fr/2013/03/vatican-le-grand-choc-du-premier-pape-non-europeen-336814> <https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019> [3:34] [en anglais]

Pourquoi certains catholiques ont-ils été surpris par ce choix?

3. Apprends-en davantage sur les excuses du pape François aux peuples autochtones du Canada :

<https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/2143224/francois-premier-pape-excuses-autochtones> <https://www.cbc.ca/player/play/video/1.6532019> [3:34] [en anglais]

Comment ces excuses ont-elles affecté les survivants des pensionnats pour Autochtones lors de la cérémonie?

4. Apprends-en davantage sur la façon dont le pape François a défendu la cause du changement climatique :

<https://www.leparisien.fr/societe/religions/un-champion-de-laction-en-faveur-du-climat-comment-le-pape-francois-avait-fait-de-lecologie-son-combat-21-04-2025-2RDFB5KDEBDQ7EIIYCOEDFNBJU.php>

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6732357> [2:09] [en anglais]

Qui le pape espérait-il influencer en écrivant sur ce sujet? À ton avis, a-t-il réussi à influencer les autres à prendre soin de la planète?



MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Regarde une ligne du temps des réalisations du pape au cours des douze années de son pontificat :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2160033/francois-proche-peuple-pape-rupture>

<https://www.catholicnewsagency.com/news/253852/a-timeline-of-pope-francis-12-years-as-pope> [en anglais]

Décris un événement qui figure sur cette ligne du temps et dis en quoi celui-ci est un exemple de miséricorde, d'inclusion ou de justice sociale.

6. Apprends-en davantage sur la façon dont un pape est choisi :

<https://www.lejourduseigneur.com/faq/comment-elire-un-nouveau-pape>

<https://www.ledevoir.com/monde/869866/eglise-catholique-comment-nouveau-pape-est-il-elu?>

<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6730531> [4:07] [en anglais]

Qu'as-tu appris?



INFOGRAPHIE

Conclave : élire un nouveau pape

À la suite du décès du pape François, les cardinaux ont été convoqués à Rome pour un conclave – un processus d'élection élaboré et hautement secret pour élire le nouveau chef spirituel de 1,4 milliard de catholiques

Durant un conclave, les cardinaux résident au Vatican et n'ont pas le droit de communiquer avec le monde extérieur

Basilique Saint-Pierre Les cardinaux se rendent à pied chaque jour à la chapelle Sixtine pour voter

Résidence Sainte-Marthe : logements pour les cardinaux qui prennent part au conclave

Balcon

Place Saint-Pierre

CHAPELLE SIXTINE
Le conclave de 1492 a été le premier à y avoir eu lieu. Lieu de tous les conclaves depuis 1878

Les fresques du plafond de Michel-Ange, complétées entre 1508 et 1512, représentent des scènes de l'Ancien et du Nouveau Testaments de la Bible, y compris « La Création d'Adam » (ci-dessus)

Porte pour accéder à la chambre des larmes

ACCEPTATION
Après avoir donné son consentement, le nouveau pape se rend dans la **chambre des larmes** adjacente, où il revêt les vêtements pontificaux avant d'entendre les serments d'obéissance de ses collègues cardinaux

HABEMUS PAPAM!
Annonce faite en latin : « Nous avons un pape ». Le pontife nouvellement élu fait une bénédiction à partir du balcon de la basilique Saint-Pierre

Faux plancher : des appareils de brouillage cachés sous le plancher empêchent les téléphones cellulaires de fonctionner

Balustrade ou transenne

La fumée signale le résultat de l'élection

ARRIVER À UN CONSENSUS
Le pape est élu par une majorité de deux-tiers, plus un. Si aucun cardinal ne remporte le vote, on brûle les bulletins pour produire de la fumée noire. De la fumée blanche et le son de la cloche indiquent que le pape a été choisi

Deuxième jour et les jours suivants : deux votes ont lieu chaque matin et deux autres chaque après-midi. Si aucune décision n'est prise après 34 tours de scrutin, le nombre de compétiteurs est restreint aux deux candidats qui ont été préférés lors du dernier vote. Le nouveau pape est alors choisi par simple majorité

PROCÉDURE ÉLECTORALE

- Premier jour** : les cardinaux célèbrent une messe avant de marcher en cortège vers la chapelle Sixtine
- Après être entrés dans la chapelle, les cardinaux placent une main sur l'Évangile et prêtent serment de confidentialité sous pénalité d'excommunication
- L'ordre « *extra omnes* » en latin ordonne à tous ceux qui ne participent pas à l'élection de quitter les lieux – la chapelle Sixtine est scellée par le camerlingue et le premier tour de scrutin commence
- Sous l'inscription latine « *J'élis comme souverain pontife* », chaque cardinal écrit le nom de son candidat préféré à la papauté sur le bulletin de vote
- Chaque électeur s'approche de l'autel avec son bulletin de vote plié en vue de tous. Après s'être agenouillé en position de prière, il place le bulletin dans une urne en bronze
- Trois agents électoraux dépouillent les bulletins de vote et les lisent à voix haute. Les bulletins sont alors attachés ensemble avec du fil et une aiguille, chacun percé à travers le mot « *eligo* »

Qui peut voter? Sur les 252 membres du Collège des cardinaux, 135 ont moins de 80 ans, ce qui les rend éligibles à voter

Région	Nombre de cardinaux
Europe	53
Amérique du Nord	12
Amérique du Sud	17
Afrique	18
Asie	23
Océanie	4

Kevin Joseph Farrell : Cardinal Camerlingo, ou camerlingue, supervise tout le processus électoral

Eligo in Summum Pontificem

Pompe à air électrique : assure que la fumée sort par la cheminée

Four : on utilise des produits chimiques pour produire de la fumée blanche ou noire

Source : Vatican
Images : Getty Images, Newscom
© GRAPHIC NEWS



La dernière demeure du pape François

Renonçant à la pratique traditionnelle qui consiste à être inhumé dans les grottes sous la basilique Saint-Pierre du Vatican, le pape François a choisi d'être enterré dans la *basilique papale de Sainte-Marie-Majeure*



Chapelle Pauline : abrite l'icône de la Vierge Marie, *Salus Populi Romani* (ci-dessus), qui aurait été peinte d'après nature par *saint Luc*. Le pape François a souvent visité cet endroit

Clocher : le plus haut de Rome à 75 m

BASILIQUE DE SAINTE-MARIE-MAJEURE



L'église la plus grande de Rome dédiée à la vénération de la *Vierge Marie*

Sacra Culla : fragments de bois qui viendraient du berceau de l'enfant *Jésus*

TOMBE DU PAPE DANS UNE NICHE ENTRE DEUX CHAPELLES

PLAN D'ÉTAGE

Chapelle Sforza

Tombe de *Bernini*

Abside

Chapelle Sixtine

Entrée

Baptistère

Sources : Today (NBC), The Catholic Network, Basilique papale de Sainte-Marie-Majeure. Images : Apple Maps, Creative Commons



© GRAPHIC NEWS

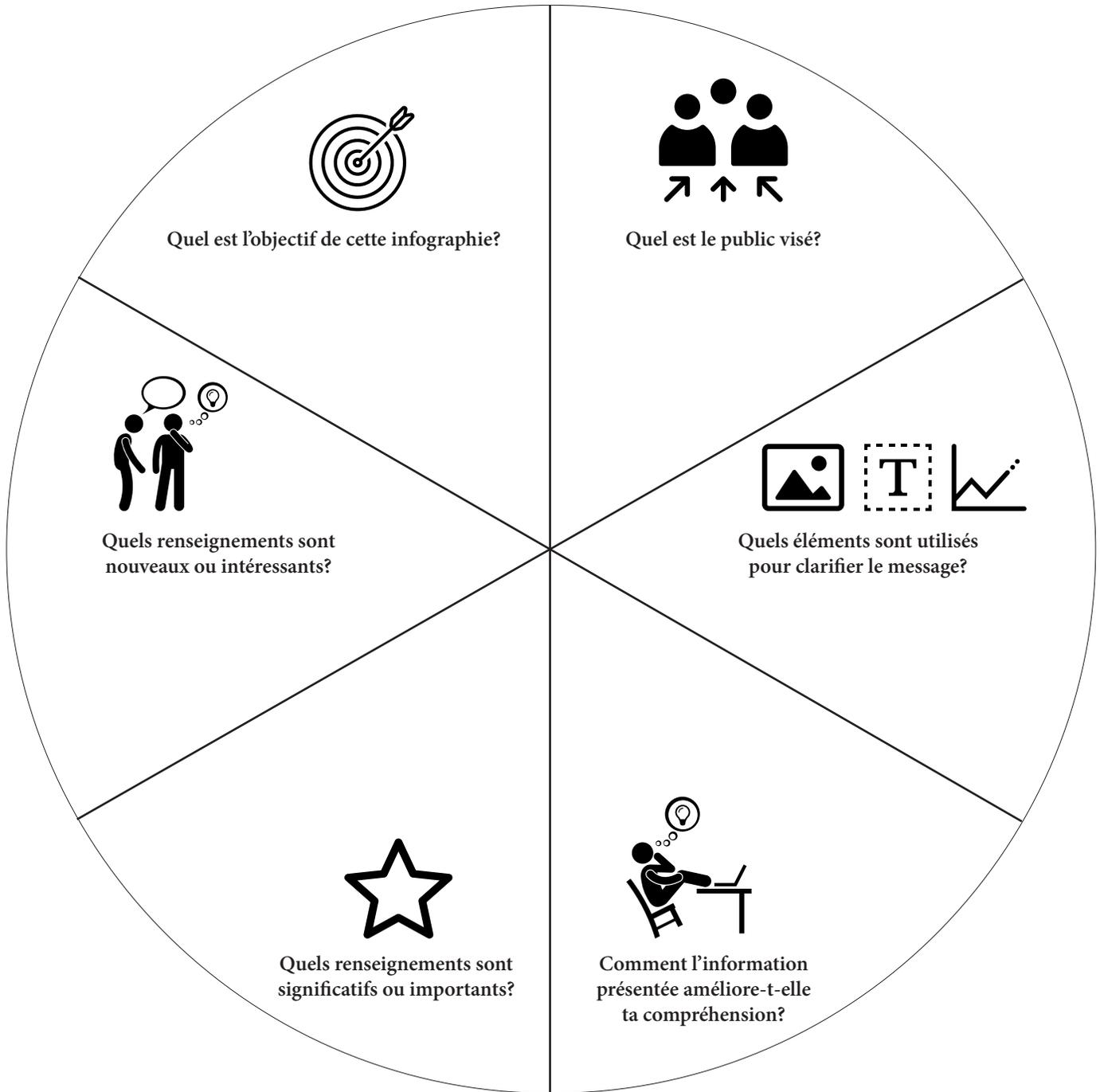


MONDE

LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?



LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

– LE MONDE PLEURE LE PAPE FRANÇOIS ET CÉLÈBRE UN NOUVEAU PONTIFE

MÉLI-MÉLO

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

_____ 1. Combien y-a-t-il de catholiques romains dans le monde?

- a) 250 millions
- b) 675 millions
- c) 1,3 milliard
- d) 2,5 milliards
- e) 4,6 milliards

_____ 2. Le pape François appartenait à un ordre catholique centré sur le travail missionnaire et l'éducation qu'on appelle :

- a) les Jésuites
- b) les Dominicains
- c) les Carmélites
- d) les Franciscains
- e) les Oblats

_____ 3. On appelle _____ la réunion secrète au cours de laquelle les cardinaux élisent un nouveau pape.

- a) conclave
- b) conquête
- c) complot
- d) convention
- e) concours

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

_____ 4. **Vrai** ou **Faux**? Le pape François venait d'Argentine.

_____ 5. **Vrai** ou **Faux**? Le siège de l'Église catholique romaine se trouve au Vatican.

_____ 6. **Vrai** ou **Faux**? Le pape François a visité le Canada l'année dernière.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Il y a _____ milliard(s) de chrétiens dans le monde.

8. La fumée des bulletins de vote brûlés est colorée en _____ lorsque les cardinaux choisissent un nouveau pape.

9. Le pape Léon XIV est le premier souverain pontife originaire des _____ . (2)

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (Utilise une feuille séparée si nécessaire.)

10. Selon toi, quel impact le pape François a-t-il eu sur l'Église catholique romaine et sur le monde? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

AVANT LA LECTURE

1. Demandez aux élèves de penser à des objets que nous utilisons tous les jours (p. ex. : *des vêtements, des récipients alimentaires, de la technologie*) et de discuter avec un(e) partenaire des objets qui devraient être fabriqués avec des matériaux durables et de ceux qui ne devraient pas l'être.
2. Écrivez ce qui suit au tableau : **SPFA**. Expliquez qu'il s'agit du nom abrégé des **substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées**. Ces produits chimiques fabriqués par l'homme résistent à la chaleur, à l'huile et à l'eau, et pour ces raisons, ils sont utilisés dans toutes sortes d'objets.
3. Demandez aux élèves de travailler avec un(e) partenaire pour dresser une liste de produits ou de matériaux qui entrent dans trois catégories : doivent résister à la chaleur (exemple : *poêles antiadhésives*), doivent résister à l'eau (exemple : *impermeables*), doivent résister à l'huile / la graisse (exemple : *emballages pour nourriture rapide*). Les catégories à prendre en considération sont les articles ménagers, les vêtements, les emballages, les outils et les appareils électroniques.
4. Demandez aux élèves d'encercler les articles qu'ils utilisent tous les jours et de mettre une étoile à côté des articles qu'ils pourraient éviter ou remplacer par un produit plus respectueux de l'environnement.
5. Puis, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture** (page 55).



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.



Donnie Gallant vit à Hazelbrook, à l'Île-du-Prince-Édouard. Depuis environ six mois, le gouvernement provincial lui fournit, ainsi qu'à neuf autres habitants d'Hazelbrook, de l'eau en bouteille, pour un coût de 1 200 dollars par mois.

Pourquoi? **Santé Canada** dit que l'eau potable ne doit pas contenir plus de 30 **nanogrammes** par litre de certains produits chimiques fabriqués par l'homme et appelés SPFA. Or, certains puits des environs en contiennent plus de 700 nanogrammes par litre. Une décharge abandonnée située à proximité pourrait en être responsable. Des analyses de l'eau souterraine ont révélé des niveaux de plus de 2 000 nanogrammes par litre. Ces chiffres sont inquiétants!

À PROPOS DES SPFA

Que sont les SPFA et pourquoi sont-elles dangereuses? Le terme SPFA est l'abréviation de substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées. Créées à la fin des années 1930, ces substances synthétiques résistent à la chaleur, aux graisses et à l'eau, ce qui les rend très **polyvalentes**. C'est pourquoi, depuis les années 1950, on les utilise pour fabriquer une vaste

gamme de produits, allant des ustensiles de cuisine aux récipients pour plats à emporter, en passant par les tapis, les produits de lutte contre les incendies et même le maquillage. Au total, quelque 9 000 composés de SPFA sont utilisés dans diverses industries et biens de consommation.

Les SPFA sont si résistantes qu'on les appelle des produits chimiques éternels. Leur structure unique contient des chaînes d'atomes de carbone fusionnées à des atomes de fluor, formant ce qu'on appelle une liaison carbone-fluor, une des liaisons les plus solides en chimie. Il est pratiquement impossible que cette liaison soit endommagée par la chaleur, la lumière du soleil ou l'activité biologique. Cela signifie que les SPFA peuvent rester intactes pendant des milliers d'années.

TOXIQUES – ET PARTOUT!

Étant donné que de nombreux produits qui contiennent des SPFA sont utilisés et jetés chaque jour, ces produits chimiques finissent dans les décharges où ils s'infiltrent dans le sol et pénètrent dans l'environnement et la chaîne alimentaire. Chaque jour, des SPFA sont rejetées dans les égouts et dans les océans, les lacs et

les rivières. Et chaque jour, lorsque des meubles, des appareils électroniques et d'autres produits qui contiennent des SPFA vieillissent et se décomposent, ils produisent des poussières de SPFA que les gens inhalent ou ingèrent.

Les chercheurs ont trouvé des types de SPFA dans des poissons pêchés dans toute l'Amérique du Nord, dans l'air, la pluie et l'eau des Grands Lacs, dans le maquillage, les emballages alimentaires en papier et les produits d'hygiène, ainsi que dans des vêtements tels que des uniformes scolaires, des imperméables et des gants d'hiver pour enfants.

Presque tous les Canadiens ont des SPFA dans leur corps et de nombreux scientifiques s'inquiètent de plus en plus des graves dangers pour la santé liés aux SPFA. Santé Canada prévient que les SPFA peuvent avoir un impact sur le foie, les reins et la glande thyroïde. Les SPFA peuvent également interférer avec les systèmes immunitaire et nerveux, et ces produits chimiques peuvent même avoir un impact sur le **métabolisme** et le poids d'une personne.

« Ils se fixent aux protéines de notre sang et peuvent s'accumuler dans notre corps, en particulier dans le foie et les reins »,

DÉFINITIONS

MÉTABOLISME : processus par lequel les plantes et les animaux transforment la nourriture en énergie ou l'utilisent pour fabriquer des cellules et des tissus

NANOGRAMME : unité de masse égale à un milliardième de gramme, souvent utilisée en science pour mesurer de très petites quantités de substances

POLYVALENT : utile pour faire beaucoup de choses différentes

SANTÉ CANADA : le ministère fédéral responsable de la politique nationale et de la sécurité en matière de santé

a dit la D^{re} Amira Aker, chercheuse à l'Université Laval. « Plus on est âgé, plus on a de SPFA dans le corps. Nous pouvons également transmettre ces produits chimiques à un fœtus en pleine croissance, de sorte que même les nouveau-nés ont des SPFA dans leur corps. »

Des études indiquent que deux types de SPFA sont liés à des maladies du foie et à des grossesses à risque. Le premier est le perfluorooctane sulfonate (PFOS), un produit chimique qui repousse les taches, la graisse, la terre et l'eau. L'acide perfluorooctanoïque (APFO), utilisé pour fabriquer une couche antiadhésive sur les ustensiles de cuisine et pour protéger les tapis et les tissus, est également dangereux. Ces deux substances ont été interdites au Canada.

C'est un pas dans la bonne direction, mais les experts craignent que l'interdiction n'aille pas assez loin. Une étude réalisée en 2019 indique que 98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang.

LES RETIRER POUR L'« ÉTERNITÉ »

Il existe des moyens de se protéger contre les SPFA. Une des solutions les plus répandues est la filtration sur charbon actif en grains (CAG), qui consiste à faire passer l'eau à travers du charbon qui retient les particules de SPFA. Cette méthode est utilisée dans les unités de filtration domestiques pour éliminer les SPFA comme l'APFO et le PFOS.

D'autres méthodes avancées incluent les résines échangeuses d'ions qui sont de minuscules billes qui aident à nettoyer l'eau en se fixant sur les produits chimiques nocifs tels que les SPFA. Ces produits chimiques ont une charge négative et les billes de résine ont une charge positive. Lorsque l'eau s'écoule, les SPFA se fixent donc aux billes, un peu comme des aimants. L'eau propre continue de couler, tandis que les produits chimiques dangereux restent sur place. Cette approche fonctionne bien, en particulier pour se débarrasser des SPFA difficiles à éliminer et que d'autres filtres pourraient laisser passer.

Il y a ensuite l'osmose inversée, qui fait passer l'eau à travers une membrane

qui bloque la plupart des contaminants des SPFA. Cette méthode fonctionne particulièrement bien dans les puits privés ou dans les foyers qui utilisent des systèmes de traitement de l'eau sous l'évier.

L'HISTOIRE DU TÉFLON

En 1938, Roy Plunkett, scientifique chez DuPont, a découvert un des premiers SPFA par accident alors qu'il recherchait de nouveaux réfrigérants. Rien ne collait à l'étrange substance cireuse qu'il avait créée et celle-ci était inerte – elle ne réagissait pas aux autres produits chimiques. Dupont n'a pas tardé à l'utiliser pour fabriquer des poêles en Téflon.

En ce qui concerne la contamination des sols – un problème qui se pose près des aéroports, des sites d'entraînement pour pompiers et des zones industrielles – les autorités ont parfois recours à l'**excavation** du sol et à l'**incinération** à haute température pour éliminer les SPFA. Toutefois, cette approche est coûteuse et laisse encore des SPFA dans l'environnement.

Aucune de ces techniques, cependant, ne détruit les SPFA – elles se contentent d'en empêcher une partie de pénétrer dans notre organisme. Mais cela pourrait bientôt changer. Des chercheurs de l'université de Colombie-Britannique ont mis au point un matériau à base de silice pour un nouveau système de traitement de l'eau qui capture les SPFA et détruit ces produits chimiques. Ce système combine un filtre à charbon actif avec un **catalyseur** dérivé de déchets forestiers ou agricoles qui décompose les SPFA en composants inoffensifs. Leurs travaux n'en sont toutefois qu'à leurs débuts.

