

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3^e année



3 Lecture-écriture : Évaluation des stratégies de lecture

6 Reportage : Un coup de pied dans la bonne direction

14 Carte : **Villes de la SLN** | 16 Reportage : **Bouleversement électoral**

24 Reportage : **De chapeaux à assistants : l'histoire du castor**

32 Bande dessinée : **Symboles du Canada** | 34 Corrigés



LesPlan

Au service des enseignants depuis 1990

2024-2025 : numéro 8

Veuillez faire circuler :

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne

Nos Nouvelles est publié en français et en anglais par LesPlan Educational Services Ltd.

Il paraît huit fois durant l'année scolaire, de septembre à mai.

Abonnez-vous à **Nos Nouvelles** au prix de 230 \$ par an (28,75 \$ par numéro).

Communiquez avec nous à :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road,

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Nos Nouvelles est protégé par les droits d'auteur. Les abonnés reçoivent chaque mois un exemplaire de la publication qu'ils peuvent photocopier pour le bénéfice de tous les élèves et enseignants d'une même école.

Tél. (sans frais) : 1-888-240-2212
Téléc. (sans frais) : 1-888-240-2246
Courriel : info@lesplan.com
Internet : www.lesplan.com/fr

Comment utiliser cette ressource :

La publication **Nos Nouvelles** est une ressource d'enseignement et d'apprentissage rédigée au Canada. Son contenu est entièrement canadien. Vous pouvez utiliser le bulletin au complet ou choisir les parties qui vous intéressent parmi ses trois sections principales :

1. **Lecture-écriture** – Ce plan de leçon standard met l'accent sur sept stratégies essentielles de compréhension de textes à caractère informatif présentées dans cet ordre :

N° 1 : *Utiliser les indices contextuels*

N° 2 : *Établir des rapports*

N° 3 : *Visualiser*

N° 4 : *Poser des questions*

N° 5 : *Faire des inférences*

N° 6 : *Déterminer l'importance*

N° 7 : *Transformer*

N° 8 : *Évaluer des stratégies de lecture*

Les enseignants pourront présenter les stratégies et les mettre en pratique avec leurs élèves au moyen des reportages contenus dans le numéro ou encore les présenter à un autre moment ou avec un autre texte.

2. **Reportages sur l'actualité canadienne** – Chacun des trois reportages s'accompagne d'un contrôle de

compréhension, de questions linguistiques, d'un plan de leçon axé sur la lecture-écriture et d'autres ressources. Enseignez les leçons telles qu'elles sont présentées ou bien choisissez les activités et les tâches que vous souhaitez explorer avec vos élèves.

3. **Bande dessinée *Le saviez-vous?*** – Cette bande dessinée contient des renseignements de base sur une nouvelle d'actualité ou appuie un des reportages au moyen d'informations contextuelles. Il s'agit d'une excellente façon d'intéresser les lecteurs réticents et de renforcer les connaissances générales de vos élèves d'une façon amusante et visuelle.

Remarque : Toutes les adresses URL mentionnées dans **Nos Nouvelles** sont affichées sous forme de liens dans le site Web des élèves à <http://lesplan.com/fr/liens>. Mettez cette URL dans la liste des signets du réseau de votre école afin que vos élèves accèdent facilement aux sites conseillés.

Partagez **Nos Nouvelles** avec d'autres membres du personnel enseignant de votre école, notamment les enseignants itinérants, suppléants ou occasionnels.

Évaluation des stratégies de lecture

- ❑ En vous aidant du document **Révision des stratégies de lecture** (p. 4), passez en revue avec les élèves les stratégies de compréhension de textes qu'ils ont apprises et pratiquées durant l'année scolaire. Quelles stratégies les élèves ont-ils utilisées le plus souvent? Lesquelles sont les plus faciles à utiliser, selon eux? Et les plus difficiles? Quelles raisons les élèves peuvent-ils donner pour expliquer leurs constatations?
- ❑ Choisissez un reportage parmi ceux du présent numéro afin d'évaluer la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de lecture et de leur capacité à les appliquer. Demandez aux élèves de lire ce reportage de façon autonome. Après, demandez-leur de répondre aux questions du document **Évaluation des stratégies de lecture** (p. 5).
- ❑ **Grille d'évaluation des stratégies de lecture** : Utilisez la grille suivante pour évaluer les preuves orales, écrites et empiriques rassemblées tout au long de l'année de la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de compréhension de lecture et de leur capacité à les appliquer :

Poser des questions / faire des inférences

- 1 – N'est pas capable de formuler une question sur ce qui a été lu.
- 3 – Est capable de formuler des questions simples sur ce qui a été lu et de répondre aux questions dont la réponse figure directement dans le texte. Peut poser des questions simples « dans la tête » (peut donc faire des inférences).
- 5 – Sait poser des questions qui manifestent une compréhension approfondie du texte. Peut expliquer clairement ce qu'est une inférence et sait faire des inférences mûrement réfléchies. Ses questions et ses inférences entretiennent une grande pertinence avec le sujet du texte lu.

Déterminer l'importance

- 1 – Est plus ou moins capable de dégager le sujet d'un texte.
- 3 – Peut dégager le sujet et signaler des idées importantes et certains détails. Peut dégager quelques-uns des mots clés.
- 5 – Peut dégager les idées et les mots clés principaux et est capable de faire un résumé du texte dans ses propres mots.

Établir des rapports

- 1 – Est incapable d'établir de quelconques rapports avec le texte.
- 3 – Peut établir des rapports personnels avec le texte ainsi que des rapports avec ses connaissances générales. Les rapports établis sont d'une grande pertinence (sont liés au contenu du texte).
- 5 – Est capable d'établir des rapports texte-à-soi, texte-à-texte et texte-au-monde. Montre bien que les rapports établis ont rehaussé sa compréhension du texte.

Transformer / faire la synthèse

- 1 – N'est pas capable de dégager de nouvelles perspectives. Peut être capable de redire le texte à sa façon, mais pas de le repenser.
- 3 – Comprend qu'une lecture peut faire naître de nouvelles perspectives chez les lecteurs. Est capable d'appliquer certaines des stratégies de lecture au texte. Les nouvelles perspectives peuvent se limiter aux faits.
- 5 – Est capable de trouver des façons simples de repenser le texte. Utilise de manière autonome toutes les stratégies de lecture. Se sert de ses expériences et du texte afin de dégager une nouvelle perspective qui rehausse la signification et approfondit la compréhension.

*Les
lectrices et lecteurs
avertis . . .*



. . . établissent des rapports.

Lorsqu'ils lisent, ils réfléchissent à ce que le texte leur rappelle. Cet exercice s'appelle Établir des rapports.

. . . se posent des questions avant, durant et après la lecture d'un texte. Parfois, les réponses à ces questions se trouvent dans le texte proprement dit. Parfois, ce sont les lecteurs et lectrices qui doivent les produire.

. . . visualisent. À mesure qu'ils lisent, ils créent des images ou un film dans leur tête. On appelle cette technique visualiser.

. . . font des inférences.

Ils examinent dans leur tête ce qui n'a pas été écrit ou indiqué dans le texte. La prédiction est une sorte d'inférence.

. . . déterminent l'importance.

Ils examinent et trient l'information dans leur tête et prennent des décisions sur les renseignements dont ils doivent se souvenir et sur les renseignements qu'ils peuvent se permettre d'ignorer.

. . . transforment leurs pensées. Ils ajoutent leurs connaissances générales, leurs expériences et leurs pensées à ce qu'ils sont en train de lire afin de façonner une nouvelle perspective sur un sujet particulier.

Nom : _____ Date : _____

Titre du reportage : _____

Évaluation des stratégies de lecture

1. Quel rapport important peux-tu établir?

2. Écris une question portant sur l'information présentée dans le texte.

3. Écris une question que tu te poses « dans ta tête ». Réponds ensuite à cette question.

4. Dresse une liste des renseignements clés. Écris ensuite un résumé du texte.

5. Explique de quelle manière la lecture de ce texte a changé ta perspective sur ce sujet particulier.

Un coup de pied dans la bonne direction



Le 15 avril 2025, le Wild FC de Calgary a affronté le Rise FC de Vancouver à BC Place.

La vedette canadienne du soccer Quinn a marqué le premier but du match. Cela a également été le seul but du match. Vancouver a gagné 1 à 0.

Le but de Quinn est entré dans l'histoire. Il s'agit du premier but jamais marqué dans la Super Ligue du Nord (SLN)! La SLN est la toute nouvelle ligue professionnelle de soccer féminin du Canada.

l'or olympique! Et pourtant, le Canada n'avait pas de ligue professionnelle de soccer féminin.

M^{me} Matheson a décidé de changer cela.

Un nouveau défi

Diane Matheson a cofondé la SLN. M^{me} Matheson connaît bien le soccer. Elle a joué 206 matchs pour l'équipe nationale de soccer du Canada. En 2012, elle a marqué le but qui a permis au Canada de remporter la médaille de bronze aux Jeux olympiques.

En 2021, M^{me} Matheson a pris sa retraite. Il était temps de relever un nouveau défi.

Le sport féminin n'a jamais été aussi populaire. Des super vedettes du soccer, d'hier et d'aujourd'hui, viennent du Canada. En 2020, l'équipe canadienne de soccer féminin a remporté

Un effort d'équipe

Bâtir la ligue a nécessité des années de travail acharné. Il a également fallu faire un travail d'équipe. Heureusement, les joueurs de soccer sont doués pour cela.

De nombreux propriétaires d'équipes et d'investisseurs sont des athlètes. Ils veulent soutenir la nouvelle ligue.

Les amateurs de soccer se souviendront de Christine Sinclair.

M^{me} Sinclair a été capitaine de l'équipe nationale canadienne avant de prendre sa retraite. Aujourd'hui, elle est copropriétaire du Rise FC de Vancouver.

