

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3^e année



3 Lecture-écriture : Évaluation des stratégies de lecture
6 Reportage : La Coupe du monde de la FIFA
14 Reportage : **Tofino dit non** aux bouteilles d'eau en plastique
16 Carte : Le sud-ouest de la C.-B.
24 Reportage : **La prochaine gouverneure générale**
32 Bande dessinée : **Le Roi et le Canada** | 34 Corrigés



LesPlan

Au service des enseignants depuis 1990

2025-2026 : numéro 8

Veuillez faire circuler :

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne

Nos Nouvelles est publié en français et en anglais par LesPlan Educational Services Ltd.

Il paraît huit fois durant l'année scolaire, de septembre à mai.

Abonnez-vous à **Nos Nouvelles** au prix de 230 \$ par an (28,75 \$ par numéro).

Communiquez avec nous à :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road,

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Nos Nouvelles est protégé par les droits d'auteur. Les abonnés reçoivent chaque mois un exemplaire de la publication qu'ils peuvent photocopier pour le bénéfice de tous les élèves et enseignants d'une même école.

Tél. (sans frais) : 1-888-240-2212
Téléc. (sans frais) : 1-888-240-2246
Courriel : info@lesplan.com
Internet : www.lesplan.com/fr

Comment utiliser cette ressource :

La publication **Nos Nouvelles** est une ressource d'enseignement et d'apprentissage rédigée au Canada. Son contenu est entièrement canadien. Vous pouvez utiliser le bulletin au complet ou choisir les parties qui vous intéressent parmi ses trois sections principales :

1. **Lecture-écriture** – Ce plan de leçon standard met l'accent sur sept stratégies essentielles de compréhension de textes à caractère informatif présentées dans cet ordre :

N° 1 : *Utiliser les indices contextuels*

N° 2 : *Établir des rapports*

N° 3 : *Visualiser*

N° 4 : *Poser des questions*

N° 5 : *Faire des inférences*

N° 6 : *Déterminer l'importance*

N° 7 : *Transformer*

N° 8 : *Évaluer des stratégies de lecture*

Les enseignants pourront présenter les stratégies et les mettre en pratique avec leurs élèves au moyen des reportages contenus dans le numéro ou encore les présenter à un autre moment ou avec un autre texte.

2. **Reportages sur l'actualité canadienne** – Chacun des trois reportages s'accompagne d'un contrôle de

compréhension, de questions linguistiques, d'un plan de leçon axé sur la lecture-écriture et d'autres ressources. Enseignez les leçons telles qu'elles sont présentées ou bien choisissez les activités et les tâches que vous souhaitez explorer avec vos élèves.

3. **Bande dessinée *Le saviez-vous?*** – Cette bande dessinée contient des renseignements de base sur une nouvelle d'actualité ou appuie un des reportages au moyen d'informations contextuelles. Il s'agit d'une excellente façon d'intéresser les lecteurs réticents et de renforcer les connaissances générales de vos élèves d'une façon amusante et visuelle.

Remarque : Toutes les adresses URL mentionnées dans **Nos Nouvelles** sont affichées sous forme de liens dans le site Web des élèves à <http://lesplan.com/fr/liens>. Mettez cette URL dans la liste des signets du réseau de votre école afin que vos élèves accèdent facilement aux sites conseillés.

Partagez **Nos Nouvelles** avec d'autres membres du personnel enseignant de votre école, notamment les enseignants itinérants, suppléants ou occasionnels.

Évaluation des stratégies de lecture

- En vous aidant du document **Révision des stratégies de lecture** (p. 4), passez en revue avec les élèves les stratégies de compréhension de textes qu'ils ont apprises et pratiquées durant l'année scolaire. Quelles stratégies les élèves ont-ils utilisées le plus souvent? Lesquelles sont les plus faciles à utiliser, selon eux? Et les plus difficiles? Quelles raisons les élèves peuvent-ils donner pour expliquer leurs constatations?
- Choisissez un reportage parmi ceux du présent numéro afin d'évaluer la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de lecture et de leur capacité à les appliquer. Demandez aux élèves de lire ce reportage de façon autonome. Après, demandez-leur de répondre aux questions du document **Évaluation des stratégies de lecture** (p. 5).
- **Grille d'évaluation des stratégies de lecture** : Utilisez la grille suivante pour évaluer les preuves orales, écrites et empiriques rassemblées tout au long de l'année de la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de compréhension de lecture et de leur capacité à les appliquer :

Poser des questions / faire des inférences

- 1 – N'est pas capable de formuler une question sur ce qui a été lu.
- 3 – Est capable de formuler des questions simples sur ce qui a été lu et de répondre aux questions dont la réponse figure directement dans le texte. Peut poser des questions simples « dans la tête » (peut donc faire des inférences).
- 5 – Sait poser des questions qui manifestent une compréhension approfondie du texte. Peut expliquer clairement ce qu'est une inférence et sait faire des inférences mûrement réfléchies. Ses questions et ses inférences entretiennent une grande pertinence avec le sujet du texte lu.

Déterminer l'importance

- 1 – Est plus ou moins capable de dégager le sujet d'un texte.
- 3 – Peut dégager le sujet et signaler des idées importantes et certains détails. Peut dégager quelques-uns des mots clés.
- 5 – Peut dégager les idées et les mots clés principaux et est capable de faire un résumé du texte dans ses propres mots.

Établir des rapports

- 1 – Est incapable d'établir de quelconques rapports avec le texte.
- 3 – Peut établir des rapports personnels avec le texte ainsi que des rapports avec ses connaissances générales. Les rapports établis sont d'une grande pertinence (sont liés au contenu du texte).
- 5 – Est capable d'établir des rapports texte-à-soi, texte-à-texte et texte-au-monde. Montre bien que les rapports établis ont rehaussé sa compréhension du texte.

Transformer / faire la synthèse

- 1 – N'est pas capable de dégager de nouvelles perspectives. Peut être capable de redire le texte à sa façon, mais pas de le repenser.
- 3 – Comprend qu'une lecture peut faire naître de nouvelles perspectives chez les lecteurs. Est capable d'appliquer certaines des stratégies de lecture au texte. Les nouvelles perspectives peuvent se limiter aux faits.
- 5 – Est capable de trouver des façons simples de repenser le texte. Utilise de manière autonome toutes les stratégies de lecture. Se sert de ses expériences et du texte afin de dégager une nouvelle perspective qui rehausse la signification et approfondit la compréhension.

*Les
lectrices et lecteurs
avertis . . .*



. . . établissent des rapports.

Lorsqu'ils lisent, ils réfléchissent à ce que le texte leur rappelle. Cet exercice s'appelle Établir des rapports.

. . . se posent des questions avant, durant et après la lecture d'un texte. Parfois, les réponses à ces questions se trouvent dans le texte proprement dit. Parfois, ce sont les lecteurs et lectrices qui doivent les produire.

. . . visualisent. À mesure qu'ils lisent, ils créent des images ou un film dans leur tête. On appelle cette technique visualiser.

. . . font des inférences.

Ils examinent dans leur tête ce qui n'a pas été écrit ou indiqué dans le texte. La prédiction est une sorte d'inférence.

. . . déterminent l'importance.

Ils examinent et trient l'information dans leur tête et prennent des décisions sur les renseignements dont ils doivent se souvenir et sur les renseignements qu'ils peuvent se permettre d'ignorer.

. . . transforment leurs pensées. Ils ajoutent leurs connaissances générales, leurs expériences et leurs pensées à ce qu'ils sont en train de lire afin de façonner une nouvelle perspective sur un sujet particulier.

Nom : _____ Date : _____

Titre du reportage : _____

Évaluation des stratégies de lecture

1. Quel rapport important peux-tu établir?

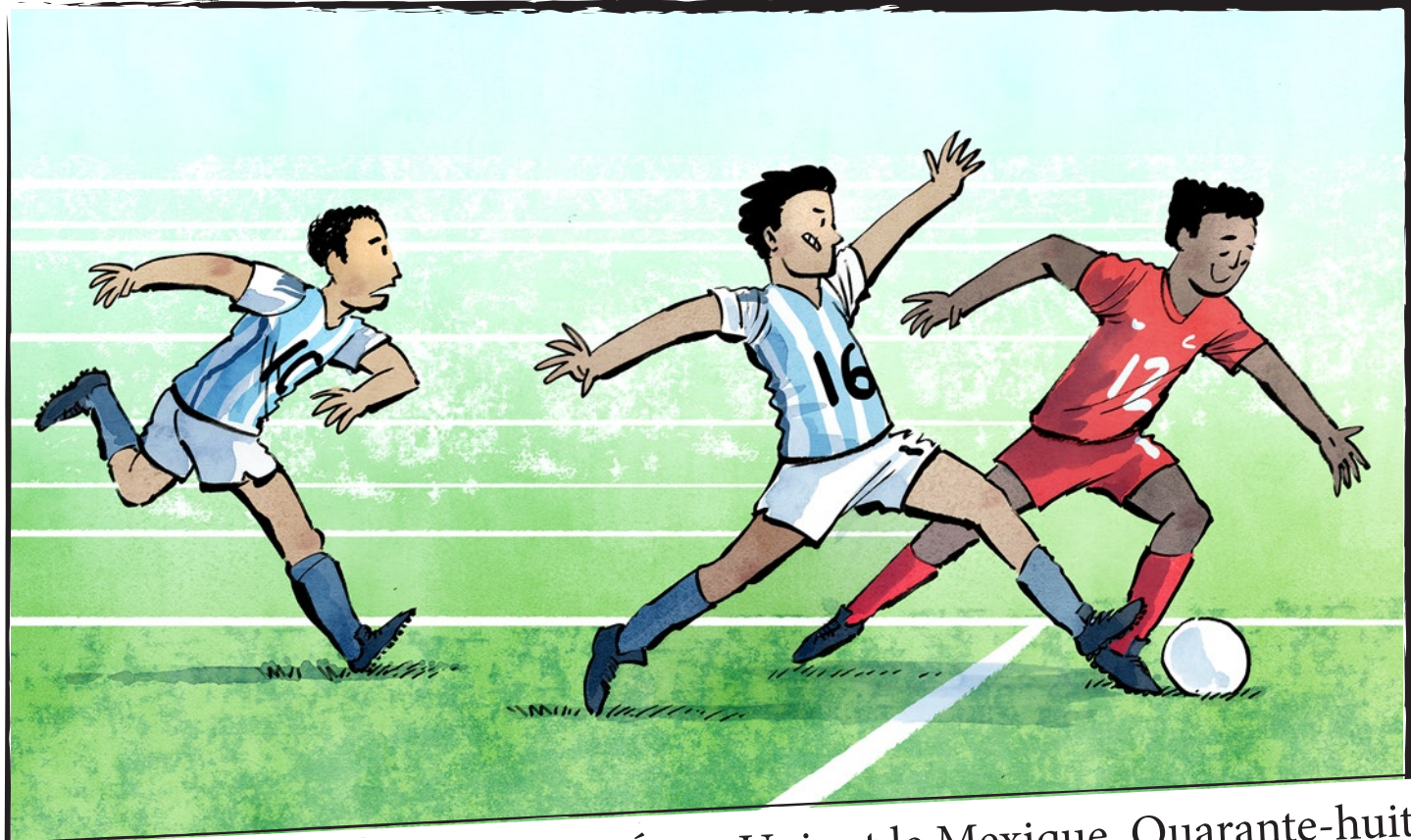
2. Écris une question portant sur l'information présentée dans le texte.

