

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3^e année



3 Lecture-écriture : Utiliser les indices contextuels

7 Reportage : Gavin McKenna

16 Reportage : Québec interdit les boissons énergisantes

26 Reportage : Un pont entre deux pays | 34 Carte : Le Sud de l'Ontario

36 Bande dessinée : Les Grands Lacs | 38 Corrigés



Au service des enseignants depuis 1990

2026-2027: numéro 1

Veuillez faire circuler :

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne

Nos Nouvelles est publié en français et en anglais par LesPlan Educational Services Ltd.

Il paraît huit fois durant l'année scolaire, de septembre à mai.

Abonnez-vous à **Nos Nouvelles** au prix de 230 \$ par an (28,75 \$ par numéro).

Communiquez avec nous à :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road,

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Nos Nouvelles est protégé par les droits d'auteur. Les abonnés reçoivent chaque mois un exemplaire de la publication qu'ils peuvent photocopier pour le bénéfice de tous les élèves et enseignants d'une même école.

Tél. (sans frais) : 1-888-240-2212
Téléc. (sans frais) : 1-888-240-2246
Courriel : info@lesplan.com
Internet : www.lesplan.com/fr

Comment utiliser cette ressource :

La publication **Nos Nouvelles** est une ressource d'enseignement et d'apprentissage rédigée au Canada. Son contenu est entièrement canadien. Vous pouvez utiliser le bulletin au complet ou choisir les parties qui vous intéressent parmi ses trois sections principales :

1. **Lecture-écriture** – Ce plan de leçon standard met l'accent sur sept stratégies essentielles de compréhension de textes à caractère informatif présentées dans cet ordre :

N° 1 : *Utiliser les indices contextuels*

N° 2 : *Établir des rapports*

N° 3 : *Visualiser*

N° 4 : *Poser des questions*

N° 5 : *Faire des inférences*

N° 6 : *Déterminer l'importance*

N° 7 : *Transformer*

N° 8 : *Évaluer des stratégies de lecture*

Les enseignants pourront présenter les stratégies et les mettre en pratique avec leurs élèves au moyen des reportages contenus dans le numéro ou encore les présenter à un autre moment ou avec un autre texte.

2. **Reportages sur l'actualité canadienne** – Chacun des trois reportages s'accompagne d'un contrôle de

compréhension, de questions linguistiques, d'un plan de leçon axé sur la lecture-écriture et d'autres ressources. Enseignez les leçons telles qu'elles sont présentées ou bien choisissez les activités et les tâches que vous souhaitez explorer avec vos élèves.

3. **Bande dessinée *Le saviez-vous?*** – Cette bande dessinée contient des renseignements de base sur une nouvelle d'actualité ou appuie un des reportages au moyen d'informations contextuelles. Il s'agit d'une excellente façon d'intéresser les lecteurs réticents et de renforcer les connaissances générales de vos élèves d'une façon amusante et visuelle.

Remarque : Toutes les adresses URL mentionnées dans **Nos Nouvelles** sont affichées sous forme de liens dans le site Web des élèves à <https://www.lesplan.com/fr/links>. Mettez cette URL dans la liste des signets du réseau de votre école afin que vos élèves accèdent facilement aux sites conseillés.

Partagez **Nos Nouvelles** avec d'autres membres du personnel enseignant de votre école, notamment les enseignants itinérants, suppléants ou occasionnels.

Utiliser les indices contextuels

Introduction:

- En vous servant du document explicatif **Utiliser les indices contextuels** (p. 5), expliquez que les lecteurs avertis utilisent les divers indices contextuels afin de se faire une idée du contenu de ce texte avant même de commencer à le lire. Cette stratégie a pour nom **Faire la prélecture**. Lorsqu'ils font la prélecture d'un texte, les lecteurs le comprennent mieux lors de sa lecture.

Modèle :

- Noircissez les indices contextuels d'un des reportages du présent numéro. Puis servez-vous de la technologie qui convient pour projeter ce reportage à toute la classe. Invitez les élèves à collaborer avec un(e) partenaire afin de découvrir quels peuvent bien être les indices contextuels manquants du reportage.
- Sur un transparent, une feuille de bloc-notes géant ou au tableau, créez un tableau à trois colonnes ayant les en-têtes suivantes : **Indice contextuel**, **L'aide qu'il apporte**, **Ce que j'ai appris**. Invitez les élèves à partager leurs réponses quant aux indices contextuels manquants. **Comment chaque type d'indice contextuel aide-t-il les élèves à mieux comprendre le reportage? Qu'est-ce que les élèves apprennent à son sujet en examinant un indice contextuel particulier?** Voici un exemple tiré d'« Un pont entre deux pays » :

Indice contextuel	L'aide qu'il apporte	Ce que j'ai appris
Titre	• donne aux lecteurs une idée du sujet couvert par le reportage • les lecteurs se servent des titres pour faire des prédictions et se demander ce qu'ils savent déjà sur ce sujet	« Un pont entre deux pays » suggère que ce reportage portera sur un pont qui relie deux pays. Je prédis que le texte expliquera pourquoi ce pont a été construit, l'importance de son nom et ce en quoi il aide les gens à se déplacer entre le Canada et les États-Unis.
Sous-titres	• présentent les différents sujets abordés dans le reportage • les lecteurs transforment souvent les sous-titres en questions afin de trouver plus facilement les idées principales de chaque section	« Pourquoi un nouveau pont? » – Cette section pourrait fournir des raisons pour lesquelles le pont a été construit. L'ancien pont posait-il problème? Pourquoi avait-on besoin d'un pont supplémentaire? « Six voies et plus » – Cette section pourrait décrire les caractéristiques du pont, y compris les voies. « Copropriétaires » – Cette section pourrait expliquer qui a payé pour construire ce pont, à qui appartient le pont, comment les coûts de construction seront amortis et qui peut utiliser le pont. « Des célébrations séparées » – Pourquoi y a-t-il eu des célébrations séparées? Cette section pourrait discuter de la cérémonie d'inauguration et d'autres festivités organisées à l'occasion de l'ouverture du pont.
Illustrations	• donnent des renseignements sur le reportage • aident les lecteurs à comprendre les idées principales, souvent en simplifiant les idées présentées dans le texte	Une illustration montre le pont vu de loin, ce qui permet d'apprécier sa taille et sa structure. Une deuxième illustration représente Gordie Howe, le joueur de la LNH qui a donné son nom au pont.
Photographies	• présentent des objets ou des sujets dans un milieu réel	

Utiliser les indices contextuels

Indice contextuel	L'aide qu'il apporte	Ce que j'ai appris
Légende	- explique le contenu d'une image - résume habituellement les six grandes questions journalistiques	<i>Gordie Howe était un joueur de hockey canadien célèbre. Il a joué pour les Red Wings de Détroit pendant 25 saisons. « M. Hockey » a vécu de 1928 à 2016. Il est considéré comme étant un des plus grands joueurs de tous les temps.</i>
Encadré	présente un fait (ou un ensemble de faits) intéressant se rapportant à un élément du reportage	
Caractères gras ou italiques	signalent des renseignements importants ou des termes nouveaux	Péage
Glossaire	définit les termes nouveaux	<i>Un péage est une somme d'argent versée pour circuler sur une autoroute, traverser un pont ou emprunter un tunnel. Ceci contribue à payer les frais de construction et d'entretien.</i>
Diagramme, tableau, graphique ou carte	donnent de l'information sous forme visuelle qui se lit et se comprend plus facilement et rapidement	

- ☐ Faites remarquer aux élèves qu'ils ont déjà appris bien des choses au sujet du reportage rien qu'en examinant les indices contextuels. Ensuite, lisez le reportage à la classe.
- ☐ Après la lecture, demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont l'examen des indices contextuels les a aidés à mieux comprendre le reportage en terminant cette amorce de phrase : ***L'examen des indices contextuels m'a aidé(e) à comprendre...***

Pratique guidée :

- ☐ Remettez à chaque paire d'élèves un deuxième reportage ainsi qu'une copie du tableau d'organisation **Utiliser les indices contextuels** (p. 6). Invitez-les à faire la prélecture de ce reportage en examinant les indices contextuels. Dites-leur d'inscrire les indices contextuels pertinents dans leur tableau d'organisation (p. ex. écrire le titre et les sous-titres, décrire brièvement l'illustration, noter le type d'élément visuel employé) et d'inscrire rapidement ce qu'ils ont appris au sujet du reportage avant d'en commencer la lecture.
- ☐ Une fois qu'ils auront fini de lire le reportage, demandez aux élèves de choisir celui des indices contextuels qui leur aura été le plus utile pour comprendre ce sur quoi le reportage portait en complétant l'énoncé ci-dessous :
 [indice contextuel] ***m'a le plus aidé(e) à comprendre le texte du reportage en...***

Pratique autonome :

- ☐ Reprenez la stratégie en vous servant d'un troisième reportage. Cette fois-ci, les élèves travaillent de manière autonome. Après que les élèves auront lu le reportage, encouragez-les à réfléchir à ce qu'ils auront remarqué relativement à leurs lectures quand ils examinent les indices contextuels afin de faire une prélecture; demandez-leur de compléter l'énoncé suivant :
Lorsque j'examine les indices contextuels afin de faire la prélecture d'un texte, je remarque que...

Utiliser les indices contextuels

Les lecteurs avertis utilisent les indices contextuels pour faire la prélecture de textes. Celle-ci les aide à se faire une idée du contenu du texte de manière à ce qu'ils puissent se concentrer sur l'information importante pendant qu'ils lisent.

La majorité des textes documentaires comprennent au moins quelques-uns de ces indices contextuels communs :

Table des matières

Index

Photographies et illustrations

Titre et sous-titres

Caractères **gras** et *italiques*

Légendes et étiquettes

Diagrammes, tableaux et graphiques

Encadrés

Glossaire

Lesquels de ces indices contextuels connais-tu déjà bien?
Comment peuvent-ils t'aider à mieux comprendre ce que tu lis?



Lecture-écriture

Utiliser les indices contextuels

Indices contextuels	Ce que j'ai appris
Titre :	Je crois que ce reportage concerne... Je sais déjà que...
Sous-titres : • • • •	 • • • •
Illustration/photographie :	Cette image/photographie montre...
Légende :	Cette légende indique...
Encadré :	Une chose intéressante que j'ai apprise était...
Caractères gras et italiques :	Ces mots revêtent de l'importance... ☐ <i>Je connais déjà ces mots.</i> ☐ <i>J'ai utilisé le glossaire.</i>
Autres éléments visuels (diagrammes, tableaux, graphiques, cartes) :	Ce (cette) _____ montre...