FC signifie Football Club. Presque partout dans le monde, le soccer s'appelle football.



Commencer à six

La SLN a débuté avec six équipes. Le Rise FC de Vancouver et le Wild FC de Calgary ont joué le premier match. Les Tides de Halifax, les Roses de Montréal, l'AFC de Toronto et le Rapid FC d'Ottawa complètent la ligue.

M^{me} Matheson espère ajouter d'autres villes dans quelques années.

Il y aura 75 matchs. Chaque équipe aura 25 chances de jouer. À la fin de la saison, les quatre meilleures équipes participeront aux éliminatoires.

Le talent canadien

Une équipe de la SLN peut comprendre jusqu'à 25 joueuses. Toutes les joueuses, sauf huit, doivent être canadiennes. L'idée est de développer les talents canadiens.

Casey Stoney est l'entraîneuse de l'équipe nationale féminine du Canada. Elle sait à quel point une ligue professionnelle peut être importante. Selon elle, cela permet de construire des communautés et d'élargir la base des supporters. Cela permet aux jeunes joueuses de se développer sans quitter

le pays. « Je pense que c'est essentiel pour l'avenir de notre sport au Canada », a dit M^{me} Stoney.

Les plus jeunes joueuses de la ligue sont Taegan et Keelyn Stewart. Les jumelles, âgées de 17 ans, joueront pour le Wild FC de Calgary. Elles sont ravies de pouvoir enfin jouer pour leur propre pays. « Nous sommes prêtes à montrer au Canada ce que nous avons dans le ventre », a dit Taegan.

Un sport pour tous

La SLN est peut-être une ligue féminine mais M^{me} Matheson sait qu'elle aura une plus grande portée

Le mot « femmes » ne figure pas dans le nom de la ligue. Ce n'est pas un hasard. « Nous n'avons pas non plus mis le mot "Canada" dans le titre », a dit M^{me} Matheson. Elle veut que les gens sachent que le soccer « est pour tout le monde; [que] cette ligue est pour tout le monde ».



Selon toi, quelle est l'importance de la SLN?



Un coup de pied dans la bonne direction

Contrôle de compréhension

Indique **V** (Vrai) ou **F** (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est *vrai*, écris sur la ligne qui le suit un renseignement à l'appui. Si un énoncé est *faux*, écris sur la ligne qui le suit, le ou les mot(s) qui permet(tent) de le corriger.

- _____ 1. Quinn a marqué le premier but de la Super Ligue du Nord.
- _____ 2. L'équipe canadienne de soccer féminin n'a jamais remporté l'or olympique.
- _____ 3. Christine Sinclair est copropriétaire du Wild FC de Calgary.
- _____ 4. Il y a six équipes dans la SLN.
- _____ 5. À la fin de la saison, quatre équipes participeront aux séries éliminatoires.
- _____ 6. Diana Matheson entraîne l'équipe nationale féminine du Canada.

Un coup de pied dans la bonne direction

Examinons la langue



Un **nom composé** est formé de deux mots mis ensemble pour former un nouveau mot.



Les mots composés peuvent être écrits :

en un seul mot – *joint sans espace* (p. ex. : extraterrestre)

avec un trait d'union – *joint avec un trait d'union* (p. ex. : après-midi)

avec des espaces – *ont un espace entre eux mais forment une idée* (p. ex. : crème glacée)

Classe les noms composés dans le groupe approprié :

terrain de jeu

garde-manger

millefeuille

camion de pompiers

photocopie

ultrason

motoneige

centre-ville

laissez-passer

boîte aux lettres

long terme

rouge-gorge

Un seul mot

Avec trait d'union

Avec un espace

Quels autres mots tirés du reportage peux-tu ajouter à chaque étiquette?

Un coup de pied dans la bonne direction

Plan de leçon

Avant la lecture :

- ☐ À l'aide d'une technologie appropriée, projetez des photos des écussons et des joueuses clés de chaque équipe de la SLN [voir *Le coin de l'enseignant(e)* dans la section **Liens Internet**]. Animez une discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*, en invitant les élèves, en groupes de deux, à discuter des photos : *que remarquent-ils? Que représentent les écussons et les joueuses? Comment les photos se combinent-elles pour raconter une histoire?*
- ☐ Créez un tableau en T, comme celui ci-dessous :

Éléments du texte	Prédictions
Titre : <i>Un coup de pied dans la bonne direction</i>	

- ☐ Lisez le titre du reportage à haute voix et ajoutez-le au tableau en T. Demandez aux partenaires d'utiliser le titre pour faire des prédictions et construire leurs connaissances de base sur le reportage : *selon eux, de quoi parle le reportage? Pourquoi?* Inscrivez leurs réflexions dans le tableau.
- ☐ Encouragez les élèves à relier le titre et leur réflexion aux photos (un autre élément du texte) : *comment le titre est-il relié aux photos?* Donnez des explications. Répétez le processus de prédiction, en révélant chaque sous-titre, l'un après l'autre.
- ☐ Demandez ensuite aux élèves de faire un remue-méninges sur les questions qu'ils se posent au sujet du reportage. Inscrivez celles-ci au bas du tableau ou dans une troisième colonne.
- ☐ Enfin, dites à la classe que les bons lecteurs sont des lecteurs actifs qui :
 - réfléchissent aux nouvelles informations pendant qu'ils lisent;
 - établissent des rapports entre les éléments du texte, ce qu'ils apprennent et leurs connaissances de base;
 - deviennent curieux au sujet de ce qu'ils lisent et se posent eux-mêmes des questions;
 - construisent un schéma du texte – ce dont il parle et pourquoi c'est important – ce qui les aide à mieux comprendre et à se souvenir de ce qu'ils lisent.

[Vous pourriez trouver utile de créer un tableau de ces comportements de lecture comme point de référence pour chaque leçon de ce numéro.]

- ☐ Distribuez à chaque élève une copie de **Mon schéma de la SLN** (p. 13). Dites-leur d'écrire leur schéma – ce qu'ils savent déjà au sujet de ce reportage dans la case « Avant la lecture ».

Durant la lecture :

- ☐ Encouragez les élèves à surligner ou souligner les idées importantes sur la SLN pendant la lecture, en étant attentif à la façon dont leur schéma évolue, s'approfondit ou est renforcé par de nouvelles informations.

Après la lecture :

- ☐ En classe, revenez sur le tableau de pré-lecture. Placez un « √ » à côté de toute prédiction confirmée par le reportage et un « R » à côté de toute question à laquelle les élèves auront trouvé une réponse.
- ☐ Animez une autre discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*. Invitez les partenaires à partager leurs tableaux et à discuter des éléments les plus intéressants, les plus surprenants et/ou les plus importants qu'ils ont appris sur la SLN.

Un coup de pied dans la bonne direction

Plan de leçon

- ☐ Demandez ensuite aux élèves de compléter leur tableau d'organisation en résumant, sous forme de points, ce qu'ils ont appris sur la SLN en lisant le reportage, en y réfléchissant et en en discutant.
- ☐ Enfin, téléchargez, photocopiez et distribuez le dessin d'un ballon de soccer [voir *Le coin de l'enseignant(e)* dans la section **Liens Internet**]. Encouragez les élèves à réfléchir à leur schéma – ce qu'ils ont appris sur la SLN et son importance – en répondant aux amorces de phrases suivantes et en écrivant leurs réflexions dans différentes sections du ballon de soccer :
 - *La SLN est « un coup de pied dans la bonne direction » parce que...*
 - *Cette ligue est importante parce que...*
 - *Maintenant, je sais que le soccer...*
- ☐ **Critère d'évaluation** : Une réflexion *approfondie* inclut le « et alors? » du reportage (pourquoi la SLN est-elle importante?) et nous aide à comprendre le schéma du lecteur (ce qu'il a appris et ce qu'il comprend maintenant à propos de la SLN).

Prolongements :

- ☐ **Explorez le symbolisme des écussons de la SLN** : Les élèves pourraient être intéressés à en apprendre davantage sur l'histoire et le design des écussons des équipes de la SLN. Chaque écusson a été sélectionné avec soin; il reflète les valeurs de l'équipe et possède des liens (historiques ou géographiques) avec la région. Divisez la classe en 6 équipes. Assignez une équipe de la SLN à chaque équipe de la classe. Invitez les élèves à utiliser les liens proposés dans la section **Liens Internet** pour effectuer leur recherche. Fournissez un tableau d'organisation aux élèves pour résumer les éléments tels que : le nom de l'équipe, un dessin ou une photo de l'écusson, les éléments importants et leur symbolisme, les valeurs, les liens avec la région et toute autre information importante.