3. Écris une question que tu te poses « dans ta tête ». Réponds ensuite à cette question.

4. Dresse une liste des renseignements clés. Écris ensuite un résumé du texte.

5. Explique de quelle manière la lecture de ce texte a changé ta perspective sur ce sujet particulier.

La Coupe du monde de la FIFA arrive au Canada



Trois pays hôtes : le Canada, les États-Unis et le Mexique. Quarante-huit équipes. Cent quatre matchs de soccer. Le « coup d'envoi » de la plus grande Coupe du monde de la FIFA de tous les temps se fera en juin!

La Coupe du monde est un tournoi de football, ou de soccer. Elle a lieu tous les quatre ans. Les équipes nationales masculines du monde entier s'y affrontent. Il s'agit sans doute de l'événement sportif le plus regardé au monde. En 2022, environ 1,5 milliard de supporters ont suivi la finale.

Ce sera la première Coupe du monde pour quatre pays! Le Cabo Verde, Curaçao, la Jordanie et l'Ouzbékistan y participeront pour la première fois.

Comment se déroule la Coupe du monde?

Les matchs se dérouleront du 11 juin au 19 juillet.

Un tournoi en croissance

La première Coupe du monde a eu lieu en 1930. Elle ne comptait que treize équipes. À l'époque, le soccer ne faisait pas partie des Jeux olympiques. La Coupe du monde a été créée pour permettre aux pays de jouer les uns contre les autres.

En 1998, la Coupe du monde avait atteint 32 équipes. En 2022, ce nombre était resté inchangé. Le tournoi de cette année est le premier à réunir 48 équipes.

FIFA
signifie Fédération
Internationale de
Football Association.



Les équipes ont été réparties en douze groupes de quatre. Le Canada fait partie du groupe B. La Bosnie-Herzégovine (une seule équipe), le Qatar et la Suisse aussi.

Le tournoi commence par une phase de groupes. Chaque équipe affronte toutes les autres équipes de son groupe. Les deux meilleures équipes de chaque groupe passent à la phase suivante. Les huit meilleures équipes classées troisièmes aussi.

Cela signifie que 32 équipes accèdent aux éliminatoires. À ce stade, le vainqueur de chaque match se qualifie pour la suite. Le perdant est éliminé.

Il y a une exception. Les équipes qui perdent en demi-finales s'affrontent pour la troisième place.

Le Canada joue les hôtes

Le Canada n'a encore jamais accueilli la Coupe du monde! Toronto et Vancouver accueilleront toutes deux des matchs lors de la phase de groupes. Il en sera de même pour de nombreuses villes aux États-Unis et au Mexique.

Chaque tour éliminatoire nécessite moins de villes hôtes. Toronto et Vancouver accueilleront des matchs lors du premier tour. Lors du deuxième tour, Vancouver sera hôte, mais pas Toronto.

La finale aura lieu à East Rutherford, dans le New Jersey.

Un sport qui unit

La FIFA est fière du pouvoir qu'a le soccer de rassembler les gens. Ce sport transcende les frontières et les cultures. Le Canada s'apprête à célébrer cet esprit.

Le soccer est « un langage universel », a dit Peter Augruso, président de Canada Soccer. « Ici, au Canada, on le parle tous les jours dans nos écoles, nos parcs, nos centres communautaires et nos stades, d'un océan à l'autre à l'autre. »

Préparez-vous à encourager votre équipe préférée!



Vas-tu regarder des matchs de la Coupe du monde? Pourquoi ou pourquoi pas?



Le saviez-vous? La Coupe du monde féminine de la FIFA a également lieu tous les quatre ans. La prochaine édition se déroulera en 2027, au Brésil.

La Coupe du monde de la FIFA arrive au Canada

Contrôle de compréhension

Indique **V** (Vrai) ou **F** (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est *vrai*, écris sur la ligne qui le suit un renseignement à l'appui. Si un énoncé est *faux*, écris sur la ligne qui le suit, le ou les mot(s) qui permet(tent) de le corriger.

- _____ 1. La Coupe du monde a lieu tous les quatre ans.

- _____ 2. La toute première Coupe du monde comptait 32 équipes.

- _____ 3. Curaçao et l'Ouzbékistan participeront pour la première fois.

- _____ 4. Le groupe B comprend le Canada, le Qatar, la Suisse et la Jordanie.

- _____ 5. C'est la première fois que le Canada accueille une Coupe du monde.

- _____ 6. Au Canada, les matchs se dérouleront à Toronto, à Vancouver et à Montréal.

La Coupe du monde de la FIFA arrive au Canada

Examinons la langue

Les **noms propres** désignent des personnes, des lieux et des choses spécifiques. Ils commencent par une majuscule.

*Peux-tu trouver les noms propres dans le reportage?
Écris-les dans les cercles correspondants ci-dessous.*



Lieux



Personnes



Choses

Plan de leçon

Avant la lecture :

Littératie : Visualisation et résumé

- ☐ Projetez les photos de la FIFA proposées dans **Le coin de l'enseignant(e)**. Organisez une discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*. Demandez aux élèves :
Que sais-tu de la Coupe du monde de la FIFA de 2026? Pourquoi penses-tu que c'est un des événements sportifs les plus regardés au monde?
- ☐ Invitez les partenaires à partager leurs idées et écoutez quelques exemples proposés par la classe.
- ☐ Expliquez ensuite que les bons lecteurs ont souvent recours à la **visualisation** lorsqu'ils lisent. Ils se créent des images mentales à partir des détails, des faits et des descriptions contenus dans un texte. La visualisation aide les lecteurs à :
 - mémoriser les informations importantes;
 - établir des liens avec ce qu'ils savent déjà;
 - mieux comprendre les idées complexes.
- ☐ Expliquez aux élèves qu'ils vont utiliser la visualisation pour mieux comprendre le fonctionnement de la Coupe du monde.
- ☐ Projetez l'introduction du reportage. Demandez aux élèves d'identifier, dans le premier paragraphe, les faits qui aident à expliquer le tournoi (p. ex. : 3 pays hôtes, 48 équipes, 104 matchs, coup d'envoi en juin). Ensuite, en pensant à voix haute, faites des croquis simples qui représentent les idées qui se forment dans votre esprit au fur et à mesure de votre lecture. Insistez sur le fait qu'un bon croquis :
 - rend l'essentiel de l'idée;
 - ne comprend que les détails importants;
 - n'a pas besoin d'être artistique ni très détaillé.
- ☐ Enfin, expliquez votre croquis à la classe et décrivez en quoi ces faits vous ont aidé(e) à créer une image mentale du tournoi.
- ☐ Invitez les partenaires à répéter ce processus avec le deuxième paragraphe. Demandez à plusieurs groupes de partager et d'expliquer leurs croquis.

Durant la lecture :

- ☐ Pendant que les élèves lisent le reportage, demandez-leur de :
 - surligner les faits qui expliquent comment se déroule la Coupe du monde;
 - annoter le texte avec un **!** à côté des détails descriptifs, des faits ou des nombres qui les aident à visualiser le tournoi.
- ☐ Rappelez aux élèves que les lecteurs peuvent remarquer des détails différents, car les mots font naître des images différentes dans l'esprit de chacun.
- ☐ Encouragez les élèves à réfléchir aux questions suivantes :
 - Quels détails t'aident à te représenter l'ampleur de la Coupe du monde et l'enthousiasme qu'elle suscite?
 - Quels faits t'aident à comprendre comment le tournoi est organisé?
 - Quelles images te viennent à l'esprit lorsque tu lis des informations sur les équipes, les supporters et les pays hôtes?

Plan de leçon

Après la lecture :

- ☐ Revenez sur les idées initiales des élèves et demandez-leur : *qu'as-tu appris sur la Coupe du monde de la FIFA?*
- ☐ Invitez les élèves à partager leurs *découvertes intéressantes* (p. ex. : la première Coupe du monde a eu lieu en 1930, environ 1,5 milliard de supporters l'ont suivie en 2022) et leurs *questions restées en suspens* (p. ex. : pourquoi la Coupe du monde est-elle si populaire dans le monde entier? Comment les équipes sont-elles sélectionnées pour y participer?).
- ☐ Distribuez un exemplaire du tableau d'organisation **Visualiser pour résumer** (p. 13) à chaque élève ou groupe de deux. Revoyez ensemble l'objectif : *comment visualiser des détails importants nous aide-t-il à résumer comment se déroule la Coupe du monde de la FIFA et comment cela nous aide-t-il à comprendre son importance?*
- ☐ Dites aux élèves d'utiliser le titre, les sous-titres et les faits tirés du reportage pour faire un croquis des idées les plus importantes concernant ce tournoi.
- ☐ Lorsque les élèves auront complété le tableau d'organisation, demandez-leur d'utiliser leurs croquis pour rédiger un court résumé (5 à 6 phrases) qui expliquera comment se déroule la Coupe du monde de la FIFA. Encouragez les élèves à terminer leur résumé par un énoncé de type « et alors? » qui expliquera l'importance de l'événement. Ils pourraient répondre à des questions telles que celles-ci :
 - *Pourquoi la Coupe du monde est-elle l'événement sportif le plus regardé au monde?*
 - *Pourquoi le soccer est-il considéré comme étant « un langage universel »?*
 - *En quoi la Coupe du monde de la FIFA rassemble-t-elle les gens?*
- ☐ **Critères d'évaluation :** Un bon résumé *contient des détails importants et précis* qui expliquent le fonctionnement du tournoi; *il comprend des preuves convaincantes* tirées du reportage pour soutenir l'idée principale; *il présente les idées de manière claire* et se termine par une *conclusion pertinente* qui explique l'importance de la Coupe du monde.

