

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3^e année



3 Lecture-écriture : Évaluation des stratégies de lecture
6 Reportage : Ramener les rivières à la lumière du jour
13 Reportage : Au revoir, « petite chasseuse courageuse »
21 Carte : Île de Vancouver

23 Reportage : Record mondial d'une cascade de macaroni au fromage!
30 Bande dessinée : Les banques alimentaires au Canada | 32 Corrigés



Au service des enseignants depuis 1990

2023-2024 : numéro 8

Veillez faire circuler :

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne

Nos Nouvelles est publié en français et en anglais par LesPlan Educational Services Ltd.

Il paraît huit fois durant l'année scolaire, de septembre à mai.

Abonnez-vous à **Nos Nouvelles** au prix de 230 \$ par an (28,75 \$ par numéro).

Communiquez avec nous à :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road,

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Nos Nouvelles est protégé par les droits d'auteur. Les abonnés reçoivent chaque mois un exemplaire de la publication qu'ils peuvent photocopier pour le bénéfice de tous les élèves et enseignants d'une même école.

Tél. (sans frais) : 1-888-240-2212
Télé. (sans frais) : 1-888-240-2246
Courriel : info@lesplan.com
Internet : www.lesplan.com/fr

Comment utiliser cette ressource :

La publication **Nos Nouvelles** est une ressource d'enseignement et d'apprentissage rédigée au Canada. Son contenu est entièrement canadien. Vous pouvez utiliser le bulletin au complet ou choisir les parties qui vous intéressent parmi ses trois sections principales :

1. **Lecture-écriture** – Ce plan de leçon standard met l'accent sur sept stratégies essentielles de compréhension de textes à caractère informatif présentées dans cet ordre :

N° 1 : *Utiliser les indices contextuels*

N° 2 : *Établir des rapports*

N° 3 : *Visualiser*

N° 4 : *Poser des questions*

N° 5 : *Faire des inférences*

N° 6 : *Déterminer l'importance*

N° 7 : *Transformer*

N° 8 : *Évaluer des stratégies de lecture*

Les enseignants pourront présenter les stratégies et les mettre en pratique avec leurs élèves au moyen des reportages contenus dans le numéro ou encore les présenter à un autre moment ou avec un autre texte.

2. **Reportages sur l'actualité canadienne** – Chacun des trois reportages s'accompagne d'un contrôle de

compréhension, de questions linguistiques, d'un plan de leçon axé sur la lecture-écriture et d'autres ressources. Enseignez les leçons telles qu'elles sont présentées ou bien choisissez les activités et les tâches que vous souhaitez explorer avec vos élèves.

3. **Bande dessinée *Le saviez-vous?*** – Cette bande dessinée contient des renseignements de base sur une nouvelle d'actualité ou appuie un des articles au moyen d'informations contextuelles. Il s'agit d'une excellente façon d'intéresser les lecteurs réticents et de renforcer les connaissances générales de vos élèves d'une façon amusante et visuelle.

Remarque : Toutes les adresses URL mentionnées dans **Nos Nouvelles** sont affichées sous forme de liens dans le site Web des élèves à <http://lesplan.com/fr/liens>. Mettez cette URL dans la liste des signets du réseau de votre école afin que vos élèves accèdent facilement aux sites conseillés.

Partagez **Nos Nouvelles** avec d'autres membres du personnel enseignant de votre école, notamment les enseignants itinérants, suppléants ou occasionnels.

Évaluation des stratégies de lecture

- En vous aidant du document **Révision des stratégies de lecture** (p. 4), passez en revue avec les élèves les stratégies de compréhension de textes qu'ils ont apprises et pratiquées durant l'année scolaire. Quelles stratégies les élèves ont-ils utilisées le plus souvent? Lesquelles sont les plus faciles à utiliser, selon eux? Et les plus difficiles? Quelles raisons les élèves peuvent-ils donner pour expliquer leurs constatations?
- Choisissez un reportage parmi ceux du présent numéro afin d'évaluer la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de lecture et de leur capacité à les appliquer. Demandez aux élèves de lire ce reportage de façon autonome. Après, demandez-leur de répondre aux questions du document **Évaluation des stratégies de lecture** (p. 5).
- **Grille d'évaluation des stratégies de lecture** : Utilisez la grille suivante pour évaluer les preuves orales, écrites et empiriques rassemblées tout au long de l'année de la compréhension qu'ont les élèves des stratégies de compréhension de lecture et de leur capacité à les appliquer :

Poser des questions / faire des inférences

- 1 – N'est pas capable de formuler une question sur ce qui a été lu.
- 3 – Est capable de formuler des questions simples sur ce qui a été lu et de répondre aux questions dont la réponse figure directement dans le texte. Peut poser des questions simples « dans la tête » (peut donc faire des inférences).
- 5 – Sait poser des questions qui manifestent une compréhension approfondie du texte. Peut expliquer clairement ce qu'est une inférence et sait faire des inférences mûrement réfléchies. Ses questions et ses inférences entretiennent une grande pertinence avec le sujet du texte lu.

Déterminer l'importance

- 1 – Est plus ou moins capable de dégager le sujet d'un texte.
- 3 – Peut dégager le sujet et signaler des idées importantes et certains détails. Peut dégager quelques-uns des mots clés.
- 5 – Peut dégager les idées et les mots clés principaux et est capable de faire un résumé du texte dans ses propres mots.

Établir des rapports

- 1 – Est incapable d'établir de quelconques rapports avec le texte.
- 3 – Peut établir des rapports personnels avec le texte ainsi que des rapports avec ses connaissances générales. Les rapports établis sont d'une grande pertinence (sont liés au contenu du texte).
- 5 – Est capable d'établir des rapports texte-à-soi, texte-à-texte et texte-au-monde. Montre bien que les rapports établis ont rehaussé sa compréhension du texte.

Transformer / faire la synthèse

- 1 – N'est pas capable de dégager de nouvelles perspectives. Peut être capable de redire le texte à sa façon, mais pas de le repenser.
- 3 – Comprend qu'une lecture peut faire naître de nouvelles perspectives chez les lecteurs. Est capable d'appliquer certaines des stratégies de lecture au texte. Les nouvelles perspectives peuvent se limiter aux faits.
- 5 – Est capable de trouver des façons simples de repenser le texte. Utilise de manière autonome toutes les stratégies de lecture. Se sert de ses expériences et du texte afin de dégager une nouvelle perspective qui rehausse la signification et approfondit la compréhension.

*Les
lectrices et lecteurs
avertis . . .*



. . . établissent des rapports.

Lorsqu'ils lisent, ils réfléchissent à ce que le texte leur rappelle. Cet exercice s'appelle Établir des rapports.

. . . se posent des questions avant, durant et après la lecture d'un texte. Parfois, les réponses à ces questions se trouvent dans le texte proprement dit. Parfois, ce sont les lecteurs et lectrices qui doivent les produire.

. . . visualisent. À mesure qu'ils lisent, ils créent des images ou un film dans leur tête. On appelle cette technique visualiser.

. . . font des inférences.

Ils examinent dans leur tête ce qui n'a pas été écrit ou indiqué dans le texte. La prédiction est une sorte d'inférence.

. . . déterminent l'importance.

Ils examinent et trient l'information dans leur tête et prennent des décisions sur les renseignements dont ils doivent se souvenir et sur les renseignements qu'ils peuvent se permettre d'ignorer.

. . . transforment leurs pensées. Ils ajoutent leurs connaissances générales, leurs expériences et leurs pensées à ce qu'ils sont en train de lire afin de façonner une nouvelle perspective sur un sujet particulier.