Liens Internet :

- ☐ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://canadasoccer.com/fr/news/le-premier-match-historique-de-la-super-ligue-du-nord-se-deroule-ce-soir-a-vancouver/>
<https://ici.radio-canada.ca/sports/2157479/premier-match-super-ligue-nord-vancouver-quinn>
<https://www.nytimes.com/athletic/6283324/2025/04/16/canada-womens-soccer-northern-super-league/> [en anglais]
- ☐ Regarde ces vidéos d'actualité sur le premier match de la SLN :
<https://www.youtube.com/shorts/RonumLohc7Q>
<https://www.tiktok.com/@radio.canada.sports/video/7494308129899908358>
<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/18-1064878/premier-match-de-la-nouvelle-ligue-de-soccer>
<https://www.tsn.ca/soccer/quinn-converts-penalty-kick-vancouver-rise-top-calgary-wild-in-first-nsl-game-1.2290380> [en anglais]
- ☐ Regarde des joueuses de la SLN parler des raisons pour lesquelles la SLN est si importante :
<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10357593/ambitions-nouvelle-super-ligue-nord>
<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6712414> [en anglais]
- ☐ Visite le site Web de la SLN : <https://fr.nsl.ca/>
- ☐ Apprends-en davantage sur les écussons des équipes de la SLN :
Les Roses de Montréal : <https://www.rosesmtl.ca/nouvelles/d%C3%A9voilement-de-lidentit%C3%A9-de-marque-de-l%C3%A9quipe-professionnelle-f%C3%A9minine-de-soccer-de-montr%C3%A9al-de-la-super-ligue-du-nord>

Un coup de pied dans la bonne direction

Plan de leçon

Le Rise FC de Vancouver : <https://canadiansoccerdaily.com/2024/08/27/vancouver-rise-fc-launch-as-northern-super-leagues-latest-club-brand/> [en anglais]

Le Wild FC de Calgary : <https://www.calgarywildfc.com/about> [en anglais]

Les Tides d'Halifax : <https://ici.radio-canada.ca/sports/2080669/halifax-tides-sln-soccer-feminin>
<https://www.nsl.ca/news/behind-the-badge-halifax-tides-fc> [en anglais]

L'AFC de Toronto : https://www.ontariosoccer.net/news_article/show/1311560 [en anglais]

Le Rapid FC d'Ottawa : <https://www.rapidfc.ca/news/introducing-ottawa-rapid-fc> [en anglais]

Le coin de l'enseignant(e)

- ☐ Images et photos de la SNL (projetez les images qui se trouvent en haut de la page Web) :
<https://news.sportslogos.net/wp-content/uploads/2024/05/english-french.jpg>
<https://canadasoccer.com/fr/news/le-premier-match-historique-de-la-super-ligue-du-nord-se-deroule-ce-soir-a-vancouver/>
<https://www.westlandinsurance.ca/news/westland-insurance-partners-with-northern-super-league-for-three-year-sponsorship/> [en anglais]
- ☐ Dessin de ballon de soccer libre de droits :
https://www.freepik.com/free-vector/doodle-soccer-ball_1166961.htm#fromView=keyword&page=1&position=o&uuid=12a5e096-6305-40f4-add8-d14726dc56a8&query=Soccer+Ball+Outline

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/liens>

Un coup de pied dans la bonne direction

Mon schéma de la SLN

AVANT LA LECTURE : Je sais déjà...

APRÈS LA LECTURE : Maintenant, je sais...

Carte : Villes qui ont une franchise de la SLN

Complète ce travail sur la carte pour t'aider à mieux comprendre le contexte du reportage « *Un coup de pied dans la bonne direction* ».

Inscris les noms suivants aux bons endroits puis colorie :



Provinces

- Colombie-Britannique
- Alberta
- Saskatchewan
- Manitoba
- Ontario
- Québec
- Nouvelle-Écosse
- Île-du-Prince-Édouard (Î-P-É)
- Nouveau-Brunswick
- Terre-Neuve-et-Labrador

Territoires

- Yukon
- Territoire du Nord-Ouest
- Nunavut

Autres

- États-Unis
- Groenland (Danemark)
- Grands Lacs

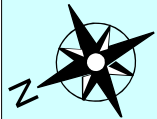
Villes de la SLN

- Vancouver
- Calgary
- Toronto
- Ottawa
- Montréal
- Halifax

Le savais-tu. . . ?

Tu peux utiliser l'échelle située au bas d'une carte pour calculer les distances. Quelle est la distance entre Vancouver et Toronto à vol d'oiseau? Quelle est la distance entre les deux villes de la SLN les plus proches? Entre les deux villes de la SLN les plus éloignées?

Une bonne carte est complète, exacte et elle possède un attrait visuel.



Villes de
la SLN



0 200 400 600 800 kilomètres

Bouleversement électoral



Le 28 avril, le Canada a tenu une élection fédérale. Le Parti libéral, dirigé par le premier ministre Mark Carney, l'a remportée.

Taux de participation

Cette élection tenait à cœur aux Canadiens. Plus de 19,5 millions de Canadiens ont voté. Cela représente plus de 68 pour cent des électeurs éligibles.

Ce n'est pas un record. Celui-ci remonte à 1958, alors que 79,4 pour cent des électeurs avaient voté. Toutefois, il s'agit du taux de participation le plus élevé depuis 1993, année où 69,6 pour cent des électeurs avaient voté.

Résultats remarquables

Cette élection a réservé quelques surprises.

Tout d'abord, il y a eu plus de changement que d'habitude. En 2021, seuls 7 pour cent des sièges avaient changé de mains. Cette fois-ci, 57 des 343 sièges ont changé de mains. Cela représente 17 pour cent!

Autre surprise : certains chefs de parti ont perdu leur siège. Le chef du Parti conservateur, Pierre Poilievre, n'a pas été élu dans sa circonscription. Le chef du Nouveau Parti démocratique (NPD), Jagmeet Singh, ne l'a pas été non plus. Un des cochefs du Parti vert n'a pas été élu dans sa circonscription.

Un gouvernement minoritaire

Une fois les votes comptés, les libéraux avaient 170 sièges. C'était suffisant pour gagner. Ce n'était pas suffisant pour former un gouvernement majoritaire. Pour cela, ils avaient besoin de 172 sièges.

Un gouvernement majoritaire signifie qu'un parti dispose de plus de la moitié des sièges au Parlement. Ses députés sont plus nombreux que ceux des autres partis. Cela lui permet de faire passer des lois facilement.

Nous avons maintenant un gouvernement minoritaire. Un gouvernement minoritaire requiert de la coopération. Les libéraux ne pourront pas faire passer des lois seuls. Ils ont besoin que les autres partis votent avec eux.

Gains et pertes

Le Parti conservateur a remporté 143 sièges. Il n'a pas battu les libéraux mais a réalisé des gains importants.

Les gains des libéraux et des conservateurs ont eu un coût. Les autres partis canadiens ont perdu

des sièges lors des élections. Ceux-là incluent le NPD, le Bloc Québécois et le Parti vert.

Le NPD est passé de 24 à sept sièges. Tomber en-dessous de 12 sièges leur a coûté le statut de parti officiel. Jagmeet Singh a démissionné de son poste de chef du NPD.

Le Bloc Québécois a fini avec 22 sièges. Avant l'élection, il en avait 35. (Ce nombre tient compte des nouvelles limites des circonscriptions.) La plupart des sièges qu'ils ont perdus sont allés aux libéraux. Ce soutien a fait une grosse différence.

Le Parti vert avait 2 sièges au Parlement auparavant. Il n'en a maintenant qu'un.

Aller de l'avant, ensemble

Les libéraux ont obtenu 43,8 pour cent des voix. Les conservateurs en ont obtenu 41,3 pour cent. Le reste des voix est allé ailleurs.

Cela signifie que de nombreux Canadiens espéraient un résultat différent. Dans son discours de victoire, le premier ministre Carney l'a reconnu. Il a promis

de travailler pour tous les Canadiens. Peu importe pour qui ils ont voté ou l'endroit où ils vivent.

Notre premier ministre a parlé de trois valeurs fondamentales pour le Canada. Il s'agit de l'humilité, de l'ambition et de l'unité. « Le Canada est plus qu'un pays », a-t-il dit. Nous ne sommes pas parfaits, mais nous nous efforçons d'être bons. « Nous faisons des choses parce qu'elles sont justes, pas parce qu'elles sont faciles », a-t-il ajouté. « Nous considérons la gentillesse comme une vertu et non comme une faiblesse. »

Il nous a invités à travailler ensemble. « Notre force réside dans notre détermination à travailler ensemble en tant que pays. Elle repose sur notre unité. »

Vive le Canada!



Selon toi, pourquoi cette élection était-elle importante?



Bouleversement électoral

Contrôle de compréhension

Inscris la lettre qui donne la meilleure réponse dans l'espace fourni à côté de chaque question.

_____ 1. Qui est le chef du Parti libéral?

- a) Jagmeet Singh.
- b) Pierre Poilievre.
- c) Mark Carney.
- d) Elizabeth May.

_____ 2. Qu'est-ce qu'un gouvernement majoritaire?

- a) Lorsqu'un parti remporte 169 sièges lors d'une élection.
- b) Lorsqu'un parti a plus de la moitié des sièges au Parlement.
- c) Lorsqu'un parti descend à moins de 12 sièges.
- d) Lorsqu'un parti remporte au moins 43,8 pour cent des voix.

_____ 3. Quel pourcentage d'électeurs éligibles ont voté lors de l'élection fédérale de 2025?

- a) Plus de 69,6 pour cent.
- b) Plus de 79,4 pour cent.
- c) Plus de 68 pour cent.
- d) Moins de 17 pour cent.

_____ 4. Quel parti a perdu le statut de parti officiel?

- a) Le Parti vert.
- b) Le Bloc Québécois.
- c) Les conservateurs.
- d) Le NPD.

_____ 5. Quelles sont les trois valeurs principales de M. Carney pour le Canada?

- a) L'humilité, l'ambition et l'unité.
- b) La force, la détermination et le travail acharné.
- c) Le leadership, l'espoir et la victoire.
- d) La gentillesse, la perfection et la bonté.

Bouleversement électoral

Examinons la langue

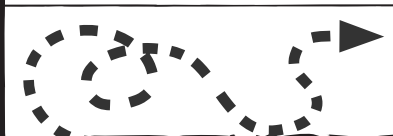
Une phrase simple exprime une idée complète. Elle a toujours au moins un **sujet** et un **verbe**. Le **sujet** est le nom ou le pronom qui fait une action.

Un **verbe** est un mot (ou des mots) qui expriment une action.

Par exemple : Il (*sujet*) a voté (*verbe*) lors de l'élection.

Instructions : Encercler les verbes et souligner les sujets dans ces phrases simples.

1. Le 28 avril, le Canada a tenu une élection fédérale.
2. Les Canadiens ont voté lors de l'élection fédérale.
3. Les responsables ont compté les votes avec soin.
4. Les libéraux ont remporté les élections.
5. Le NPD a perdu de nombreux sièges.
6. Jagmeet Singh a démissionné de son poste de chef du NPD.
7. M. Carney promet de travailler dur.
8. Il nous a demandé de travailler ensemble.
9. Les candidats ont fait campagne dans tout le pays.
10. Les journalistes ont rapporté les résultats.