Le 26 juin, un rêve est devenu réalité pour Gavin McKenna, un joueur de hockey. Cet ailier gauche de 18 ans a été repêché par la Ligue nationale de hockey (LNH). Il a été sélectionné au tout premier rang.

L'équipe chanceuse? Les Maple Leafs de Toronto. M. McKenna a signé un contrat d'entrée de trois ans. Il a déjà commencé à s'entraîner avec l'équipe.

Fierté du Nord

M. McKenna est originaire de Whitehorse, au Yukon. Il est membre de la Première Nation Tr'ondëk Hwëch'in.

Lors de la soirée du repêchage à Buffalo, dans l'État de New York, il a montré à quel point ses origines lui tenaient à cœur. La doublure de la veste de son costume était ornée de photos de sa famille et de ses amis. Il portait également deux épinglettes en forme de loup, ornées de perles, faites par sa sœur. Elles représentent le clan familial.

« Mon grand-père a fréquenté un pensionnat pour Autochtones », a dit plus tard M. McKenna. « Voir

tout le chemin qu'il a parcouru m'a appris à faire preuve de résilience et à ne rien prendre pour acquis. »

Briser des barrières

C'est seulement la deuxième fois qu'un joueur autochtone du Canada est repêché au premier rang. En 1977, les Red Wings de Détroit avaient repêché Dale McCourt. M. McCourt est membre de la Première Nation Kitigan Zibi Anishinabeg, au Québec.

Rebecca Chartrand est la ministre canadienne des Affaires du Nord et de l'Arctique. Elle a vu M. McKenna se faire appeler lors du repêchage. Elle a qualifié ce moment d'« électrisant ».

« Il a brisé les barrières et a propulsé sa nation, les Tr'ondëk Hwëch'in, sur la scène internationale », a écrit M^{me} Chartrand. « Le Nord rayonne de fierté, tout comme les peuples autochtones de tout le Canada. »

Se fixer des objectifs

Le monde du hockey suit M. McKenna de près depuis des années.

Dès l'âge de quatorze ans, il a joué dans la Ligue de hockey de l'Ouest (LHOu). M. McKenna a passé trois ans avec les Tigers de Medicine Hat. Au cours de la saison 2024-2025, il était en tête du classement de la Ligue canadienne de hockey (LCH) avec 129 points. (La LHOu fait partie de la LCH.)

L'année dernière, il a joué pour l'université d'État de Pennsylvanie. En 35 matchs, il a marqué 15 buts et réalisé 36 passes décisives.

Le journaliste sportif Justin Bourne le qualifie de « créateur ». M. McKenna voit ce qui se passe sur la glace. Il crée des occasions pour que son équipe marque des buts.

Un bon esprit sportif

Il est déjà évident que M. McKenna a l'esprit d'équipe. Lorsqu'il a commencé à s'entraîner avec les Leafs,

il a choisi son numéro de chandail habituel, le 72. Puis, les Leafs ont recruté Sergei Bobrovsky, un gardien de but expérimenté. M. Bobrovsky porte le numéro 72 depuis le début de sa carrière.

Qu'a fait M. McKenna? Il lui a offert le chandail numéro 72, bien sûr.

Quel que soit son numéro, M. McKenna est ravi d'être à Toronto. D'ailleurs, le lendemain du repêchage, il s'est rendu à son premier match des Blue Jays. Il a effectué le premier lancer! La balle était trop haute. Heureusement, il est plus doué avec une rondelle de hockey.

« De nombreux jeunes fans me regardent », a dit M. McKenna. « Je veux donc évidemment bien représenter la communauté autochtone, être un bon modèle pour les jeunes enfants et les rendre fiers. »



Qu'est-ce qu'un modèle?
Selon toi, pourquoi Gavin
McKenna est-il un bon modèle?



Gavin McKenna

Contrôle de compréhension

Inscris la lettre qui donne la meilleure réponse dans l'espace fourni à côté de chaque question.

- _____ 1. **Quelle équipe de la LNH a repêché Gavin McKenna?**
a) Les Sénateurs d'Ottawa. b) Les Red Wings de Détroit.
c) Les Maple Leafs de Toronto. d) Les Oilers d'Edmonton.
- _____ 2. **Qu'y avait-il à l'intérieur de la veste du costume de Gavin McKenna?**
a) Un billet pour un match des Blue Jays.
b) Un contrat.
c) Des photos de sa famille et de ses amis.
d) Deux épinglettes en forme de loup.
- _____ 3. **Qui est Dale McCourt?**
a) Le ministre canadien des Affaires du Nord et de l'Arctique.
b) Le premier joueur autochtone canadien à avoir été repêché au premier rang dans la LNH.
c) L'entraîneur de hockey de l'université d'État de Pennsylvanie.
d) Un membre de la Première Nation Tr'ondëk Hwëch'in.
- _____ 4. **Quel numéro de chandail Gavin McKenna a-t-il cédé à Sergei Bobrovsky?**
a) 36. b) 15.
c) 26. d) 72.
- _____ 5. **Qu'a fait M. McKenna le lendemain du repêchage?**
a) Il a assisté à son premier match des Blue Jays.
b) Il a commencé à s'entraîner avec les Leafs.
c) Il a appelé l'entraîneur des Tigers de Medicine Hat.
d) Il est retourné à Whitehorse, au Yukon.

Gavin McKenna

Examinons la langue

Les **noms** désignent des personnes, des lieux ou des choses.

Il y a des noms **communs** et des noms **propres**.

Les **noms communs** désignent des choses générales : *lac, enseignant, ville*

Les **noms propres** commencent toujours par une lettre majuscule.

Ils désignent une personne, un endroit ou une chose spécifique :

le lac Ontario, M. Bain, Saskatoon

Instructions : complète le tableau en écrivant les noms suivants dans la colonne appropriée :

Gavin McKenna	joueur	numéro	Toronto
barrières	saison	matches	Québec
rondelle de hockey	amis	Canada	communauté
Rebecca	New York	Ligue nationale de hockey	

Nom commun	Nom propre

Quels autres noms communs et noms propres
peux-tu trouver dans le reportage?

Plan de leçon

Avant la lecture :

Littératie : Déterminer l'importance

- ☐ Écrivez au tableau : *qu'est-ce qui confère un aspect historique à une réalisation et qui la distingue d'une réalisation simplement impressionnante?*
- ☐ Animez une discussion de type *Réfléchir-Comparer-Partager*. Invitez les élèves, en groupes de deux, à faire un remue-méninges sur les caractéristiques d'une réalisation d'importance historique, telles que :
 - C'est la première fois qu'un tel événement se produit
 - Cela change la perception que les gens ont de ce qui est possible
 - Cela inspire les autres
 - Cela ouvre des portes pour les générations futures
 - Cela fait la fierté de toute une communauté
 - On s'en souvient et on en parle pendant de nombreuses années
- ☐ Notez les idées des élèves au tableau.
- ☐ Expliquez ensuite aux élèves qu'ils vont lire un reportage sur un joueur de hockey de 18 ans dont la réalisation est considérée comme étant historique.
- ☐ Écrivez le titre du reportage et les sous-titres au tableau :
 - La fierté du Nord
 - Briser des barrières
 - Se fixer des objectifs
 - Un bon esprit sportif
- ☐ Lisez le paragraphe d'introduction à voix haute et posez la question suivante : *d'après le titre, les sous-titres et l'introduction, qu'est-ce qui, selon toi, confère à l'histoire de Gavin McKenna son importance historique?* Notez leurs idées.
- ☐ Expliquez aux élèves que, lors de la lecture, ils devront déterminer quels détails les aident le mieux à répondre à cette question.

Durant la lecture :

- ☐ Demandez aux élèves de lire le reportage seuls ou avec un(e) partenaire. Pendant qu'ils lisent, demandez-leur de surligner ou de souligner les détails qui, selon eux, sont les plus importants pour comprendre les réalisations de M. McKenna.
- ☐ Rappelez aux élèves que déterminer l'importance revient à faire la distinction entre les détails intéressants et les détails importants.
- ☐ Encouragez-les à se poser les questions suivantes :
 - *Ce détail permet-il d'expliquer pourquoi la réalisation de Gavin McKenna est importante?*
 - *Cela m'aide-t-il à mieux comprendre un des sous-titres?*
 - *Si ce détail était supprimé, comprendrais-je encore pourquoi son histoire revêt une importance historique?*

Plan de leçon

Après la lecture :

- ☐ Revenez sur les prédictions des élèves. Remarquez quelles prédictions ont été confirmées dans le reportage.
- ☐ Invitez les élèves à partager :
 - **Les faits surprenants** (p. ex. : il n'a que 18 ans, c'est seulement le deuxième joueur autochtone canadien à avoir été repêché au premier rang dans la LNH).
 - **Leurs questions** (p. ex. : comment est-il devenu un joueur de hockey si exceptionnel? En quoi être repêché au premier rang est-il si important? Pourquoi a-t-il été invité à effectuer le premier lancer lors d'un match des Blue Jays de Toronto?).
 - **Des liens** (p. ex. : origines familiales, pratiquer un sport, se fixer des objectifs, athlètes qui ont brisé des barrières).
- ☐ Distribuez le tableau d'organisation **Qu'est-ce qui est important? Pourquoi?** (pp. 14-15). Montrez aux élèves comment remplir le tableau d'organisation en utilisant l'introduction du reportage. Par exemple :

Qu'est-ce qui est important? (Les faits qui nous aident à comprendre les réalisations de Gavin McKenna)	Pourquoi? (Explique pourquoi ce fait est important)
- Gavin a été le premier joueur repêché dans la LNH en 2026.	- Le fait qu'il ait été sélectionné au premier rang montre qu'il est considéré comme étant le meilleur jeune joueur de hockey à faire son entrée dans la LNH.
- Il a signé un contrat de trois ans.	- Ce contrat montre que les Maple Leafs estiment qu'il possède le talent et le potentiel nécessaires pour apporter sa contribution à leur équipe.