Prolongements :

- ☐ **Créez une carte à échanger de la Coupe du monde :** Encouragez les élèves à utiliser les liens proposés dans la section **Liens Internet** pour en apprendre davantage sur une des 26 supervedettes du tournoi. Les élèves peuvent faire un croquis et noter des faits clés sur leur joueur favori, en utilisant des rubriques pour la biographie (p. ex. : réalisations et caractéristiques, hommages, anecdotes, statistiques, parcours en Coupe du monde). De façon alternative, les élèves pourraient utiliser une plateforme en ligne pour créer une carte à échanger numérique.
- ☐ **Apprenez-en davantage sur les mascottes de la Coupe du monde :** Invitez les élèves à en apprendre davantage sur une des mascottes de la Coupe du monde de 2026 : Maple, Zayu, et Clutch (voir la section **Liens Internet**). Dites ensuite aux élèves de faire une recherche sur l'animal sur lequel est basée la mascotte (l'original, le jaguar ou l'aigle à tête blanche) en explorant ses caractéristiques physiques, son comportement, son habitat et ses particularités. Enfin, demandez aux élèves d'expliquer pourquoi l'animal qu'ils auront choisi constitue une mascotte appropriée pour la Coupe du monde.

Liens Internet :

- ☐ Visitez le site Web officiel de la FIFA afin d'obtenir les dernières nouvelles : <https://www.fifa.com/fr/home>

Plan de leçon

- ☐ Apprends-en davantage sur les équipes :
<https://www.fifa.com/fr/cat/f8b3TUJHoOg5YrooOppT8>
- ☐ Découvre 26 supervedettes :
<https://www.fifa.com/fr/cat/3wsE3ofq2gwfUnP2gKyoHw>
- ☐ Écoute *Illuminate*, la chanson officielle de la Coupe du monde de 2026 :
https://youtu.be/en3tTodcbas?si=bxnGPkzB-98t_3Rj [en anglais]
- ☐ Découvre les mascottes :
<https://www.fifa.com/fr/tournaments/mens/worldcup/canadamexicousa2026/mascots>
- ☐ Fais de plus amples recherches sur ces animaux :
Orignal :
<https://www.hww.ca/fr/faune/mammiferes/loriginal/>
<https://www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/animaux-sauvages-quebec/fiches-especes-fauniques/loriginal>
<https://www.nwf.org/Educational-Resources/Wildlife-Guide/Mammals/Moose> [en anglais]
<https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/loriginal>
<https://naturecanada.ca/news/blog/iconically-canadian/> [en anglais]

Aigle à tête blanche :

<https://www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/animaux-sauvages-quebec/fiches-especes-fauniques/pygargue-tete-blanche>
<https://faune-especes.canada.ca/situation-oiseaux/oiseau-bird-fra.aspx?sY=2019&sL=f&sB=BAEA&sM=a>
<https://www.hww.ca/fr/faune/oiseaux/le-pygargue-a-tete-blanche/>
https://www.allaboutbirds.org/guide/Bald_Eagle/overview [en anglais]
<https://www.nwf.org/Educational-Resources/Wildlife-Guide/Birds/Bald-Eagle> [en anglais]
<https://www.allaboutbirds.org/news/official-bald-eagle-america-bird/> [en anglais]

Jaguar :

<https://www.wwf.fr/especes-prioritaires/jaguar>
<https://www.zoologiste.com/animaux/jaguar.html>
<https://fr.vikidia.org/wiki/Jaguar>
<https://www.wwf.org.uk/learn/fascinating-facts/jaguars> [en anglais]
<https://kids.nationalgeographic.com/animals/mammals/facts/jaguar> [en anglais]
<https://www.mexicolore.co.uk/aztecs/flora-and-fauna/jaguar> [en anglais]

Le coin de l'enseignant(e) :

- ☐ Images pour l'activité d'avant la lecture :
<https://unsplash.com/photos/gold-colored-trophy-and-soccerball-cjYQBSKDSII>
<https://unsplash.com/photos/a-large-stadium-filled-with-lots-of-people-ky5fBgkdtY4>
<https://unsplash.com/photos/person-playing-soccer-mY2ZHBU6GRk>
- ☐ Générateurs de cartes à échanger en ligne :
<https://www.mytradingcards.com> [en anglais]
<https://edit.org/edit/cat/a/1066#> [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/subscribers>

Nom : _____ Date : _____

La Coupe du monde de la FIFA arrive au Canada

Visualiser pour résumer

Un tournoi en croissance	Comment se déroule la Coupe du monde?
Le Canada joue les hôtes	Un sport qui unit

Résumé :

Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique



Tofino se trouve sur la côte ouest de l'île de Vancouver. La ville est réputée pour ses belles plages. Les touristes viennent dans cette région isolée pour faire de la randonnée, du surf et profiter de la nature.

Le 22 avril 2026, Tofino a célébré le Jour de la Terre en grande pompe. La ville a interdit les bouteilles d'eau en plastique à usage unique. C'est la première municipalité canadienne à prendre une telle mesure.

L'interdiction de Tofino prévoit toutefois certaines exceptions. Elle ne s'applique qu'aux bouteilles qui contiennent un litre d'eau ou moins. Les bouteilles d'eau vendues en lots ou en paquets sont autorisées. En cas d'urgence, l'interdiction sera levée.

Le plastique est fabriqué à partir de combustibles fossiles comme le pétrole et le gaz naturel. Il s'agit de ressources non renouvelables.



Un problème de plastique

À Tofino, les opérations de nettoyage du littoral contribuent à préserver la beauté des plages. Que retrouve-t-on le plus souvent parmi les déchets lors de ces opérations? Des bouteilles en plastique à usage unique.

Le problème dépasse Tofino. La côte ouest de l'île de Vancouver est bordée de plages. Certaines sont faciles d'accès, d'autres sont isolées.

Depuis 2015, plus de 60 000 bouteilles en plastique ont été ramassées sur ces plages.

Ces bouteilles finissent également dans l'océan.

Les bouteilles en plastique sont dangereuses pour la faune à bien des égards. Par exemple, les animaux peuvent manger des morceaux de plastique coupants. Cela peut les blesser, voire les tuer.

Au fil du temps, les déchets plastiques se décomposent en morceaux de plus en plus petits. Les plus petits sont appelés microplastiques.

Les microplastiques sont difficiles à voir. Malgré cela, ils peuvent nuire aux animaux, voire les empoisonner. Comme les gros animaux mangent les plus petits, les microplastiques remontent la chaîne alimentaire.

Les plastiques libèrent également des toxines dans l'eau. Ces toxines affectent toute la vie aquatique.

Des pratiques durables

Dan Law est le maire de Tofino. Il dit que tout le monde veut voir diminuer les déchets plastiques. « On en voit dans les décharges, on en voit sur les plages », a-t-il dit. « Nous agissons non pas pour être les premiers, mais parce que nous le devons. »

Les visiteurs de Tofino devraient apporter leurs propres bouteilles d'eau réutilisables.

Des stations pour remplir les bouteilles d'eau seront disponibles dans les lieux publics. Les commerces locaux peuvent également en installer. Tofino fournit des autocollants « Remplissage d'eau gratuit ici ». Cela permettra aux gens de savoir où aller.

Au-delà des mots

Tofino est depuis longtemps un leader en matière d'environnement. La ville a déjà interdit d'autres articles en plastique à usage unique, notamment les sacs, les pailles et les ustensiles. Les contenants en styromousse sont également interdits.

« Protéger la santé de nos côtes nécessite d'aller au-delà des mots », dit le maire Law. « Cela nécessite un changement collectif dans notre mode de vie et nos pratiques commerciales. »

Qu'en pensez-vous? D'autres localités devraient-elles suivre l'exemple de Tofino?



Es-tu d'accord avec cette interdiction?
Pourquoi ou pourquoi pas?



Le saviez-vous?

On vend plus de 5,3 millions de bouteilles d'eau chaque jour au Canada!

Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique

Contrôle de compréhension

Inscris la lettre qui donne la meilleure réponse dans l'espace fourni à côté de chaque question.

- _____ 1. **Pour quoi Tofino est-elle réputée?**
- a) Ses champions de surf.
 - b) Ses combustibles fossiles.
 - c) Ses belles plages.
 - d) Sa faune dangereuse.
- _____ 2. **Quelles bouteilles d'eau sont encore autorisées malgré l'interdiction en vigueur à Tofino?**
- a) Les bouteilles d'un litre.
 - b) Les bouteilles d'eau sont toutes interdites.
 - c) Les bouteilles vendues en paquets.
 - d) Les bouteilles vendues près de la plage.
- _____ 3. **Combien de bouteilles en plastique ont été ramassées sur la côte ouest de l'île de Vancouver depuis 2015?**
- a) Plus de 60 000.
 - b) Des millions.
 - c) Moins de 50 000.
 - d) Environ 2 000.
- _____ 4. **Que sont les microplastiques?**
- a) Un type particulier de roche qu'on trouve sur la plage.
 - b) De petits morceaux de plastique décomposé.
 - c) Des morceaux de plastique destinés au recyclage.
 - d) Des bouteilles d'eau à usage unique.
- _____ 5. **Que peuvent faire les visiteurs de Tofino à la place d'acheter des bouteilles d'eau en plastique?**
- a) Acheter des bouteilles d'eau en verre.
 - b) Ne boire que du jus de fruits.
 - c) Éviter de boire de l'eau.
 - d) Apporter leurs propres bouteilles réutilisables.

Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique

Examinons la langue



Associe chaque mot de la liste ci-dessous
à sa définition correspondante :



interdire urgence blesser décharge

microplastiques municipalité isolé réutilisable



durable touristes toxines faune



1. _____ loin et difficile d'accès
2. _____ une situation grave qui nécessite une intervention rapide
3. _____ petits morceaux de plastique décomposé
4. _____ les animaux qui vivent dans la nature
5. _____ faire du mal ou causer du tort
6. _____ produits chimiques nocifs ou poisons
7. _____ un endroit où l'on enfouit les déchets
8. _____ qu'on peut utiliser à nouveau
9. _____ capable de se poursuivre sans nuire à la nature
10. _____ une ville ou une localité dotée de son propre gouvernement local
11. _____ mettre fin officiellement à une chose ou ne pas permettre une chose
12. _____ des personnes qui voyagent pour visiter un endroit dans le but de se divertir

Plan de leçon

Avant la lecture :