Combien d'autres phrases simples peux-tu trouver dans le reportage?

Plan de leçon

Avant la lecture :

- ☐ À l'aide de la technologie appropriée, projetez l'infographie de Global News [en anglais] ou des graphiques de votre choix qui montrent les résultats de l'élection canadienne de 2025 [voir *Le coin de l'enseignant(e)* dans la section **Liens Internet**]. Animez une discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*, en invitant les élèves, en groupes de deux, à discuter de l'infographie ou des graphiques : *que remarquent-ils? Comment les éléments textuels de l'infographie (images, couleurs, nombres, étiquettes, tableau, etc.) se combinent-ils pour raconter une histoire? Qu'est-ce que cette infographie peut nous apprendre sur les élections?*
- ☐ Distribuez ensuite à chaque élève, ou groupe de deux, un exemplaire des **Résultats de l'élection canadienne de 2025 en nombres** (p. 23). Attirez leur attention sur les éléments du texte. Demandez-leur d'établir des rapports entre le titre, chaque sous-titre et les éléments du texte de l'infographie : *Comment le titre, les sous-titres et l'infographie se combinent-ils pour raconter une histoire?* [Vous pourriez travailler systématiquement sur ces rapports, un à la fois, en classe.]
- ☐ Animez une autre discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*, en invitant les partenaires à discuter de ces sujets : *quelles prédictions peuvent-ils faire sur ce qu'ils apprendront de plus à propos des élections à partir de ces sources? Quelles questions se posent-ils?*
- ☐ Rappelez aux élèves que les lecteurs actifs utilisent les éléments du texte, les prédictions, les rapports, leurs connaissances préalables et des questions pour bâtir un schéma sur ce qu'ils lisent, ce qui les aide à comprendre ce qu'ils lisent et à s'en souvenir. [Voir la section « Avant la lecture » du reportage intitulé *Un coup de pied dans la bonne direction.*]

Durant la lecture :

- ☐ Pendant que les élèves lisent le reportage, encouragez-les à surligner l'information importante sur les résultats de l'élection canadienne de 2025. Dites-leur d'ajouter les nombres révélateurs et les faits clés à leur tableau.

Après la lecture :

- ☐ Plusieurs articles proposés dans la section **Liens Internet** résument les résultats de l'élection de façon visuelle. Projetez ceux-ci et attirez l'attention des élèves sur les diverses façons dont sont représentées les données (p. ex. : graphiques à barres, graphiques circulaires, pictogrammes, graphiques linéaires, tableaux). Discutez des manières dont les graphiques résument l'information pour la rendre plus facile à lire et pour que nous puissions apprendre plus rapidement des détails sur l'élection.
- ☐ Selon les besoins de votre classe, vous pourriez aussi regarder les vidéos *Graphs for Kids* [en anglais] ou *Les diagrammes (Alloprof)* proposées dans la section **Liens Internet**. Bien qu'elles se concentrent sur des exemples simples, elles expliquent clairement quatre graphiques courants et la façon de les créer.
- ☐ Utilisez une réflexion à haute voix et les données de la section du reportage intitulée « Taux de participation » pour montrer ce que les chiffres racontent et comment décider du type de graphique qui raconterait le mieux l'évolution du taux de participation électorale au fil du temps. Créez une esquisse de graphique avec les élèves. Donnez un titre au graphique et ajoutez les indications, les nombres ou les éléments nécessaires pour fins de clarification.
- ☐ Demandez aux élèves de travailler avec un(e) partenaire pour compléter le tableau d'organisation.

Plan de leçon

- ☐ Ensuite, demandez aux élèves de créer individuellement un graphique pour un ou plusieurs résultats de l'élection. Demandez-leur d'ajouter un titre et tout autre élément pour aider le lecteur à comprendre l'histoire que raconte leur graphique au sujet de l'élection.
- ☐ Affichez les graphiques complétés dans la salle de classe. *Organisez une visite de galerie.*
- ☐ Enfin, invitez les élèves à compléter une réflexion écrite pour expliquer comment leur schéma de l'élection a été approfondi, modifié ou renforcé lorsqu'ils ont réfléchi aux données et qu'ils ont manipulé l'information de manière visuelle.
- ☐ **Critère d'évaluation :** Un *graphique informatif* est précis; il représente visuellement les chiffres de manière logique; il utilise des éléments tels qu'un titre, de la couleur et des indications pour plus de clarté et il est facile à lire et à comprendre.

Prolongements :

- ☐ **Comparez les résultats de l'élection fédérale avec le Vote étudiant de 2025 :** En classe, visitez le site Web de Vote étudiant Canada et comparez ces résultats aux résultats de l'élection canadienne : *que remarquez-vous au sujet des résultats? Qu'est-ce qui est similaire? Qu'est-ce qui est différent? Pourquoi?*
- ☐ **Réfléchissez au discours de victoire du premier ministre Mark Carney :** invitez les élèves à choisir une des citations tirées du discours de victoire du premier ministre Mark Carney et de la « décortiquer ». [« Décortiquer » une citation se fait en trois étapes : 1) on écrit la citation en gros au centre d'une feuille de papier placée horizontalement (afin qu'il y ait beaucoup de place pour l'annoter); 2) on dissèque la citation un mot ou une expression à la fois (p. ex. : on définit les mots inconnus, on établit des rapports, on fait des croquis pour représenter les idées, on ajoute des remarques ou des questions); 3) on écrit ce qu'on comprend de la citation dans nos propres mots.] Faites en sorte que les élèves puissent partager leurs citations « décortiquées » en petits groupes.

Liens Internet :

- ☐ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://www.elections.ca/content.aspx?section=med&dir=pre&document=apr2925&lang=f>
- ☐ Regarde visuellement les résultats de l'élection de 2025 :
<https://www.lapresse.ca/elections-federales/resultats-2025>
<https://ici.radio-canada.ca/elections-canada-2025/resultats> [cette page n'est pas à jour]
<https://ici.radio-canada.ca/info/long-format/2159989/resultats-elections-federales-2025-avant-apres>
<https://www.ledevoir.com/politique/canada/873559/retour-elections-federales-graphiques?>
https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89lections_f%C3%A9d%C3%A9rales_canadiennes_de_2025
<https://newsinteractives.cbc.ca/elections/federal/2025/results/> [en anglais]
<https://www.ctvnews.ca/federal-election-2025/article/how-did-the-federal-election-change-canadas-representation-in-parliament/> [en anglais]
<https://www.mainstreetresearch.ca/dashboard/canada> [en anglais]
<https://globalnews.ca/news/11095128/canada-election-live-results-2025-vote/> [en anglais]
<https://www.bbc.com/news/articles/cn4jd39g8y10> [en anglais]
- ☐ Visite le site Web de Vote étudiant Canada :
<https://voteetudiant.ca/canada/les-resultats/>

Plan de leçon

Le coin de l'enseignant(e) :

Infographie de Global News qui résume l'élection :

<https://globalnews.ca/news/11095128/canada-election-live-results-2025-vote/> [en anglais]

Comment représenter des données :

Graphs for Kids | Learn all about basic graphs [Graphiques pour les enfants | Pour tout savoir sur les graphiques de base]

<https://youtu.be/bmY28wdGL9M?si=kAl2KWFuC1eJScBM> [6:35] [en anglais]

Les diagrammes (Alloprof)

<https://www.youtube.com/watch?v=YniqmgUZX8o> [13:36]

Discours de victoire de Mark Carney :

<https://www.youtube.com/watch?v=DtEX32Gu1ek> [>>16:00-16:45]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/liens>

Bouleversement électoral

Les résultats de l’élection canadienne de 2025 en nombres

Éléments du texte	Nombres	Quelle histoire racontent-ils?	Comment puis- je représenter les nombres visuellement?
Taux de participation			
Résultats remarquables			
Un gouvernement minoritaire			
Gains et pertes			
Aller de l’avant, ensemble			

De chapeaux à assistants : l'histoire du castor



Cet animal figure sur une pièce de monnaie canadienne depuis 1937. En 1851, il figurait sur le premier timbre du Canada. Il a joué un rôle important dans le commerce des fourrures. À une certaine époque, il avait presque disparu. Il y a cinquante ans, il est devenu un symbole du Canada. Pouvez-vous nommer cet animal? Si vous avez répondu le castor, vous avez raison!

Cet animal qui travaille fort fait partie de l'histoire du Canada.

Dans les années 1600, les peaux de castor étaient très recherchées en Europe. Elles étaient utilisées pour fabriquer des chapeaux à la mode.

La demande de peaux de castor a amené les Européens au Canada. Elle a déclenché l'exploration et la colonisation. Cela a éventuellement amené le Canada à devenir un pays.

Le castor en est venu à représenter la souveraineté canadienne. Le 24 mars 1975, il est devenu un symbole officiel du Canada. Mais le castor représente bien plus que cela.



En anishinaabemowin, « castor » se dit « amik ». En langue crie, on dit « amisk ».

La sagesse des zones humides

Pour les Anichinabés, le castor symbolise la sagesse. Selon eux, la sagesse consiste à utiliser ses dons naturels pour aider les autres et la terre.

Les castors aident la terre en construisant des barrages. Les barrages ralentissent l'eau et créent des zones humides. Les zones humides favorisent la croissance des plantes et constituent des espaces sûrs pour les animaux. Les zones humides luttent même contre le changement climatique. Elles piègent le carbone (CO₂) et l'empêchent de s'échapper dans l'air. Chaque année, les zones humides des castors retiennent autant de carbone que ce que produisent 100 000 voitures.