Nom : _____ Date : _____

Titre du reportage : _____

Évaluation des stratégies de lecture

1. Quel rapport important peux-tu établir?

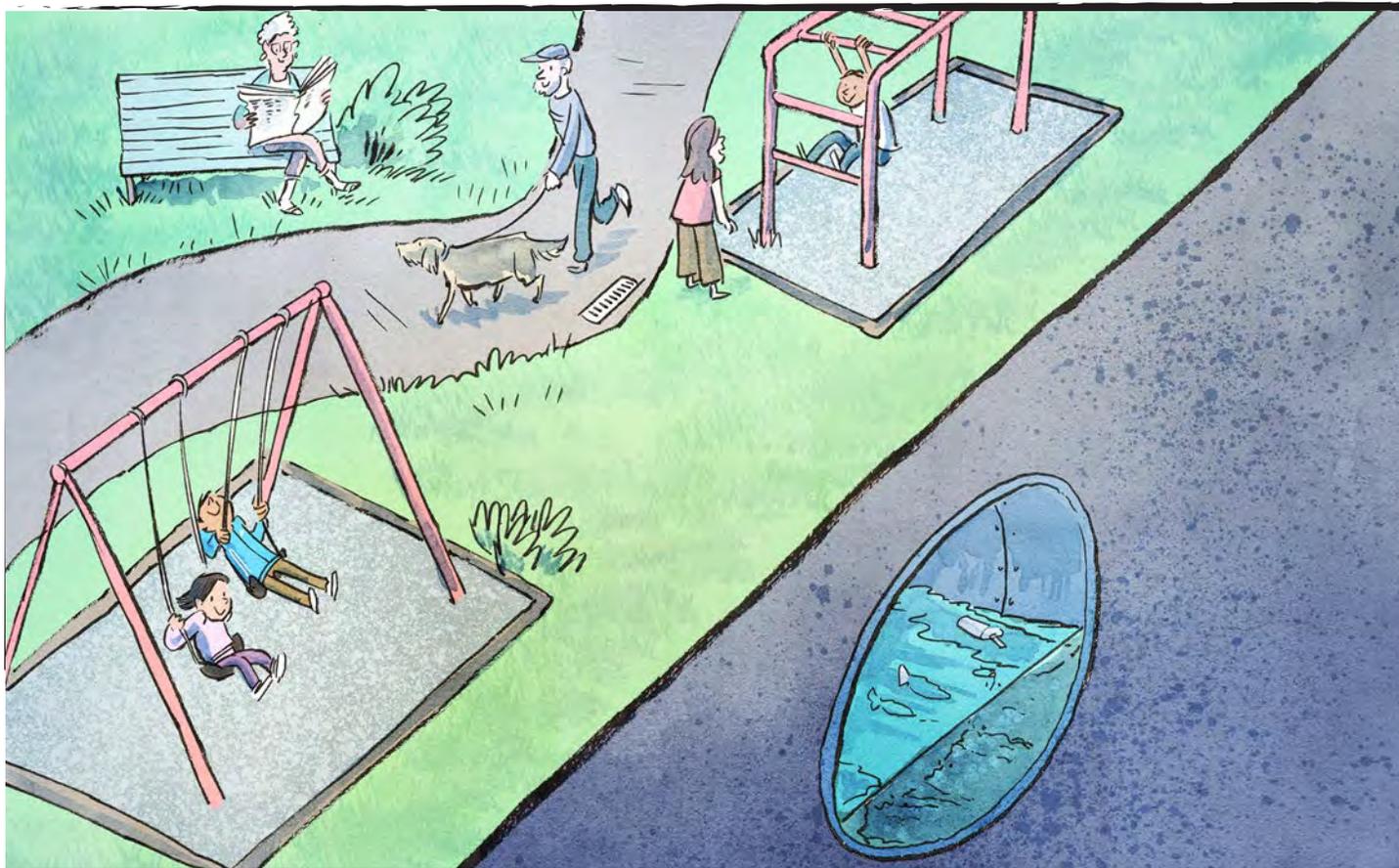
2. Écris une question portant sur l'information présentée dans le texte.

3. Écris une question que tu te poses « dans ta tête ». Réponds ensuite à cette question.

4. Dresse une liste des renseignements clés. Écris ensuite un résumé du texte.

5. Explique de quelle manière la lecture de ce texte a changé ta perspective sur ce sujet particulier.

Ramener les rivières à la lumière du jour



Regardez par terre. Il y a peut-être une rivière sous vos pieds!
Je plaisante. Vous ne pourriez pas la voir.
Mais cela ne veut pas dire qu'il n'y en a pas.

Dans certaines des plus grandes villes du Canada, des rivières coulent sous terre. Elles coulent dans des tuyaux et des tunnels en béton.

Une solution contre la pollution

Des rivières ont été enterrées pour que les gens puissent avoir plus de terres sur lesquelles ils pouvaient construire. Il y avait aussi d'autres raisons.

Au XIX^e siècle, de nombreuses rivières étaient polluées. Il n'y avait pas de système sûr pour traiter les déchets humains. Les rivières se remplissaient d'eaux usées. Elles propageaient des maladies comme le choléra et la typhoïde.



L'île de Montréal a perdu environ 82 pour cent de ses cours d'eau.

Les urbanistes ont trouvé une solution. Ils ont déplacé les rivières et les ruisseaux dans des tunnels souterrains.

Ce qui nous a échappé

Déplacer les rivières sous terre a causé d'autres problèmes.

Les rivières, les ruisseaux et les criques aident à contrôler les inondations. Ils permettent aux eaux pluviales de s'écouler. Les berges absorbent l'eau lentement.

Les canalisations ne peuvent pas faire cela. Elles ne peuvent contenir qu'une certaine quantité d'eau, puis elles débordent ou éclatent.

Les voies d'eau et les espaces verts présentent également d'autres avantages. Ils contribuent à rafraîchir les villes. Ils constituent un habitat pour la faune et la flore. Ils sont également bénéfiques pour la santé mentale.

Partout dans le monde, des villes ramènent des rivières à la surface. C'est ce qu'on appelle « daylighting » en anglais [révéler à la lumière du jour].

Un ruisseau enterré sous une école

Havergal College est une école privée pour filles à Toronto. Autrefois, le ruisseau Burke traversait son terrain.

Il y a plusieurs décennies, le ruisseau a été enterré. Il a été enfermé dans un tuyau au fond d'un ravin.

En 2013, l'école voulait construire un espace d'apprentissage en plein air. Un architecte a étudié le terrain. Il a dit que le ruisseau Burke devait être ramené à la lumière du jour. L'école a accepté.

Les élèves participent maintenant à l'entretien de cet espace naturel. Cela constitue pour elles une occasion d'apprentissage.

Les élèves ont enlevé les plantes envahissantes. Elles ont replanté dans cette zone des espèces indigènes.

Les cornouillers et les fougères soutiennent les berges du ruisseau. Ils absorbent également l'eau de pluie.

L'année dernière, les élèves ont planté des arbres pour lutter contre l'érosion. Des troncs et des branches dans le ruisseau ralentissent le débit de l'eau. Ils créent un système de filtration naturel.

Le ruisseau Burke ramène la nature dans une école de la ville.

De nombreux défis

Parfois, il n'est pas possible de ramener les cours d'eau à la surface. Des rues et des maisons peuvent avoir été construites là où la rivière devrait s'écouler. Certaines rivières souterraines sont mélangées aux tunnels d'eaux usées. Les libérer serait une tâche considérable. Les eaux usées doivent rester séparées.

Mais lorsque cela est possible, les villes tentent de raviver les rivières.



Et si... les villes ne voulaient pas libérer les rivières?



Ramener les rivières à la lumière du jour

Contrôle de compréhension

Inscris la lettre qui donne la *meilleure* réponse dans l'espace fourni à côté de chaque question.

- _____ 1. **Pourquoi les rivières ont-elles été enterrées?**
- a) Les tunnels en béton étaient faciles à construire.
 - b) La population a augmenté.
 - c) Pour renverser la pollution.
 - d) Pour que les gens aient plus de terres sur lesquelles construire.
- _____ 2. **Que signifie « daylighting » ou « révéler à la lumière du jour »?**
- a) Traiter l'eau pendant le jour.
 - b) Ramener les rivières à la surface.
 - c) Fournir un habitat pour la faune.
 - d) Construire des espaces d'apprentissage en plein air.
- _____ 3. **Qu'ont fait les élèves du Havergal College pour aider à contrôler l'érosion?**
- a) Elles ont planté des arbres.
 - b) Elles ont déterré des tuyaux.
 - c) Elles ont retiré du béton.
 - d) Elles ont construit un espace d'apprentissage en plein air.
- _____ 4. **Pourquoi n'est-il pas toujours possible de libérer les rivières?**
- a) Cela prend beaucoup de temps.
 - b) Les villes ne veulent pas libérer les rivières.
 - c) Les rivières souterraines sont difficiles à trouver.
 - d) Certaines rues et maisons sont construites là où la rivière devrait passer.

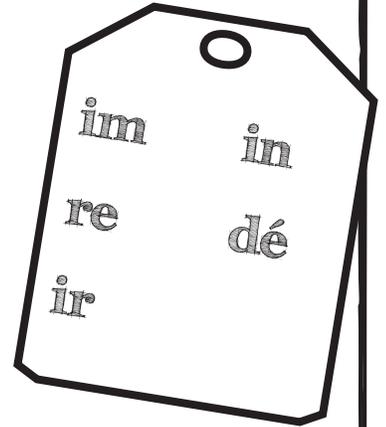
Ramener les rivières à la lumière du jour

Examinons la langue

On ajoute les préfixes au début des mots. Ils servent à modifier le sens de ces mots.

Exemple : dé + faire = défaire

Instructions : Ajoute un préfixe tiré de la liste à chacun des mots ci-dessous. Puis rédige une phrase pour montrer que tu connais bien le sens de chaque nouveau mot ainsi créé.



1. _____ patient : _____

2. _____ certain : _____

3. _____ placer : _____

4. _____ respectueux : _____

5. _____ favorable : _____



Quels mots du reportage contiennent un préfixe?

Ramener les rivières à la lumière du jour

Plan de leçon

Avant la lecture :

- Écrivez le titre du reportage et les sous-titres au tableau. Animez une discussion de type **Réfléchir-Comparer-Partager** en demandant aux élèves de prédire le sujet du reportage. Ensuite, partagez la définition de « daylighting » (ou « révéler les rivières à la lumière du jour ») proposée par l'environnementaliste Helen Mills :

« Daylighting... signifie littéralement retirer le couvercle du ruisseau pour laisser pénétrer la lumière du jour et, si possible, se débarrasser du canal de béton et le naturer. »

- Demandez aux élèves de revoir leurs prédictions à la lumière de cette définition. Puis, distribuez à chaque élève ou groupe de deux un exemplaire de **Rivières : passé, présent et avenir?** (p. 12). Invitez-les à émettre des hypothèses sur les raisons pour lesquelles les humains libèrent présentement les rivières (dans le présent), ce qui les a poussés à recouvrir les rivières (dans le passé) et les conséquences que pourraient avoir le fait de les libérer (dans l'avenir). Dites-leur d'écrire leurs théories dans la première rangée.
- Enfin, dites aux élèves qu'ils vont lire le reportage pour en apprendre davantage sur les efforts effectués pour ramener les rivières à la surface.