- ☐ Dites aux élèves d'utiliser le reportage pour :
 - identifier 2 à 3 *faits importants* dans chaque section;
 - expliquer en quoi chaque détail est important pour comprendre l'histoire de Gavin McKenna.
- ☐ Rappelez aux élèves qu'ils devront peut-être *déduire* pourquoi certains détails sont importants en combinant les éléments fournis dans le reportage avec les critères définis par la classe pour déterminer l'importance historique.
- ☐ Une fois que les élèves auront rempli leur tableau d'organisation, demandez-leur de répondre à la question suivante : *en quoi l'histoire de Gavin McKenna est-elle importante?*
- ☐ Encouragez les élèves à utiliser plusieurs détails importants tirés du reportage pour appuyer leur réponse.
- ☐ **Critères d'évaluation** : une réflexion approfondie est *complète* (elle identifie les détails les plus importants du reportage), *éclairante* (elle explique pourquoi ces détails sont significatifs), *bien étayée* (elle appuie ses idées sur des éléments pertinents tirés du texte), *pertinente* (elle démontre une bonne compréhension des raisons pour lesquelles les réalisations de Gavin McKenna ont une importance historique) et est *rédigée avec clarté*.

Prolongements :

- ☐ **Nomination au temple de la renommée** : Demandez aux élèves d'imaginer que Gavin McKenna est nommé pour un prix de réalisation pour les jeunes Canadiens. Demandez-leur d'utiliser des éléments tirés du reportage pour rédiger un paragraphe de nomination qui expliquera pourquoi il mérite cette

Plan de leçon

distinction. Encouragez-les à ne mentionner que les détails les plus importants qui viennent appuyer leur recommandation. Certains élèves souhaiteront peut-être consulter les liens proposés dans la section **Liens Internet** pour en apprendre davantage sur M. McKenna.

- **Comparez deux pionniers :** Demandez aux élèves de faire des recherches sur un autre sportif canadien qui a été le « premier » à accomplir quelque chose ou qui a brisé des barrières dans le monde du sport (p. ex. : Willie O'Ree, Hayley Wickenheiser, Angela James ou tout autre athlète de leur choix). Demandez-leur ensuite de créer un tableau comparatif présentant les réalisations de cet athlète, les raisons pour lesquelles celles-ci ont revêtu une importance historique, ainsi que les similitudes et les différences entre son parcours et celui de Gavin McKenna.

Liens Internet :

- Apprends-en davantage au sujet de cette nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/sports/2265107/maple-leafs-gavin-mckenna-repechage>
<https://www.lapresse.ca/sports/hockey/2026-06-11/rondelle-libre/gavin-mckenna-le-choix-des-maple-leafs.php>
<https://www.tvasports.ca/article/je-suis-chanceux-gavin-mckenna-heureux-de-ne-pas-etre-dans-la-meme-situation-que-d-autres-premiers-choix-1923435476>
<https://indiginews.com/sports/gavin-mckenna-nhl-draft/> [en anglais]
<https://www.cbc.ca/sports/longform/features/how-the-yukon-shaped-top-nhl-draft-prospect-gavin-mckenna> [en anglais]
- Découvre les faits saillants de la carrière de Gavin McKenna :
<https://hockeycanada.ca/fr-ca/team-canada/men/junior/2024-25/world-championship/stats/player-profile/18522>
https://fr.wikipedia.org/wiki/Gavin_McKenna
<https://www.eliteprospects.com/nhl-draft-guide/2026?player=gavin-mckenna#prospect-list> [en anglais]
- Regarde Gavin McKenna lors de la soirée du repêchage de la LNH :
https://youtu.be/8v4LmVD3gEo?si=XXt2gP7Ao_rWrb26 [14:39] [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/subscribers>

Gavin McKenna

Qu'est-ce qui est important? Pourquoi? (p. 1)

Qu'est-ce qui est important? <i>(Les faits qui nous aident à comprendre les réalisations de Gavin McKenna)</i>	Pourquoi? <i>(Explique pourquoi ce fait est important)</i>
Fierté du Nord	
Briser des barrières	

Nom : _____ Date : _____

Gavin McKenna

Qu'est-ce qui est important? Pourquoi? (p. 2)

Qu'est-ce qui est important? <i>(Les faits qui nous aident à comprendre les réalisations de Gavin McKenna)</i>	Pourquoi? <i>(Explique pourquoi ce fait est important)</i>
Se fixer des objectifs	
Un bon esprit sportif	

Québec interdit les boissons énergisantes



Bientôt, la plupart des adolescents ne pourront plus acheter de boissons énergisantes au Québec. En juin, le gouvernement québécois a adopté le projet de loi n° 9. Cette nouvelle loi interdit la vente de boissons telles que Red Bull et Monster aux jeunes âgés de 15 ans et moins.

La loi entrera en vigueur en décembre 2026. Il s'agit de la première loi de ce type en Amérique du Nord.

De nouvelles règles strictes

Que sont les boissons énergisantes? Il s'agit de boissons contenant au moins 150 milligrammes de caféine par litre. Elles contiennent également d'autres substances chimiques ou naturelles. Par exemple : des vitamines, des minéraux et de la **taurine**.

En vertu de la nouvelle loi, il est interdit de vendre ou de donner une boisson énergisante à toute personne âgée de moins de 16 ans. Les magasins doivent demander une pièce d'identité pour vérifier l'âge.

Une personne de moins de 16 ans qui enfreint la loi



On retrouve de la **taurine** à l'état naturel dans certains aliments. Une version créée en laboratoire est ajoutée aux boissons énergisantes afin d'atténuer les effets stimulants de la caféine.

s'expose à une amende de 100 \$. Les adultes peuvent recevoir une amende comprise entre 500 \$ et 1 500 \$. Les entreprises peuvent devoir payer jusqu'à 62 500 \$.

La vente de boissons énergisantes en ligne est également interdite par la loi. En vendre dans des distributeurs automatiques l'est aussi.

Il y a une limite

Pourquoi le Québec prend-il ces mesures? Parce que consommer trop de caféine est nocif pour les jeunes.

La dose quotidienne maximale est d'environ 100 milligrammes pour les adolescents. Elle est bien inférieure pour les enfants. Consommer plus que cette limite peut être dangereux.

La caféine peut perturber le sommeil. Elle peut perturber le cœur et le rythme cardiaque. Elle peut causer des problèmes de digestion. Elle peut faire augmenter la tension artérielle. Elle peut provoquer des maux de tête. Elle peut rendre anxieux. Elle peut rendre la concentration difficile.

Lorsqu'elle est combinée à certains médicaments, une forte concentration de caféine peut mettre la vie en danger.

« Même avec une seule boisson, on dépasse souvent la dose quotidienne maximale de caféine recommandée pour un jeune », a dit le Dr Nicholas Chadi. Il travaille dans un hôpital pour enfants à Montréal, au Québec.

Le problème des boissons énergisantes

De nombreux aliments contiennent de la caféine. Alors pourquoi la nouvelle loi vise-t-elle spécifiquement les boissons énergisantes? Parce qu'elles permettent aux jeunes de consommer facilement de grandes quantités de caféine.

Ces boissons sont riches en sucre. Elles sont sucrées et savoureuses. De nombreux jeunes ne se contentent pas d'une seule canette.

Les boissons énergisantes peuvent également contenir d'autres ingrédients qui renforcent les effets de la caféine. Le ginseng en est un exemple.

Lorsque les boissons énergisantes s'ajoutent à la caféine provenant d'autres sources, les jeunes risquent encore plus facilement d'en consommer en excès.

« Si un jeune boit une boisson énergisante, mais aussi un café glacé, une barre de chocolat et une boisson gazeifiée, cela augmente considérablement les risques », a dit le Dr Chadi.

La sécurité avant tout

Certaines personnes s'opposent pourtant à cette interdiction. C'est également le cas de l'industrie des boissons. Les détracteurs disent qu'il vaut mieux sensibiliser les jeunes aux effets de la caféine.

Mais de nombreux parents, enseignants et groupes scolaires soutiennent la nouvelle loi. Il en va de même pour de nombreux médecins et pharmaciens. Ils partagent l'avis du gouvernement selon lequel les boissons énergisantes ne valent pas le risque pour les jeunes.

« Nous pensons qu'il vaut mieux agir de manière préventive lorsque la santé des jeunes est en jeu », a déclaré la ministre de la Santé du Québec, Sonia Bédard.



Es-tu d'accord avec l'interdiction des boissons énergisantes? Pourquoi ou pourquoi pas?



Québec interdit les boissons énergisantes

Contrôle de compréhension

Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes :

1. Qu'est-ce que le projet de loi n° 9 interdit au Québec?

2. Que doivent demander les magasins avant de vendre une boisson énergisante?

3. Cite deux autres endroits où il est interdit par la loi de vendre des boissons énergisantes.

4. Quelle est la dose quotidienne maximale de caféine pour les adolescents?

5. Cite deux problèmes de santé que peut causer un excès de caféine.

6. Qui est contre cet interdit?

Québec interdit les boissons énergisantes

Examinons la langue

On utilise un **article défini** (**le, la, l', les**) lorsqu'on parle d'une *chose spécifique*.

(Par exemple : Le chien dort sur le divan.)

- On utilise « le » devant un nom masculin qui commence par une consonne.
- On utilise « la » devant un nom féminin qui commence par une consonne.
- On utilise « l' » devant un nom masculin ou féminin qui commence par une voyelle ou un « h » muet.

On utilise un **article indéfini** (**un, une, des**) lorsqu'on parle d'une *chose non*

spécifique. (Par exemple : J'ai vu un chat dans le jardin. Il a mangé une pomme.)

Remplis les blancs ci-dessous avec l'article approprié **le, la, l', les, un, une** ou **des** :

1. _____ interdit de boissons énergisantes entrera en vigueur en décembre 2026.
2. _____ Dr Chadi travaille dans _____ hôpital pour enfants.
3. _____ jeunes ne devraient pas commander en même temps _____ boisson énergisante, _____ café glacé et _____ boisson gazeifiée.
4. Vendre _____ boissons énergisantes en ligne est contre _____ loi.
5. Ana connaît toutes _____ lettres de _____ alphabet.

Compose maintenant trois phrases de ton cru avec
le, la, l', les, un, une et/ou des.