Assistants poilus

Les castors sont également utiles à d'autres égards. Après un incendie de forêt, c'est le premier animal à revenir. Les castors rebâtissent le territoire pour que les autres animaux puissent y revenir en toute sécurité.

En hiver, de nombreux animaux partagent le barrage du castor. Des tortues, des grenouilles et des poissons se cachent dans la boue pour rester au chaud. Des rats musqués peuvent aussi entrer à l'intérieur. Ils partagent l'espace, comme des colocataires!

Les barrages de castors sont très solides, comme des ponts. Ils peuvent aider d'autres animaux à traverser les rivières et les zones humides.

Le castor industriel

Les castors travaillent dur. Il existe même l'expression « travailler comme un castor ». C'est pourquoi beaucoup de gens disent que le castor symbolise l'ardeur au travail. Il faut travailler dur pour façonner son environnement!

La traite des fourrures a presque anéanti la population de castors. À la fin des années 1800, les castors avaient presque disparu. Heureusement, la mode a changé. Les gens ne voulaient plus de chapeaux de castor.

Une fois la chasse ralentie, les castors sont revenus. Aujourd'hui, le castor n'est même plus en danger. C'est une des raisons pour lesquelles les castors sont considérés comme étant des symboles de résilience.

Le rôle du castor dans le commerce des fourrures en fait un symbole des ressources naturelles et de l'histoire du Canada.

Les barrages de castors représentent la beauté naturelle du Canada. Ils nous rappellent qu'il faut prendre soin de la nature. Nous partageons cette terre les uns avec les autres et avec la faune et la flore du Canada. Comme le castor, nous devons travailler dur et aider les autres.

Pensez-vous que le castor soit un bon symbole pour le Canada? Quel animal choisiriez-vous?



Que sais-tu d'autre sur les castors?



Bien avant l'arrivée des colons européens au Canada, les peuples autochtones utilisaient la fourrure de castor pour fabriquer des vêtements. Les os de l'animal servaient à fabriquer des outils. C'était également une source de nourriture précieuse. Une substance provenant de ses glandes pouvait même être utilisée pour attraper d'autres animaux!

De chapeaux à assistants : l'histoire du castor

Contrôle de compréhension

Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes :

1. Que représente le castor pour les Anichinabés?

2. En quoi les zones humides sont-elles bénéfiques pour la nature?

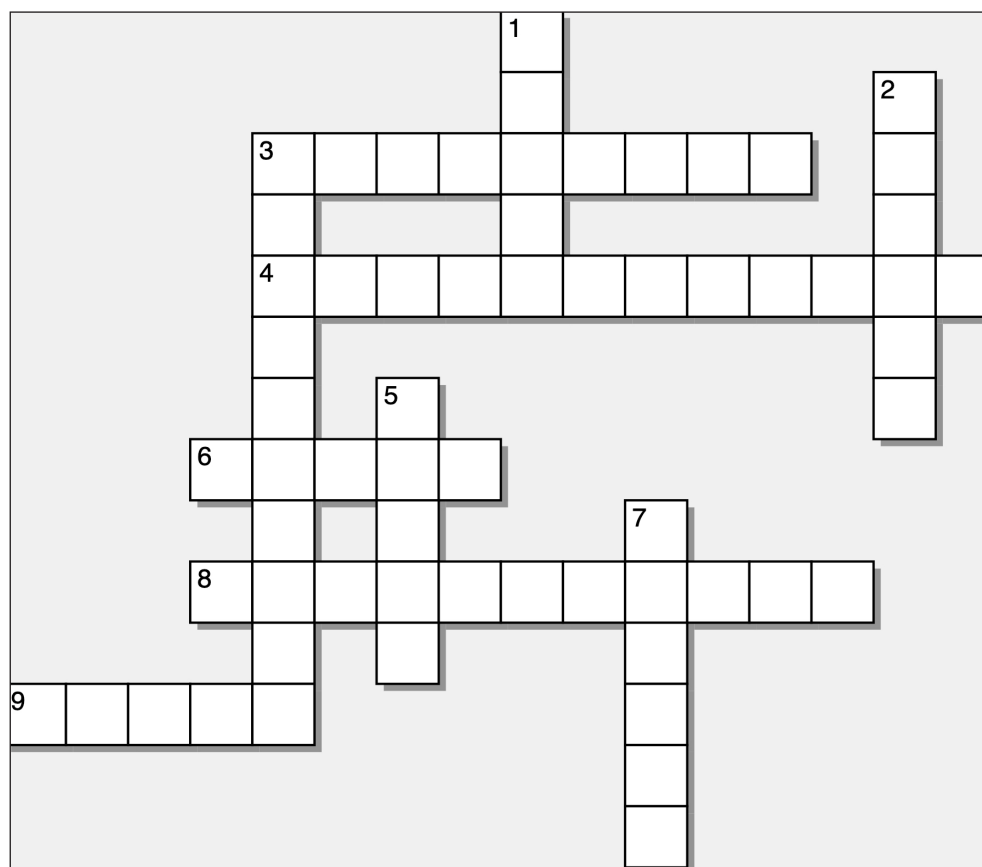
3. Quels animaux partagent un barrage avec les castors?

4. Quelle expression les gens utilisent-ils pour décrire une personne qui travaille fort?

5. Quelle activité a presque fait disparaître la population de castors?

De chapeaux à assistants : l'histoire du castor

Examinons la langue



Horizontalement

- 3. colocataire potentiel d'un castor (2)
- 4. fait d'être libre de tout contrôle extérieur
- 6. la saison où les animaux se cachent dans un barrage pour rester au chaud
- 8. toujours occupé
- 9. les plantes qui vivent dans la nature

Verticalement

- 1. les animaux qui vivent dans la nature
- 2. une expression, « travailler comme un _____ »
- 3. capacité de récupérer rapidement après un stress
- 5. les _____ de castors étaient utilisées pour faire des chapeaux en Europe
- 7. là où le castor est apparu en 1851

De chapeaux à assistants : l'histoire du castor

Plan de leçon

Avant la lecture :

- Distribuez une feuille de papier brouillon à chaque élève. Invitez-les à deviner par écrit (en gardant leurs réponses pour eux) l'animal pour lequel vous allez donner des indices. Lisez chaque phrase de l'introduction à haute voix, une à la fois, en faisant des pauses entre les phrases. Rappelez aux élèves qu'ils doivent faire preuve d'ouverture d'esprit et qu'ils doivent être prêts à modifier leurs suppositions à mesure que de nouveaux indices sont révélés. Demandez aux élèves de partager leurs prédictions.
- Facilitez une discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*, en demandant aux élèves, en groupes de deux, de discuter de ce qu'ils savent ou croient savoir sur les castors, des questions qu'ils se posent ou de ce qu'ils aimeraient savoir. Notez leurs réflexions dans un tableau de classe :

Castors

Ce que je sais ou ce que je crois savoir

Ce que je me demande ou ce
que j'aimerais savoir

- Puis, lisez le titre et les sous-titres à voix haute. Invitez les élèves à ajouter de nouvelles idées dans leur tableau. Répétez le processus avec chaque sous-titre. Rappelez-leur qu'ils construisent leur schéma sur un des symboles nationaux canadiens. [Voir la section **Avant la lecture** du reportage intitulé *Un coup de pied dans la bonne direction* pour vous référer au schéma des lecteurs.]

Durant la lecture :

- Encouragez les élèves à annoter le texte pendant la lecture, en utilisant les symboles suivants :
 - un « ! » à côté des renseignements nouveaux et importants sur le castor;
 - un « ✓ » à côté de tout fait connu qui a été confirmé dans le reportage;
 - un « R » à côté des réponses aux questions de pré-lecture.

Après la lecture :

- Facilitez une autre discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*, en demandant aux élèves, en groupes de deux, de partager leurs textes annotés et d'en discuter. Demandez à plusieurs élèves de réfléchir à ce en quoi leur schéma à propos des castors s'est trouvé approfondi, modifié ou renforcé à l'aide de la nouvelle information.
- Distribuez ensuite à chaque élève, ou groupe de deux, un exemplaire de *L'histoire du castor* (p. 31). Dites-leur d'utiliser l'information contenue dans le reportage pour compléter la toile, en utilisant des notes sous forme de points pour noter leurs réflexions.
- Lorsque les élèves auront terminé leur recherche, discutez des critères d'un *bon symbole* (p. ex. : reconnaissable ou facilement identifié); pertinent (reflète les qualités et les valeurs des Canadiens); intemporel (important dans le passé et le présent – ne se démodera pas); significatif (important pour beaucoup de choses au Canada – son histoire, son territoire et ses habitants). Demandez ensuite aux élèves d'évaluer à l'aide d'étoiles (★) dans leur tableau 5 à 7 faits qui appuient la position selon laquelle le castor est un bon symbole pour le Canada.
- Enfin, demandez aux élèves de synthétiser individuellement ce qu'ils auront appris sur ce symbole national en répondant aux amorces de réflexion suivantes :
 - *Le castor est un bon symbole pour le Canada parce que...*
 - *Avant, je pensais... mais maintenant, je sais...*
 - *Les castors nous montrent...*

De chapeaux à assistants : l'histoire du castor

Plan de leçon

- ☐ **Critères d'évaluation** : une *conclusion réfléchie* comprend des informations précises et pertinentes; elle nous aide à comprendre le schéma du lecteur – ce qu'il a appris et comprend maintenant au sujet des castors – et montre que les critères ont été utilisés pour appuyer le jugement du lecteur.