Littératie : Cause + effet et faire des inférences

- ☐ Écrivez les scénarios suivants (causes) au tableau :
 - Laisser des déchets sur la plage
 - Apporter un sac réutilisable au magasin
 - Laisser des bouteilles de plastique sur le terrain après un match
 - Oublier sa bouteille d'eau réutilisable à la maison
- ☐ Expliquez que les actions entraînent souvent d'autres événements. L'action est appelée « **cause** », et ce qui se produit à la suite de celle-ci est appelé « **effet** ».
- ☐ Facilitez une discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*. Demandez aux élèves :
 - Quels effets pourraient se produire à cause de chaque action?
 - Quels effets pourraient se produire immédiatement?
 - Quels effets pourraient se manifester à long terme?
- ☐ Notez les idées des élèves.
- ☐ Introduisez ensuite l'idée qu'une action peut avoir plusieurs conséquences/effets. Voici quelques exemples d'effets possibles :
 - *à court terme* : se produisent rapidement ou résolvent un problème immédiat;
 - *à long terme* : se produisent au fil du temps ou ont un impact durable;
 - *prévus* : ont des résultats escomptés ou attendus;
 - *imprévus* : ont des résultats inattendus ou non voulus.
- ☐ En classe, classez les différentes réponses des élèves dans ces catégories. Vous pouvez commencer par modéliser un exemple ensemble :
 - *Cause* : les athlètes laissent des bouteilles d'eau jetables sur le terrain après un match ou un entraînement.
 - *Effets à court terme* : les déchets s'accumulent rapidement; les concierges ou les bénévoles doivent nettoyer le terrain.
 - *Effets à long terme* : les déchets plastiques s'accumulent au fil du temps; l'environnement devient plus pollué; les écoles ou les clubs sportifs peuvent créer de nouvelles règles.
 - *Effets prévus* : les bouteilles constituent un moyen pratique pour les sportifs de s'hydrater.
 - *Effets imprévus* : cela génère davantage de déchets dans l'environnement; le nettoyage demande du temps et de l'argent; la faune peut être blessée si les bouteilles ne sont pas éliminées correctement.
- ☐ Insistez sur le fait que les lecteurs doivent parfois *inférer* des effets qui ne sont pas explicitement mentionnés dans le texte. Les bons lecteurs combinent les informations tirées du reportage, leurs connaissances préalables et leur raisonnement logique pour tirer des conclusions plausibles.
- ☐ Expliquez aux élèves qu'ils vont découvrir une communauté qui a pris conscience d'un problème croissant lié aux déchets plastiques. Au fil de leur lecture, ils réfléchiront aux causes qui ont conduit à l'interdiction des bouteilles à Tofino, ainsi qu'aux effets à court et à long terme, prévus et imprévus, que cette interdiction pourrait avoir sur les habitants, la faune et l'environnement.

Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique

Plan de leçon

Durant la lecture :

- ☐ Pendant que les élèves lisent le reportage, demandez-leur de surligner les informations importantes concernant la décision de Tofino d'interdire les bouteilles d'eau en plastique à usage unique. Demandez-leur d'annoter le texte comme suit :
 - C = causes ou raisons pour lesquelles l'interdiction a été mise en place;
 - E = effets ou conséquences de l'interdiction.
- ☐ Encouragez les élèves à réfléchir aux effets qui sont immédiats. Quels effets pourraient se manifester à long terme? Quels effets semblent être prévus? Quels effets pourraient être imprévus?
- ☐ Rappelez aux élèves qu'un événement ou une décision peut avoir plusieurs causes, qu'une seule action peut avoir de nombreuses conséquences et que certaines conséquences doivent parfois être inférées plutôt que d'être explicitement mentionnées. Par exemple, ce reportage ne dit peut-être pas explicitement que la réduction du nombre de bouteilles en plastique pourrait aider la faune à l'avenir, mais les lecteurs peuvent inférer ceci en s'appuyant sur les preuves tirées du texte et sur leurs connaissances générales.

Après la lecture :

- ☐ Distribuez un exemplaire du tableau d'organisation **Déterminer les causes et les effets** (p. 21) à chaque élève ou groupe de deux. Revoyez l'objectif ensemble : *quels sont les effets de l'interdiction des bouteilles d'eau en plastique à Tofino?*
- ☐ Dites aux élèves d'utiliser le titre, les sous-titres et les faits clés du reportage pour identifier les *causes* qui ont conduit à cette interdiction, les *effets à court et à long terme*, ainsi que les conséquences *prévues et imprévues*.
- ☐ Vous pourriez modéliser la première entrée à l'aide de l'introduction.
 - **Cause** : *Tofino est réputée pour ses belles plages et son environnement naturel.*
 - **Effet prévu à court terme** : *la région attire des visiteurs qui font de la randonnée, du surf et profitent de la nature.*
 - **Effet imprévu à long terme** : *un afflux important de visiteurs pourrait accroître la pollution et les déchets plastiques, ce qui pourrait nuire aux plages, aux cours d'eau et aux habitats de la faune.*
- ☐ Lorsque les élèves auront complété le tableau d'organisation, demandez-leur de rédiger une courte réflexion afin d'expliquer ceci :

Quel est l'effet le plus important que l'interdiction des bouteilles d'eau en plastique à Tofino pourrait avoir sur la faune, les terres, les cours d'eau ou les gens?
- ☐ **Critères d'évaluation** : une réponse convaincante *est éclairée* (elle s'appuie sur des preuves tirées du texte), *convaincante* (elle identifie et explique clairement les causes et les conséquences) et *réfléchie* (elle témoigne d'une compréhension approfondie de l'impact environnemental de la décision de Tofino).

Prolongements :

- ☐ **Réalisez une ligne des valeurs** : Posez cette question : *notre communauté devrait-elle suivre l'exemple de Tofino?* Invitez les élèves à faire des recherches sur l'impact des déchets plastiques sur la faune, les cours d'eau, les activités humaines, les milieux naturels, les sources de nourriture et les communautés. Encouragez-les à réfléchir aux conséquences à court et à long terme, ainsi qu'aux effets voulus et involontaires. Dégagez un espace dans la salle et tracez une longue ligne à l'aide de ruban adhésif de peintre. Indiquez « Tout à fait d'accord » à une extrémité et « Pas du tout d'accord » à l'autre bout.

Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique

Plan de leçon

Une fois que les élèves se seront placés, invitez-les à discuter de leur point de vue avec leurs camarades situés à proximité. Demandez ensuite à plusieurs élèves, placés à différents endroits de la ligne, d'expliquer leur raisonnement. Encouragez les élèves à se déplacer si la discussion les amène à changer d'avis.

- ☐ **Apprenez-en davantage sur la pollution plastique de l'océan :** Utilisez les liens proposés dans la section **Liens Internet** pour découvrir comment la pollution plastique affecte les océans et la vie marine. Dites ensuite aux élèves de compléter un tableau d'organisation de cause et effet qui montre les causes de la pollution plastique de l'océan, les effets immédiats et les effets à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues pour les écosystèmes marins. Consultez **Le coin de l'enseignant(e)** pour y trouver des tableaux d'organisation.

Liens Internet :

- ☐ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://www.ctvnews.ca/vancouver/article/plastic-water-bottle-ban-in-tofino-bc-a-first-among-canadian-municipalities/> [en anglais]
<https://tofino.ca/tofino-makes-history-on-earth-day-as-canadas-first-municipality-to-ban-single-use-plastic-water-bottles/> [en anglais]
<https://youtu.be/P61v76gwbUw?si=3szvwy57jRccBclr> [en anglais]
- ☐ Apprends-en davantage sur la pollution plastique dans les océans :
<https://oceanservice.noaa.gov/hazards/marinedebris/plastics-in-the-ocean.html> [en anglais]
<https://ocean.org/fr/pollution-plastics/>
<https://theoceancleanup.com/ocean-plastic-pollution-explained/> [en anglais]
<https://oceana.ca/fr/nos-campagnes/plastiques/>
- ☐ Découvre comment tu peux protéger les océans contre le plastique :
<https://ocean.org/fr/pollution-plastics/plastic-reduction/>

Le coin de l'enseignant(e) :

- ☐ Tableaux d'organisation de cause et effet :
<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Freebie-Editable-Cause-and-Effect-Organizer-2051833> [en anglais]
<https://www.canva.com/templates/s/cause-and-effect/> [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/subscribers>

Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique

Déterminer les causes et les effets			
	Cause	Effet voulu à court terme	Effet inattendu à long terme
Un problème de plastique			
Des pratiques durables			
Au-delà des mots			

Le Sud-Ouest de la C.-B.

Complète le travail de cartographie ci-dessous afin de mieux comprendre le contexte du reportage *Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique.*

Inscris les noms suivants aux bons endroits puis colorie ta carte :

Villes et villages canadiens

- Abbotsford
- Campbell River
- Nanaimo
- Port Alberni
- Port Hardy
- Powell River
- Squamish
- Tofino
- Ucluelet
- Vancouver
- Victoria
- Whistler

Villes américaines

- Olympia
- Seattle

Étendues d'eau salée

- Océan Pacifique
- Détroit de la Reine-Charlotte
- Mer des Salish
- Détroit de Juan de Fuca