Durant la lecture :

- Pendant que les élèves lisent le reportage, demandez-leur de souligner ou de surligner l'information importante sur le fait de ramener les rivières à la surface – le quoi, le comment et le pourquoi.

Après la lecture :

- Demandez tout d'abord aux élèves de cocher toutes leurs hypothèses qui ont été confirmées dans le reportage. Puis, dites-leur d'utiliser l'information contenue dans le reportage pour compléter le tableau d'organisation. Lorsque les élèves auront terminé, demandez-leur de synthétiser leur apprentissage en répondant aux amorces de réflexion au-dessous du tableau. Animez un cercle de parole pour permettre aux élèves de partager ce qu'ils comprennent sur le fait de libérer les rivières ou sur le rôle que jouent les rivières dans notre écosystème.
- **Critères d'évaluation :** Une synthèse efficace *comprend des conclusions plausibles* (qui sont vraisemblablement vraies, compte tenu des faits contenus dans le reportage) et *montre une nouvelle compréhension des grandes idées* du reportage (les avantages qu'il y a à ramener les rivières à la surface).

Prolongements :

- **Explorez un site Web interactif :** Consultez le site Web interactif de la CBC sur les rivières cachées (voir **Liens Internet**) [en anglais]. À l'aide de la technologie appropriée, explorez en classe une des rivières présentées (ou davantage), en établissant des rapports avec l'information contenue dans le reportage et en ajoutant de nouveaux faits dans le tableau d'organisation.
- **Découvrez des rivières souterraines dans votre communauté :** En classe, complétez une recherche sur Internet au sujet des rivières souterraines dans votre communauté ou province en utilisant des termes de recherche tels que « rivières perdues » ou « rivières fantômes ». Vous pourriez également contacter vos archives locales pour trouver des copies numérisées de cartes anciennes de votre région ou contacter une première nation locale pour en apprendre davantage sur l'histoire et l'utilisation des cours d'eau sur ses terres, sa réserve ou son territoire. Si possible, faites une visite à pied de votre quartier pour trouver des indices dans l'environnement qui pourraient indiquer la présence d'une rivière, d'une crique, d'un ruisseau ou d'une source souterraine (p. ex. : des virages inattendus sur une route, une rangée d'arbres, un petit groupe de quenouilles ou d'autres végétaux, un fossé herbeux).

Plan de leçon

Liens Internet :

- Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2005750/daylighting-rivieres-liberees-eau-ville-quartier-inondations>
<https://www.quebecscience.qc.ca/environnement/retrouver-nos-rivieres-cachees/>
<https://www.cbc.ca/news/science/national-daylighting-rivers-waterways-development-1.4828016> [en anglais]
<https://www.cbc.ca/news/science/what-on-earth-daylighting-school-1.7170619> [en anglais]
https://youtu.be/3iu_Azzj2dY?si=6ekw_J9OJOuZwthv [en anglais]
- Apprends-en davantage sur les rivières et les ruisseaux disparus de Montréal :
<https://ville.montreal.qc.ca/memoiresdesmontrealais/les-rivieres-et-ruisseaux-disparus>
- Explore ce site Web interactif qui montre plusieurs rivières libérées au Canada :
<https://newsinteractives.cbc.ca/features/2024/daylighting-rivers/> [en anglais]
- Apprends-en davantage sur ces rivières ramenées à la surface :
Montréal : https://plus.lapresse.ca/screens/e4f8276d-4aad-4849-8bad-4f1d62e69cof%7C_o.html
Québec : https://ieds.ulaval.ca/fileadmin/Fichiers/05-Publications/cahiersInstitut/Cahier_IEDS_naturalisation_rivieres_FL_juil_2021_vf.pdf
Toronto : <https://ccpr.parkpeople.ca/2023/stories/reconfiguring-our-relationship-to-water> [en anglais]
Vancouver : <https://vancouver.ca/parks-recreation-culture/tatlow-and-volunteer-park-stream-restoration.aspx> [en anglais]
Halifax : <https://spacing.ca/atlantic/2014/11/10/river-runs-daylighting-sawmill-river/> [en anglais]
- Écoute cette entrevue radiophonique de la CBC sur les « rivières perdues » :
<https://www.cbc.ca/listen/live-radio/1-429/clip/16055959> [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/liens>

Ramener les rivières à la lumière du jour

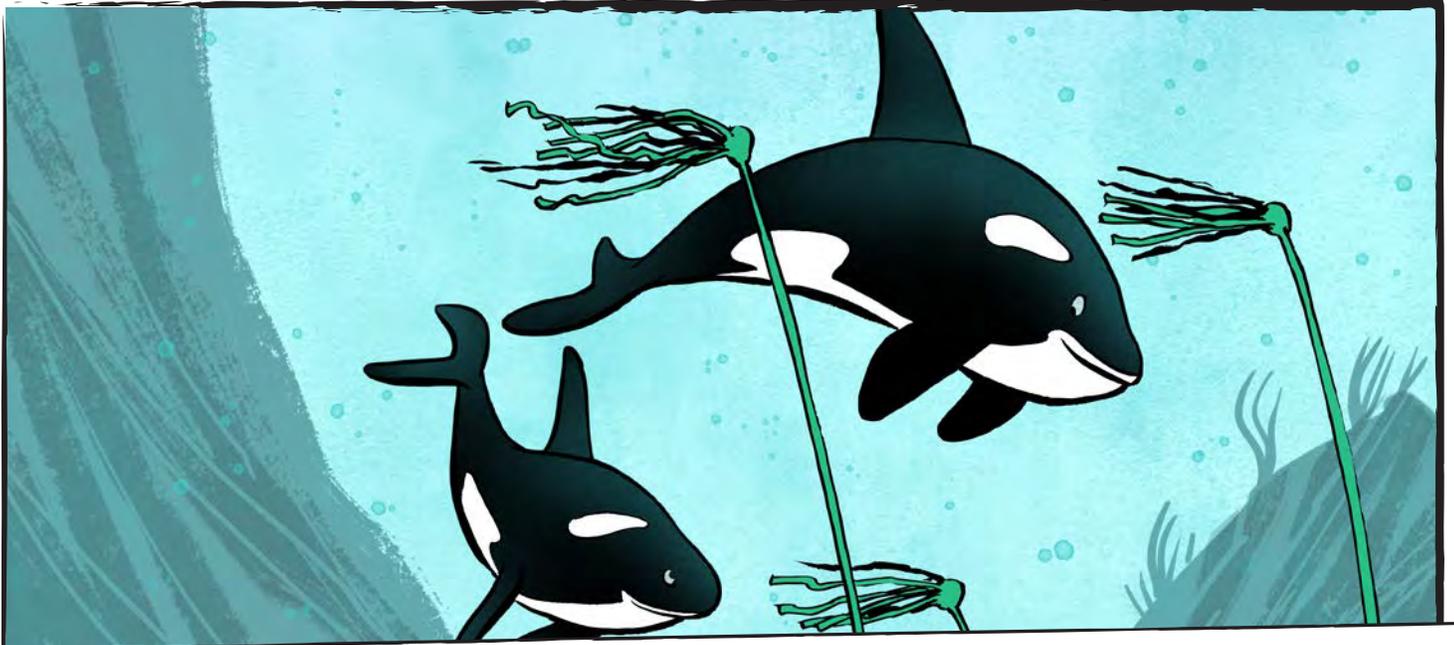
Rivières : passé, présent et avenir?

	Passé Pourquoi les rivières ont-elles été recouvertes dans le passé?	Présent Qu'arrive-t-il à certaines rivières souterraines présentement?	Avenir En quoi ramener les rivières à la surface affectera-t-il l'environnement à l'avenir?
Mes hypothèses			
Faits tirés du reportage			

Mes conclusions :

- Avant, je pensais que « révéler une rivière à la lumière du jour » voulait dire...
- Après avoir lu le reportage, j'ai appris...
- Maintenant, je sais que la chose la plus importante en ce qui a trait à ramener les rivières à la surface est...

Au revoir, « petite chasseuse courageuse »



C'était une histoire à briser le cœur. Une orque, âgée de deux ans à peine, orpheline de mère et seule. Elle était piégée dans un lagon, incapable de nager jusqu'à la mer. La situation désespérée de la « petite chasseuse courageuse » a fait la une des journaux du monde entier.

Comment la saga a commencé À la rescousse

Le 23 mars, une mère orque et son bébé chassaient. Elles nageaient au large du nord-ouest de l'île de Vancouver. Les orques ont remonté un bras de mer et sont entrées dans une lagune littorale – une baie peu profonde. Lorsque la marée est descendue, la baie est devenue encore moins profonde.

La mère s'est tragiquement échouée sur une plage rocheuse. Les habitants de la communauté locale de Zeballos se sont mis à l'œuvre. Ils ont essayé frénétiquement de la libérer. Malgré ces efforts, l'orque est morte.

Le bébé orque s'est retrouvé seul. Il n'était pas assez grand pour survivre seul. Il allait devoir retourner à la mer pour retrouver sa famille.

Le problème? La sortie du lagon était bloquée par un banc de sable. Même à marée haute, la jeune orque ne pouvait pas le franchir à la nage.

La communauté voisine de la première nation d'**Ehattesah**t a donné un nom à la jeune orque. Celle-ci s'appelle *k^wiisaḥiʔis* (qu'on prononce *kwee-sa-hay-is*) ou petite chasseuse courageuse.