SUR LE PLAN JURIDIQUE

Mais que font actuellement les autorités pour contrôler l'utilisation des SPFA? Fe de Leon, chercheuse principale à l'Association canadienne du droit de l'environnement, dit qu'il n'est pas efficace de restreindre l'utilisation de chaque SPFA.

« On prend un produit chimique à la fois, et cela ne fonctionne pas parce que ces produits chimiques sont remplacés »,

a-t-elle dit. Par exemple, l'APFO a été remplacé par une autre SPFA appelée GenX. Or, le GenX a également été associé à des problèmes de santé liés au foie.

Le gouvernement fédéral a récemment pris une mesure inhabituelle. En mars dernier, il a ajouté l'ensemble de la classe des produits chimiques des SPFA à la liste officielle des substances toxiques. Seul un sous-ensemble de SPFA a été exclu : les polymères fluorés. On utilise ceux-ci pour enduire des produits tels que les vêtements, les meubles, les ustensiles de cuisine et les emballages alimentaires. Les risques liés aux polymères fluorés sont plus faibles que ceux liés aux autres SPFA.

Le fait de classer toutes les SPFA comme toxiques lance un processus qui permettra au Canada de restreindre leur utilisation à l'avenir.

« Le gouvernement peut [alors] aller de l'avant avec des réglementations. Celles-ci impliqueraient de retirer les [SPFA] des produits [...] comme la mousse extinctrice et des utilisations industrielles », a dit Elaine MacDonald, de l'organisation caritative Ecojustice, spécialisée dans le droit de l'environnement.

CONSEILS DE SÉCURITÉ

En attendant, les Canadiens peuvent essayer de réduire leur exposition aux SPFA nocifs. Les listes d'ingrédients des produits contenant des SPFA commencent souvent par « perfluoro ». Évitez-les si possible. Recherchez les étiquettes « sans SPFA » sur les vêtements, les cosmétiques, les emballages de restauration rapide et les sacs de pop-corn pour micro-ondes.

D'autres mesures consistent à ne pas utiliser de poêles antiadhésives lorsqu'elles sont vieilles ou rayées, car elles peuvent libérer des SPFA. Et si votre famille utilise de l'eau de puits ou vit à proximité d'une zone industrielle, envisagez d'acheter un filtre à eau certifié qui utilise du charbon actif ou l'osmose inversée pour réduire les SPFA dans l'eau potable.

Il faudra du temps pour trouver comment éliminer et éviter les SPFA. Les Canadiens ne doivent pas paniquer, mais le fait de savoir où se trouvent ces produits chimiques aide les gens à faire des choix plus intelligents et plus sûrs au quotidien. ★

DÉFINITIONS

CATALYSEUR : substance qui produit ou accélère une réaction chimique sans être elle-même affectée

EXCAVATION : le fait de faire un trou ou une cavité en creusant

INCINÉRATION : le fait de brûler complètement (quelque chose)

OSMOSE : passage d'un liquide à travers une membrane



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Que signifie SPFA?

2. Quand ces « produits chimiques éternels » ont-ils été découverts pour la première fois? À quoi servent-ils?

3. Pourquoi les appelle-t-on « produits chimiques éternels »?

4. Dans quelle mesure ces substances chimiques sont-elles répandues dans l'environnement?

5. Pourquoi les scientifiques s'inquiètent-ils de ces produits chimiques? Explique ta réponse.

6. Énumère au moins trois moyens de se protéger des SPFA.

7. Quel problème rencontrent toutes les techniques de filtration actuelles? Quel nouveau système est en cours de développement à l'UBC pour lutter contre les SPFA?

8. Comment le gouvernement fédéral a-t-il décidé d'aborder le problème des SPFA? Explique ta réponse.



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Lorsque les SPFA ont été introduites pour la première fois dans les années 1930, elles étaient considérées comme étant utiles et polyvalentes. À ton avis, les avantages des SPFA l'emportent-ils sur les risques? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

2. Le reportage mentionne que : « *98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des traces de SPFA dans le sang* ». Réagis à ce fait. Quels sentiments évoque-t-il et quelles pensées provoque-t-il? Explique ta réponse.

3. Sous la section intitulée « Conseils de sécurité », relis les suggestions pour réduire ton exposition aux SPFA. Envisagerais-tu d'utiliser un de ces conseils? Donne des exemples pour appuyer ta réponse.

4. Le reportage se termine par ce message : « *Les Canadiens ne doivent pas paniquer, mais le fait de savoir où se trouvent ces produits chimiques aide les gens à faire des choix plus intelligents et plus sûrs au quotidien* ». Selon toi, pourquoi l'auteur a-t-il inclus ce message? Cela a-t-il changé ce que tu as ressenti après avoir lu le reportage?



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Découvre quels produits ménagers contiennent des SPFA :

<https://time.com/6281242/pfas-forever-chemicals-home-beauty-body-products/> [en anglais]

<https://www.aviva.ca/fr/entreprises/nouvelles-et-rapports/comprendre-les-substances-perfluoroalkylees-et-polyfluoroalkylees/>

Selon cette image et cette liste, crois-tu qu'il soit possible d'éviter complètement les SPFA? Donne des explications.

2. Découvre ce que fait le Canada au sujet des « produits chimiques éternels » :

<https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2147729/polluants-toxique-pfas-environnement-guilbeault>

<https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/securite-produits-et-substances-chimiques/substances-perfluoroalkyliques-polyfluoroalkyliques.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=EAQBdCxPo3U> [2:02] [en anglais]

Quels gestes le gouvernement canadien a-t-il posés pour limiter les SPFA?

3. Découvre quels emballages alimentaires contiennent des SPFA et quels emballages n'en contiennent pas :

<https://www.ecocenter.org/sites/default/files/2021-06/CEH%20PFAS%20in%20Foodware%20Infographic.pdf> [en anglais]

Énumère 3 matériaux qui ne contiennent pas de SPFA.

4. Les emballages alimentaires compostables sont-ils meilleurs pour l'environnement? Découvre si ces options « écologiques » contiennent des SPFA :

<https://www.journaldemontreal.com/2023/03/28/des-emballages-compostables-toxiques-pour-la-sante> <https://www.youtube.com/watch?v=DWkBsWqopyA> [en anglais]

Qu'as-tu appris?



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Découvre ce que les chercheurs de l'université de Colombie-Britannique développent pour retirer les SPFA de l'approvisionnement d'eau :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2103765/produits-chimiques-eternels-toxiques-ubc-science-environnement>

https://www.nserc-crsng.gc.ca/ResearchStory-HistoireRecherche_fra.asp?ID=1687

<https://globalnews.ca/video/9572316/ubc-develops-water-treatment-system-to-remove-forever-chemicals> [en anglais]

Pourquoi cette technologie donne-t-elle de l'espoir aux chercheurs?

6. Consulte ces listes de gestes simples que ta famille peut poser pour réduire son exposition aux SPFA :

<https://faq.mascouche.ca/article/que-puis-je-faire-pour-reduire-mon-exposition-aux-pfas>

<https://www.environnement.gouv.qc.ca/eau/potable/composes-perfluores/index.htm>

<https://cleanwater.org/10-things-you-can-do-about-toxic-pfas-chemicals> [en anglais]

Quel(s) conseil(s) peut/peuvent être utile(s) pour ta famille? Donne des explications.

**INFOGRAPHIE****SPFA : LES SUBSTANCES CHIMIQUES ÉTERNELLES****1. Les SPFA sont une classe de produits chimiques qu'on utilise pour fabriquer des produits antigraisses, imperméables et antitaches.**

On les retrouve dans des produits tels que la mousse extinctrice, les batteries de cuisine antiadhérentes et le tissu. **Ces substances chimiques « éternelles » sont extrêmement persistantes.** Elles et leurs produits de dégradation durent des milliers d'années ou davantage.

**2. Les SPFA peuvent causer de nombreux problèmes de santé graves.**

L'exposition à certaines SPFA est liée au cancer et peut faire augmenter les risques de maladies cardiaques, les déficiences congénitales, l'infertilité, les dommages au foie, les retards de développement et les grossesses à haut risques. Elle est également liée à la suppression de la fonction immunitaire.

**3. Nous sommes exposés aux SPFA à partir de sources multiples :**

Eau potable : notre eau peut devenir contaminée de SPFA par la mousse extinctrice utilisée sur les bases militaires, dans les centres de formation et dans les aéroports. Les déchets toxiques qui proviennent d'entreprises de produits chimiques et de dépotoirs peuvent se retrouver dans notre eau.

Très peu de services d'eau possèdent la technologie nécessaire pour filtrer les SPFA une fois qu'elles ont pénétré dans les réserves d'eau potable.

Nourriture : on peut retrouver des SPFA dans les batteries de cuisine antiadhérentes et dans des contenants antigraisses pour la nourriture tels que les emballages, les sacs de popcorn pour microondes et les boîtes de pizza.

Tissu : on ajoute des SPFA aux vêtements et aux meubles pour les rendre imperméables et antitaches.

**4. Que peut-on faire pour arrêter l'exposition aux SPFA?**

Les fabricants et les entreprises devraient **arrêter de fabriquer ces substances chimiques** et de les utiliser dans leurs produits lorsque cela est possible.

Les consommateurs et les résidents **doivent savoir** quelles usines fabriquent des SPFA, quels produits en contiennent et quelles réserves d'eau sont contaminées.

**5. Conseils aux consommateurs**

Utilisez des batteries de cuisine en acier inoxydable ou en fonte.

Évitez les emballages de nourriture pour emporter ou retirez la nourriture de l'emballage aussitôt que possible.

Évitez les produits antitaches, imperméables et antigraisses.

Demandez à votre fournisseur d'eau de tester l'eau pour savoir s'il y a des SPFA.