Fleuve

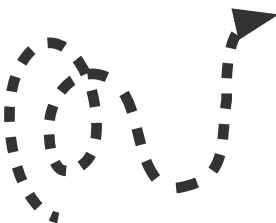
- Fleuve Fraser

Province

- Colombie-Britannique

Autres

- États-Unis
- Île de Vancouver

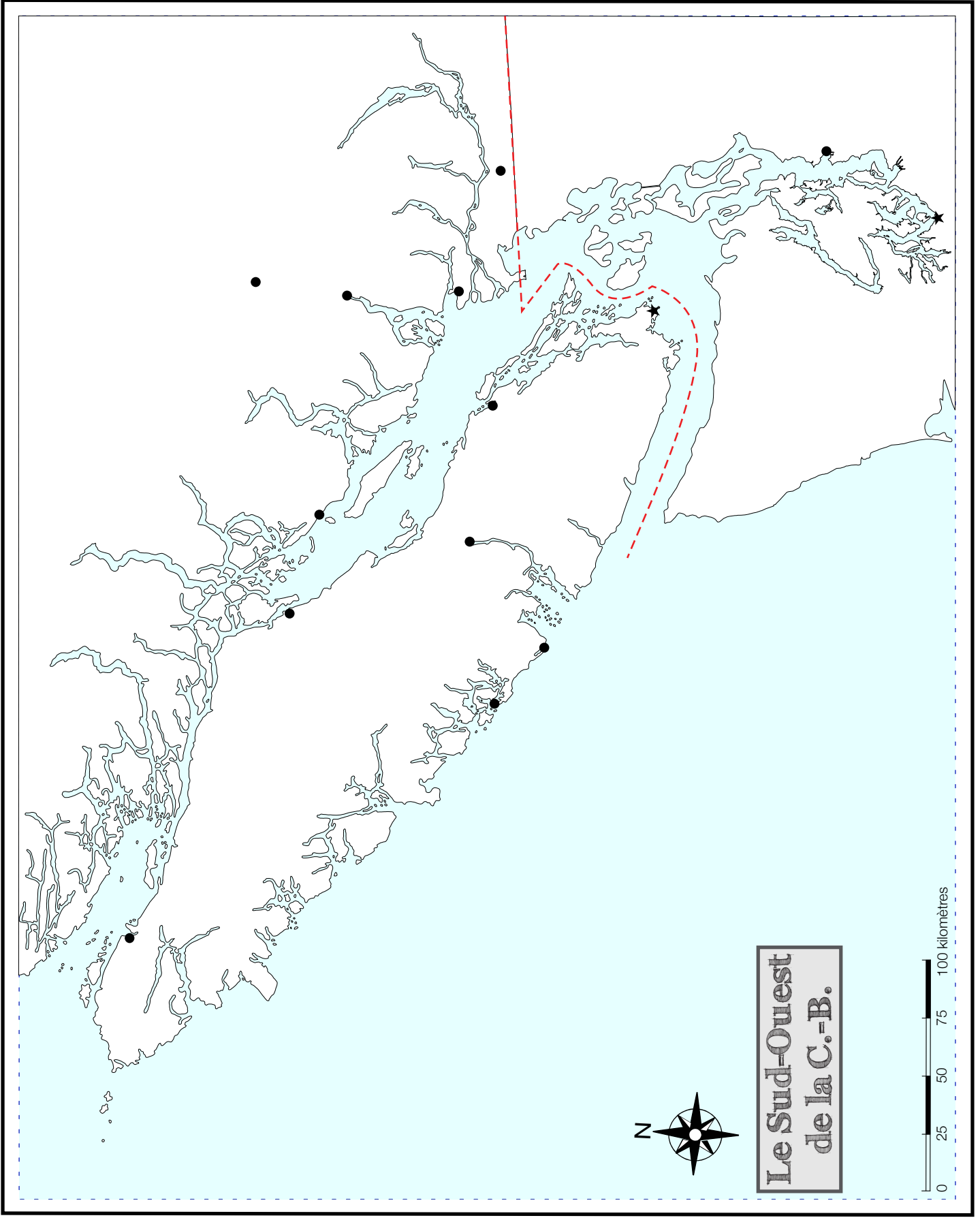


Le savais-tu?

Tu peux utiliser l'échelle située au bas de la carte pour calculer les distances.

Quelle est la distance à vol d'oiseau entre Vancouver et Tofino?
Entre Tofino et Victoria? Entre Seattle et Tofino?

Une bonne carte est complète, exacte et possède un attrait visuel.



La prochaine gouverneure générale du Canada



Le 5 mai 2026, Louise Arbour a été nommée prochaine gouverneure générale (GG) du Canada. Elle prêtera serment le 8 juin 2026.

M^{me} Arbour sera la 31^e gouverneure générale du Canada. Elle succèdera à Mary Simon, qui occupe ce poste depuis le 26 juillet 2021.

« Tout comme Mary Simon, Louise Arbour représentera le meilleur du Canada auprès des Canadiens et du monde entier », a dit le premier ministre Carney.

Qu'est-ce qu'un gouverneur général?

Le Canada est une monarchie. Cela signifie que nous avons un roi (ou une reine) comme chef d'État.

Le roi Charles III vit en Angleterre. Le gouvernement choisit donc un gouverneur général pour le représenter au Canada.

Le gouverneur général ne dirige toutefois pas réellement le pays. Nous élisons un gouvernement qui s'en charge.

La plupart des fonctions du gouverneur général sont cérémonielles. Il assiste à des événements. Il remet des médailles et des distinctions honorifiques. Il organise des dîners d'État. Il parcourt le pays pour rencontrer les Canadiens. Il est le commandant en chef des Forces armées (même s'il ne les commande pas réellement). Au Parlement, le gouverneur général approuve tous les projets de loi avant que ceux-ci ne deviennent des lois.

Faire respecter la loi

Certaines des tâches les plus difficiles du gouverneur général se font en coulisses.

Il veille à ce que chaque nouveau gouvernement soit formé dans les règles. Il s'assure qu'il fonctionne comme il se doit. Le moment venu, il veille à ce qu'il soit dissous en bonne et due forme. Tout doit se dérouler conformément à la Constitution et aux lois du Canada.

M^{me} Arbour a 79 ans. Elle sera la personne la plus âgée à devenir gouverneure générale.



M^{me} Arbour est la personne idéale pour cette fonction. Elle a consacré sa vie à faire respecter la loi.

Un cœur d'or et une colonne d'acier

Notre nouvelle gouverneure générale est née à Montréal. Elle parle français et anglais couramment.

Elle a fait des études de droit. Sa spécialité? Le droit pénal.

En 1987, elle est devenue juge. Même en dehors de la cour, elle travaillait d'arrache-pied. Elle s'est battue contre les mauvais traitements infligés aux femmes dans une prison de Kingston, en Ontario. Un collègue de l'époque dit d'elle qu'elle a « un cœur d'or et une colonne d'acier ».

M^{me} Arbour s'est ensuite orientée vers le droit international. Elle a poursuivi des criminels de guerre. En 1999, elle est revenue au Canada pour occuper le poste de juge à la Cour suprême.

La plupart des gens prendraient leur retraite après une telle carrière. Pas M^{me} Arbour. Après avoir quitté ses fonctions en 2004, elle a travaillé pour les Nations Unies. Elle s'est alors consacrée à la défense des droits de l'homme.

Changer des vies

En 2007, M^{me} Arbour a été décorée de l'Ordre du Canada. Il s'agit de la plus haute distinction civile. Elle a également reçu 42 doctorats honorifiques.

Les réalisations de M^{me} Arbour sont remarquables. Le premier ministre Carney estime toutefois qu'il y a quelque chose d'encore plus important : « les vies qu'elle a changées grâce à son engagement ».



Quelles questions aimerais-tu poser à M^{me} Arbour?



La prochaine gouverneure générale du Canada

Contrôle de compréhension

Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes :

1. Qui Louise Arbour va-t-elle remplacer au poste de gouverneure générale?

2. Qui le gouverneur général représente-t-il au Canada?

3. Énumère trois responsabilités du gouverneur général.

4. Quel poste a occupé M^{me} Arbour à son retour au Canada en 1999?

5. Quelle distinction M^{me} Arbour a-t-elle reçue en 2007?

La prochaine gouverneure générale du Canada

Examinons la langue

Un **verbe d'action** décrit ce que fait le sujet.

Exemple : Le garçon et ses amis **jouent** au hockey durant la récréation.

Un **verbe d'état** relie le sujet aux mots qui le décrivent.

Exemple : La télévision **est** brisée.

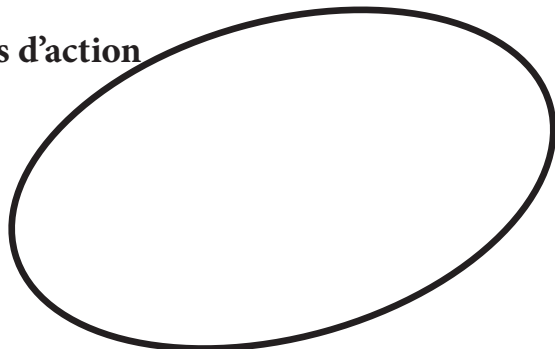
Être, devenir, rester, demeurer, sembler, paraître, naître
sont des verbes d'état courants.

Encerle les verbes, puis indique le type de verbe dont il s'agit :
(A) verbe d'action ou (É) verbe d'état.

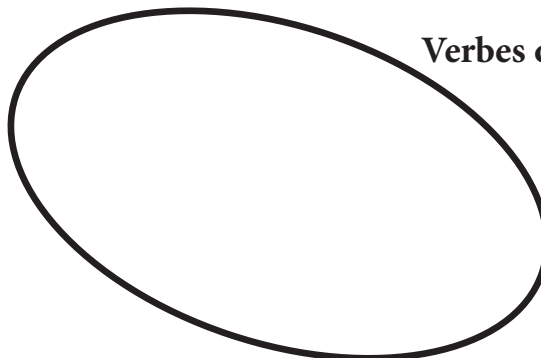
1. ____ : Louise Arbour est née à Montréal.
2. ____ : Elle parle français et anglais couramment.
3. ____ : En 1999, elle est revenue au Canada.
4. ____ : Louise Arbour est la prochaine gouverneure générale du Canada.
5. ____ : M^{me} Arbour a travaillé aux Nations Unies.

Quels autres exemples de verbes d'action et de verbes d'état peux-tu trouver dans le reportage?

Verbes d'action



Verbes d'état



La prochaine gouverneure générale du Canada

Plan de leçon

Avant la lecture :

Littératie : Idées principales et détails

- ☐ Préparez des cartes sur lesquelles figurent les expressions et les mots suivants : parle deux langues, impartial, avocat, assiste à des cérémonies, aide les gens, juge, prend des décisions difficiles, digne de confiance, représente le Canada, approuve les lois, soutient les Forces armées, cérémoniel.
- ☐ Avec un(e) partenaire ou en groupes, les élèves trient les cartes en quatre catégories :
 - Attributs
 - Qualifications
 - Responsabilités
 - Expériences
- ☐ Une fois que les élèves auront trié les cartes, discutez des points suivants :
 - Quelle catégorie a été la plus facile à trier?
 - Quelle catégorie a été la plus difficile?
 - Quelles qualités ou expériences semblent les plus importantes chez un leader national?
- ☐ Projetez les photos proposées dans la section **Le coin des enseignants**. Expliquez aux élèves qu'ils vont découvrir Louise Arbour, qui a récemment été choisie pour occuper une des fonctions les plus importantes du Canada, celle de gouverneure générale. Dites aux élèves que, pendant leur lecture, ils devront repérer des détails importants concernant les qualités personnelles de M^{me} Arbour, ses qualifications et son expérience, ainsi que les responsabilités du gouverneur général.
- ☐ Expliquez que les bons lecteurs identifient l'**idée principale** en repérant les détails importants qui la soutiennent et en regroupant les informations connexes.

Durant la lecture :

- ☐ Pendant que les élèves lisent le reportage, demandez-leur de :
 - surligner les détails importants sur Louise Arbour et sur le rôle de gouverneur général.
 - annoter le texte à l'aide des codes suivants :
 - A = Attributs (qualités personnelles ou traits de caractère)
 - Q = Qualifications (éducation, compétences, ou connaissances qui font d'elle la candidate idéale pour ce poste)
 - R = Responsabilités (devoirs du gouverneur général)
 - E = Expériences (des expériences personnelles ou professionnelles importantes qui l'ont préparée à ce poste)
- ☐ Encouragez les élèves à réfléchir à ces questions : *Quels détails permettent d'expliquer pourquoi Louise Arbour a été choisie? Quels détails semblent les plus importants pour comprendre le rôle de gouverneur général? Comment ces détails viennent-ils appuyer l'idée principale selon laquelle elle est un choix idéal pour ce poste?*

Après la lecture :

- ☐ Invitez les élèves à partager les *faits importants* qu'ils ont appris sur le gouverneur général (p. ex. : il représente le roi au Canada, il approuve les lois avant qu'elles n'entrent en vigueur, il veille à ce que les gouvernements soient formés dans les règles) ainsi que les *détails intéressants* qu'ils ont découverts sur Louise Arbour (p. ex. : elle sera la personne la plus âgée à devenir gouverneure générale, elle a travaillé aux Nations Unies pour défendre les droits de l'homme).