En parallèle avec des experts en orques et des vétérinaires, des membres des premières nations ont surveillé l'orque. Elle semblait en bonne santé et nageait bien. Ils lui ont donné de la viande de phoque à manger.

La nation d'**Ehattesah**t est une des 14 nations Nuu-chah-nulth le long de la côte ouest de l'île de Vancouver.

Ils ont également essayé de faire sortir la petite chasseuse courageuse du lagon. Ils ont essayé de

l'attirer avec de la viande, des cris d'orque et de la musique de violon. Ils ont essayé de l'attraper sur un harnais et de la transporter par hélicoptère. Ils ont essayé de la diriger à l'aide de bateaux. Mais rien n'a fonctionné.



Enfin libre!

Le veau est resté dans le lagon pendant environ un mois. Puis, par une nuit calme et étoilée, la petite chasseuse courageuse a traversé le banc de sable à marée haute pour rejoindre l'océan. Elle a fait cela toute seule. Seuls quelques habitants de la région l'ont vue partir.

Une fois en eaux plus profondes, son comportement a semblé changer. Elle s'est éloignée à toute vitesse.

Le chef de la première nation a dit plus tard : « C'est un jour de joie! »

Un biologiste qui a participé aux opérations de sauvetage a déclaré qu'il s'agissait d'une des meilleures expériences de sa vie. « C'est un sentiment très agréable de savoir que nous avons augmenté ses chances », a-t-il dit.

Retourne chez toi, petite chasseuse courageuse

Les spécialistes des orques espèrent que la famille de la jeune orque entendra ses appels et la retrouvera.

« C'est un veau de deux ans. Normalement, il devrait être très dépendant de sa mère et du groupe familial », a dit l'un d'entre eux.

La jeune orque ne peut pas survivre seule. Mais ses sauveteurs ne veulent pas non plus qu'elle s'habitue aux gens. Il est temps pour eux de se retirer.

« Maintenant, c'est à elle de jouer. Nous sommes convaincus qu'elle retrouvera son groupe. »



Selon toi, quelle est l'importance de cette nouvelle?



La petite chasseuse courageuse vient d'un groupe d'orques de Bigg. Celles-ci sont également appelées des orques « nomades » parce qu'elles sont fréquemment en déplacement.

Au revoir, « petite chasseuse courageuse »

Contrôle de compréhension

Indique **V** (Vrai) ou **F** (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est *vrai*, écris sur la ligne qui le suit un renseignement à l'appui. Si un énoncé est *faux*, écris sur la ligne qui le suit, le ou les mot(s) qui permet(tent) de le corriger.

_____ 1. La sortie du lagon était bloquée par un banc de sable.

_____ 2. La petite orque a été nommée petite chasseuse courageuse.

_____ 3. La petite orque a été attirée hors de la lagune avec de la viande.

_____ 4. La petite orque est restée dans la lagune environ un mois.

_____ 5. La petite orque a cinq ans.

_____ 6. La petite orque ne peut pas survivre toute seule.

Au revoir, « petite chasseuse courageuse »

Examinons la langue

On utilise une *conjonction* (**mais, ou, et, donc, or, ni, car**) pour joindre deux propositions indépendantes (des propositions qui comportent un sujet et un verbe et qui peuvent être utilisées seules – des phrases complètes).

Exemple : C'était une fête amusante. Maintenant, nous sommes fatigués!

C'était une fête amusante mais maintenant, nous sommes fatigués!

Ajoute une conjonction pour joindre chaque série de phrases.

1. La petite orque était seule. Elle n'était pas assez grande pour survivre.

2. Elle semblait être en santé. Ils lui ont donné de la viande de phoque à manger.

3. Ils ont tenté de la diriger à l'aide de bateaux. Elle était piégée.

4. Aimez-vous les orques? Préfereriez-vous étudier les baleines?

Peux-tu joindre deux autres propositions indépendantes tirées du reportage à l'aide d'une conjonction?

Plan de leçon

Avant la lecture :

- À l'aide de la technologie appropriée, regardez la vidéo [en anglais] proposée dans la section « Aux enseignants » des **Liens Internet**. Celle-ci montre comment a commencé le calvaire de la petite chasseuse courageuse. Projetez ou créez une version agrandie pour la classe du tableau d'organisation **Problèmes-Solutions-Résultats** (p. 20). En classe, complétez la première rangée ensemble.

	Problèmes	Solutions	Résultats
Mère de l'orque	<ul style="list-style-type: none"> • S'est échouée sur une plage rocheuse dans un lagon et est morte 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ont entourée de serviettes et de draps pour éviter que sa peau ne brûle • L'ont gardée mouillée pour que sa peau cesse de sécher au soleil 	<ul style="list-style-type: none"> • S'est noyée

- En fonction de ce que savent les élèves à propos de cet événement, demandez-leur de remplir, autant qu'il leur est possible, le reste du tableau. Ou, si vous préférez, distribuez un exemplaire du tableau à chaque élève, ou groupes de deux, pour qu'ils le remplissent avant de lire le reportage. Si les élèves ne sont pas très au courant de cet événement, lisez le titre du reportage et les sous-titres à haute voix et demandez-leur de faire des prédictions – qu'apprendront-ils sur la petite chasseuse courageuse dans le reportage?

Durant la lecture :

- Pendant que les élèves lisent le reportage, demandez-leur de souligner ou de surligner l'information importante relative aux problèmes, solution et résultats pour la petite orque.

Après la lecture

- Dites aux élèves de remplir le tableau, en se servant des preuves contenues dans le reportage. Puis, invitez-les à compléter l'activité **RAFTS** en réaction à cette nouvelle. [Voir la section **Liens Internet** pour une explication de cette stratégie.] Dites aux élèves de choisir un rôle, un public, un format, un sujet et un verbe fort à partir du tableau ci-dessous :

Rôle	Public	Format	Sujet	Verbe fort
<ul style="list-style-type: none"> • la petite chasseuse courageuse • la première nation d'Ehattesaht • un biologiste, un expert en orques ou un vétérinaire • son groupe familial 	<ul style="list-style-type: none"> • les sauveteurs • la petite chasseuse courageuse • le grand public • la mère de l'orque 	<ul style="list-style-type: none"> • lettre • journal • bande dessinée • balado 	<ul style="list-style-type: none"> • problèmes • solutions • résultats 	<ul style="list-style-type: none"> • convaincre • remercier • rassurer • éduquer • demander

Plan de leçon

- ❑ **Critères d'évaluation** : Une réponse efficace *comprend des détails précis, propose des interprétations plausibles des événements* (susceptibles d'être vraies, compte tenu des faits relatés dans le reportage) et *atteint son objectif* (verbe fort).

Prolongements :

- ❑ **Créez une carte à échanger** : Encouragez les élèves à utiliser les liens de la section **Liens Internet** pour en apprendre davantage sur les orques de Bigg. Puis, demandez-leur de créer une « carte à échanger » qui résume les détails importants sur cette espèce – son apparence, son comportement, son régime alimentaire, sa population et son aire de répartition, ainsi que sa structure familiale.
- ❑ **Créez une grande ligne du temps** : Divisez la classe en petits groupes. Attribuez à chaque groupe une des vidéos proposées dans la section **Liens Internet** « Regardez se dérouler l'histoire de la petite chasseuse courageuse » [notez que ces vidéos sont en anglais]. Demandez-leur de regarder la vidéo et de noter les principaux événements représentés dans la vidéo qui leur aura été attribuée. Demandez-leur de créer un symbole pour chacun des événements principaux. Puis, en classe, construisez collectivement une ligne du temps qui illustre l'histoire de la jeune orque.

Liens Internet :

- ❑ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2074593/orque-famille-vancouver-epaulard-orphelin>
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2068037/bebe-epaulard-zeballos-coince-sauvetage>
<https://lactualite.com/actualites/orque-piegee-loperation-de-sauvetage-est-suspendue-en-colombie-britannique/>
<https://www.journaldemontreal.com/2024/03/30/ile-de-vancouver-une-jeune-orque-coincee-dans-une-lagune-apres-la-mort-de-sa-mere>
<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-8921498/dernier-droit-pour-liberer-bebe-epaulard-coince> [0:50-1:05]
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2060934/epaulard-bloque-lagon-capture-zeballos>
<https://www.noovo.info/nouvelle/les-sauveteurs-ont-espoir-que-lorque-piegee-en-colombie-britannique-survivra-dans-locean.html>
<https://lactualite.com/actualites/un-groupe-dorques-a-ete-signale-pres-de-lorpheline-en-c-b/>
<https://www.lapresse.ca/actualites/sciences/2024-04-19/orque-piegee/une-operation-de-sauvetage-en-colombie-britannique-est-suspendue.php>
https://youtu.be/ExiRPyA2jM?si=l77_jwJ7bP97B9Kt [en anglais]
<https://youtu.be/ZaUsCwPCZcA?si=v9U4Vu113lH1W3Wq> [en anglais]
<https://www.mapleridgenews.com/news/brave-little-hunter-active-as-push-to-return-orca-calf-to-family-continues-7336365> [en anglais]
<https://www.timescolonist.com/local-news/in-efforts-to-save-brave-little-hunter-orca-a-community-pulls-together-8514720> [en anglais]
<https://www.washingtonpost.com/lifestyle/2024/04/30/baby-orca-rescue-canada/> [en anglais]
- ❑ Regarde se dérouler l'histoire de la petite chasseuse courageuse :
24 mars. La course est lancée pour réunir la petite orque orpheline et son groupe au large de la côte de la C.-B. :
<https://youtu.be/CIToJ5kwgeU?si=UIQ-YOGKxR2nC2mF> [en anglais]
4 avril. Un sauvetage spectaculaire d'une orque échouée en C.-B. est envisagé : « Tout est possible » :
<https://youtu.be/mupmL4y7z2Y?si=-9TPWk6xrW52wOMa> [en anglais]
12 avril. Le sauvetage d'une petite orque échouée au large de la côte de la C.-B. est « proche mais pas encore une réussite » :
<https://youtu.be/vuPZ-bI34Ro?si=pvKdUs39ngEOw7oP> [en anglais]