Prolongements :

- ☐ **Apprenez-en davantage sur les castors** : Dirigez les élèves vers les liens pertinents proposés dans la section Liens Internet afin d'effectuer des recherches plus approfondies sur les castors. Mettez-les au défi de créer un *livret à volets de questions-réponses* ou un *livret de questions-réponses pliable* pour mettre en évidence 5 à 7 faits des plus importants. [Voir Le coin de l'enseignant(e) dans la section **Liens Internet** pour trouver deux courtes vidéos sur la façon de procéder].
- ☐ **Considérez d'autres animaux comme symboles du Canada** : Inspirez-vous du livre de Paul Covello, *Canada Animals* [en anglais] ou d'un autre livre de votre choix sur les animaux du Canada, pour découvrir 40 autres animaux endémiques du Canada. Permettez aux élèves de travailler avec un(e) partenaire ou en petits groupes pour faire des recherches sur un des animaux canadiens. Ensuite, demandez aux groupes de présenter une argumentation avec des preuves pertinentes et des raisons réfléchies pour soutenir que l'animal choisi est un bon symbole du Canada (ou qu'il n'est pas un bon symbole).

Liens Internet :

- ☐ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/aujourd-hui-l-histoire/segments/rattrapage/2024656/aujourd-hui-histoire-castor-embleme-national>
<https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/services/symboles-officiels-canada.html#a3>
<https://www.youtube.com/watch?v=CV1BdFSwnzg> [1:00]
<https://globalnews.ca/video/11098391/how-the-beaver-became-canadas-national-symbol-50-years-ago/> [1:54] [en anglais]
<https://www.cbc.ca/player/play/video/9.6693908> [1:31] [en anglais]
<https://canadiangeographic.ca/articles/the-dam-the-myth-the-legend-50-years-of-the-beaver/> [en anglais]
- ☐ Découvre en quoi le castor est bon pour l'environnement :
<https://parcs.canada.ca/pn-np/mb/riding/nature/animals/mammals/castors-beavers>
<https://blog.ontarioparks.ca/fr/le-castor-architecte-de-la-biodiversite/>
<https://environmentamerica.org/articles/beavers-are-ecosystem-engineers-and-fight-climate-change-too/> [en anglais]
- ☐ Découvre le rôle du castor dans le commerce des fourrures :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/castor-peaux-de-castor>
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/traite-des-fourrures>
<https://www.youtube.com/watch?v=nSgUnh11--g>
https://youtu.be/JGoVlgcT6tM?si=U_go3oK6p5nkJI63 [3:46] [en anglais]
- ☐ Découvre l'importance du castor pour les Anichinabés :
<https://www.cbc.ca/radio/ideas/the-brilliance-of-the-beaver-learning-from-an-anishnaabe-world-1.5534706> [en anglais]
- ☐ Et pour les Ojibwés :
<https://unitingthreefiresagainstviolence.org/the-7-grandfathers-teachin/> [en anglais]

De chapeaux à assistants : l'histoire du castor

Plan de leçon

- ☐ Apprends-en davantage sur le castor :
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/castor-5>
<https://canadiangeographic.ca/articles/animal-facts-beaver/> [en anglais]
<https://www.youtube.com/watch?v=fIJfBczXTrw> [5:46]
<https://www.monde-animal.fr/fiches-animaux/castor-canadensis/> <https://www.hss.gov.nt.ca/sites/hss/files/resources/contaminants-fact-sheets-beaver-fr.pdf>
<https://www.nps.gov/gaar/learn/nature/beaver-family-life.htm> [en anglais]
- ☐ Regarde le castor sur une nouvelle pièce de 5 cents canadienne :
<https://www.mint.ca/fr/magasiner/pieces/2025/hommage-a-la-marque-datelier-w-castor-piece-de-1-oz-en-argent-fin>

Le coin de l'enseignant(e)

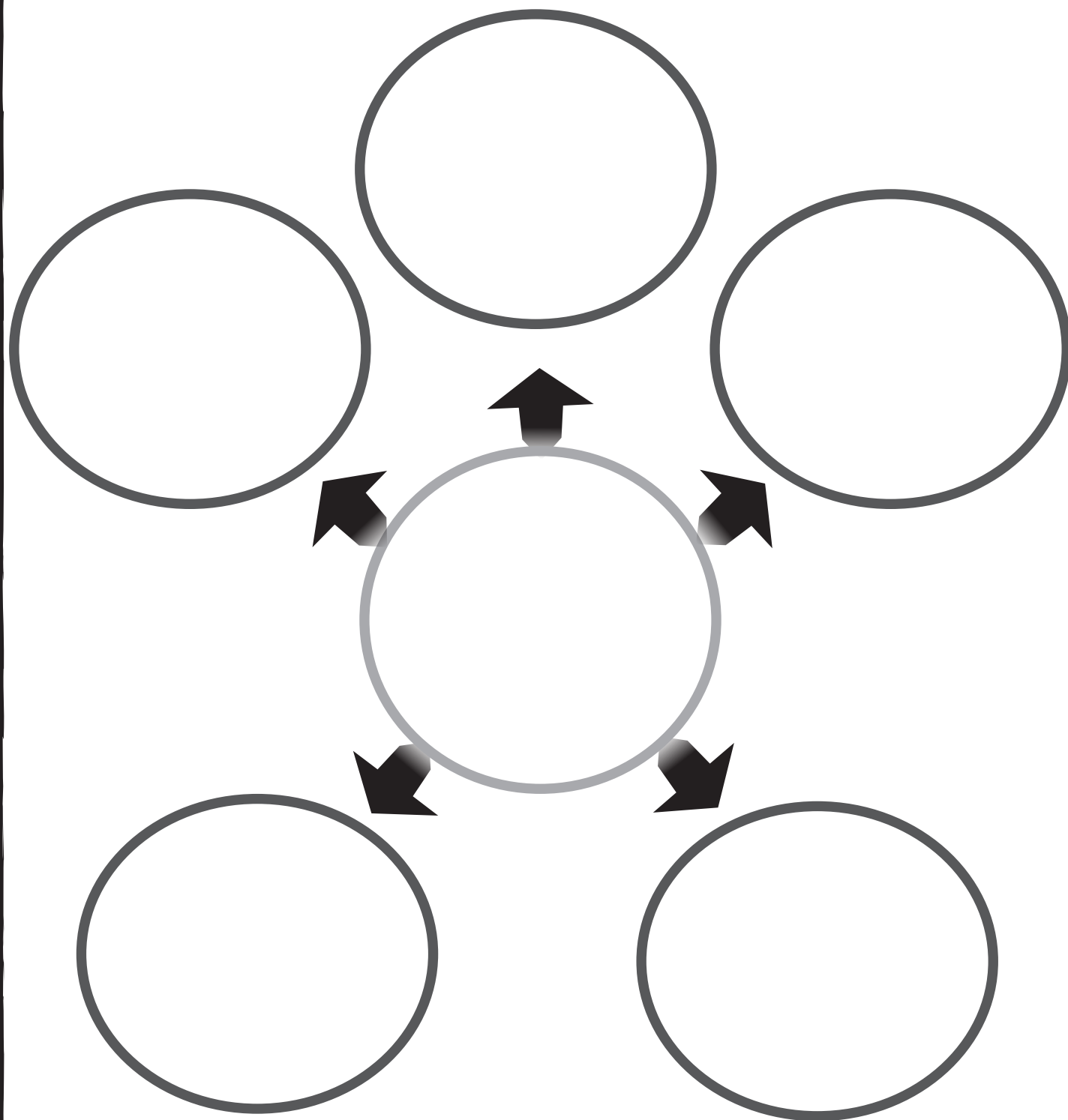
- ☐ Comment faire un livret question-réponses à volets (au lieu de dessiner sur la page couverture, les élèves peuvent écrire leurs questions) : <https://youtu.be/tUrLPmNAMpo?si=39QeEQEmaJ4AzHkX> [3:01] [en anglais]
- ☐ Comment faire un livret pliable (ajustez le nombre de feuilles de papier pour accommoder le nombre de questions) : <https://youtu.be/iCrzYi9ETl8?si=OjPY5mUWMK57ZQcq> [2:55] [en anglais]
- ☐ Canada Animals de Paul Covello: <https://cmreviews.ca/node/195> [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/liens>

Nom : _____ Date : _____

De chapeaux à assistants : l'histoire du castor

L'histoire du castor



Chaque pays a son propre ensemble de symboles qui sont le reflet de sa population, de son environnement, de son histoire et de ses traditions.

Un symbole est ce qui représente une chose, un concept, une idée.



Le Canada a neuf symboles officiels. Ils indiquent que la population de notre pays a des origines variées. Ils reflètent également l'importance de la nature au Canada.



Les Armoiries du Canada ont été adoptées en 1921. Elles comprennent des symboles du Royaume-Uni, de la France et du Canada.



Notre devise est A MARI USQUE AD MARE. Elle signifie « D'un océan à l'autre ». Elle provient de la Bible, Livre des Psaumes, chapitre 72, verset 8.

Le drapeau national est un des symboles du Canada les mieux connus. Il est rouge et blanc – les couleurs officielles de notre nation – avec, en son centre, une feuille d'érable stylisée à onze pointes.



Ô Canada a été proclamé hymne national de notre pays le 1er juillet 1980.



Les érables nous rappellent les pionniers et la splendeur de nos forêts. Le castor évoque l'importance du commerce des fourrures dans notre histoire.



Le rouge et le blanc ont été choisis comme couleurs officielles du Canada parce que ces deux couleurs avaient été, tour à tour, les couleurs nationales de la France et de l'Angleterre tout au long de l'histoire.



Le cheval canadien est issu des chevaux que le roi de France avait envoyés en Nouvelle-France en 1665. C'est en 2002 qu'il a été désigné cheval national du Canada.



Quels autres symboles associes-tu au Canada?



Le sport d'hiver officiel du Canada est le hockey. La crosse est notre sport national d'été.



DEAS!

Symboles du Canada

Contrôle de compréhension

Inscris la lettre qui donne la meilleure réponse dans l'espace fourni à côté de chaque question.