La prochaine gouverneure générale du Canada

Plan de leçon

- ☐ Distribuez un exemplaire du tableau d'organisation **Voici Louise Arbour** (p. 31) à chaque élève ou groupe de deux. Revoyez l'objectif ensemble : *pourquoi Louise Arbour est-elle un bon choix pour le poste de gouverneure générale du Canada?*
- ☐ Dites aux élèves d'utiliser le titre, les sous-titres et les faits importants tirés du reportage pour noter des détails précis pour chacune des quatre catégories.
- ☐ Une fois le tableau d'organisation rempli, demandez aux élèves d'utiliser leurs notes pour répondre à la question suivante : *pourquoi Louise Arbour est-elle la personne idéale pour ce poste?*
- ☐ Encouragez les élèves à utiliser plusieurs détails tirés du reportage pour soutenir leur raisonnement.
- ☐ **Critères d'évaluation :** Une conclusion perspicace inclut des *détails pertinents* tirés du reportage; *explique clairement pourquoi* Louise Arbour correspond parfaitement au poste; *démontre une bonne compréhension* de ses qualités, de ses qualifications, de ses responsabilités et de son expérience et *est bien structurée*.

Prolongements :

- ☐ **Explorez le centre de ressources du gouverneur général :** Le site Web du gouverneur général du Canada propose plusieurs ressources pédagogiques destinées aux élèves. Cliquez sur le lien fourni dans **Le coin de l'enseignant(e)** pour découvrir des activités et des informations sur le rôle du gouverneur général, le gouvernement canadien, l'héraldique, le leadership et la citoyenneté. Choisissez une activité ou des ressources susceptibles d'intéresser votre classe.
- ☐ **Gouverneur général d'un jour :** Invitez les élèves à imaginer qu'ils ont été choisis pour occuper le poste de gouverneur général du Canada pendant une journée. Demandez-leur d'utiliser des informations tirées du reportage et de faire des recherches complémentaires (voir **Liens Internet**) pour élaborer un emploi du temps ou rédiger une entrée de journal décrivant les responsabilités qu'ils assumeraient, les personnes qu'ils pourraient rencontrer, les événements auxquels ils pourraient assister et la manière dont ils représenteraient le Canada. Encouragez les élèves à inclure des détails liés aux responsabilités réelles du gouverneur général. Les élèves devraient également expliquer quelles qualités personnelles les aideraient à réussir dans ce rôle. Demandez aux élèves de partager leur emploi du temps ou leur entrée de journal avec la classe.

Liens Internet :

- ☐ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10659246/louise-arbour-31e-gouverneure-generale-canada> [14:51]
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2251753/louise-arbour-francophone-hors-quebec-reaction>
<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/sur-le-vif/segments/rattrapage/2367373/louise-arbour-sera-prochaine-gouverneure-generale-canada> [audio]
<https://www.cbc.ca/news/politics/louise-arbour-june-eighth-9.7191083> [en anglais]
https://youtu.be/3nxDgGtce_U?si=xIaJDuh_XxOfh-dq [en anglais]
- ☐ Découvre les responsabilités de ce leader national important :
<https://www.gg.ca/fr/gouverneur-general/role-et-responsabilites>

Plan de leçon

Le coin de l'enseignant(e):

- ☐ Photos à regarder avant la lecture :

<https://islandsocialtrends.ca/wp-content/uploads/2026/05/NewGG-LouiseArbour-May0526.jpg>

<https://share.google/k4qk6eKPWampdI3vV>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Drapeaux_vice-royaux_du_Canada#/media/Fichier:Flag_of_the_Governor-General_of_Canada.svg

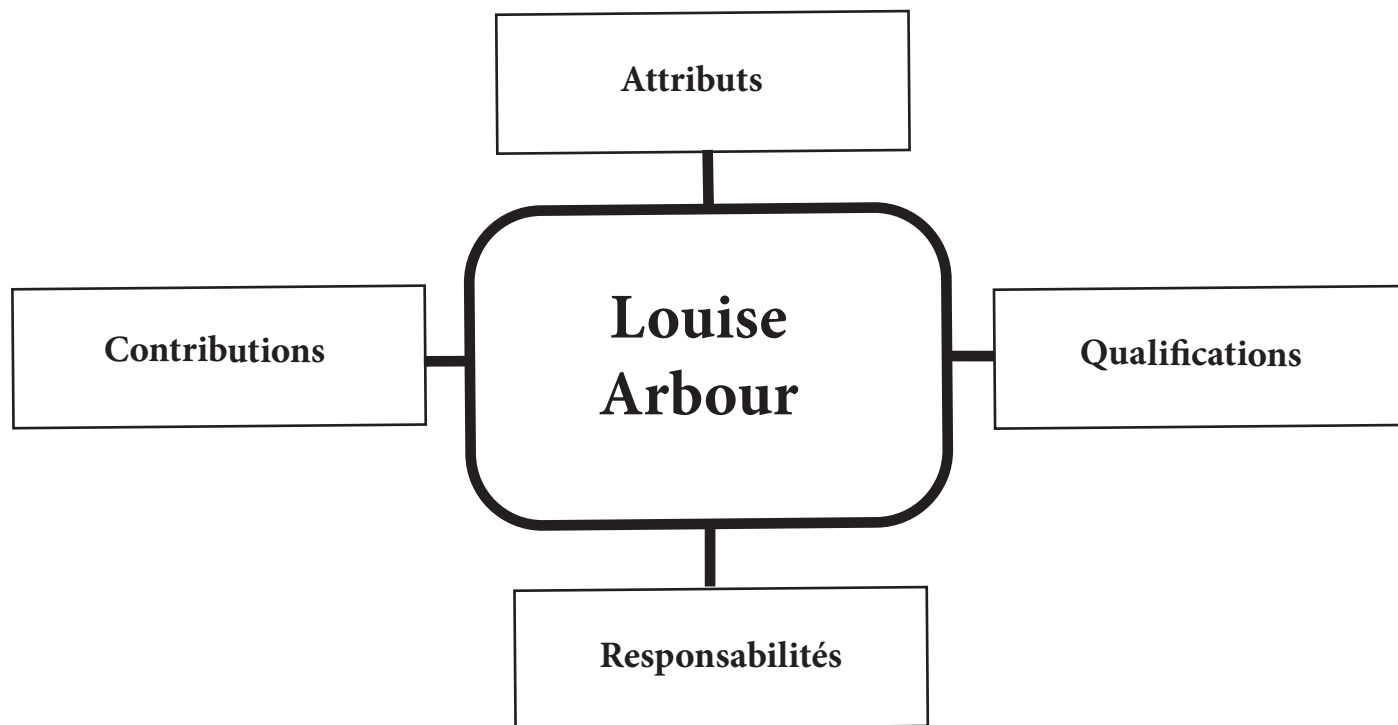
- ☐ Ressources pédagogiques :

<https://www.gg.ca/fr/centre-des-ressources>

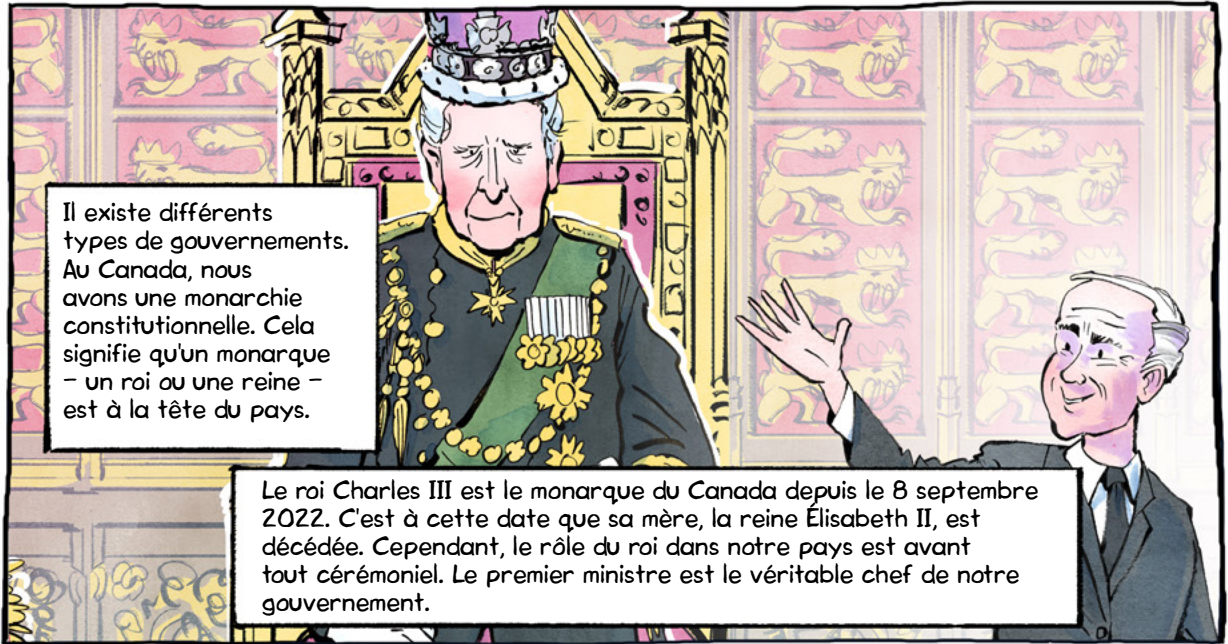
Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/subscribers>

La prochaine gouverneure générale du Canada

Voici Louise Arbour



Conclusion :



Cela n'empêche pas le Roi et la famille royale d'avoir une grande présence au Canada.



Le Roi et le Canada

Contrôle de compréhension

Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes :

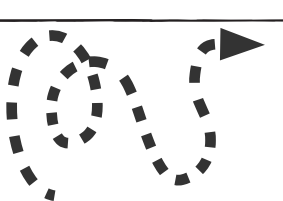
1. Quel type de gouvernement y a-t-il au Canada?

2. Quand le roi Charles III est-il devenu le monarque du Canada?

3. Qui est le vrai chef du gouvernement canadien?

4. Qu'est-ce qu'un souverain?

5. Quel jour férié les Québécois célèbrent-ils au lieu de la fête de Victoria?



Selon toi, pour quelles raisons les jours fériés tels que la fête de Victoria sont-ils importants? Donne des explications.