Plan de leçon

14 avril. Les efforts pour libérer l'orque piégée « notre petite chasseuse courageuse » se poursuivent à Zeballos, en C.-B. :

<https://youtu.be/usVhtTPTzKs?si=-XoYzR-AOLtDcX6T> [en anglais]

19 avril. Un drone capture des images poignantes d'une petite orque piégée dans un lagon de la C.-B. :

https://youtu.be/Lit1kqteEEo?si=Z2wLxE1_jnyllBe [en anglais]

20 avril. Sauvetage d'une orque en C.-B. : la « petite chasseuse courageuse » piégée a été aperçue en train de manger pour la première fois en 27 jours :

<https://youtu.be/2p4ziQxDtko?si=vePqTJTplUUNGveV> [en anglais]

26 avril. Petite orque de C.-B. : coincée dans une lagune depuis des semaines, la petite orque est enfin libre :

https://youtu.be/V6-SOp6CRXo?si=bt2O_xGNScAehXgw [en anglais]

- Apprends-en davantage sur les orques de Bigg :

<https://www.quebecscience.qc.ca/sciences/nouvelles-especes-orques-decouvertes/>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Orque#Diff%C3%A9rents_types_d'orque

<https://thewhailetrail.org/wt-species/transient-orcas/> [en anglais]

<https://georgiastrait.org/work/species-at-risk/orca-protection/killer-whales-pacific-northwest/west-coast-biggs-transient-killer-whales/> [en anglais]

- Découvre où tu peux apercevoir des orques de Bigg en C.-B. :

<https://ocean.org/fr/blog/28346/>

<https://thewhailetrail.org/regions/british-columbia/> [en anglais]

- Pour les enseignants :

La communauté s'empresse pour sauver une petite orque après la noyade de sa mère :

<https://youtu.be/ExiRPYpA2jM?si=NrYo5KS6w92J91Cc> [2:58] [en anglais]

Stratégie RAFTS :

https://www.learnalberta.ca/content/ieptlibrary/documents/en/is/rafts_strategy.pdf [en anglais]

<https://ophea.net/fr/favoriser-une-vie-saine-chez-les-eleves-laide-de-lart-dramatique/evaluation/strategie-raft-role-audience-format-theme>

https://autoformations.cforp.ca/wp-content/uploads/sites/2/differenciationPed/Strategies_complexes.pdf
[p. 9]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/liens>

Au revoir, « petite chasseuse courageuse »

Problèmes, solutions et résultats			
	Problèmes	Solutions	Résultats
Mère orque			
Petite chasseuse courageuse			

Carte : Île de Vancouver

Effectue le travail suivant sur la carte; il t'aidera à mieux comprendre le contexte du reportage *Au revoir, « petite chasseuse courageuse »*

Inscris les noms suivants aux bons endroits puis colorie :

Canada : villes et villages

- Victoria
- Vancouver
- Nanaimo
- Port Alberni
- Tofino
- Powell River
- Campbell River
- Port Hardy

Fleuve

- Fleuve Fraser

Province

- Colombie-Britannique

Villes des États-Unis

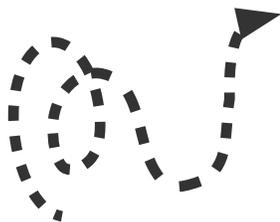
- Seattle
- Olympia
- Bellingham

Étendue d'eau salée

- Océan Pacifique

Autres

- États-Unis
- Île de Vancouver

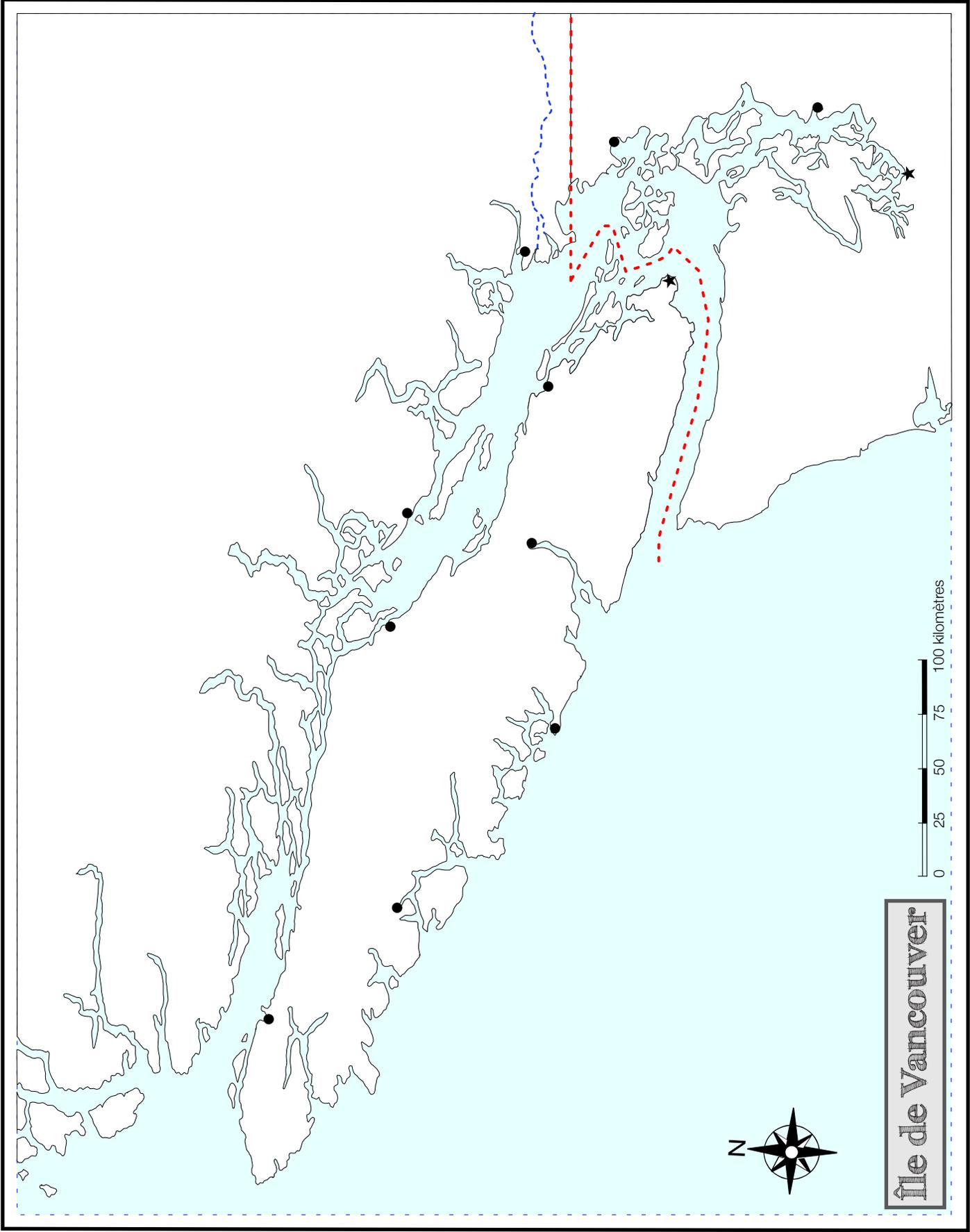


Le saviez-vous?

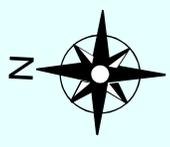
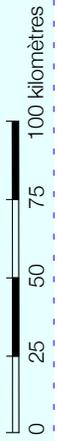
La petite chasseuse courageuse a été piégée près de la communauté de Zeballos, dans le nord-ouest de l'île de Vancouver.

Peux-tu trouver et indiquer cette ville sur ta carte?