_____ 1. Un symbole. . .

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| a) est très compliqué | b) représente quelque chose d'autre |
| c) est un animal | d) est indépendant de tout |

_____ 2. Quels sont les trois pays représentés dans nos armoiries?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) France, R.-U., Québec | b) Canada, É.-U., France |
| c) R.-U., Canada, France | d) É.-U., Québec, R.-U. |

_____ 3. Combien de symboles officiels le Canada a-t-il?

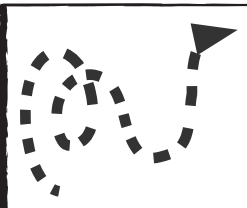
- | | |
|----------|---------|
| a) six | b) neuf |
| c) douze | d) un |

_____ 4. Lequel des éléments suivants *n'est pas* un symbole officiel du Canada?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| a) l'ours polaire | b) l'érable |
| c) le castor | d) le cheval canadien |

_____ 5. Quels sont les deux sports officiels du Canada?

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| a) baseball, crosse | b) soccer, hockey |
| c) baseball, hockey | d) aucune des réponses ci-dessus |



Quels sont les symboles de ta province ou de ton territoire?

Corrigés

Un coup de pied dans la bonne direction

p. 8 : **Contrôle de compréhension**

1. Vrai; 2. Faux; 3. Faux; 4. Vrai; 5. Vrai; 6. Faux.

p. 9 : **Examinons la langue**

Un seul mot : millefeuille, ultrason, motoneige, photocopie.

Avec trait d'union : garde-manger, centre-ville, rendez-vous, rouge-gorge

Avec un espace : terrain de jeu, camion de pompiers, boîte aux lettres, long terme

Exemples tirés du reportage : cofondé, relever, super vedettes, copropriétaire, football.

p. 13 : **Mon schéma de la SLN**

Les réponses varieront.

Bouleversement électoral

p. 18 : **Contrôle de compréhension**

1. c; 2. b; 3. c; 4. d; 5. a.

p. 19 : **Examinons la langue**

1. (Canada), a tenu; 2. (Canadiens), ont voté;
3. (responsables), ont compté; 4. (libéraux), ont remporté;
5. (NDP), a perdu; 6. (Jagmeet Singh), a démissionné,
7. (M. Carney), promet; 8. (il), a demandé;
9. (candidats), ont fait; 10. (journalistes), ont rapporté.

p. 23 : **Les résultats de l'élection canadienne de 2025 en nombres**

Les réponses varieront mais devraient inclure certains des éléments suivants :

Taux de participation : en 2025 – 19,5 millions de Canadiens ont voté; 68 % des électeurs éligibles; en 1958 – 74 % des électeurs éligibles; 1993 – 69,6 % ont voté. Cela nous dit que le taux de participation était élevé; les gens se souciaient du résultat.

Résultats remarquables : en 2025 – 57/343 sièges ont changé de mains (17 %); en 2021, seulement 7 % ont changé de mains. Ceci nous dit que les Canadiens voulaient un changement de gouvernement.

Un gouvernement minoritaire : Les libéraux ont remporté 170 sièges (une minorité) mais avaient besoin de 172 sièges pour former une majorité. Ceci nous dit que les libéraux devront travailler avec les autres partis pour faire passer des lois.

Gains et pertes : le Parti conservateur a remporté 143 sièges et fait des gains depuis l'élection de 2021; d'autres partis ont perdu des sièges; le NPD est passé de 24 à 7; le Bloc Québécois est passé de 35 à 22; le Parti vert est passé de 2 à 1. Ceci nous dit que la plupart des partis ont perdu des sièges au profit des libéraux.

Aller de l'avant, ensemble : Les libéraux ont remporté 43,8 % des voix; les conservateurs ont eu 41,3 % des voix; le reste des voix est allé aux autres partis. Ceci signifie que les Canadiens espéraient un résultat électoral différent.

L'histoire du castor

p. 26 : **Contrôle de compréhension**

1. **Que représente le castor pour les Anichinabés?**

Pour les Anichinabés, le castor représente la sagesse.

2. **En quoi les zones humides sont-elles bénéfiques pour la nature?**

Les zones humides favorisent la croissance des plantes, offrent aux animaux un abri sûr et luttent contre le changement climatique.

3. **Quels animaux partagent un barrage avec les castors?**

Les tortues, les grenouilles, les poissons et les rats musqués partagent un barrage avec les castors.

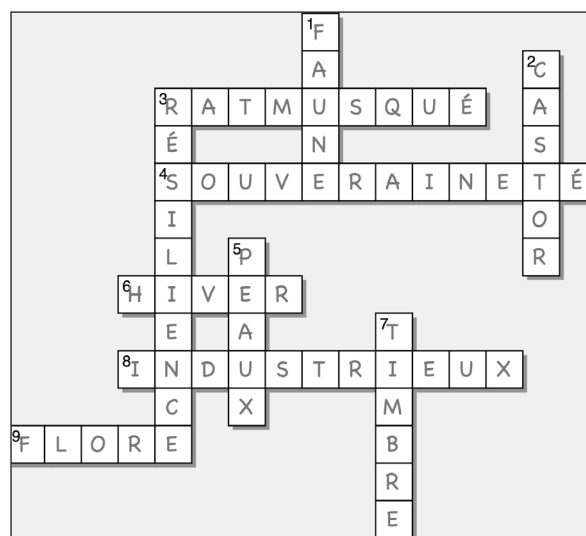
4. **Quelle expression les gens utilisent-ils pour décrire une personne qui travaille fort?**

Pour décrire une personne qui travaille fort, on dit qu'elle « travaille comme un castor ».

5. **Quelle activité a presque fait disparaître la population de castors?**

La traite des fourrures a presque fait disparaître la population de castors.

p. 27 : **Examinons la langue**



Corrigés

P. 31 : L'histoire du castor

Les réponses varieront mais devraient inclure certains des éléments suivants :

En quoi fait-il partie de l'histoire du Canada?

la demande de peaux de castor est à l'origine de l'exploration et de la colonisation du Canada; a joué un rôle clé dans le commerce des fourrures

Son importance pour les peuples autochtones :

la fourrure était utilisée pour fabriquer des vêtements; les os étaient utilisés pour fabriquer des outils; source de nourriture; la substance de ses glandes peut être utilisée pour attraper d'autres animaux; symbolise la sagesse

Comment aide-t-il l'environnement?

ses barrages ralentissent l'eau et créent des zones humides (aident les plantes à pousser; créent des abris sûrs pour d'autres animaux); les zones humides piègent le CO₂ (peuvent contenir autant de carbone que ce que produisent 100 000 voitures)

Comment aide-t-il les autres animaux?

il reconstruit le territoire après les incendies de forêt pour que les autres animaux puissent y revenir en sécurité; il partage son barrage avec d'autres animaux en hiver (les tortues, les grenouilles, les poissons se cachent dans la boue; les rats musqués viennent à l'intérieur); les barrages aident les autres animaux à traverser les zones humides/rivières

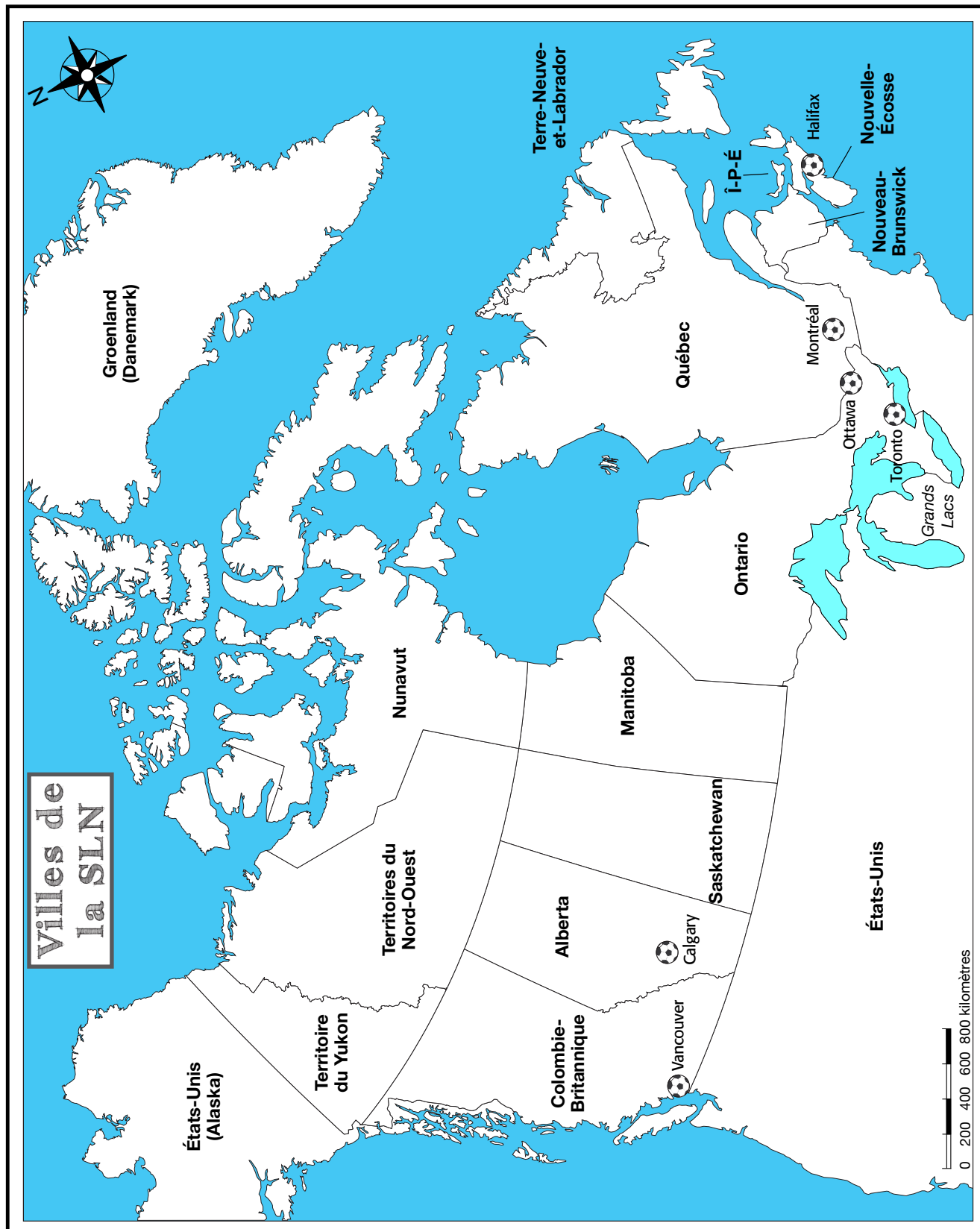
Ce qu'il symbolise :

la souveraineté du Canada; la sagesse (il utilise ses talents naturels pour aider les autres et la terre); industrieux / travaille fort; résilience (est revenu après avoir été menacé); ressources naturelles du Canada; ses barrages représentent la beauté naturelle du Canada

Le saviez-vous? Les symboles du Canada

p. 33 : Contrôle de compréhension

1. b; 2. c; 3. b; 4. a; 5. d.