1. _____
2. _____
3. _____

Québec interdit les boissons énergisantes

Plan de leçon

Avant la lecture :

Compétence de littératie : Synthétiser

- ☐ Expliquez aux élèves qu'ils vont pratiquer une des compétences de réflexion les plus importantes pour les lecteurs : **synthétiser**. Définissez ce concept :
Synthétiser signifie ajouter de nouvelles informations à ce qu'on sait déjà afin de mieux comprendre. Parfois, notre façon de penser reste la même. Parfois, elle évolue à mesure qu'on en apprend davantage.
[Vous pourriez dessiner plusieurs pièces de casse-tête pour représenter le processus de synthèse, qui ressemble à l'assemblage des pièces d'un casse-tête pour créer quelque chose de nouveau.]
- ☐ Écrivez l'énoncé suivant au tableau : *Les boissons énergisantes devraient être interdites aux jeunes de 15 ans et moins.* Demandez aux élèves de voter :
 - D'accord
 - Pas sûr(e)
 - Pas d'accord
- ☐ Ne discutez **ni** ne débattiez de cette question.
- ☐ Expliquez-leur plutôt que leur rôle n'est pas de défendre leur opinion. C'est plutôt de voir si leur point de vue change à mesure qu'ils en apprennent davantage sur le sujet. Ils reviendront sur cet énoncé après avoir lu le reportage.
- ☐ Ensuite, écrivez au tableau le titre du reportage et les sous-titres :
 - De nouvelles règles strictes
 - Il y a une limite
 - Le problème des boissons énergisantes
 - La sécurité avant tout
- ☐ Animez une discussion de type *Savoir-Prédire-Se demander*. Invitez les élèves, répartis en groupes de deux, à partager :
Leurs connaissances de base — *Que sais-tu déjà sur les boissons énergisantes?*
Leurs prédictions — *Que penses-tu apprendre en lisant ce reportage?*
Leurs questions — *Quelles questions te poses-tu?*
- ☐ Notez les idées des élèves dans un tableau de classe.
- ☐ Dites aux élèves qu'en lisant, ils vont recueillir de nouvelles informations provenant de différentes perspectives et qu'ils détermineront si celles-ci changent ou renforcent leur opinion sur l'interdiction.

Durant la lecture :

- ☐ Demandez aux élèves de lire le reportage seuls ou avec un(e) partenaire. Pendant la lecture, demandez-leur de surligner ou de souligner les faits qui expliquent les raisons pour lesquelles le gouvernement québécois a instauré cette interdiction, les avantages potentiels de la nouvelle loi, les préoccupations liées aux boissons énergisantes, ainsi que les points de vue favorables ou défavorables à cette interdiction.
- ☐ Rappelez aux élèves que synthétiser signifie rassembler de nombreux faits et perspectives afin d'approfondir leur compréhension, plutôt que de se fier à une seule information. Encouragez-les à se poser les questions suivantes :
 - Cette information est-elle nouvelle?
 - Appuie-t-elle ou remet-elle en question ce que je pensais auparavant?
 - Comment ma compréhension change-t-elle au fur et à mesure que je poursuis ma lecture?

Québec interdit les boissons énergisantes

Plan de leçon

Après la lecture :

- ☐ Revenez au tableau *Savoir-Prédire-Se demander* de la classe. Mettez un $\checkmark$ à côté des idées, prédictions et questions qui ont été confirmées ou auxquelles le reportage a apporté une réponse. Discutez des nouvelles questions qui ont surgi pendant la lecture.
- ☐ Invitez les élèves à partager :
 - **Les faits surprenants** (p. ex. : les entreprises peuvent avoir à payer 62 500 \$ si elles contreviennent à la loi, une boisson énergisante peut excéder la limite de caféine quotidienne chez un jeune).
 - **Leurs questions** (p. ex. : quels autres ingrédients renforcent les effets de la caféine? Les boissons énergisantes présentent-elles des bienfaits pour la santé?).
 - **Des liens** (p. ex. : les restrictions d'âge applicables à d'autres produits, les choix de boissons saines ou les situations dans lesquelles les gouvernements créent des lois pour protéger la santé publique).
- ☐ Distribuez le tableau d'organisation **Les boissons énergisantes : qu'est-ce que j'en pense?** (pp. 24-25). Dites aux élèves de noter l'opinion qu'ils avaient avant la lecture en haut du tableau. Montrez-leur comment utiliser l'introduction pour identifier l'information importante qui appuie leur opinion ou qui la remet en question et faites-les réfléchir à la façon dont chaque nouvelle information influence leur réflexion.

Avant la lecture	<i>Les boissons énergisantes devraient être interdites aux jeunes de 15 ans et moins.</i> ☐ D'accord ☐ Pas sûr(e) ☐ Pas d'accord
Section	Preuve tirée du reportage Comment cela affecte-t-il ma réflexion?
Introduction	- Le Québec a adopté le projet de loi n° 9 en juin 2026. - Cette loi interdit la vente de boissons énergisantes aux jeunes de 15 ans et moins. - Cette loi entrera en vigueur en décembre 2026. - Il s'agit de la première loi de la sorte en Amérique du Nord.

- ☐ Demandez aux élèves de continuer à noter les faits importants de chaque section du reportage qui appuient ou qui remettent en cause l'interdiction. Une fois que les élèves auront rempli leur tableau d'organisation, demandez-leur de revenir sur leur opinion initiale.
- ☐ Discutez de cette question : *dans quelle mesure ton opinion a-t-elle évolué après avoir lu le reportage et examiné les preuves?* Encouragez-les à soutenir leur opinion à l'aide de preuves tirées du texte.
- ☐ Vous pourriez fournir les amorces de réflexion suivantes :
 - *Avant, je pensais... mais maintenant, je pense...*
 - *Mon opinion a changé parce que...*
 - *Je me suis rendu compte...*
 - *Le texte m'a aidé(e) à comprendre...*
 - *Après avoir lu le reportage, je pense désormais...*
 - *Ma perspective a changé parce que...*
- ☐ **Critères d'évaluation** : une réponse bien argumentée *communique clairement* l'opinion de l'élève, *comprend des preuves pertinentes* tirées du reportage pour appuyer cette opinion, *est réfléchie* (elle démontre une capacité à synthétiser l'information issue de plusieurs sections du texte) et *pertinente* (elle montre une bonne compréhension des impacts potentiels des boissons énergisantes sur la santé des jeunes).

Québec interdit les boissons énergisantes

Plan de leçon

Prolongements :

- ☐ **Interdire ou éduquer?** Organisez un forum communautaire au cours duquel les élèves exploreront les deux perspectives : certains soutiennent l'interdiction du Québec, tandis que d'autres estiment que l'éducation est une meilleure solution. Attribuez aux élèves différents rôles, tels que médecin, parent, adolescent, enseignant, gérant de dépanneur, représentant de l'industrie des boissons ou responsable gouvernemental. Demandez à chaque élève de préparer deux ou trois arguments fondés sur des preuves pour appuyer le point de vue qui lui a été attribué. (Consultez les liens de recherche suggérés dans la rubrique **Liens Internet**.) Terminez par une discussion avec toute la classe : *quelle est la meilleure façon de protéger les jeunes : interdire les boissons énergisantes, éduquer les jeunes, ou une combinaison des deux? Pourquoi?*
- ☐ **Enquête sur les choix sains :** mettez les élèves au défi de rechercher des moyens plus sains de faire le plein d'énergie tout au long de la journée. Demandez-leur de travailler seuls ou en petits groupes pour faire une recherche sur les habitudes qui aident les gens à rester alertes et concentrés, comme dormir suffisamment, boire de l'eau, manger des collations nutritives, faire de l'exercice, faire des pauses pour bouger ou limiter la consommation de caféine. Les élèves créent un « Guide de l'énergie saine pour les jeunes » qui compare les moyens naturels de rehausser son énergie sans recourir aux boissons énergisantes. Encouragez-les à conclure en répondant à la question suivante : *quel conseil donnerais-tu à quelqu'un de ton âge qui se sent fatigué et qui envisage d'essayer une boisson énergisante? Appuie ta recommandation sur les informations tirées du reportage et de tes recherches.*

Liens Internet :

- ☐ Apprends-en davantage sur cette nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2260597/boissons-energisantes-independants-pierre-dufour>
<https://ici.radio-canada.ca/en-bref/90-16380/interdiction-boissons-energisantes-quebec>
<https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2026-06-11/le-projet-de-loi-interdisant-les-boissons-energisantes-aux-moins-de-16-ans-est-adopte.php>
<https://www.cbc.ca/kidsnews/post/why-quebec-banned-the-sale-of-energy-drinks-to-teens-under-16> [en anglais]
<https://www.cbc.ca/news/canada/montreal/quebec-legislature-new-bills-9.7231667> [en anglais]
- ☐ Regarde ces reportages sur l'adoption du projet de loi n° 9 :
<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10687068/adoption-imminente-loi-sur-vente-boissons-energisantes>
<https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10684513/boissons-energisantes-aux-moins-16-ans-pcq-a-trouve-une-voie-passage>
https://youtu.be/pzA8XmV6vjw?si=wY9_35VHanFSXzo1 [en anglais]
<https://youtu.be/1xcWdAQyU1I?si=JWjiYBbtgfwgUQ> [en anglais]
- ☐ Découvre les ingrédients d'une boisson énergisante :
<https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/aliments-nutrition/aliments-supplementes/boissons-energisantes-contenant-cafeine.html>
<https://goodtoknowfacts.org> [en anglais]
- ☐ D'autres informations sur les boissons énergisantes :
<https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/2254395/effets-sante-cafeine-age-legal-quebec>
<https://www.quebec.ca/sante/alimentation/saines-habitudes-alimentaires/boissons-energisantes>
<https://www.inspq.qc.ca/toxicologie-clinique/actualites/boissons-energisantes-cafeine>
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2104239/boissons-energisantes-cafeine-palpitations-tremblements>
https://fr.wikipedia.org/wiki/Boisson_%C3%A9nergisante

Québec interdit les boissons énergisantes

Plan de leçon

<https://www.health.harvard.edu/diet-and-nutrition/are-energy-drinks-bad-for-you> [en anglais]

<https://www.cdc.gov/school-nutrition/energy-drinks/index.html> [en anglais]

<https://www.ctvnews.ca/health/article/why-energy-drinks-could-be-doing-more-harm-than-good-dietitian-says/> [en anglais]