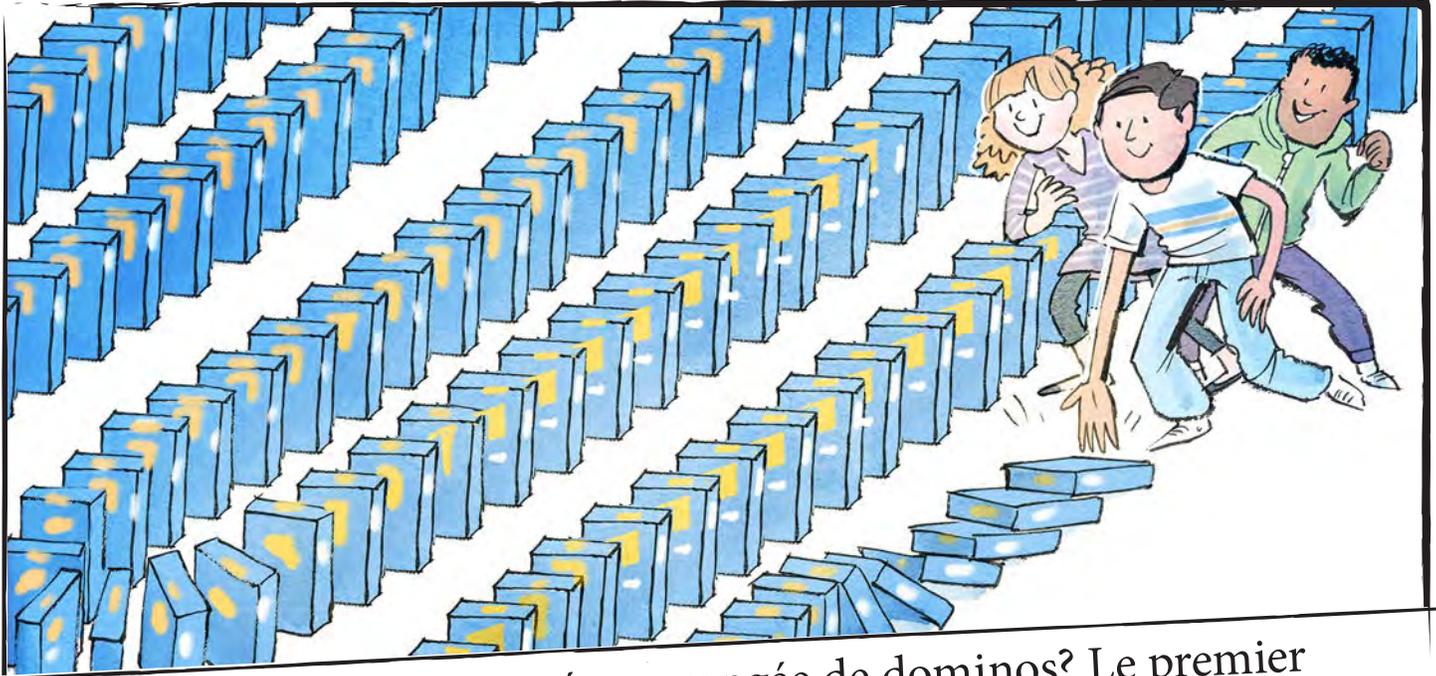
Une bonne carte est complète, exacte et elle possède un attrait visuel.



Île de Vancouver



Record mondial d'une cascade de macaroni au fromage!



Avez-vous déjà renversé une rangée de dominos? Le premier domino renverse le suivant, qui renverse le suivant, puis le suivant, et ainsi de suite. Imaginez faire la même chose avec des boîtes de macaroni au fromage. Et pourquoi pas avec 12 500 boîtes?

Record mondial

Plusieurs écoles ont relevé le défi de renverser des boîtes de macaroni au fromage. Le record du monde précédent était de 5 000 boîtes.

Un enseignant de North Battleford, en Saskatchewan, a décidé que ses élèves pouvaient battre ce record. Ils doubleraient le nombre de boîtes! Ils établiraient un nouveau record du monde!

Tout cela pour une bonne cause, bien sûr. Les boîtes de macaroni au fromage seraient destinées à la banque alimentaire locale.

« J'essaie de faire en sorte que mes élèves soient très impliqués dans leur communauté », explique Dan Fox, l'enseignant en question. « Pensons à quelque chose d'amusant et de stimulant à faire. »

« Nous enseignons à la prochaine génération d'élèves. Mais nous créons aussi la prochaine génération de citoyens. Je veux toujours que mes élèves soient de bons citoyens. »

Préparation

L'appel a été lancé à la communauté. Merci de faire don de boîtes de macaroni au fromage Kraft en portions individuelles. Ils ont reçu près de 7 000 boîtes. L'entreprise qui produit le macaroni au fromage a fait don de 5 500 boîtes supplémentaires.

Ils avaient assez de boîtes. Pouvaient-ils les faire tomber comme des dominos?

Une équipe d'élèves s'est entraînée à l'école pour se préparer pour le grand jour. Ce matin-là, ils ont passé quatre heures à installer les boîtes bleues et orange sur le plancher du gymnase. La ligne de boîtes serpentait d'un côté et de l'autre. Les boîtes étaient parfaitement espacées pour s'entrechoquer, même dans les virages. Il y en avait plus qu'il n'en fallait pour battre le record du monde.

C'est parti!

Le moment était venu! La communauté est venue les soutenir. D'autres les ont suivis en direct en ligne. Au milieu des encouragements, des applaudissements et des cris, les boîtes se sont renversées les unes après les autres. Toutes!

« C'est si amusant! », a dit un élève.

« Maintenant, il faut tout ramasser », a dit un autre, souriant et le pouce levé.

Ont-ils battu le record?

La cascade a connu quelques accros. Elle n'était pas parfaite. Elle s'est coincée quelques fois et a eu besoin d'un petit coup de pouce pour repartir.

Alors, ont-ils établi un nouveau record mondial? Les responsables des records du monde Guinness regarderont la vidéo et prendront une décision.

Cela n'a peut-être pas d'importance

« En tant que communauté, nous avons déjà gagné », a dit le directeur de la banque alimentaire locale.

« Que nous battions ou non le record, nous sommes déjà gagnants. »

Dan Fox acquiesce. « Je suis heureux pour les enfants qui ont fait tout ce travail aujourd'hui. »

Comment fêteront-ils l'événement s'ils apprennent qu'ils ont battu le record? Comme dit une élève de 6^e année, c'est une évidence. Avec du macaroni au fromage!

« Si je gagne le record du monde Guinness, il faudra que j'en mange », dit-elle.



Que peux-tu faire pour t'impliquer dans ta communauté?



Record mondial d'une cascade de macaroni au fromage!

Contrôle de compréhension

Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes :

1. Décris ce qui se produit lorsqu'on renverse une rangée de dominos.

2. Où iraient éventuellement les boîtes de macaroni au fromage?

3. Combien de boîtes l'entreprise qui produit le macaroni au fromage a-t-elle données? _____

4. Combien de temps a-t-il fallu pour installer les boîtes bleues et orange sur le plancher du gymnase? _____

5. Comment les élèves célébreront-ils l'événement s'ils apprennent qu'ils ont battu le record?

Record mondial d'une cascade de macaroni au fromage!

Examinons la langue

Les noms sont des mots qui servent à nommer les gens, les animaux, les lieux, les choses et les idées. Les **noms concrets** peuvent être identifiés par un des cinq sens. Un **nom abstrait** ne peut pas être identifié par les sens. Il s'agit d'une qualité, d'un concept, d'une idée ou peut-être même d'un événement.

Instructions : place les noms de la liste ci-dessous dans la catégorie appropriée.

Concret	Abstrait

fierté **soupe** **manteau** **bonheur**
domino **liberté** **ligne** **colère**
courage **bol** **téléphone** **croissance**

Trouve maintenant des exemples de noms concrets et abstraits dans le reportage.

Concret	Abstrait

Plan de leçon

Avant la lecture :

- Avant de montrer le reportage aux élèves, écrivez les mots suivants sur une grande feuille de papier ou au tableau : *dominos, élèves, record mondial, macaroni au fromage*
- Animez une discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*, en invitant les partenaires à réfléchir à la façon dont ces quatre mots pourraient être reliés. Puis, lisez le titre du reportage à haute voix. Demandez aux élèves de réviser leurs prédictions (si nécessaire) et de spéculer sur les défis à affronter lorsqu'on crée une ligne de dominos avec des boîtes de macaroni au fromage afin d'établir un record mondial.
- À l'aide de la technologie appropriée, regardez la vidéo à intervalles de la cascade de dominos que vous trouverez dans la section **Liens Internet**. [Suggestion : laissez du temps à la vidéo pour qu'elle se charge avant de la regarder.] Que remarquent les élèves à propos de la construction de la ligne? Quelles stratégies les élèves de North Battleford ont-ils adoptées pour remédier aux problèmes?

Durant la lecture :

- Pendant que les élèves lisent le reportage, demandez-leur de souligner ou de surligner l'information importante sur la cascade de boîtes de macaroni au fromage.

Après la lecture :

- Distribuez à chaque élève, ou groupe de deux, un exemplaire du tableau d'organisation **Les grandes questions journalistiques** (p. 29). Encouragez-les à utiliser l'information contenue dans le reportage pour compléter le tableau afin de résumer cette nouvelle. Puis, mettez-les au défi d'utiliser le tableau pour dessiner un triptyque (une œuvre d'art composée de 3 panneaux), qui montre les élèves de North Battleford avant, durant et après la cascade de macaroni au fromage. [Vous trouverez des exemples de triptyques dans la section **Liens Internet**.] Suggérez aux élèves d'utiliser des bulles de pensée et de parole pour indiquer ce que les élèves de North Battleford ont pu avoir vécu durant cet événement.
- Terminez avec une visite de galerie, en invitant les élèves à remarquer des similitudes et des différences entre les perspectives de chacun.
- Critères d'évaluation** : Un triptyque efficace *comprend des détails importants au sujet de l'événement* (il montre une compréhension des grandes questions journalistiques) et *offre des inférences* plausibles au sujet de l'expérience des élèves (des pensées, sentiments et paroles vraisemblables, compte tenu des faits contenus dans le reportage).