Corrigés

La Coupe du monde de la FIFA arrive au Canada

p. 8 : Contrôle de compréhension

1. Vrai; 2. Faux; 3. Vrai; 4. Faux; 5. Vrai; 6. Faux.

p. 9 : Examinons la langue

Réponses

Lieux : Canada, États-Unis, Mexique, Brésil, Cabo Verde, Curaçao, Jordanie, Ouzbékistan, Bosnie-Herzégovine, Qatar, Suisse, Toronto, Vancouver, East Rutherford, New Jersey.

Choses : Fédération Internationale de Football Association, Coupe du monde de la FIFA, Coupe du monde féminine de la FIFA, Jeux olympiques

Personne : Peter Augurso, président de Canada Soccer.

p. 13 : Visualiser pour résumer

Les croquis varieront mais devraient inclure certaines de ces idées principales.

Un tournoi en croissance : La première Coupe du monde, en 1930, comptait 13 équipes, le tournoi s'est développé au fil du temps et l'édition de 2026 réunira 48 équipes, dont quatre pays qui y participent pour la première fois.

Comment se déroule la Coupe du monde? : Les équipes sont réparties en groupes; elles s'affrontent lors de la phase de groupes, les équipes victorieuses se qualifient pour les éliminatoires, les équipes perdantes sont éliminées, un match de finale désigne les champions.

Le Canada joue les hôtes : Le Canada accueille pour la première fois des matchs de la Coupe du monde, Toronto et Vancouver sont les villes hôtes, le tournoi est organisé conjointement avec les É.-U. et le Mexique, la finale se déroulera au New Jersey.

Un sport qui unit : Le soccer rassemble les gens au-delà des frontières et des cultures, des personnes de tous horizons le pratiquent et le regardent, on qualifie le soccer de « langage universel ».

Tofino dit non aux bouteilles d'eau en plastique

p. 16 : Contrôle de compréhension

1. c; 2. c; 3. a; 4. b; 5. d.

p. 17 : Examinons la langue

Réponses

isolé : loin et difficile d'accès;

urgence : une situation grave qui nécessite une intervention rapide;

microplastiques : petits morceaux de plastique décomposé;

faune : les animaux qui vivent dans la nature;

blessé : faire du mal ou causer du tort;

toxines : produits chimiques nocifs ou poisons;

décharge : un endroit où l'on enfouit les déchets;

réutilisable : qu'on peut utiliser à nouveau;

durable : capable de se poursuivre sans nuire à la nature;

municipalité : une ville ou une localité dotée de son propre gouvernement local;

interdire : mettre fin officiellement à une chose ou ne pas permettre une chose;

touristes : des personnes qui voyagent pour visiter un endroit dans le but de se divertir.

p. 21 : Déterminer les causes et les effets

Les réponses varieront mais pourraient inclure les éléments suivants :

Un problème de plastique :

Cause : Les gens utilisent et jettent des bouteilles d'eau en plastique à usage unique.

Effet voulu à court terme : Les gens disposent d'un moyen pratique de transporter et de boire de l'eau.

Effet inattendu à long terme : Une augmentation du nombre de visiteurs peut entraîner une augmentation des déchets et de la pollution plastique, ce qui nuit aux plages, aux cours d'eau et aux habitats de la faune.

Cause : Des bouteilles en plastique sont abandonnées sur les plages et le long des côtes.

Effet voulu à court terme : En général, cela n'a pas d'impact environnemental intentionnel; les gens les jettent simplement par négligence ou par commodité.

Effet inattendu à long terme : Les animaux sauvages peuvent ingérer du plastique ou se blesser à cause de celui-ci.

Cause : Les plastiques se dégradent et libèrent des toxines dans l'eau.

Effet voulu à court terme : Les récipients en plastique sont conçus pour contenir en toute sécurité des produits tels que l'eau.

Effet inattendu à long terme : Les déchets plastiques se fragmentent en petits morceaux et peuvent blesser ou tuer les animaux. Avec le temps, le plastique se décompose en microplastiques qui remontent la chaîne alimentaire. Les toxines polluent les cours d'eau et nuisent à toute la vie aquatique.

Des pratiques durables :

Cause : Tofino a mis en place des stations de recharge gratuites et des initiatives en faveur des bouteilles réutilisables.

Effet voulu à court terme : Les gens peuvent ainsi remplir plus facilement leurs bouteilles réutilisables, sans frais.

Effet inattendu à long terme : Les entreprises et les établissements publics pourraient devoir engager des dépenses pour installer et entretenir ces stations. Moins de déchets plastiques dans les décharges, sur les plages et dans les cours d'eau, ce qui permet de réduire la pollution et d'améliorer la santé de l'environnement et de la faune.

Corrigés

Au-delà des mots :

Cause : La municipalité de Tofino avait déjà interdit les sacs en plastique, les pailles, les ustensiles jetables et les récipients en styromousse.

Effet voulu à court terme : Réduire les déchets plastiques à usage unique au sein de la communauté.

Effet inattendu à long terme : Les entreprises et les clients auront peut-être besoin de temps pour s'adapter à de nouvelles habitudes et à de nouvelles solutions.

Cause : Tofino souhaite protéger le littoral et l'environnement.

Effet voulu à court terme : Sensibiliser les gens à la pollution plastique et encourager des habitudes durables. Créer un objectif commun.

Effet inattendu à long terme : D'autres collectivités pourraient se sentir poussées à mettre en place des interdictions ou des mesures environnementales similaires.

La prochaine gouverneure générale du Canada

p. 26 : **Contrôle de compréhension**

1. **Qui Louise Arbour va-t-elle remplacer au poste de gouverneure générale?** Louise Arbour va succéder à Mary Simon au poste de gouverneure générale.
2. **Qui le gouverneur général représente-t-il au Canada?** Le gouverneur général représente le roi Charles III au Canada.
3. **Énumère trois responsabilités du gouverneur général.** Le gouverneur général assiste à des événements, remet des médailles et des distinctions honorifiques, organise des dîners d'État, parcourt le pays pour rencontrer les Canadiens, est le commandant en chef des Forces armées, approuve tous les projets de loi avant leur adoption, veille à ce que chaque nouveau gouvernement soit formé en bonne et due forme et fonctionne comme il se doit, veille à ce que le gouvernement soit dissous en bonne et due forme, et représente le monarque d'Angleterre.
4. **Quel poste a occupé M^{me} Arbour à son retour au Canada en 1999?** M^{me} Arbour est devenue juge à la Cour suprême lorsqu'elle est revenue au Canada en 1999.
5. **Quelle distinction M^{me} Arbour a-t-elle reçue en 2007?** En 2007, M^{me} Arbour a été décorée de l'Ordre du Canada.

p. 27 : **Examinons la langue**

Réponses 1. É; 2. A; 3. A; 4. É; 5. A.

p. 31 : Voici Louise Arbour

Les réponses devraient inclure certains des détails suivants :

Attributs : digne de confiance, respectueuse, gentille, juste, responsable, forte

Qualifications : maîtrise le droit, éduquée, bonne oratrice, bilingue, a changé des vies grâce à son engagement

Responsabilités : représenter le Canada, assister à des cérémonies, approuver les lois, rencontrer des dirigeants, veiller à ce que chaque nouveau gouvernement soit formé et dissous en bonne et due forme, décerner des médailles et des distinctions honorifiques, être commandante en chef des Forces armées, représenter le monarque d'Angleterre

Expériences : a eu des postes de leadership, a aidé les autres, a travaillé avec le gouvernement, a résolu des problèmes, a défendu les droits de l'homme

Le Roi et le Canada

p. 33 : **Contrôle de compréhension**

1. **Quel type de gouvernement y a-t-il au Canada?**

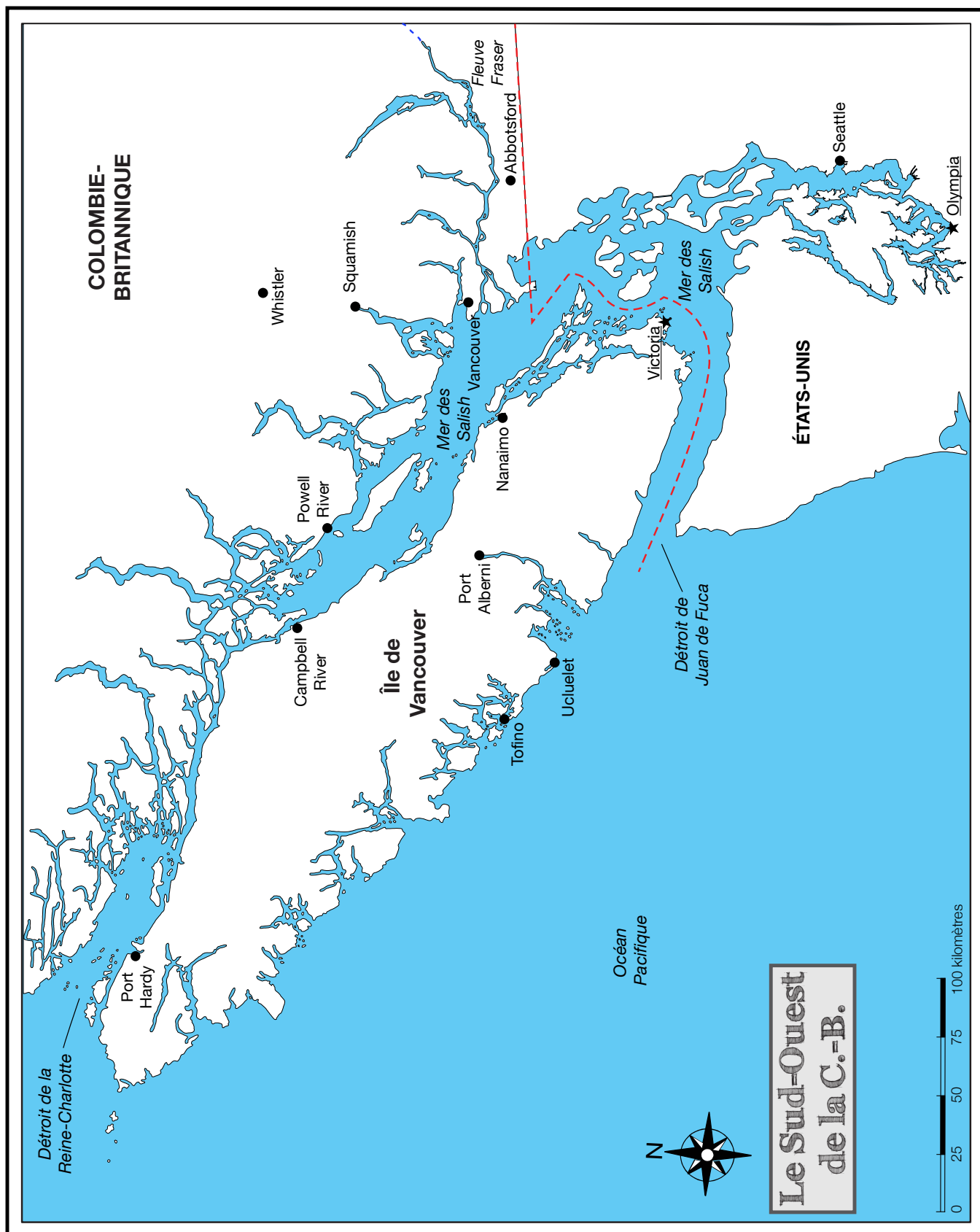
Le gouvernement canadien est une monarchie constitutionnelle.