Pour plus d'informations, consultez ce site :

cleanwaterfund.org/features/pfas-forever-chemicals



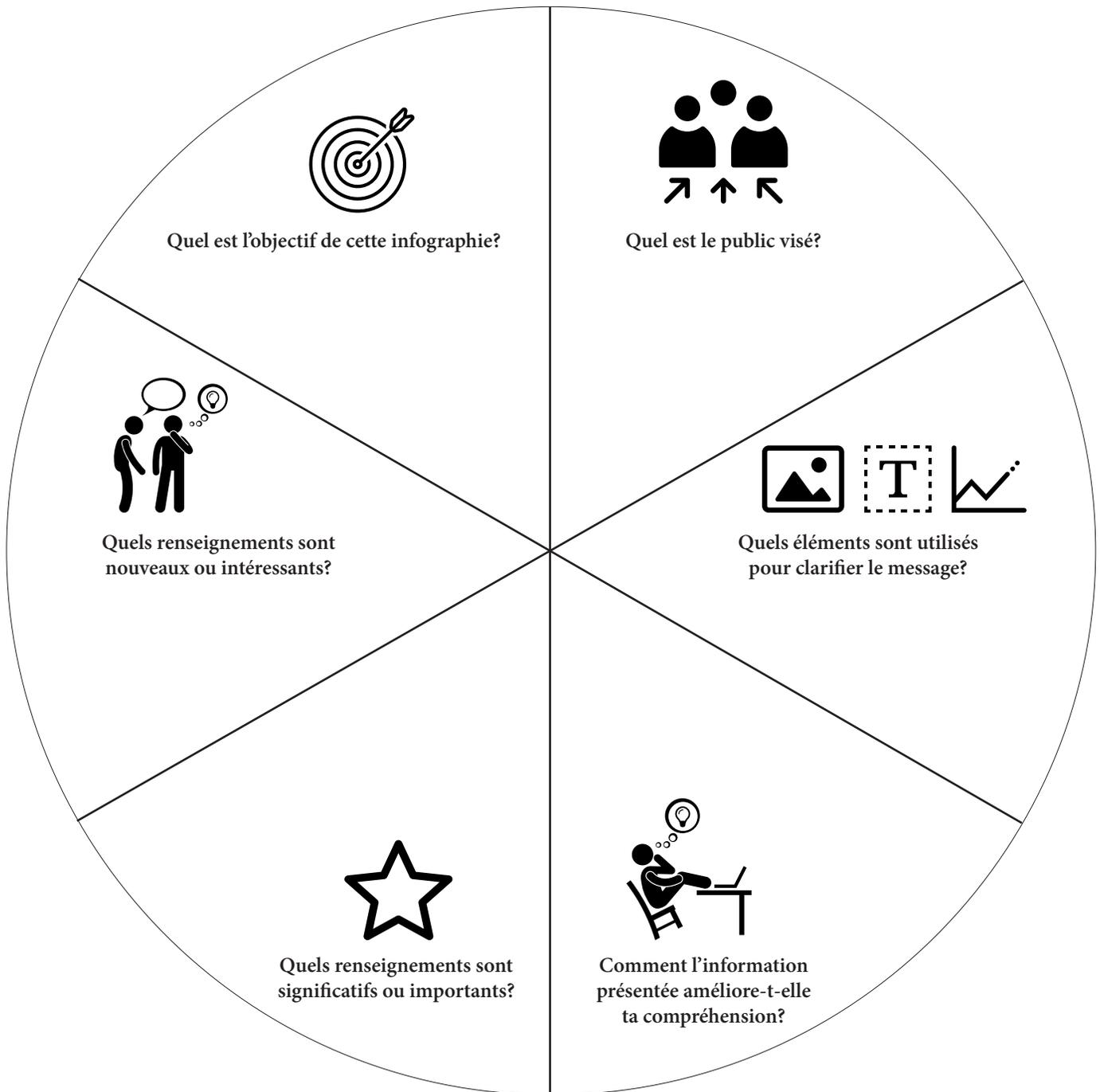
Cette fiche d'information a été créée grâce à une subvention du Toxic Use Reduction Institute de l'UMass à Lowell.



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

– LES SPFA SONT PARTOUT. VOICI CE QUE NOUS FAISONS À CE SUJET.

ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?



LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

Choisis un reportage de ce numéro que tu as trouvé intéressant ou surprenant, qui a attiré ton attention, qui a suscité un « ah ha » ou qui t'a laissé(e) perplexe. Laisse ta curiosité te guider. Que veux-tu savoir de plus?

Avant de commencer ton projet d'enquête, fais un peu plus de recherche par toi-même pour approfondir tes connaissances sur cette nouvelle d'actualité ou sur ce sujet. Note les questions qui te viennent à l'esprit en lisant.

Lorsque tu auras une compréhension plus approfondie du sujet ou de la question, remplis le **Tableau de planification pour un projet d'enquête** à la page 49. Suis les étapes suivantes pour te guider :

1. Un bon projet d'enquête commence par une question d'enquête solide. Il s'agit d'une question générale concernant un sujet, une préoccupation ou un problème important présent dans le reportage ou dans le sujet que tu as choisi. Il doit s'agir d'un sujet qui pique ta curiosité ou qui a de l'importance pour toi.

Il n'est pas facile de répondre à des questions d'enquête. Ce sont des questions ouvertes (ce qui signifie qu'on ne peut pas y répondre simplement par oui ou par non) qui suscitent d'autres questions et qui nécessitent une réflexion ou un examen approfondi. On ne trouve pas les réponses aux questions d'enquête en faisant une petite recherche « Google »!

Une bonne question d'enquête doit comporter les 4 éléments suivants :

- Une amorce de question (p. ex. *Qu'est-ce qu'est...? Comment puis-je...? Pourquoi ne puis-je pas...? Qu'est-ce qui pourrait...? Quel impact...? Comment serait-il possible de...? Que se passerait-il si...? Comment améliorerais-tu...? Pourquoi crois-tu que...?*);
- Qui passe à l'action et/ou qui sera affecté par les résultats/la réponse (p. ex. : *toi, ta famille, ton école, ta communauté, le monde*);
- Ce en quoi consiste cette action (p. ex. : *résoudre, réduire, développer, créer, affiner, éduquer, faire, affecter, améliorer, changer*);
- Quel est le problème ou l'enjeu.

Par exemple, si, après avoir lu un reportage qui explique comment se propage la COVID-19, je voulais en savoir davantage sur les bienfaits (ou les limites) du port du masque, ma question d'enquête pourrait être :

*Comment puis-je sensibiliser les élèves à l'importance du port du masque à l'école? OU
Comment puis-je sensibiliser les élèves aux limites du port du masque à l'école?*

Voici d'autres exemples de questions d'enquête :

- *Comment pourrais-je créer et vendre une chose à profit, afin de pouvoir contribuer à mon œuvre de bienfaisance préférée?*
- *Que peuvent préparer les parents pour le dîner si leur enfant est allergique au gluten?*
- *Quel serait l'impact sur l'environnement si on réduisait les emballages plastiques pour les plats à emporter?*
- *Comment pouvons-nous attirer davantage d'oiseaux et de papillons indigènes dans le jardin de l'école?*

2. Puis, fais un remue-méninges pour trouver d'autres questions plus courtes afin d'appuyer ta recherche et t'aider à répondre à ta question d'enquête. Essaie de trouver 4 à 5 questions pour commencer. Par exemple :

- *Les masques contribuent-ils à arrêter la propagation de la COVID-19? Si oui, comment? Si non, pourquoi pas?*
- *Les masques (ou leur design) sont-ils tous aussi efficaces?*
- *À qui profite le port du masque? Qui n'en bénéficie pas?*
- *Où et quand devrait-on porter un masque?*
- *Existe-t-il d'autres mesures plus efficaces pour arrêter la propagation du virus?*

Lorsque tu commenceras ta recherche, tu découvriras peut-être d'autres questions dont tu voudras connaître la réponse. Note ces questions également.

3. Décide quelles ressources tu vas explorer pour trouver des réponses à tes questions. Que liras-tu (textes imprimés ou numériques), regarderas-tu, étudieras-tu et/ou à qui parleras-tu?

Si tu effectues ta recherche en ligne, assure-toi que le site est crédible. (Cela signifie qu'il est digne de confiance — tu peux être sûr(e) que les informations sont vraies et à jour). Vérifie également que l'information est fiable. (Cela signifie que les renseignements sont exacts, qu'ils présentent un point de vue équilibré et non un point de vue biaisé et qu'ils répondent à ta question).



LES ÉTAPES D'UN PROJET D'ENQUÊTE

Regarde ces courtes vidéos pour apprendre comment vérifier la crédibilité et la fiabilité des sites Web :

- « Si c'est écrit, c'est vrai? » et « Wikipédia, pourquoi? » <https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/fiabilite-information> [ces vidéos se trouvent en bas à droite de la page]
- How to evaluate sources for reliability [Comment évaluer la fiabilité des sources] : youtu.be/q1k8rcYUmbQ [3:48] [en anglais]
- How to check if a website is credible [Comment vérifier si un site Web est crédible] : youtu.be/jt-IZ5M6XU8 [1:39] [en anglais]

4. Décide comment tu documenteras (montreras) tout ce que tu auras appris concernant ta question d'enquête, soit numériquement, soit à la main. Il existe de nombreuses options :

- tiens un journal écrit;
- crée un modèle pour prendre des notes (comme celui de la p. 50);
- construis un journal visuel (p. ex. : photographies, vidéos, Sketchnote);
- écris un blogue (p. ex. : Wordpress, edublogs, Weebly pour l'éducation);
- fais une série de cartes mentales ou de cartes conceptuelles.

Rappelle-toi de dater chaque entrée et d'expliquer pourquoi ce que tu as documenté est important ou en quoi ceci est lié à ta question d'enquête.

Par exemple, je trouverai peut-être des photos de différents types de masques et je pourrais utiliser PicCollage afin de documenter les différents exemples. Puis, je pourrais taper une petite légende sous chaque photo expliquant de quoi sont faits les masques et comment ils empêchent la propagation de la COVID-19.

5. Détermine comment tu vas partager tes résultats avec tes pairs, de manière authentique. Pense à la meilleure façon de montrer ce que tu sais et à la manière dont les experts dans le domaine pourraient partager leurs connaissances. Il existe de nombreuses façons de faire ceci, par exemple :

- enregistrer un balado
- concevoir un blogue
- construire une maquette
- développer une infographie
- faire une vidéo
- créer une animation
- faire une présentation TED accompagnée d'un diaporama.

6. Enfin, crée un échéancier pour ton projet. Dresse la liste de toutes les étapes à franchir pour mener à bien ton projet et fixe des délais pour leur réalisation. Les échéanciers en ligne ou les applications d'organisation, telles que Trello, sont des outils utiles pour gérer les projets. Utilise la stratégie du travail à rebours pour t'assurer que tu te donnes suffisamment de temps pour terminer chaque étape sans te sentir pressé(e).