<https://www.mayoclinichealthsystem.org/hometown-health/speaking-of-health/the-buzz-on-energy-drinks> [en anglais]

<https://www.energydrinkinformation.com> [en anglais]

- Voici des façons de rehausser le niveau d'énergie de façon naturelle :

<https://www.uniprix.com/fr/conseils/1/sante/maximiser-niveau-energie#>

https://www.coupdepouce.com/article/10-astuces-pour-retrouver-de-lenergie-sans-cafe-ni-boissons-energisantes-2097696545?silent_auth=true

<https://healthfirstnetwork.ca/fr/blog/six-facons-de-stimuler-votre-energie/>

<https://www.health.harvard.edu/healthbeat/9-tips-to-boost-your-energy-naturally> [en anglais]

<https://www.webmd.com/balance/boost-energy> [en anglais]

<https://health.clevelandclinic.org/natural-energy-boosters> [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/subscribers>

Québec interdit les boissons énergisantes

Les boissons énergisantes : qu'est-ce que j'en pense? (p. 1)

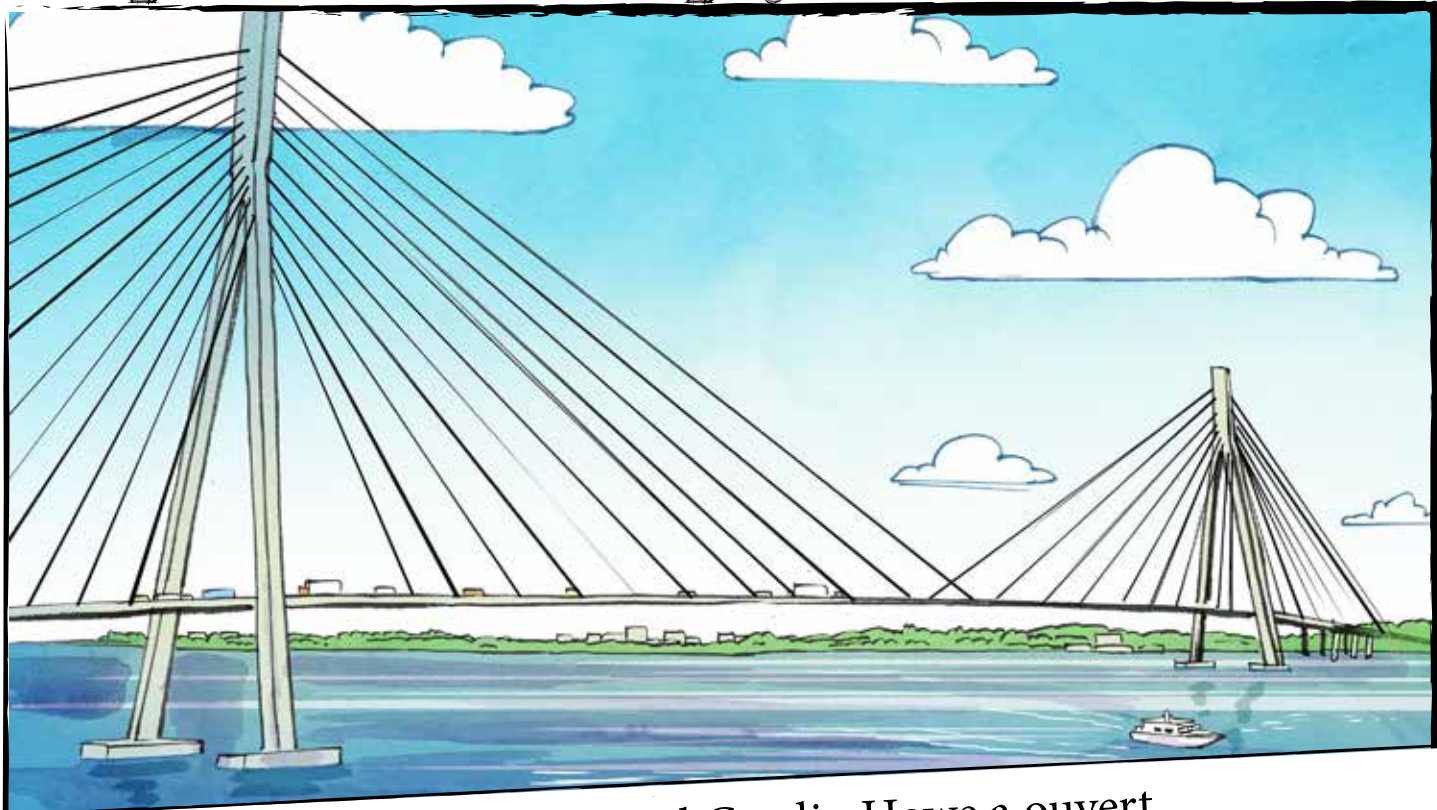
Avant la lecture	<i>Les boissons énergisantes devraient être interdites aux jeunes de 15 ans et moins</i> ☐ D'accord ☐ Pas sûr(e) ☐ Pas d'accord	
Introduction	Preuve tirée du reportage Comment cela affecte-t-il ma réflexion?	
De nouvelles règles strictes	Preuve tirée du reportage Comment cela affecte-t-il ma réflexion?	
Il y a une limite	Preuve tirée du reportage Comment cela affecte-t-il ma réflexion?	

Québec interdit les boissons énergisantes

Les boissons énergisantes : qu'est-ce que j'en pense? (p. 2)

Le problème des boissons énergisantes	Preuve tirée du reportage Comment cela affecte-t-il ma réflexion?	
La sécurité avant tout	Preuve tirée du reportage Comment cela affecte-t-il ma réflexion?	
Après la lecture	<i>Après avoir lu et pris en considération les faits mentionnés dans le reportage, mon opinion</i> ☐ a grandement changé ☐ a un peu changé ☐ est restée la même <i>pour les raisons suivantes...</i>	

Un pont entre deux pays



Le pont international Gordie-Howe a ouvert le 27 juillet 2026. Ce pont enjambe la rivière Détroit. Il relie Windsor, en Ontario, à Détroit, dans le Michigan.

Pourquoi un nouveau pont?

Il existe déjà des ponts entre le Michigan et l'Ontario. Il y en a même un entre Détroit et Windsor! Celui-ci, le pont Ambassadeur, appartient à une entreprise privée. Il existe également un tunnel privé qui relie les deux villes. Alors pourquoi a-t-on construit un autre pont?

Plus de 25 pour cent du commerce entre le Canada et les États-Unis transitent par la frontière entre Détroit et Windsor. Des camions qui transportent des marchandises d'une valeur de plusieurs centaines de millions de dollars traversent la rivière à cet endroit chaque jour.

Le nouveau pont leur permettra de franchir la frontière plus rapidement. Cela signifie moins de temps d'attente dans les files. Cela signifie également moins de gaspillage de carburant. Avez-vous déjà entendu dire que le temps, c'est de l'argent? Dans ce cas précis, c'est vrai.

Six voies et plus

La construction du pont Gordie-Howe a débuté en 2018.

Le pont a six voies. Trois d'entre elles vont en direction du Canada. Les trois autres vont vers le Michigan. Il comprend également une voie multi-usage. Celle-ci est réservée aux piétons et aux cyclistes. Elle a été ouverte début août.

Il s'agit d'un pont « à haubans ». Des câbles d'acier droits relient le pont à des pylônes de soutien. Les câbles transfèrent le poids du pont aux pylônes. Les pylônes le transmettent à leur tour aux fondations.

Le pont Gordie-Howe est le pont à haubans le plus long d'Amérique du Nord. Sa travée principale mesure 853 mètres de long. Le pont entier mesure environ 2,5 kilomètres.

Copropriétaires

Le Canada et le Michigan sont copropriétaires du pont. Le Canada a financé la construction du pont. Le coût? Plus de quatre milliards de dollars.

Le Canada sera remboursé au fil du temps, à mesure que le pont générera des recettes. Cela se fera notamment grâce au **péage**. Les gens devront payer pour emprunter le pont.

Rick Snyder était gouverneur du Michigan lorsque l'accord initial a été signé. Il remercie le Canada d'avoir pris en charge les coûts de construction. « C'était un geste de bonne volonté incroyable », a-t-il dit.



Un **péage** est une somme d'argent versée pour circuler sur une autoroute, traverser un pont ou emprunter un tunnel.

Des célébrations séparées

Le Canada a célébré l'inauguration du pont le 24 juillet.

À l'origine, une célébration conjointe était prévue. Malheureusement, fin juillet, les relations entre les deux pays n'étaient pas bonnes. Le Canada a choisi de célébrer cet événement seul.

On espère qu'à long terme, ce pont contribuera à rapprocher les deux pays.

Drew Dilkens est le maire de Windsor. « Gordie Howe était connu pour sa gentillesse, son respect et sa ténacité à gagner », a-t-il dit. « Nous espérons que chacun s'efforcera d'incarner les idéaux qu'il représente. »



Selon toi, pourquoi était-il important de construire un nouveau pont à cet endroit?



Gordie Howe était un joueur de hockey canadien célèbre. Il a joué pour les Red Wings de Détroit pendant 25 saisons. « M. Hockey » a vécu de 1928 à 2016. Il est considéré comme étant un des plus grands joueurs de tous les temps.

Un pont entre deux pays

Contrôle de compréhension

Indique **V** (Vrai) ou **F** (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est *vrai*, écris sur la ligne qui le suit un renseignement à l'appui. Si un énoncé est *faux*, écris sur la ligne qui le suit, le ou les mot(s) qui permet(tent) de le corriger.

_____ 1. Le pont international Gordie-Howe enjambe la rivière Détroit.

_____ 2. Le nouveau pont comporte quatre voies consacrées à la circulation.

_____ 3. On peut traverser le pont en voiture, à pied ou à bicyclette.

_____ 4. La construction du pont international Gordie-Howe a débuté en 2022.

_____ 5. Le pont Gordie-Howe est le pont à haubans le plus long d'Amérique du Nord.

_____ 6. Le pont a été officiellement ouvert à la circulation le 27 juillet.

Un pont entre deux pays

Examinons la langue



Relie chaque mot à sa définition.



la distance entre deux points

tunnel

somme d'argent payée pour emprunter une route ou un pont

travée

des personnes qui voyagent à pied

péage

des articles fabriqués, achetés ou vendus dans le commerce

frontière

persévérance

marchandises

une cérémonie officielle

piétons

une ligne imaginaire qui sépare les pays

inauguration

un passage souterrain

ténacité

Utilise maintenant trois de ces mots dans tes propres phrases.