L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit: 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Description du produit: 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

Infos-Jeunes : à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Ados : à partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Le Monde en Marche

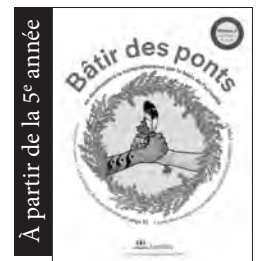
- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit: 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



Description du produit: 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

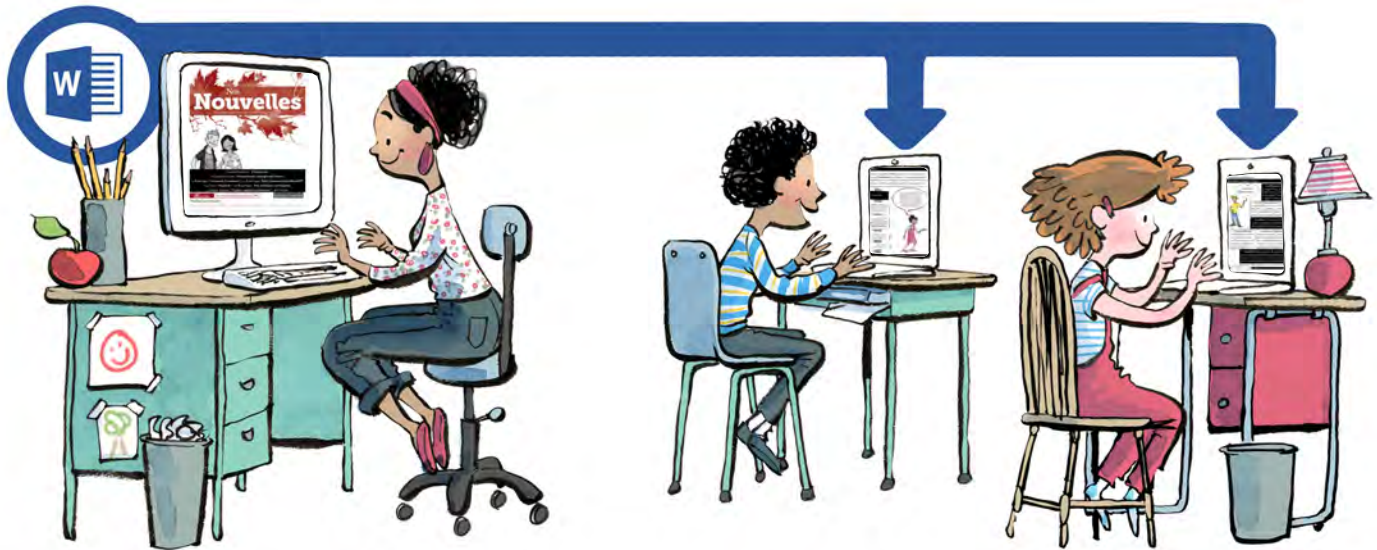
LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro de **Nos Nouvelles** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir :
1) texte brut, 2) format RTF, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212

Calendrier de parution 2024 – 2025

Le Monde en Marche

Niveau 2

Numéro 1: 29 août
Numéro 2: 30 septembre
Numéro 3: 4 novembre
Numéro 4: 9 décembre
Numéro 5: 3 février
Numéro 6: 10 mars
Numéro 7: 14 avril
Numéro 8: 19 mai

Niveau 1

Numéro 1: 30 août
Numéro 2: 2 octobre
Numéro 3: 6 novembre
Numéro 4: 11 décembre
Numéro 5: 5 février
Numéro 6: 12 mars
Numéro 7: 16 avril
Numéro 8: 21 mai

Nos Nouvelles

Numéro 1: 30 août
Numéro 2: 4 octobre
Numéro 3: 8 novembre
Numéro 4: 13 décembre
Numéro 5: 7 février
Numéro 6: 14 mars
Numéro 7: 18 avril
Numéro 8: 23 mai

What in the World?

Level 2

Issue 1: August 23
Issue 2: September 23
Issue 3: October 28
Issue 4: December 2
Issue 5: January 27
Issue 6: March 3
Issue 7: April 7
Issue 8: May 12

Level 1

Issue 1: August 26
Issue 2: September 25
Issue 3: October 30
Issue 4: December 4
Issue 5: January 29
Issue 6: March 5
Issue 7: April 9
Issue 8: May 14

The Canadian Reader

Issue 1: August 27
Issue 2: September 27
Issue 3: November 1
Issue 4: December 6
Issue 5: January 31
Issue 6: March 7
Issue 7: April 11
Issue 8: May 16s

Bâtir des ponts Niveau 2

Numéro 1: 6 septembre
Numéro 2: 18 novembre
Numéro 3: 20 janvier
Numéro 4: 24 mars
Numéro 5: 26 mai

Bâtir des ponts Niveau 1

Numéro 1: 9 septembre
Numéro 2: 20 novembre
Numéro 3: 22 janvier
Numéro 4: 26 mars
Numéro 5: 28 mai

Building Bridges Level 2

Issue 1: August 27
Issue 2: November 11
Issue 3: January 13
Issue 4: March 17
Issue 5: May 19

Building Bridges Level 1

Issue 1: August 30
Issue 2: November 13
Issue 3: January 15
Issue 4: March 19
Issue 5: May 21



Infos-Jeunes

Chaque **mardi** du 27 août au 18 juin, sauf le 24 décembre et le 31 décembre.

Currents4Kids

Every **Monday** from August 26 – June 17, except December 23 and December 30.

Infos-Ados

Chaque **mardi** du 27 août au 18 juin, sauf le 24 décembre et le 31 décembre.

News4Youth

Every **Monday** from August 26 – June 17, except December 23 and December 30.

Remarque : Toutes les dates sont données à titre indicatif. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246
ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr



EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

ABONNEMENTS PDF/WORD : 2025-2026

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
<i>Nos Nouvelles</i>	Français	À partir de la 3 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
<i>Le Monde en Marche</i> - Niveau 1	Français	À partir de la 5 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
<i>Le Monde en Marche</i> - Niveau 2	Français	À partir de la 8 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
<i>The Canadian Reader</i>	English	Grades 3 and up	☐ \$115	☐ \$230	
<i>What in the World?</i> - Level 1	English	Grades 5 and up	☐ \$115	☐ \$230	
<i>What in the World?</i> - Level 2	English	Grades 8 and up	☐ \$115	☐ \$230	
Sous-total A					

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2025-2026

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
Infos-Jeunes	Français	À partir de la 3 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
Infos-Ados - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 ^e année	☐ 220 \$	☐ 440 \$	
Currents4Kids	English	Grades 3 and up	☐ \$115	☐ \$230	
News4Youth - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	☐ \$220	☐ \$440	
Sous-total B					
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %				TVH	
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %				TPS	
TOTAL					

OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer à l'automne

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

☐ Facturer à l'école

☐ Facturer à l'adresse ci-contre

☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

NOM

ADRESSE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

À L'USAGE DE LESPLAN

☐ FACTURE N° _____

☐ I-J / C4K _____

☐ I-A / N4Y _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Collections - Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)



LesPlan

Educational Services Ltd

Au service des enseignants depuis 1990

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

()

ADRESSE

TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
Collections réunies par leçons						
Littératie critique	☐	☐			55 \$ par copie	
Littératie en matière d'actualité	☐	☐			55 \$ par copie	
Prise de notes	☐	☐			55 \$ par copie	
Collections réunies par thèmes						
Liens avec la communauté	☐	☐	☐ Niv. 1	☐ Niv. 2	55 \$ par copie	
Collections de textes						
Nos Nouvelles	Français	English			Coût par produit	Montant
• Animaux incroyables	☐	☐			18 \$ par copie	
• Animaux marins	☐	☐			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	☐	☐			21 \$ par copie	
• En pleine nature	☐	☐			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	☐	☐			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	☐	☐			24 \$ par copie	
• L'espace	☐	☐			21 \$ par copie	
• La santé	☐	☐			42 \$ par copie	
• La technologie	☐	☐			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	☐	☐			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	☐	☐			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	☐	☐			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	☐	☐			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	☐	☐			18 \$ par copie	
Le Monde en Marche	Français	English	Niv. 1	Niv. 2	Coût par produit	Montant
• Animaux	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	☐	☐	☐	☐	18 \$ par copie	
• L'environnement	☐	☐	☐	☐	36 \$ par copie	
• L'espace	☐	☐	☐	☐	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	☐	☐	☐	☐	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	☐	☐	☐	☐	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	☐	☐	☐	☐	27 \$ par copie	
• La Législation	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %						
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %						
TOTAL						



OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer à l'école ☐ Facturer à l'adresse ci-contre

☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM

ADRESSE

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7