7. Tu es maintenant prêt(e) à commencer ta recherche. Amuse-toi!



TABLEAU DE PLANIFICATION POUR UN PROJET D'ENQUÊTE

Sujet : _____

Question d'enquête :

Cette question est importante pour moi parce que...

Questions de recherche :

-
-
-
-
-
-

Ressources que j'utiliserai :

Comment je documenterai mes découvertes :

Comment je partagerai ce que j'ai appris :

Date limite :



TABLEAU D'ORGANISATION POUR UNE RECHERCHE D'ENQUÊTE

CONSEILS :

- Utilise plusieurs sources valables
- Utilise des bons mots-clés et de bonnes stratégies de recherche pour trouver des renseignements pertinents

REMARQUE :

Tu pourrais trouver des faits fascinants qui ne sont pas liés à ta question. Si c'est le cas, il suffit d'ajouter une question et sa réponse. Ce qui est amusant lorsqu'on fait une recherche, c'est qu'on ne sait jamais quels faits fascinants vont se présenter.

Vérifie tes sources



Identifie la source

- Est-elle vraie?
- Est-elle digne de confiance?
- Est-elle à jour (actuelle)?

Analyse l'information

- Est-elle exacte?
- Y a-t-il un parti pris dont je devrais me préoccuper?
- Répond-elle à ma question?

Question d'enquête : _____

Q:	Q:
R:	R:

**RESSOURCES UTILES SUR L'APPRENTISSAGE FONDÉ SUR L'ENQUÊTE**

Consultez le site Web de Trevor MacKenzie qui comprend des liens vers des balados, des blogues, des médias sociaux et d'autres ressources sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

- <https://www.trevormackenzie.com> [en anglais]

Son livre, *Dive into Inquiry: Amplify Learning and Empower Student Voice*, [Plongez dans l'enquête : amplifiez l'apprentissage et aidez les élèves à trouver de l'assurance] propose une approche progressive pour aborder l'enquête auprès des élèves : enquête structurée, contrôlée, guidée et libre. Il s'agit d'une ressource pratique si l'apprentissage fondé sur l'enquête est nouveau pour vous.

John Spencer est un autre éducateur dont les vidéos, blogues et ressources offrent des stratégies et des structures pratiques pour engager les élèves dans une recherche. Voici deux exemples pour commencer :

- « Helping Students Ask Better Questions by Creating a Culture of Inquiry » [Aider les élèves à poser de meilleures questions en créant une culture d'enquête]

<https://medium.com/synapse/helping-students-ask-better-questions-by-creating-a-culture-of-inquiry-d1c4b0324a6f> [en anglais]

- « Using a Wonder Week to Spark Inquiry-based Learning » [Utiliser une semaine de la question pour déclencher un apprentissage fondé sur l'enquête] <http://www.spencerauthor.com/wonder-week/> [en anglais]

Edutopia propose nombre d'articles sur l'enquête, incluant :

- « What the heck is Inquiry-based Learning? » [Mais qu'est-ce qu'est donc l'apprentissage fondé sur l'enquête?]

<https://www.edutopia.org/blog/what-heck-inquiry-based-learning-heather-wolpert-gawron> [en anglais]

- « Resources and Downloads to Facilitate Inquiry-based Learning » [Ressources et documents à télécharger pour faciliter l'apprentissage fondé sur l'enquête] <https://www.edutopia.org/article/inquiry-based-learning-resources-downloads>

Vous trouverez ici quelques ressources supplémentaires en français sur l'apprentissage fondé sur l'enquête :

http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf

https://education.alberta.ca/media/1626536/pleinxeux_enquete.pdf

<https://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/ltic/principes/enquetes.html>

<http://rire.ctreq.qc.ca/2019/01/quatre-principes-fondamentaux-de-lapprentissage-lenquete/>

<https://carrefourpedagogique.ophea.net/ressources/lapprentissage-fonde-sur-lenquete-en-eps>

<http://www.learnalberta.ca/Search.aspx?lang=fr&search=apprentissage+fond+c3%a9+sur+l%27enqu+c3%aate&grade=&subject=&audience=&language=&format=&type=>

[une fois sur cette page, cliquez sur la première ressource proposée]

* *Remarque* : Les liens mentionnés dans ce document sont fournis à <http://lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

**INSTAURER LE TON**

Il est essentiel d'instaurer un ton positif et empathique dans votre classe lorsque vous explorez des questions sensibles.

1. Il est recommandé de créer des normes de discussion avec vos élèves et, en fonction de leur expérience, de les passer en revue.

Affichez-les afin de pouvoir les consulter régulièrement en classe. Ces normes pourraient inclure :

- Écouter respectueusement et activement, sans interrompre
- Adopter les meilleures intentions
- Remettre en question les idées, pas les individus
- S'engager à apprendre, pas à gagner
- S'appuyer sur des preuves quand on parle
- Exprimer son accord ou son désaccord poliment

2. Donnez toujours aux élèves la possibilité de « passer leur tour » quand il s'agit de discuter d'un sujet sensible et de choisir plutôt d'autres moyens de « participer », tels que de rédiger une entrée dans un journal personnel ou de discuter entre partenaires / en petits groupes.

AVANT LA LECTURE

1. **Familiarisez-vous avec le sujet :**

• revoyez les *Résultats d'apprentissage* et les points mentionnés dans la colonne *En bref* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avant de présenter le reportage aux élèves.

2. **Connaissez-vous vous-mêmes :**

• réfléchissez à votre point de vue par rapport au contenu du reportage et à la façon dont vous réagirez aux questions des élèves.

3. **Connaissez vos élèves :**

- anticipez chez les élèves les connexions et/ou les déclencheurs relatifs au contenu du reportage.
- anticipez la façon dont vous pourriez incorporer ces connexions ou y réagir.

4. **Découvrez ce que savent vos élèves :**

- faites un remue-méninges en classe, faites parler vos élèves avec un(e) partenaire ou faites-les réagir à une amorce de phrase, en fonction des antécédents et de l'expérience de vie de vos élèves.
- commencez par des questions de base (p. ex. : Qui? Quoi? Où? Quand?).
- progressez vers des questions plus pointues (p. ex. : Comment? Pourquoi?).

5. **Rassemblez les idées et les questions des élèves :**

- examinez les idées des élèves ensemble.
- déterminez les points communs.

6. **Aidez les élèves à établir des rapports :**

- comment ce sujet pourrait-il les affecter eux-mêmes, leur famille ou leurs amis?
- peut-on établir des rapports avec d'autres sujets que vous avez étudiés (p. ex. : des rapports politiques, environnementaux, etc.)?

7. **Introduisez le reportage :**

- partagez les *Résultats d'apprentissage* (que vous trouverez dans la section **Avant la lecture** du plan de leçon qui accompagne le reportage) avec les élèves.
- encouragez-les à concentrer leur lecture sur ces apprentissages. Vous pourriez assigner des résultats spécifiques à certains groupes.
- invitez-les à noter, pendant la lecture, des questions supplémentaires sur le sujet.

**PENDANT LA DISCUSSION**

Lorsqu'on aborde des sujets sensibles, il est important de faciliter activement la conversation et de surveiller son déroulement :

- **Prenez souvent la température de la discussion.** Rappelez aux élèves l'objectif de la discussion si nécessaire. Si la discussion s'intensifie, restez calme et essayez d'en tirer une expérience d'apprentissage. N'évitez pas la question, mais reportez-la afin de pouvoir établir un plan pour y faire face à une date ultérieure.
- **Rappelez aux élèves les normes de la discussion, si nécessaire.** (p. ex. : « Rappelez-vous nos normes : on peut remettre en question les idées, mais pas les individus. »)
- **Reformulez les commentaires/questions des élèves si nécessaire.** (p. ex. : « Je pense que tu veux dire que... C'est bien ça? »)
- **Corrigez les informations erronées.** (p. ex. : « Qu'est-ce qui te fait dire cela? Sur quelle preuve t'appuies-tu pour émettre cette idée? »)
- **Demandez des précisions.** (p. ex. : « Pourrais-tu expliquer cette idée à nouveau? »)
- **Réviser/résume les points principaux du reportage si nécessaire.** (p. ex. : « Revoyons les *Résultats d'apprentissage*. Lesquels crois-tu pouvoir accomplir après la discussion d'aujourd'hui? »)

APRÈS LA DISCUSSION

Il est important de prévoir un temps de réflexion pour que les élèves puissent consolider leur expérience. Leurs réflexions vous aideront également à préparer les discussions futures :

- Demandez aux élèves de réfléchir à la discussion et aux idées partagées par les autres élèves, en particulier à celles avec lesquelles ils ne sont pas d'accord. Offrez des pistes de réflexion si nécessaire. (p. ex. : Quelle est l'idée la plus importante dont on a discuté aujourd'hui? Quelle idée/perspective aimerais-tu approfondir?)
- Demandez aux élèves d'autoévaluer leur progrès en ce qui a trait à la réalisation de leur norme d'objectif pour la discussion.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à : <https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé	Approfondi
Justifie sa pensée	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
Démontre une compréhension	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message. Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
Pense de façon critique	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T). Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.

**QUE SONT LES CARICATURES POLITIQUES?**

Les caricatures politiques se trouvent dans la section des chroniques (ou des opinions) d'un journal. Elles sont réalisées par des caricaturistes pour commenter et, souvent, pour critiquer le monde qui les entoure, avec humour. Les caricaturistes politiques expriment leurs idées et leurs opinions sur des **questions** (p. ex. : comment améliorer l'économie canadienne?), des **événements** (p. ex. : les Jeux olympiques) ou des **personnalités** (p. ex. : le premier ministre).

Étant donné que les caricatures expriment le point de vue du caricaturiste, elles ne révèlent pas tous les faits liés à l'événement, la question ou la personne, mais font passer un message important. Leur but est d'attirer l'attention des gens et de les forcer à réévaluer leurs points de vue sur un sujet donné. En général, les caricaturistes politiques envoient un type particulier de message. Leur ton est généralement **ironique** (décrit les événements d'une manière inattendue ou à l'opposé de la façon dont ils sont perçus), **satirique** (ridiculise l'événement, l'individu ou la question), ou **humoristique** (amène le lecteur à rire de lui-même ou d'autres personnes). Le message est véhiculé par des images et des jeux de mots.

Afin de pouvoir interpréter le message exprimé dans une caricature politique, il est important de comprendre le **contexte** : l'époque, l'endroit et la situation. Il est également important de comprendre quelques-unes des **techniques artistiques** utilisées par les caricaturistes afin de faire ressortir leurs messages. En examinant tous ces éléments, vous pourrez mieux décoder et comprendre le message véhiculé par une caricature.