1. _____

2. _____

3. _____

Un pont entre deux pays

Plan de leçon

Avant la lecture :

Littératie : Les grandes questions journalistiques

- ☐ Dessinez deux îles (ou les deux rives d'une rivière) au tableau. Indiquez sur l'une *Canada* et sur l'autre *États-Unis*. Dites aux élèves : *imaginez qu'il n'y ait aucun pont reliant ces deux endroits*. Demandez-leur :
 - Qu'est-ce qui ne pourrait pas se passer?
 - Qui serait affecté?
 - Qu'est-ce qui deviendrait plus lent et plus difficile?
- ☐ Notez les idées des élèves (p. ex. : les familles ne pourraient plus se rendre visite aussi facilement, les camions ne pourraient plus livrer leurs marchandises, les entreprises perdraient de l'argent, les touristes auraient plus de mal à voyager, les véhicules d'urgence mettraient plus de temps à intervenir, moins de personnes travailleraient de l'autre côté de la frontière).
- ☐ Ensuite, dessinez un pont qui relie les deux rives de la rivière. Posez la question suivante : *qu'est-ce qui devient possible maintenant?* Les élèves pourraient suggérer le commerce, les voyages, l'emploi, le tourisme, les liens d'amitié, l'échange d'idées ou la coopération entre les pays.
- ☐ Expliquez-leur qu'ils vont découvrir un pont qui fait bien plus que relier deux villes : il relie deux pays.
- ☐ Lisez à haute voix le titre du reportage et le paragraphe d'introduction. Projetez ensuite une carte qui indique l'emplacement et le design du pont international Gordie-Howe [voir la section **Le coin de l'enseignant(e)**].
- ☐ Invitez-les à réfléchir à la question suivante : *si tu devais rédiger un article de journal sur ce pont, quelles seraient les six questions les plus importantes auxquelles tes lecteurs voudraient obtenir une réponse?* Notez les questions des élèves. Si nécessaire, guidez-les vers les questions suivantes : *qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment*. Dites aux élèves que, pendant la lecture, ils devront rechercher des informations qui répondent à ces questions

Durant la lecture :

- ☐ Demandez aux élèves de lire le reportage seuls ou avec un(e) partenaire. Pendant qu'ils lisent, demandez-leur de surligner ou de souligner les faits qui répondent aux **grandes questions journalistiques** et qui contribuent à expliquer pourquoi le pont international Gordie-Howe est important.
- ☐ Encouragez les élèves à réfléchir aux questions suivantes :
 - Qui est impliqué?
 - Que s'est-il passé?
 - Où cela s'est-il passé?
 - Quand cela s'est-il passé?
 - Pourquoi a-t-on construit ce pont?
 - En quoi ce pont relie-t-il plus que deux lieux?

Après la lecture :

- ☐ Revenez sur les questions des élèves. Mettez un crochet ✓ à côté des questions auxquelles le reportage a répondu. Discutez pour voir si de nouvelles questions sont apparues au cours de la lecture.

Un pont entre deux pays

Plan de leçon

- ☐ Invitez les élèves à partager :
 - **Les faits surprenants** (p. ex. : Gordie Howe a joué au hockey pour les Red Wings de Détroit pendant 25 saisons, le Canada et le Michigan sont copropriétaires du pont.)
 - **Leurs questions** (p. ex. : combien de véhicules emprunteront le pont chaque jour? Pourquoi a-t-on décidé de donner au pont le nom de Gordie Howe?)
 - **Des liens** (p. ex. : les ponts dans leur propre communauté, des exemples d'autres Canadiens à qui on a rendu hommage pour leurs réalisations, ont-ils traversé un pont à pied ou à bicyclette?).
- ☐ Distribuez le tableau d'organisation **Les grandes questions journalistiques** (p. 33). Montrez comment compléter le tableau à l'aide de l'illustration et de la légende sur Gordie Howe. Commencez en examinant l'illustration. Posez cette question : *que peut-on apprendre sur Gordie Howe à partir de l'illustration, avant même de lire la légende?* Puis, lisez la légende à voix haute et complétez les informations suivantes :
 - **Qui** : Gordie Howe
 - **Quoi** : joueur de hockey canadien célèbre
 - **Où** : a joué pour les Red Wings de Détroit
 - **Quand** : a vécu de 1928 à 2016
 - **Pourquoi est-il célèbre?** Il a joué 25 saisons et est considéré comme étant un des meilleurs joueurs de hockey
 - **Comment lui rend-on hommage?** Le pont international porte son nom.
- ☐ Discutez du fait que l'illustration et la légende contribuent ensemble à aider les lecteurs à comprendre pourquoi le pont porte le nom de Gordie Howe.
- ☐ Dites ensuite aux élèves d'utiliser le reportage pour identifier les faits importants qui répondent aux **grandes questions journalistiques**.
- ☐ Lorsque les élèves auront complété leur tableau d'organisation, demandez-leur de faire une esquisse qui illustre l'idée principale du reportage et d'écrire une légende qui résume les **grandes questions journalistiques**.
- ☐ Encouragez les élèves à montrer que le pont relie plus que deux lieux — il relie aussi des gens, des communautés et des pays.
- ☐ **Critères d'évaluation** : une esquisse et une légende efficaces *résumant avec précision* les grandes questions journalistiques du reportage, *transmettent clairement* l'idée principale du reportage, *incluent des détails importants à l'appui* et sont *perspicaces* (ils démontrent une bonne compréhension de la manière dont le pont international Gordie-Howe relie le Canada et les États-Unis sur les plans économique, physique et symbolique)

Prolongements :

- ☐ **Concevez un pont parfait** : invitez les élèves à imaginer que leur communauté a besoin d'un nouveau pont. Ce pont pourrait relier deux quartiers, des îles, des parcs, voire deux pays. Demandez aux élèves de concevoir leur pont en précisant : son nom, l'emplacement choisi et la raison de ce choix, les usagers potentiels, trois caractéristiques importantes (p. ex. : des voies pour les véhicules, une piste cyclable, une passerelle piétonne), ainsi qu'une explication sur la manière dont ce pont contribuerait à rapprocher les gens ou à améliorer la vie de la communauté. Les élèves peuvent présenter leurs idées à l'aide de dessins annotés, de maquettes, d'affiches ou de diapositives numériques. Terminez par une *visite de galerie*. Les élèves intéressés par le génie pourraient explorer les liens consacrés à la construction de ponts dans la section **Liens Internet**.

Un pont entre deux pays

Plan de leçon

- **Des ponts dans la vie de tous les jours** : le reportage suggère que les ponts peuvent relier bien plus que de simples lieux. Ils peuvent relier des personnes, des communautés et des pays. Invitez les élèves à faire un remue-ménages pour trouver des exemples de « ponts » dans la vie quotidienne qui contribuent à rapprocher les gens, tels que le sport, la musique, la langue, la technologie, l'école, les événements communautaires et les gestes de gentillesse. Demandez ensuite aux élèves de choisir un exemple et de rédiger un paragraphe afin d'expliquer : comment ce pont relie-t-il les gens? Pourquoi ces liens sont-ils importants? Les élèves peuvent partager leurs idées lors d'un cercle de discussion.

Liens Internet :

- Apprends-en davantage au sujet de cette nouvelle :
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2273355/pont-gordie-howe-pietons-cyclistes>
<https://ontarioconstructionnews.com/gordie-howe-international-bridge-opens-after-nearly-eight-years-of-construction> [en anglais]
<https://www.youtube.com/@GordieHoweBridge/videos> [vidéos en français et en anglais]
<https://pontinternationalgordiehowe.com/celebration-de-louverture-du-pont-international-gordie-howe/>
- Lis les communiqués des deux pays concernant le pont :
Gouvernement du Canada :
<https://logement-infrastructure.canada.ca/pont-gh-bridge/pont-gh-bridge-fra.html>
Ministère américain des Transports [US Department of Transportation] :
https://www.fhwa.dot.gov/ipd/project_profiles/mi_gordie_howe_int_bridge.aspx [en anglais]
- Visite le site Web officiel du pont international Gordie-Howe :
<https://pontinternationalgordiehowe.com/>
- Tu veux en savoir davantage sur les designs des ponts? Consulte ces vidéos :
<https://www.youtube.com/watch?v=ujwYjL1OdQc> [25:54]
<https://www.youtube.com/watch?v=AJmv6PfcQeg> [1:13]
<https://www.youtube.com/watch?v=XwuaR1RgweY> [13:51]
<https://youtu.be/oVOnRPefcno?si=OLoQIQhufovnKx7q> [3:44] [en anglais]
<https://youtu.be/N7tWRZsAPkU?si=prib-SMMw96K4Wpm> [9:18] [en anglais]

Le coin de l'enseignant(e) :

- Pont international Gordie-Howe :
<https://bridgemi.com/quality-life/gordie-howe-bridge-to-give-michigan-a-walkable-bikeable-link-to-canada/> [en anglais]
<https://logement-infrastructure.canada.ca/pont-gh-bridge/pont-gh-bridge-fra.html>
<https://bizxmagazine.com/windsor-detroit-bridge-authority-gordie-5-7b/> [en anglais]

Nota : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <https://www.lesplan.com/fr/subscribers>

Un pont entre deux pays

Les grandes questions journalistiques

Questions	Réponses
Qui est impliqué?	
Que s'est-il passé?	
Où cela s'est-il passé?	
Quand cela s'est-il passé?	
Pourquoi a-t-on construit ce pont?	
En quoi le pont relie-t-il plus que deux lieux?	

Carte: Le Sud de l'Ontario

Effectuer le travail sur la carte t'aidera à mieux comprendre le contexte du reportage *Un pont entre deux pays*.