2. **Quand le roi Charles III est-il devenu le monarque du Canada?** Le roi Charles III est devenu le monarque du Canada le 8 septembre 2022.

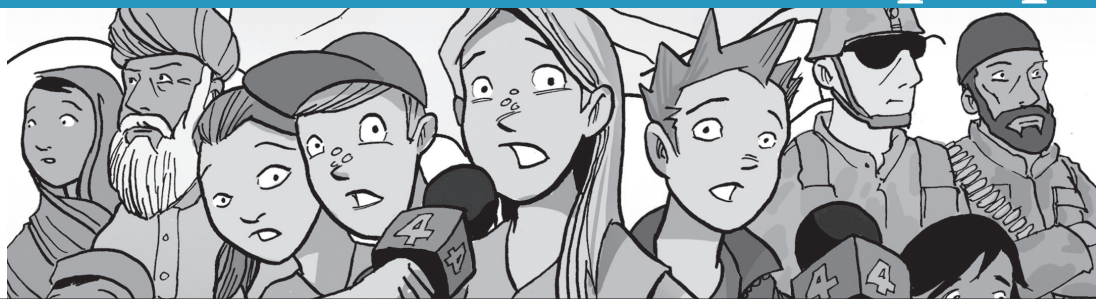
3. **Qui est le vrai chef du gouvernement canadien?** Le véritable chef du gouvernement canadien est le premier ministre.

4. **Qu'est-ce qu'un souverain?** Un souverain est un roi ou une reine qui est à la tête d'un pays.

5. **Quel jour férié les Québécois célèbrent-ils au lieu de la fête de Victoria?** Au Québec, on célèbre la Journée des Patriotes à la place de la fête de Victoria (aussi appelée fête de la Reine).



L'actualité, clairement expliquée

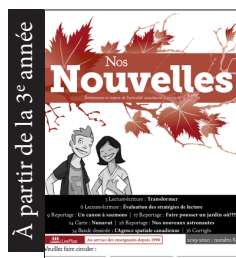


Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Quatre, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit : 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Centré sur des nouvelles fort intéressantes adaptées aux jeunes élèves.

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit : 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



À partir de la 7^e année

Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Centré sur l'actualité nationale, internationale, autochtone, ainsi que sur la science/technologie.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

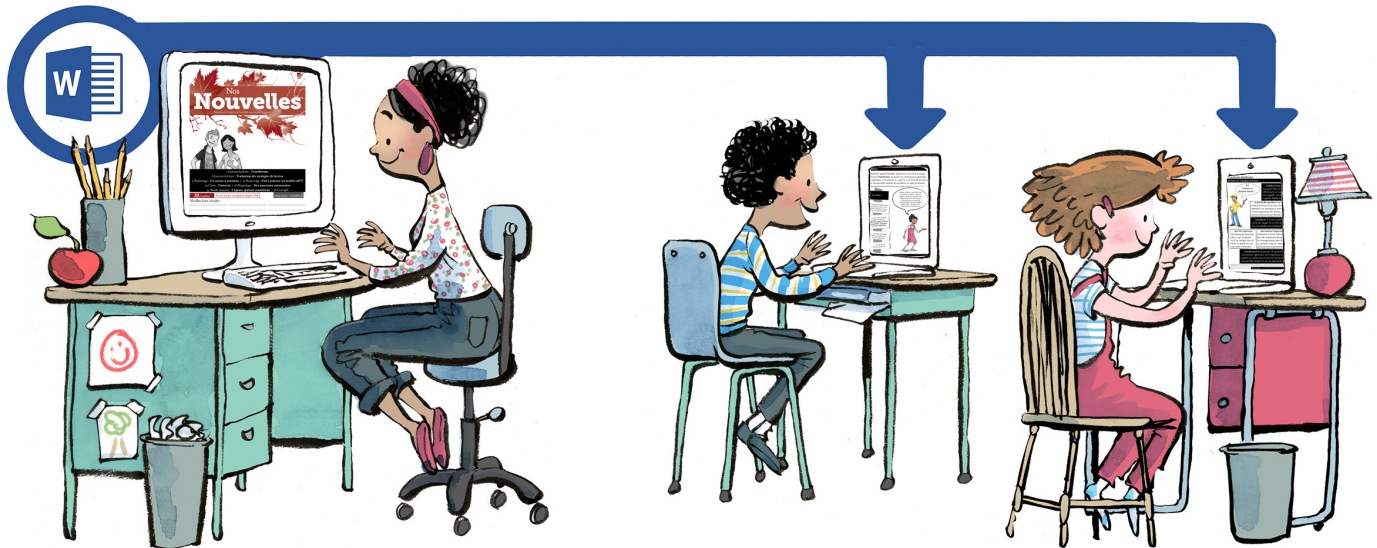
LesPlan Educational Services Ltd.

site : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro de **Nos Nouvelles** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir :
1) texte brut, 2) format RTF, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212

Calendrier de parution 2025 – 2026

Le Monde en Marche Niveau 2

Numéro 1: 29 août
Numéro 2: 29 septembre
Numéro 3: 3 novembre
Numéro 4: 8 décembre
Numéro 5: 26 janvier
Numéro 6: 2 mars
Numéro 7: 13 avril
Numéro 8: 18 mai

Le Monde en Marche Niveau 1

Numéro 1: 31 août
Numéro 2: 1^{er} octobre
Numéro 3: 5 novembre
Numéro 4: 10 décembre
Numéro 5: 28 janvier
Numéro 6: 4 mars
Numéro 7: 15 avril
Numéro 8: 20 mai

Nos Nouvelles

Numéro 1: 2 septembre
Numéro 2: 3 octobre
Numéro 3: 7 novembre
Numéro 4: 12 décembre
Numéro 5: 30 janvier
Numéro 6: 6 mars
Numéro 7: 17 avril
Numéro 8: 22 mai

What in the World? Level 2

Issue 1: August 22
Issue 2: September 22
Issue 3: October 27
Issue 4: December 1
Issue 5: January 19
Issue 6: February 23
Issue 7: April 6
Issue 8: May 11

What in the World? Level 1

Issue 1: August 25
Issue 2: September 25
Issue 3: October 30
Issue 4: December 4
Issue 5: January 22
Issue 6: February 26
Issue 7: April 9
Issue 8: May 14

The Canadian Reader

Issue 1: August 26
Issue 2: September 26
Issue 3: October 31
Issue 4: December 5
Issue 5: January 23
Issue 6: February 27
Issue 7: April 10
Issue 8: May 15



Infos-Jeunes

Chaque **mardi** du 26 août au 16 juin, sauf le 23 décembre, 30 décembre et le 24 Mars.

Currents4Kids

Every **Friday** from August 22 – June 12, except December 19, December 26, and March 20

Infos-Ados

Chaque **mardi** du 26 août au 16 juin, sauf le 23 décembre, 30 décembre et le 24 Mars.

News4Youth

Every **Friday** from August 22 – June 12, except December 19, December 26, and March 20

Remarque : Toutes les dates sont données à titre indicatif. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246
ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr



EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

ABONNEMENTS PDF/WORD : 2026-2027

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
Nos Nouvelles	Français	À partir de la 3 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
Le Monde en Marche - Niveau 1	Français	À partir de la 5 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
Le Monde en Marche - Niveau 2	Français	À partir de la 8 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
The Canadian Reader	English	Grades 3 and up	☐ \$115	☐ \$230	
What in the World? - Level 1	English	Grades 5 and up	☐ \$115	☐ \$230	
What in the World? - Level 2	English	Grades 8 and up	☐ \$115	☐ \$230	
Sous-total A					

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2026-2027

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
Infos-Jeunes	Français	À partir de la 3 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
Infos-Ados - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 ^e année	☐ 220 \$	☐ 440 \$	
Currents4Kids	English	Grades 3 and up	☐ \$115	☐ \$230	
News4Youth - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	☐ \$220	☐ \$440	
Sous-total B					
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %				TVH	
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %				TPS	
TOTAL					

OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer à l'automne

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

☐ Facturer à l'école

☐ Facturer à l'adresse ci-contre

☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

NOM

ADRESSE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

À L'USAGE DE LESPLAN

☐ FACTURE N° _____

☐ I-J / C4K _____

☐ I-A / N4Y _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Collections - Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)



NOM DE L'ENSEIGNANT(E)	ÉCOLE		
COURRIEL ()	ADRESSE		
TÉLÉPHONE	VILLE	PROVINCE/TERRITOIRE	CODE POSTAL

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
Collections réunies par leçons						
Littératie critique	☐	☐			55 \$ par copie	
Littératie en matière d'actualité	☐	☐			55 \$ par copie	
Prise de notes	☐	☐			55 \$ par copie	
Collections réunies par thèmes						
Liens avec la communauté	☐	☐	☐ Niv. 1	☐ Niv. 2	55 \$ par copie	
Collections de textes						
Nos Nouvelles	Français	English			Coût par produit	Montant
• Animaux incroyables	☐	☐			18 \$ par copie	
• Animaux marins	☐	☐			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	☐	☐			21 \$ par copie	
• En pleine nature	☐	☐			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	☐	☐			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	☐	☐			24 \$ par copie	
• L'espace	☐	☐			21 \$ par copie	
• La santé	☐	☐			42 \$ par copie	
• La technologie	☐	☐			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	☐	☐			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	☐	☐			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	☐	☐			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	☐	☐			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	☐	☐			18 \$ par copie	
Le Monde en Marche	Français	English	Niv. 1	Niv. 2	Coût par produit	Montant
• Animaux	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	☐	☐	☐	☐	18 \$ par copie	
• L'environnement	☐	☐	☐	☐	36 \$ par copie	
• L'espace	☐	☐	☐	☐	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	☐	☐	☐	☐	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	☐	☐	☐	☐	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	☐	☐	☐	☐	27 \$ par copie	
• La Législation	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %						
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %						
TOTAL						





OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer à l'école ☐ Facturer à l'adresse ci-contre

☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM _____

ADRESSE _____

N° DE LA CARTE _____ DATE D'EXPIRATION (MM/AA) _____ VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

NOM SUR LA CARTE _____ CODE CVV _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com www.lesplan.com/fr sans frais 888 240-2212 #1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7