QUELLES SONT LES TECHNIQUES ARTISTIQUES UTILISÉES PAR LES CARICATURISTES?

La légende (une phrase ou un groupe de mots qui est le titre ou l'explication de la caricature);

Les indications écrites (des mots ou des chiffres dans le dessin qui désignent des personnes, des objets ou des dates);

Les dimensions relatives (certaines images sont dessinées beaucoup plus grandes ou beaucoup plus petites que d'autres);

Les contrastes (l'utilisation d'un ton foncé et d'espace blanc pour créer un effet);

La composition (l'arrangement ou la position de personnes ou d'objets au centre ou à l'arrière-plan);

Les symboles (signe ou image qui représente quelque chose d'autre);

La caricature (une représentation déformée, simplifiée ou exagérée d'une personne).



UNE ÉLECTION EN DENTS DE SCIE

1. Combien de députés siègent à la Chambre des communes?

Il y a 343 députés à la Chambre des communes.

2. Nomme les cinq plus grands partis politiques du Canada qui ont présenté des candidats lors des dernières élections fédérales.

Les libéraux (grits), les conservateurs (tories), le Nouveau Parti démocratique (NPD), le Bloc Québécois (BQ), le Parti vert.

3. Quel parti a remporté le plus de sièges lors de l'élection? Quelle part du vote populaire ce parti a-t-il obtenue?

Le Parti libéral, dirigé par le nouveau chef Mark Carney, a remporté 170 sièges et 43,7 % du vote populaire.

4. Pourquoi ce résultat était-il décevant pour ce parti?

Ce résultat laisse les libéraux à deux sièges des 172 nécessaires pour former un gouvernement majoritaire. (Les libéraux devront probablement compter sur le NPD ou le BQ pour faire adopter des lois).

5. Combien de sièges les quatre autres partis politiques ont-ils remportés et quelle a été la part du vote populaire de chaque parti?

Parti conservateur - 143 / 41,3 %; Bloc Québécois - 22 / 6,3 %; NPD - 7 / 6,3 %; Parti vert - 1 / 1,2 %.

6. Quels sont les deux leaders qui ont perdu leur siège? Quel chef de parti a démissionné et quel chef restera chef de parti?

Les chefs du Parti conservateur et du Nouveau Parti démocratique ont perdu leur siège. M. Singh a annoncé qu'il démissionnerait (il a terminé troisième dans sa circonscription), mais M. Poilievre s'est engagé à rester chef et il se présentera à une élection partielle en Alberta. (Les députés conservateurs ont choisi Andrew Scheer comme chef intérimaire de l'opposition officielle jusqu'à ce que M. Poilievre puisse revenir au Parlement.)

7. Qu'est-il arrivé au vote populaire pour les partis plus petits? Pourquoi cela s'est-il produit?

Alors que le vote populaire des libéraux et des conservateurs a dépassé 40 %, le BQ, le NPD et les verts ont tous perdu des sièges et leur part du vote populaire a diminué. De nombreux électeurs ont tenté d'empêcher l'autre grand parti d'obtenir une majorité. En conséquence, beaucoup ont voté de manière stratégique pour un parti ou un candidat. Les partis plus petits comme le NPD et les verts ont ainsi été mis de côté. (Les partis plus petits ont affirmé que leurs partisans n'ont fait que « prêter » leurs voix à un grand parti et qu'ils reviendraient au bercail lors des prochaines élections.)

8. Qui le premier ministre a-t-il rencontré au début du mois de mai? Où a eu lieu cette rencontre et quel a été le résultat?

M. Carney a rencontré le président Trump à Washington, D.C. Accompagné de ministres clés, le premier ministre s'est prononcé contre les tarifs douaniers et a défendu l'indépendance du Canada. La rencontre a été cordiale, mais des questions importantes n'ont pas été abordées en détail.

9. Énumère au moins trois autres tâches ou événements importants qui figuraient à l'agenda du premier ministre pour le mois de mai.

1) M. Carney a promis de donner le coup d'envoi à la « plus grande transformation » de l'économie depuis la Seconde Guerre mondiale (p. ex. : il a notamment été question d'accélérer les mises en chantier et de supprimer les barrières commerciales interprovinciales);

2) un nouveau cabinet devait être nommé;

3) le Parlement doit reprendre et de nouvelles lois doivent être adoptées (le roi Charles III doit lire le discours du trône, qui définit le programme du gouvernement pour la session à venir);

4) M. Carney a indiqué qu'il « emprunterait » des idées populaires des conservateurs, comme celle d'adopter une position plus stricte sur la criminalité et de réformer le système judiciaire.

Photo d'actualité

La légende d'origine de la photo se lit comme suit:

Le président Donald Trump rencontre le premier ministre canadien Mark Carney, mardi 6 mai 2025, dans le Bureau ovale.

Méli-mélo : 1. b; 2. c; 3. b; 4. Faux; 5. Faux; 6. Vrai; 7. 343; 8. Bloc Québécois; 9. partielle; 10. *Les réponses varieront.*



INSTRUCTIONS - GRAPHIQUE

A. Utilise les deux liens suivants afin de compléter le tableau ci-dessous qui montre le nombre de sièges à la Chambre des communes remportés par les quatre partis politiques canadiens les plus importants au cours des huit dernières élections fédérales :

<https://enr.elections.ca/National.aspx?lang=f>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_%C3%A9lections_f%C3%A9d%C3%A9rales_canadiennes

Année/Parti	2004	2006	2008	2011	2015	2019	2021	2025
Bloc Québécois	54	51	49	4	10	32	32	22
Conservateurs	99	124	143	166	99	121	119	143
Libéraux	135	103	77	34	184	157	160	170
NPD	19	29	37	103	44	24	25	7

Puis, trace un graphique à barres pour montrer le nombre total de sièges de chaque parti pour chaque élection fédérale de 2004 à 2025.

B. Utilise ton graphique et tes connaissances de base pour répondre aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un **gouvernement majoritaire**? Explique ta réponse.

On parle de gouvernement majoritaire lorsqu'un parti obtient la majorité absolue des sièges (50 % + 1. Actuellement, 172 sièges sont requis pour avoir un gouvernement majoritaire au Canada).

2. Les Canadiens ont élu un gouvernement majoritaire lors de deux élections. Lesquelles? Nommez les partis et leurs chefs.

2011 - Stephen Harper (conservateurs) 2015 - Justin Trudeau (libéraux)

3. Qu'est-ce qu'un **gouvernement minoritaire**? Que se passe-t-il souvent après l'élection d'un gouvernement minoritaire?

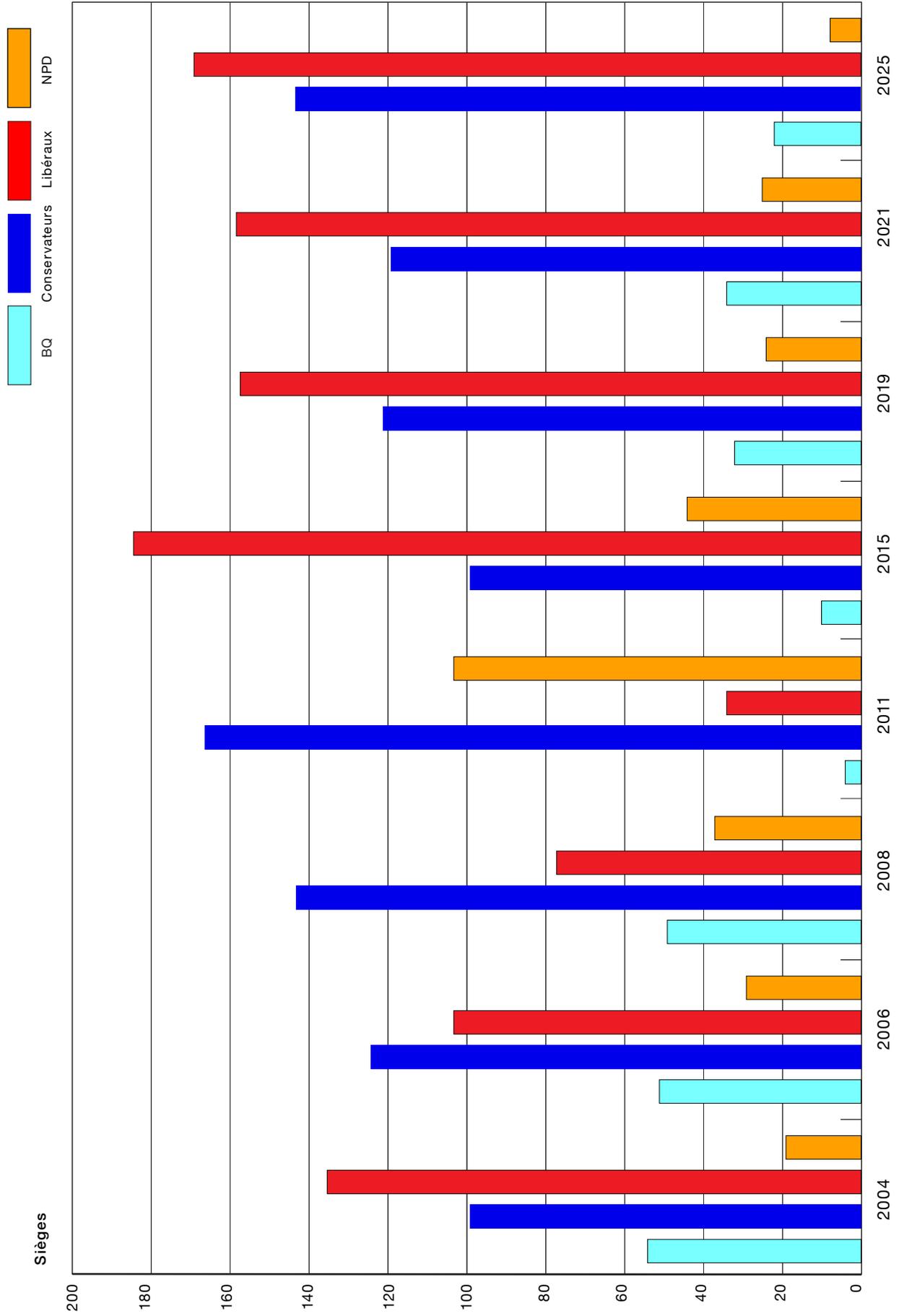
Dans le système parlementaire canadien, les gouvernements minoritaires se forment lorsqu'aucun parti n'a la majorité des sièges. Habituellement, le parti qui a le plus de sièges forme le gouvernement, mais il doit compter sur les autres partis pour adopter des lois et rester au pouvoir. Un gouvernement minoritaire est moins stable qu'un gouvernement majoritaire, c'est pourquoi des élections ont généralement lieu avant la fin du cycle normal de quatre ans.