Inscris les noms suivants aux bons endroits puis colorie :

Villes

- Ottawa
- Toronto
- Hamilton
- London
- Windsor
- Montréal
- Détroit
- Cleveland
- Buffalo

Fleuve et rivière

- Fleuve Saint-Laurent
- Rivière des Outaouais

Provinces

- ONTARIO
- QUÉBEC

Étendues d'eau

- Lac Huron
- Baie Georgienne
- Lac Sainte-Claire
- Lac Érié
- Lac Ontario

Autre

- ÉTATS-UNIS

Frontière

- É.-U. - Canada

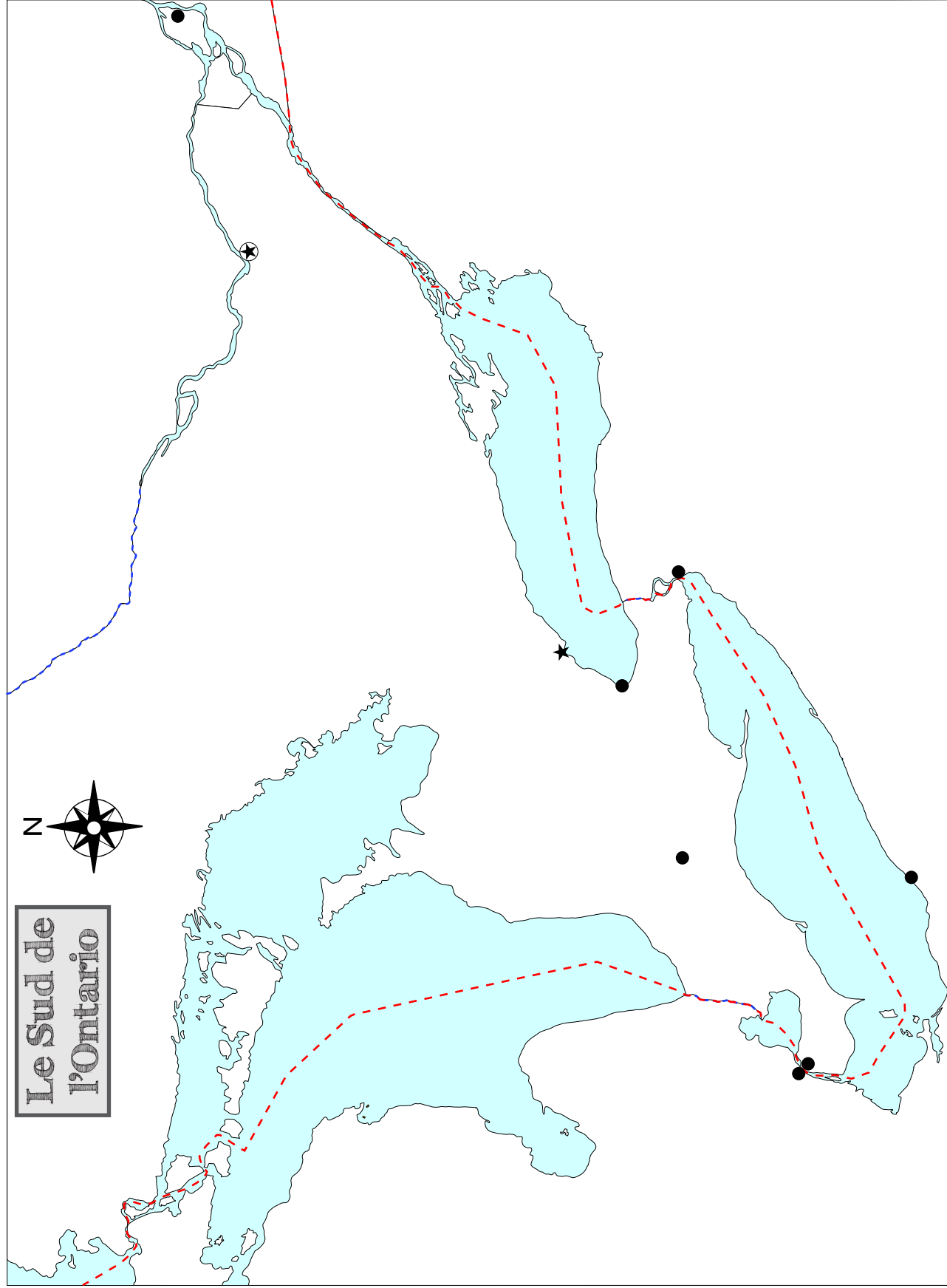
Le savais-tu?

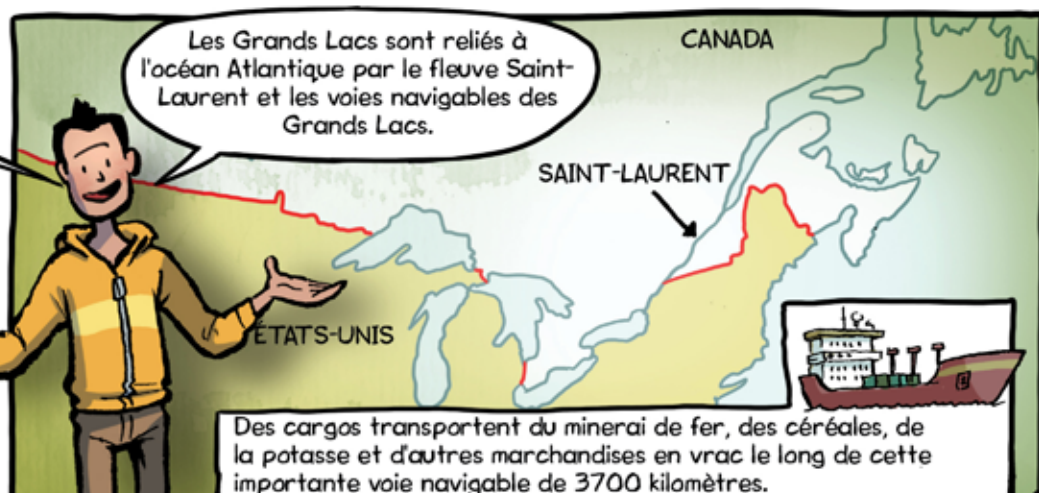
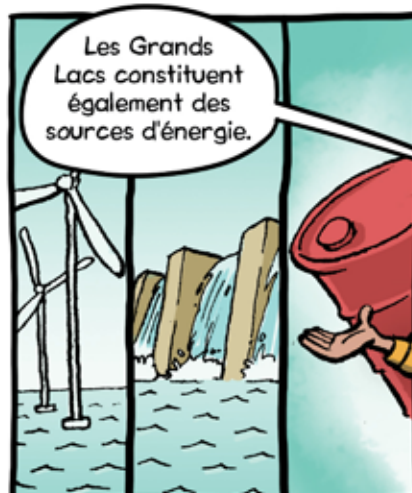
Sur les cartes, les capitales provinciales et territoriales sont souvent représentées par un ★. Les capitales des pays sont représentées par un ⊙.

Quelle est la capitale de l'Ontario? Quelle est la capitale du Canada?

Une bonne carte est complète et exacte, et elle possède un attrait visuel.

Le Sud de
l'Ontario





Les Grands Lacs

Contrôle de compréhension

Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la *meilleure* réponse.

_____ 1. Quelle province canadienne borde les Grands Lacs?

- a) Québec.
- b) Ontario.
- c) Michigan.
- d) Aucune des réponses ci-dessus.

_____ 2. Quel Grand Lac est entièrement situé aux É.-U.?

- a) Lac Supérieur.
- b) Lac Huron.
- c) Lac Michigan.
- d) Lac Érié.

_____ 3. Quel pourcentage des réserves mondiales d'eau douce de surface trouve-t-on dans les Grands Lacs?

- a) 84 pour cent.
- b) 79 pour cent.
- c) 21 pour cent.
- d) 16 pour cent.

_____ 4. Quelle(s) utilisation(s) fait-on des Grands Lacs?

- a) Source d'eau potable.
- b) Transport de marchandises en vrac.
- c) Énergie.
- d) Toutes les réponses ci-dessus.

_____ 5. À quelle étendue marine les Grands Lacs sont-ils reliés?

- a) Océan Atlantique.
- b) Océan Pacifique.
- c) Baie James.
- d) Aucune des réponses ci-dessus.

**Selon toi, qu'est-ce qui est de la *plus grande importance* pour le Canada relativement aux Grands Lacs?
Donne des raisons pour appuyer ta réponse.**

Corrigés

Gavin McKenna

p. 9 : **Contrôle de compréhension**

1. c; 2. c; 3. b; 4. d; 5. a.

p. 10 : **Examinons la langue**

Noms communs : joueur, numéro, rondelle de hockey, communauté, amis, barrières, saison, matchs

Noms propres : Gavin McKenna, Toronto, Ligue nationale de hockey, Canada, Rebecca, New York, Québec

pp. 14-15 : **Qu'est-ce qui est important? Pourquoi?**

Les réponses varieront mais devraient inclure certaines idées principales parmi les suivantes :

Fierté du Nord : Gavin McKenna est originaire de Whitehorse, au Yukon, il est membre de la Première Nation Tr'ondëk Hwëch'in. Sa réussite fait la fierté tant du Nord canadien que de sa communauté autochtone. Il a rendu hommage à sa famille et à sa culture en portant, à l'intérieur de sa veste, des photos de ses proches ainsi que des épinglettes en forme de loup ornées de perles, confectionnées par sa sœur. Cela montre que son identité autochtone et sa famille lui tiennent à cœur et qu'il représente fièrement son patrimoine.

Briser des barrières : Gavin McKenna n'est que le deuxième joueur autochtone canadien à être sélectionné au premier rang lors du repêchage de la LNH. Cette réalisation revêt donc une importance historique et ouvre la voie aux futurs athlètes autochtones. La ministre canadienne des Affaires du Nord et de l'Arctique a dit qu'il avait « brisé des barrières » et propulsé sa nation sur la scène mondiale. Son succès est considéré comme étant une avancée majeure non seulement pour lui-même, mais aussi pour les peuples autochtones et les communautés du Nord à travers le Canada. Les habitants du Nord et les communautés autochtones ont célébré sa réalisation. Son succès inspire la fierté et l'espoir au-delà du hockey.

Se fixer des objectifs : Gavin a joué dans la LHOu dès l'âge de quatorze ans. Cela montre qu'il a développé ses compétences à un niveau élevé dès son plus jeune âge. Il a terminé en tête de toute la LCH avec 129 points lors de la saison 2024-2025. Ses performances exceptionnelles expliquent pourquoi il a été sélectionné au premier rang lors du repêchage. Le journaliste sportif Justin Bourne le décrit comme étant un « créateur » qui offre des occasions de marquer à ses coéquipiers. Cela souligne que son intelligence du jeu et son esprit d'équipe font de lui un joueur exceptionnel.