Prolongements :

- Essayez de faire une cascade de dominos** : Les élèves pourraient être intéressés à créer leur propre mini version de ce défi à l'aide de boîtes de macaroni au fromage données ou de dominos.
- Faites une recherche sur d'autres records du monde** : Encouragez les élèves à explorer le site Web du Livre des records Guinness (ou la version pour enfants) pour en apprendre davantage sur la procédure à suivre pour établir ou battre un record du monde, pour découvrir les détenteurs de records du monde les plus emblématiques dans le temple de la renommée, ou pour découvrir comment réaliser un record du monde Guinness à la maison. Voir la section **Liens Internet**.

Plan de leçon

Liens Internet :

- Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://www.cbc.ca/news/canada/saskatchewan/students-food-bank-battlefords-attempt-world-record-mac-and-cheese-1.7158641> [en anglais]
<https://youtu.be/GXDgwi9i3cY?si=wFW8OJyE5yPK9YWK> [en anglais]
- Regarde cette vidéo à intervalles de la cascade :
<https://streaming.lskysd.ca/media/2024kdtopple/kdtopple3.mp4>
- Explore le site Web des records du monde Guinness :
<https://www.guinnessworldrecords.com/> [en anglais]
- Pour les enseignants :
Consultez des exemples de triptyques :
<https://www.riseart.com/fr/guide/2414/quest-ce-quun-triptyque>
<https://drawpaintacademy.com/triptych/> [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/liens>

Nom : _____ Date : _____

Record mondial d'une cascade de macaroni au fromage!

Les grandes questions journalistiques

Qui? Qui est impliqué?

Où? Où cela s'est-il passé?

Quand? Quand cela s'est-il passé?

Quoi? Que s'est-il passé?

Pourquoi? Pourquoi cela s'est-il passé?

Comment? Comment cela s'est-il passé?

LES BANQUES ALIMENTAIRES

Une banque alimentaire est un organisme qui recueille de la nourriture afin de la distribuer aux personnes dans le besoin.

Les banques alimentaires sont généralement exploitées par des bénévoles, et la majorité de la nourriture qu'elles distribuent provient de dons.



Les dons de nourriture proviennent principalement d'agriculteurs et de gérants de magasins qui remettent aux banques ce qu'ils ne peuvent pas vendre.

Les campagnes de collecte de nourriture et les programmes gouvernementaux sont les autres sources importantes.



Les banques alimentaires achètent également de la nourriture avec l'argent reçu des donateurs.

Les magasins offrent souvent des rabais très avantageux aux banques alimentaires: pour chaque don d'un dollar qu'elles reçoivent, les banques alimentaires peuvent acheter des aliments d'un coût pouvant atteindre 8 \$!



Les banques alimentaires existent depuis peu. C'est en 1981 que la première banque alimentaire du Canada a ouvert ses portes à Edmonton, en Alberta.

Aujourd'hui, les banques alimentaires à travers le pays aident près de 2 millions de Canadiens chaque mois.



Les banques alimentaires au Canada

Contrôle de compréhension

Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes :

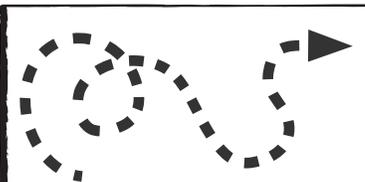
1. Qu'est-ce qu'une banque alimentaire?

2. Qui exploite les banques alimentaires?

3. Qui fait des dons aux banques alimentaires?

4. Où et quand la première banque alimentaire a-t-elle ouvert ses portes au Canada?

5. Combien de Canadiens les banques alimentaires aident-elles chaque mois?



*Il est important d'aider ceux qui sont dans le besoin.
Es-tu d'accord ou non avec cet énoncé?
Donne des raisons pour appuyer ta réponse.*

Corrigés

Ramener les rivières à la lumière du jour

p. 8 : **Contrôle de compréhension** 1.d; 2.b; 3.a; 4.d.

p. 9 : Examinons la langue *Les phrases varieront.*

1. impatient; 2. incertain; 3. déplacer/replacer;
4. irrespectueux; 5. défavorable.

Exemples de mots avec préfixes dans le reportage : ramener, regardez, enterrées, remplissaient, déplacé, souterrains, permettent...

p. 12 : Rivières : passé, présent et avenir?

Les réponses varieront mais pourraient inclure les éléments suivants :

Passé : les rivières ont été recouvertes pour qu'il y ait plus de terres où construire; pour empêcher les rivières d'être polluées et de propager des maladies

Présent : les rivières sont ramenées à la surface de la Terre, les gens retirent les tuyaux/le béton, remplacent les tuyaux par des canaux d'eau ouverts, retirent les plantes envahissantes et replantent des essences d'arbres indigènes le long des rives

Avenir : replanter des espèces indigènes absorbera l'eau de pluie; les berges aideront à contrôler les inondations; les arbres aideront à contrôler l'érosion; les troncs/branches dans le cours d'eau ralentiront l'écoulement de l'eau et la filtreront naturellement; les saumons et autres animaux sauvages retourneront dans leurs habitats naturels; les villes seront plus fraîches; les êtres humains seront plus heureux

Au revoir, « petite chasseuse courageuse »

p. 15 : **Contrôle de compréhension**

1. Vrai; 2. Vrai; 3. Faux; 4. Vrai; 5. Faux; 6. Vrai.

p. 16 : Examinons la langue *Les réponses varieront mais pourraient inclure les éléments suivants :*

1. La petite orque était seule **et** elle n'était pas assez grande pour survivre.

2. Elle semblait être en santé **donc** ils lui ont donné de la viande de phoque à manger.

3. Ils ont tenté de la diriger à l'aide de bateaux **mais** elle était piégée.

4. Aimez-vous les orques **ou** préféreriez-vous étudier les baleines?

p. 20 : Problèmes-Solutions-Résultats

Les réponses varieront mais pourraient inclure les éléments suivants :

Problèmes : piégée dans le lagon, séparée de son groupe, pas assez âgée pour survivre seule, incapable de franchir le banc de sable à la nage

Solutions : ont attiré l'orque avec de la viande, ont utilisé des cris d'orque, ont joué de la musique au violon, ont essayé de l'attraper dans un harnais et de la soulever par hélicoptère, l'ont dirigée avec des bateaux

Résultats : les efforts humains n'ont pas fonctionné; elle a traversé le banc de sable à la marée haute et a nagé dans l'océan toute seule

Record mondial d'une cascade de macaroni au fromage!

p. 25 : **Contrôle de compréhension**

1. **Décris ce qui se produit lorsqu'on renverse une rangée de dominos.** Lorsqu'une rangée de dominos est renversée, le premier domino renverse le suivant, qui renverse le suivant, puis le suivant, et ainsi de suite.

2. **Où sont éventuellement allées les boîtes de macaroni au fromage?** Les boîtes de macaronis au fromage ont ensuite été envoyées à la banque alimentaire locale.

3. **Combien de boîtes l'entreprise qui produit le macaroni au fromage a-t-elle données?** L'entreprise qui produit le macaroni au fromage a fait don de 5 500 boîtes.

4. **Combien de temps a-t-il fallu pour installer les boîtes bleues et orange sur le plancher du gymnase?**

Il a fallu quatre heures pour installer les boîtes bleues et orange sur le plancher du gymnase.

5. **Comment les élèves célébreront-ils l'événement s'ils apprennent qu'ils ont battu le record?** S'ils battent le record, les élèves vont manger du macaroni au fromage.

p. 26 : Examinons la langue

Les réponses varieront.

Noms concrets : domino, soupe, bol, manteau, ligne, téléphone.

Noms abstraits : fierté, courage, liberté, bonheur, colère, croissance.

p. 29 : Les grandes questions journalistiques

Les réponses varieront mais pourraient inclure les éléments suivants :

Qui : des élèves.

Quoi : ont relevé le défi de renverser 12 500 boîtes de macaroni au fromage.

Où : à North Battleford, en Saskatchewan.

Quand : le 28 mars 2024.

Pourquoi : pour établir un nouveau record mondial.

Comment : ont demandé des dons à la communauté; se sont entraînés; ont passé 4 heures à mettre en place la ligne de dominos

Corrigés

Les banques alimentaires au Canada

p. 31 : **Contrôle de compréhension**

1. Qu'est-ce qu'une banque alimentaire?

Une banque alimentaire est un organisme qui recueille des aliments et les distribue aux personnes qui en ont besoin.

2. Qui exploite les banques alimentaires?

Les banques alimentaires sont exploitées principalement par des bénévoles.