4. Compare les totaux de tous les partis politiques pour l'élection fédérale de 2025 aux résultats de 2021, 2019 et de 2015. En quoi les résultats sont-ils différents? En quoi sont-ils identiques? Donne des explications.

Les libéraux fédéraux ont maintenant remporté quatre élections consécutives. Avec leur nouveau chef, Mark Carney, les libéraux ont remporté un gouvernement minoritaire en 2025 avec 170 sièges. (Ils sont à deux sièges de la majorité.) En 2021 et 2019, les libéraux de Justin Trudeau ont également remporté des gouvernements minoritaires. En 2015, M. Trudeau a remporté un gouvernement majoritaire. ★



RÉSULTATS DES ÉLECTIONS FÉDÉRALES DE 2025





LE CANADA ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE

1. Quels étaient les pays alliés lors de la Seconde Guerre mondiale? Quels étaient les pays de l'Axe?

Le R.-U., les É.-U. et l'Union soviétique (les Alliés) ont combattu l'Allemagne, l'Italie et le Japon (l'Axe).

2. Quand cette guerre mondiale a-t-elle commencé? Quand s'est-elle terminée en Europe? Quand s'est-elle terminée en Asie?

La Seconde Guerre mondiale a débuté le 1^{er} septembre 1939 lorsque l'Allemagne nazie a envahi la Pologne. L'Allemagne a capitulé en mai 1945 et le Japon a capitulé en septembre 1945 après le largage des bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki. (La Seconde Guerre mondiale a été la guerre la plus meurtrière et la plus destructrice de tous les temps. On estime que 70 à 85 millions de personnes ont perdu la vie).

3. Quand les forces alliées ont-elles envahi la « Forteresse Europe »? Quel était le nom de cette invasion?

Les forces américaines, britanniques et canadiennes ont débarqué au jour J en Normandie, en France, le 6 juin 1944. (L'invasion [opération Overlord] a été la plus grande invasion maritime jamais réalisée. Un gigantesque assaut amphibie a permis de débarquer plus de 156 000 soldats).

4. Comment s'appelait la principale force de combat du Canada?

La Première Armée canadienne. (En juin 1944, la force, commandée par le lieutenant-général H.D.G. « Harry » Crerar, a combattu sur le flanc gauche en France, en Belgique et aux Pays-Bas, nettoyant la côte de la Manche après l'invasion de la Normandie).

5. Décris les conditions de vie de nombreux civils néerlandais sous l'occupation allemande.

Les Néerlandais ont subi une occupation nazie brutale pendant quatre années éprouvantes. Les gens mouraient de faim, des villes avaient été détruites au point d'être méconnaissables et le désespoir était une réalité quotidienne. (Les Néerlandais ont été confrontés à des difficultés généralisées, notamment au travail forcé, à un rationnement sévère et à la persécution des Juifs, ce qui a conduit à une famine dévastatrice appelée « l'hiver de la faim »).

6. Décris les conditions auxquelles ont été confrontés les soldats canadiens qui voulaient libérer les Néerlandais. Combien de Canadiens ont été tués?

Il y a 80 ans, en 1945, alors que la guerre touchait à sa fin, des soldats canadiens ont aidé à libérer les Pays-Bas. Ils se sont heurtés à des obstacles redoutables en se frayant un chemin à travers une forte résistance pour libérer des villes et des villages néerlandais et acheminer la nourriture et l'aide dont le pays avait désespérément besoin. Le prix à payer était élevé. Quelque 7 600 soldats canadiens ont perdu la vie. (Les forces allemandes aux Pays-Bas ont capitulé le 5 mai 1945. Trois jours plus tard [le 8 mai 1945], toutes les forces allemandes se sont rendues).

7. Combien d'années se sont passées depuis que les Pays-Bas ont été libérés et que la Seconde Guerre mondiale a pris fin?

80 ans.

8. Décris comment les Néerlandais se rappellent et commémorent ce que les soldats canadiens ont fait en 1944-1945.

Les Néerlandais n'ont jamais oublié ce que les Canadiens ont enduré au cours de cette dure campagne. Le lien chaleureux qui s'est formé entre les deux pays dure depuis de nombreuses décennies. Chaque année, les Pays-Bas envoient des milliers de bulbes de tulipe à Ottawa. (Les Néerlandais continuent de se souvenir de leurs libérateurs, organisent des défilés et entretiennent les tombes des militaires canadiens tombés au combat).

9. Qu'ont fait récemment certains anciens combattants canadiens? Décris l'accueil qu'ils ont reçu.

Au début du mois de mai, 22 anciens combattants canadiens de la Seconde Guerre mondiale sont retournés dans le pays qu'ils avaient contribué à libérer. Ils faisaient partie d'une délégation canadienne pour marquer le 80^e anniversaire de la fin de la guerre. Aujourd'hui âgés de plus de 90 ans, ces anciens combattants ont été accueillis avec une gratitude sincère. De nombreux Néerlandais bordaient les rues et ont assisté à des cérémonies en leur honneur. Ils ont brandi des drapeaux canadiens, décoré leurs maisons de feuilles d'érable rouges et se sont empressés de prendre des photos avec les anciens combattants, désireux d'exprimer leur reconnaissance.

Méli-mélo : 1. c; 2. b; 3. e; 4. Vrai; 5. Faux; 6. Faux; 7. Normandie; 8. Quatre-vingts; 9. anciens combattants; 10. Les réponses varieront.



LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

1. Combien y a-t-il de chrétiens dans le monde? Combien de chrétiens sont des catholiques romains?

Il y a environ 2,5 milliards de chrétiens dans le monde et environ 1,4 milliard d'entre eux sont catholiques. (Le catholicisme est la branche la plus importante du christianisme. Près de la moitié des catholiques vivent en Amérique centrale et en Amérique du Sud).

2. Où se trouve le siège de l'Église catholique romaine?

Au Vatican, à l'intérieur de la ville de Rome. (Le pays indépendant le plus petit du monde a été créé en 1929. Sa population est d'environ 1 000 habitants et sa superficie est de 49 hectares).

3. Nomme le chef de l'Église catholique romaine qui est décédé récemment. Quel âge avait-il à sa mort?

Le pape François avait 88 ans lorsqu'il est décédé. (Il avait eu des problèmes de santé dans les semaines qui ont précédé son décès).

4. Depuis combien de temps occupait-il cette fonction?

Il est devenu le 266^e pape en mars 2013. (Il était originaire d'Argentine. Il a été le premier pape jésuite et le premier pape originaire des Amériques).

5. Quand est-il venu au Canada? Quel était l'objectif de sa visite?

Il est venu au Canada en 2022. Cette visite faisait suite à une rencontre à Rome avec des délégués autochtones du Canada. Le groupe souhaitait obtenir des excuses pour le rôle joué par l'Église dans les pensionnats pour Autochtones canadiens. Au moins 4 000 enfants autochtones sont morts et des milliers d'autres ont été victimes d'abus physiques et mentaux dans ces établissements en grande partie catholiques. « Je demande humblement pardon pour le mal commis », a déclaré le pape François aux survivants des pensionnats pour Autochtones de l'Alberta. Il a ajouté qu'il voulait s'assurer que « chaque enfant soit traité avec amour, honneur et respect ».

6. Décris brièvement l'héritage de cet homme.

Son pontificat s'est caractérisé par l'importance accordée à la miséricorde, à l'inclusion et à la justice sociale. Il a choisi le nom de François pour honorer saint François d'Assise, qui était reconnu pour avoir chéri toute la création, avoir vécu modestement et avoir promu la paix. Le pape François a suivi les exemples du saint. Il a choisi de vivre dans une petite maison d'hôtes plutôt que dans la somptueuse résidence où d'autres papes ont vécu. Dès le début, il a donné le signal d'un nouveau style de leadership. Il portait des vêtements sacerdotaux simples et se mêlait souvent à la foule. Il avait la réputation de laver les pieds des prisonniers, de rendre visite aux réfugiés dans les pays lointains et d'appeler à une « Église des pauvres, pour les pauvres ». Il s'est également opposé au changement climatique et a souvent plaidé en faveur de systèmes économiques au service des personnes plutôt qu'au service du profit. (Certains estimaient que ses paroles de regret n'allaient pas assez loin. Il a également préservé certaines politiques conservatrices de l'Église, notamment en n'autorisant pas qu'on ordonne des femmes et en maintenant une ligne dure sur les droits en matière de procréation. Nombreux sont ceux qui estimaient que ses tentatives pour résoudre les scandales d'abus sexuels commis sur des enfants par des membres de l'Église n'ont pas été suffisantes. Mais peu ont douté de sa sincérité).

7. Explique le processus utilisé pour choisir un nouveau pape.

La réunion secrète au cours de laquelle les cardinaux votent s'appelle un conclave. Elle reflète la tradition qui consiste à enfermer les cardinaux au Vatican jusqu'à ce qu'un nouveau pape soit choisi. Seuls les cardinaux âgés de moins de 80 ans, au nombre de 135, peuvent voter. Ils se réunissent pour une messe spéciale, puis votent à bulletin secret. Pour être élu, un candidat doit obtenir une majorité des deux tiers. Après chaque tour de scrutin, les bulletins sont brûlés. De la fumée noire qui s'échappe de la cheminée de la chapelle Sixtine indique qu'aucune décision n'a été prise. Une fumée blanche signifie qu'un nouveau pape a été choisi.

8. Qui est le nouveau pape élu le 8 mai? Quel nom papal a-t-il choisi?

Les cardinaux ont élu Robert Francis Prevost de Chicago. Il a choisi le nom de Léon XIV.



LE DÉCÈS D'UN PONTIFE BIEN-AIMÉ

9. Énumère au moins deux faits importants sur le nouveau pape.

1) Le pape Léon a 69 ans.

2) C'est le premier pape qui vient des États-Unis.

3) Il est membre de l'ordre de saint Augustin, qui est reconnu pour son travail communautaire. (On dit qu'il est également humble et engagé en faveur des pauvres et des migrants. Les observateurs disent qu'il continuera probablement à mettre l'accent sur la justice sociale et l'inclusion).

Méli-mélo :

1. c; 2. a; 3. a; 4. Vrai; 5. Vrai; 6. Faux;

7. 2,5; 8. blanc; 9. États-Unis; 10. *Les réponses varieront.*



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

1. Que signifie SPFA?

SPFA est l'abréviation de substances perfluoroalkylées et polyfluoroalkylées.

2. Quand ces « produits chimiques éternels » ont-ils été découverts pour la première fois? À quoi servent-ils?

Découvertes pour la première fois à la fin des années 1930, ces substances synthétiques résistent à la chaleur, à la graisse et à l'eau, ce qui les rend très polyvalentes. Depuis les années 1950, elles ont été utilisées pour fabriquer une vaste gamme de produits, allant des ustensiles de cuisine aux récipients pour plats à emporter, en passant par les tapis, les produits de lutte contre les incendies et même le maquillage. Quelque 9 000 composés de SPFA sont utilisés dans diverses industries et biens de consommation.

3. Pourquoi les appelle-t-on « produits chimiques éternels »?

On les appelle « produits chimiques éternels » parce qu'ils sont très robustes. Ils ont une structure unique qui contient des chaînes d'atomes de carbone fusionnées à des atomes de fluorine, formant une liaison carbone-fluor – une des liaisons les plus solides en chimie. Il est pratiquement impossible que cette liaison soit endommagée par la chaleur, la lumière du soleil ou l'activité biologique. Cela signifie que les SPFA peuvent rester intactes pendant des milliers d'années.

4. Dans quelle mesure ces substances chimiques sont-elles répandues dans l'environnement?

De nombreux produits contenant des SPFA sont utilisés et jetés chaque jour. Ces produits chimiques finissent dans des décharges où ils s'infiltrent dans le sol et pénètrent dans l'environnement et la chaîne alimentaire. Chaque jour, des SPFA sont rejetées dans les égouts et les cours d'eau. Et chaque jour, lorsque les meubles, les appareils électroniques et d'autres produits qui contiennent des SPFA vieillissent et se décomposent, ils produisent de la poussière de SPFA, que les gens inhalent ou ingèrent. (Les chercheurs ont trouvé des SPFA dans des poissons de toute l'Amérique du Nord, dans l'air, la pluie et l'eau des Grands Lacs, dans le maquillage, les emballages alimentaires à base de papier et les produits d'hygiène, ainsi que dans les vêtements, tels que les uniformes scolaires, les imperméables et les gants d'hiver pour enfants).

5. Pourquoi les scientifiques s'inquiètent-ils de ces produits chimiques? Explique ta réponse.

Presque tous les Canadiens ont des SPFA dans leur corps et l'on s'inquiète de plus en plus des risques graves pour la santé. Santé Canada prévient que les SPFA peuvent avoir un impact sur le foie, les reins et la glande thyroïde. Les SPFA peuvent également interférer avec les systèmes immunitaire et nerveux, et ils peuvent avoir un impact sur le métabolisme et le poids d'une personne. (Une étude réalisée en 2019 a montré que 98,5 pour cent des Canadiens ont déjà des SPFA dans le sang. « Elles se fixent aux protéines de notre sang et peuvent s'accumuler dans notre corps, en particulier dans le foie et les reins »).

6. Énumère au moins trois moyens de se protéger des SPFA.

1) La filtration sur charbon actif en grains fonctionne dans les filtres domestiques en faisant passer l'eau à travers du charbon qui retient les particules des SPFA.

2) Les résines échangeuses d'ions sont de minuscules billes qui nettoient l'eau en se fixant aux produits chimiques nocifs. Ces produits chimiques ont une charge négative et les billes de résine ont une charge positive. Lorsque l'eau s'écoule, les SPFA adhèrent aux billes.

3) L'osmose inversée fait passer l'eau à travers une membrane qui bloque la plupart des contaminants des SPFA. Cette méthode fonctionne dans les puits ou dans les foyers équipés de filtres à eau sous l'évier.

4) En cas de contamination du sol, les autorités peuvent recourir à l'excavation et à l'incinération pour éliminer les SPFA. Cette approche est coûteuse et laisse encore des SPFA dans l'environnement.

7. Quel problème rencontrent toutes les techniques de filtration actuelles? Quel nouveau système est en cours de développement à l'UBC pour lutter contre les SPFA?

Aucune de ces méthodes ne détruit les SPFA – elles ne font qu'en empêcher une partie d'entrer dans notre corps. Les chercheurs de l'UBC ont mis au point un matériau à base de silice qui capture les SPFA et les détruit. Ce nouveau système combine un filtre à charbon actif et un catalyseur qui décompose les SPFA en composants inoffensifs. (Mais ces travaux n'en sont qu'à leurs débuts).



LUTTER CONTRE LES « PRODUITS CHIMIQUES ÉTERNELS »

8. Comment le gouvernement fédéral a-t-il décidé d'aborder le problème des SPFA? Explique ta réponse.

Ottawa a récemment ajouté l'ensemble de la classe des SPFA à la liste des substances toxiques (seul un sous-ensemble de SPFA a été exclu). Classifier tous les SPFA comme substances toxiques marque le début d'un processus qui permettra au Canada de restreindre leur utilisation à l'avenir.

Méli-mélo : 1. d; 2. c; 3. b; 4. Faux; 5. Vrai; 6. Faux; 7. Téflon; 8. solides; 9. filtrer; 10. *Les réponses varieront.*

L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit: 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Ressource interactive en ligne

Description du produit: 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

Infos-Jeunes : à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Ados : à partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit: 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



Description du produit: 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro du *Monde en Marche* incluait un fichier PDF (document complet) et un fichier Word (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier Word. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier Word permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'Adobe Reader
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier Word :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir : 1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212

Calendrier de parution 2024 – 2025

Le Monde en Marche Niveau 2

Numéro 1: 29 août
Numéro 2: 30 septembre
Numéro 3: 4 novembre
Numéro 4: 9 décembre
Numéro 5: 3 février
Numéro 6: 10 mars
Numéro 7: 14 avril
Numéro 8: 19 mai

Niveau 1

Numéro 1: 30 août
Numéro 2: 2 octobre
Numéro 3: 6 novembre
Numéro 4: 11 décembre
Numéro 5: 5 février
Numéro 6: 12 mars
Numéro 7: 16 avril
Numéro 8: 21 mai

Nos Nouvelles

Numéro 1: 30 août
Numéro 2: 4 octobre
Numéro 3: 8 novembre
Numéro 4: 13 décembre
Numéro 5: 7 février
Numéro 6: 14 mars
Numéro 7: 18 avril
Numéro 8: 23 mai

What in the World? Level 2

Issue 1: August 23
Issue 2: September 23
Issue 3: October 28
Issue 4: December 2
Issue 5: January 27
Issue 6: March 3
Issue 7: April 7
Issue 8: May 12

Level 1

Issue 1: August 26
Issue 2: September 25
Issue 3: October 30
Issue 4: December 4
Issue 5: January 29
Issue 6: March 5
Issue 7: April 9
Issue 8: May 14

The Canadian Reader

Issue 1: August 27
Issue 2: September 27
Issue 3: November 1
Issue 4: December 6
Issue 5: January 31
Issue 6: March 7
Issue 7: April 11
Issue 8: May 15

Bâtir des ponts Niveau 2

Numéro 1: 6 septembre
Numéro 2: 18 novembre
Numéro 3: 20 janvier
Numéro 4: 24 mars
Numéro 5: 26 mai

Bâtir des ponts Niveau 1

Numéro 1: 9 septembre
Numéro 2: 20 novembre
Numéro 3: 22 janvier
Numéro 4: 26 mars
Numéro 5: 28 mai

Building Bridges Level 2

Issue 1: August 27
Issue 2: November 11
Issue 3: January 13
Issue 4: March 17
Issue 5: May 19

Building Bridges Level 1

Issue 1: August 30
Issue 2: November 13
Issue 3: January 15
Issue 4: March 19
Issue 5: May 21



Infos-Jeunes

Chaque **mardi** du 27 août au 18 juin, sauf le 24 décembre et le 31 décembre.

Currents4Kids

Every **Monday** from August 26 – June 17, except December 23 and December 30.

Infos-Ados

Chaque **mardi** du 27 août au 18 juin, sauf le 24 décembre et le 31 décembre.

News4Youth

Every **Monday** from August 26 – June 17, except December 23 and December 30.

Remarque : Toutes les dates sont données à titre indicatif. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246
ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr



EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

ABONNEMENTS PDF/WORD : 2025-2026

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
<i>Nos Nouvelles</i>	Français	À partir de la 3 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>Le Monde en Marche</i> - Niveau 1	Français	À partir de la 5 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>Le Monde en Marche</i> - Niveau 2	Français	À partir de la 8 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>The Canadian Reader</i>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<i>What in the World?</i> - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<i>What in the World?</i> - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
Sous-total A					

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2025-2026

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
<i>Infos-Jeunes</i>	Français	À partir de la 3 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
<i>Infos-Ados</i> - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 ^e année	<input type="checkbox"/> 220 \$	<input type="checkbox"/> 440 \$	
<i>Currents4Kids</i>	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
<i>News4Youth</i> - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$220	<input type="checkbox"/> \$440	
Sous-total B					
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %				TVH	
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %				TPS	
TOTAL					

OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'automne

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

Facturer à l'école

Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : MasterCard VISA

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

NOM

ADRESSE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

À L'USAGE DE LESPLAN

FACTURE N° _____

I-J / C4K _____

I-A / N4Y _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Collections - Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)



Au service des enseignants depuis 1990

NOM DE L'ENSEIGNANT(E) _____

ÉCOLE _____

COURRIEL _____

ADRESSE _____

() _____

TÉLÉPHONE _____

VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
Collections réunies par leçons						
Littératie critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Littératie en matière d'actualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Prise de notes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Collections réunies par thèmes						
Liens avec la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Niv. 1	<input type="checkbox"/> Niv. 2	55 \$ par copie	
Collections de textes						
Nos Nouvelles						
	Français	English			Coût par produit	Montant
• Animaux incroyables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Animaux marins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• En pleine nature	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			24 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• La santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			42 \$ par copie	
• La technologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
Le Monde en Marche						
	Français	English	Niv. 1	Niv. 2	Coût par produit	Montant
• Animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 \$ par copie	
• L'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 \$ par copie	
• La Législation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
					Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %	
					Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %	
						TOTAL



OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'école Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : MasterCard VISA

N° DE LA CARTE _____

DATE D'EXPIRATION (MM/AA) _____

NOM SUR LA CARTE _____

CODE CVV _____

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM _____

ADRESSE _____

VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7