3. Qui fait des dons aux banques alimentaires?

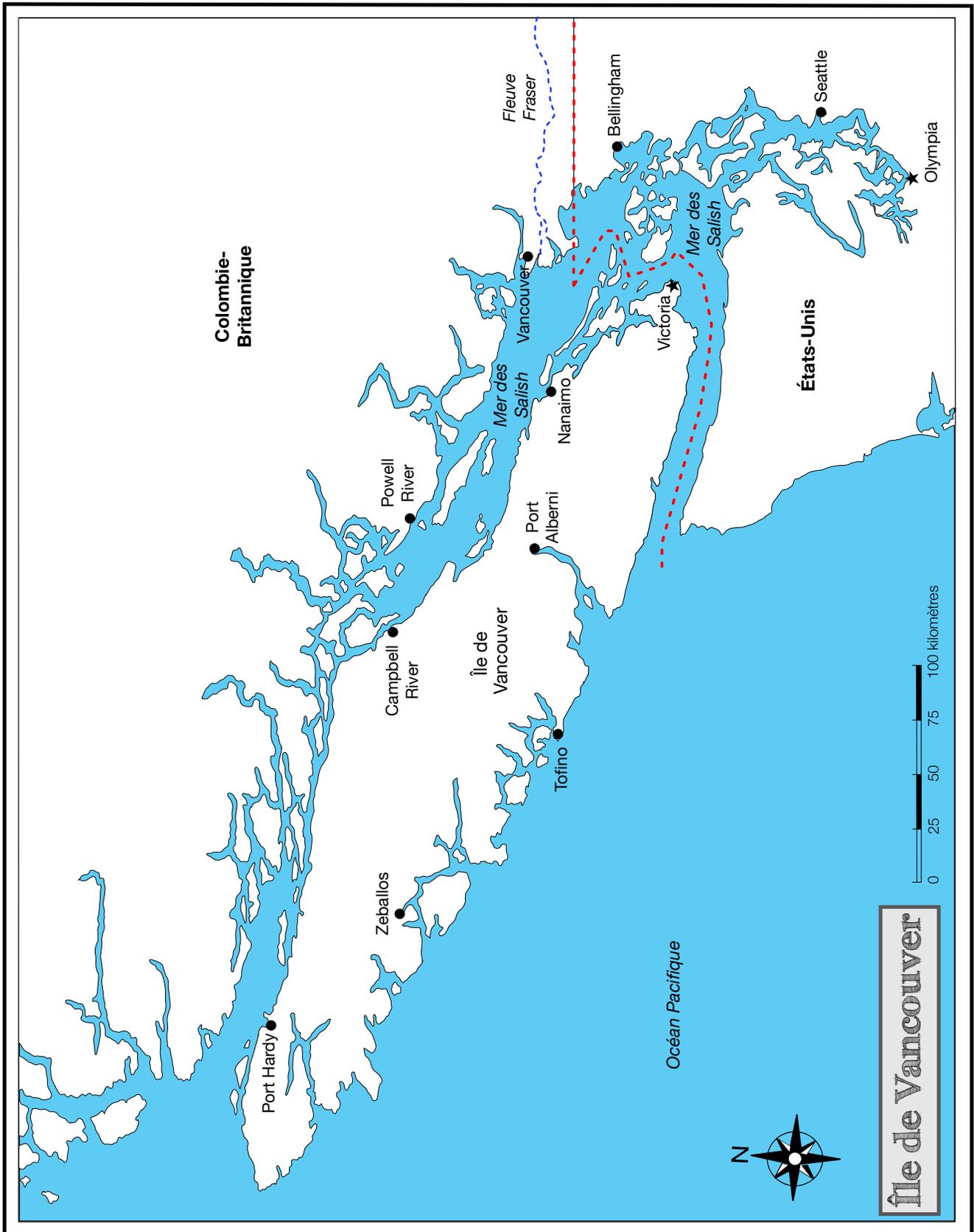
Les dons d'aliments proviennent des agriculteurs et des magasins qui donnent ce qu'ils ne peuvent pas vendre, ainsi que des collectes d'aliments, des programmes gouvernementaux et d'autres sources.

4. Où et quand la première banque alimentaire a-t-elle ouvert ses portes au Canada?

La première banque alimentaire a ouvert ses portes en 1981 à Edmonton, en Alberta.

5. Combien de Canadiens les banques alimentaires aident-elles chaque mois?

Les banques alimentaires aident 2 millions de Canadiens par mois. .



L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit: 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



Description du produit: 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

Infos-Jeunes : à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Ados : à partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit: 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



Description du produit: 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro de **Nos Nouvelles** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez-les** en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir :
1) texte brut, 2) format RTE, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212

Calendrier de parution 2023 – 2024

Le Monde en Marche

Niveau 2

Numéro 1: 28 août
Numéro 2: 2 octobre
Numéro 3: 6 novembre
Numéro 4: 11 décembre
Numéro 5: 29 janvier
Numéro 6: 4 mars
Numéro 7: 8 avril
Numéro 8: 20 mai

Niveau 1

Numéro 1: 31 août
Numéro 2: 4 octobre
Numéro 3: 8 novembre
Numéro 4: 13 décembre
Numéro 5: 31 janvier
Numéro 6: 6 mars
Numéro 7: 10 avril
Numéro 8: 22 mai

Nos Nouvelles

Numéro 1: 31 août
Numéro 2: 6 octobre
Numéro 3: 10 novembre
Numéro 4: 15 décembre
Numéro 5: 2 février
Numéro 6: 8 mars
Numéro 7: 12 avril
Numéro 8: 24 mai

What in the World?

Level 2

Issue 1: August 24
Issue 2: September 25
Issue 3: October 30
Issue 4: December 4
Issue 5: January 22
Issue 6: February 26
Issue 7: April 1
Issue 8: May 13

Level 1

Issue 1: August 28
Issue 2: September 27
Issue 3: November 1
Issue 4: December 6
Issue 5: January 24
Issue 6: February 28
Issue 7: April 3
Issue 8: May 15

The Canadian Reader

Issue 1: August 29
Issue 2: September 29
Issue 3: November 3
Issue 4: December 8
Issue 5: January 26
Issue 6: March 1
Issue 7: April 5
Issue 8: May 17

Bâtir des ponts Niveau 2

Numéro 1: 5 septembre
Numéro 2: 20 novembre
Numéro 3: 22 janvier
Numéro 4: 25 mars
Numéro 5: 13 mai

Bâtir des ponts Niveau 1

Numéro 1: 7 septembre
Numéro 2: 22 novembre
Numéro 3: 24 janvier
Numéro 4: 27 mars
Numéro 5: 15 mai

Building Bridges Level 2

Issue 1: August 28
Issue 2: November 13
Issue 3: January 15
Issue 4: March 18
Issue 5: May 6

Building Bridges Level 1

Issue 1: August 30
Issue 2: November 15
Issue 3: January 17
Issue 4: March 20
Issue 5: May 8



Infos-Jeunes

Chaque **mardi** du 29 août au 18 juin, sauf le 25 décembre et le 1^{er} janvier.

Currents4Kids

Every **Monday** from August 28 – June 17, except December 22 and December 29.

Infos-Ados

Chaque **mardi** du 29 août au 18 juin, sauf le 25 décembre et le 1^{er} janvier.

News4Youth

Every **Monday** from August 28 – June 17, except December 22 and December 29.

Remarque : Toutes les dates sont données à titre indicatif. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246
ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr



EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

ABONNEMENTS PDF/WORD : 2024-2025

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
Nos Nouvelles	Français	À partir de la 3 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
Le Monde en Marche - Niveau 1	Français	À partir de la 5 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
Le Monde en Marche - Niveau 2	Français	À partir de la 8 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
The Canadian Reader	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
What in the World? - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
What in the World? - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
			5 numéros (sept. - mai)		
Bâtir des ponts - Niveau 1	Français	À partir de la 5 ^e année	<input type="checkbox"/> 180 \$		
Bâtir des ponts - Niveau 2	Français	À partir de la 8 ^e année	<input type="checkbox"/> 180 \$		
Building Bridges - Level 1	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$180		
Building Bridges - Level 2	English	Grades 8 and up	<input type="checkbox"/> \$180		
Sous-total A					

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2024-2025

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
Infos-Jeunes	Français	À partir de la 3 ^e année	<input type="checkbox"/> 115 \$	<input type="checkbox"/> 230 \$	
Infos-Ados - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 ^e année	<input type="checkbox"/> 220 \$	<input type="checkbox"/> 440 \$	
Currents4Kids	English	Grades 3 and up	<input type="checkbox"/> \$115	<input type="checkbox"/> \$230	
News4Youth - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	<input type="checkbox"/> \$220	<input type="checkbox"/> \$440	
Sous-total B					
ON : ajouter la TVH de 13 %			Î.-P.-É., N.-B., N.-É. et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %		TVH
			Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %		TPS
TOTAL					

OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'automne

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

Facturer à l'école

Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° _____

NOM

Veuillez prélever les frais sur : MasterCard VISA

ADRESSE

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

VILLE

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

À L'USAGE DE LESPLAN

FACTURE N° _____

I-J / C4K _____

I-A / N4Y _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Collections - Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr



LesPlan

Educational Services Ltd

Au service des enseignants depuis 1990

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E) _____

ÉCOLE _____

COURRIEL () _____

ADRESSE _____

TÉLÉPHONE _____

VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
Collections réunies par leçons						
Littératie critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Littératie en matière d'actualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Prise de notes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			55 \$ par copie	
Collections réunies par thèmes						
Liens avec la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Niv. 1	<input type="checkbox"/> Niv. 2	55 \$ par copie	
Collections de textes						
Nos Nouvelles	Français	English			Coût par produit	Montant
• Animaux incroyables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Animaux marins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• En pleine nature	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			24 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			21 \$ par copie	
• La santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			42 \$ par copie	
• La technologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			18 \$ par copie	
Le Monde en Marche	Français	English	Niv. 1	Niv. 2	Coût par produit	Montant
• Animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 \$ par copie	
• L'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• L'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27 \$ par copie	
• La Législation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21 \$ par copie	
					TOTAL	



ON : ajouter la TVH de 13 %. Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %

Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %

OPTIONS DE FACTURATION

Facturer à l'école Facturer à l'adresse ci-contre

Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : MasterCard VISA

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM _____

ADRESSE _____

N° DE LA CARTE _____

DATE D'EXPIRATION (MM/AA) _____

VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

NOM SUR LA CARTE _____

CODE CVV _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7