Un bon esprit sportif : Gavin a donné le chandail numéro 72 à Sergei Bobrovsky, un gardien de but expérimenté. Ceci témoigne du respect, de l'humilité et

montre qu'il fait passer l'équipe avant lui-même. Gavin veut être un modèle positif pour les jeunes Autochtones. Cela montre qu'il comprend que sa réussite peut inspirer les autres et qu'il attache de l'importance à s'investir pour sa communauté. Il est ravi de représenter à la fois les Maple Leafs de Toronto et la communauté autochtone. Son attitude témoigne de sa gratitude, de sa fierté et de sa force de caractère – des qualités qui confèrent à son histoire une portée qui dépasse le cadre du hockey.

Québec interdit les boissons énergisantes

p. 17 : **Contrôle de compréhension**

1. **Qu'est-ce que le projet de loi n° 9 interdit au Québec?** La nouvelle loi interdit la vente de boissons telles que Red Bull et Monster aux jeunes âgés de 15 ans et moins.

2. **Que doivent demander les magasins avant de vendre une boisson énergisante?** Les magasins doivent demander une pièce d'identité pour vérifier l'âge de l'acheteur avant de vendre une boisson énergisante.

3. **Cite deux autres endroits où il est interdit par la loi de vendre des boissons énergisantes.** Vendre des boissons énergisantes en ligne et dans les distributeurs automatiques est également interdit par la loi.

4. **Quelle est la dose quotidienne maximale de caféine pour les adolescents?** La dose quotidienne maximale de caféine est d'environ 100 milligrammes pour les adolescents.

5. **Cite deux problèmes de santé que peut causer un excès de caféine.** Un excès de caféine peut entraîner des troubles du sommeil, perturber le cœur et le rythme cardiaque, provoquer des problèmes digestifs, faire augmenter la tension artérielle, causer des maux de tête, susciter de l'anxiété et rendre la concentration difficile.

6. **Qui est contre cet interdit?** L'industrie des boissons (et certaines personnes) s'opposent à cette interdiction.

p. 19 : **Examinons la langue**

1. L'interdit de boissons énergisantes entrera en vigueur en décembre 2026.

2. Le Dr Chadi travaille dans **un** hôpital pour enfants.

3. Les jeunes ne devraient pas commander en même temps **une** boisson énergisante, **un** café glacé et **une** boisson gazéifiée.

4. Vendre **des** boissons énergisantes en ligne est contre la loi.

5. Ana connaît toutes **les** lettres de l'alphabet.

pp. 24-25 : **Les boissons énergisantes : qu'est-ce que j'en pense?**

Les réponses varieront mais devraient inclure certaines idées principales parmi les suivantes :

De nouvelles règles strictes : Les boissons énergisantes contiennent de grandes quantités de caféine; elles contiennent des ingrédients tels que des vitamines, des

Corrigés

minéraux et de la taurine; les magasins doivent vérifier la carte d'identité de l'acheteur avant de les vendre; les personnes de moins de 16 ans ne peuvent ni acheter ni recevoir des boissons énergisantes; celles-ci ne peuvent être vendues en ligne ni dans des distributeurs automatiques; les particuliers et les entreprises s'exposent à une amende s'ils enfreignent la loi.

Il y a une limite : Un excès de caféine est nocif pour les jeunes; les adolescents ne devraient pas consommer plus de 100 mg de caféine par jour; une boisson énergisante peut contenir plus que la limite quotidienne; un excès de caféine peut entraîner des troubles du sommeil, affecter le cœur, provoquer des problèmes gastriques, faire monter la tension artérielle, causer des maux de tête, accroître l'anxiété et rendre la concentration plus difficile; des quantités élevées de caféine peuvent être dangereuses, en particulier avec certains médicaments.

Le problème des boissons énergisantes : Les boissons énergisantes facilitent la consommation excessive de caféine; elles sont riches en sucre; leur goût sucré pousse de nombreux jeunes à en boire plus d'une; certains ingrédients peuvent renforcer les effets de la caféine; leur consommation associée à celle de café, de boissons gazéifiées, de chocolat ou d'autres aliments contenant de la caféine augmente le risque de consommer trop de caféine.

La sécurité avant tout : Certaines personnes ne soutiennent pas cette interdiction; le secteur des boissons estime que l'éducation constitue une meilleure solution; de nombreux parents, enseignants, médecins, pharmaciens et groupes scolaires soutiennent cette interdiction; de nombreuses personnes pensent que les boissons énergisantes ne valent pas les risques qu'elles font courir à la santé des jeunes; le gouvernement québécois dit qu'il vaut mieux prévenir les problèmes de santé avant qu'ils ne surviennent.

Un pont entre deux pays

p. 28 : **Contrôle de compréhension**

1. Vrai; 2. Faux; 3. Vrai; 4. Faux; 5. Vrai; 6. Vrai.

p. 29 : **Examinons la langue**

Réponses

1. **tunnel** : un passage souterrain;
2. **travée** : la distance entre deux points;
3. **péage** : somme d'argent payée pour emprunter une route ou un pont;
4. **frontière** : une ligne imaginaire qui sépare les pays;
5. **marchandises** : des articles fabriqués, achetés ou vendus dans le commerce;
6. **piétons**; des personnes qui voyagent à pied;
7. **inauguration** : une cérémonie officielle;
8. **ténacité** : persévérance.

p. 33 : **Les grandes questions journalistiques**

Les réponses varieront mais devraient inclure certaines idées principales parmi les suivantes :

Qui? Le Canada et le Michigan, qui sont copropriétaires du pont; Gordie Howe, un joueur de hockey canadien célèbre qui a donné son nom au pont.

Quoi? Ce pont est devenu le pont à haubans le plus long d'Amérique du Nord; le Canada a célébré son inauguration le 24 juillet 2026.

Où? Ce pont enjambe la rivière Détroit et relie Windsor, en Ontario, à Détroit, au Michigan.

Quand? La construction a débuté en 2018; le pont a été ouvert à la circulation le 27 juillet 2026.

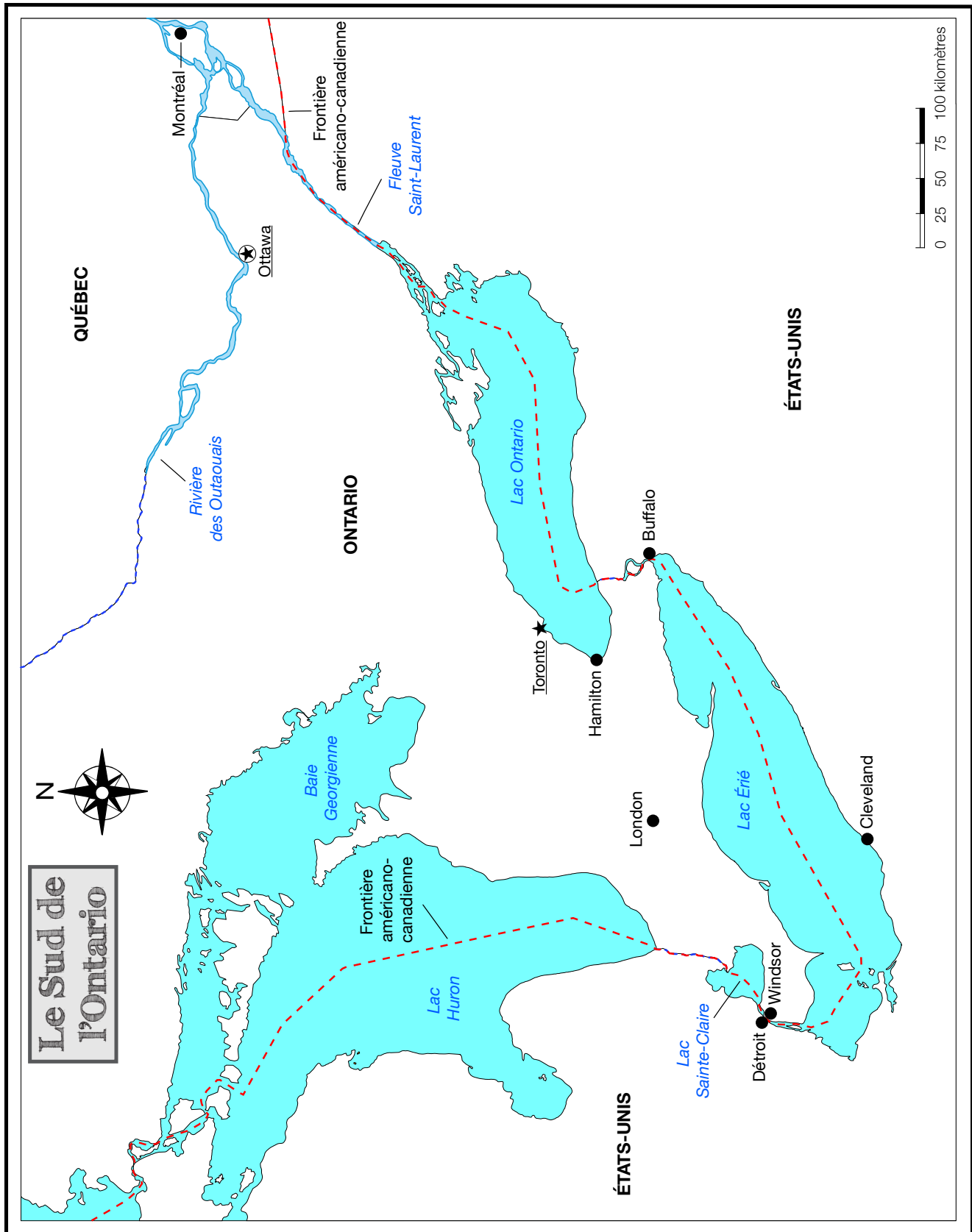
Pourquoi? Pour accélérer le passage des camions et des marchandises à la frontière canado-américaine; pour réduire les temps d'attente à la frontière; pour réduire le gaspillage de carburant; pour améliorer un des points de passage commerciaux les plus fréquentés entre le Canada et les É.-U.

Comment? Il relie le Canada et les É.-U.; il facilite la circulation des personnes, des camions, des bicyclettes et des piétons entre les deux pays; il vise à renforcer le commerce et la coopération entre les deux pays; on espère qu'il contribuera à rapprocher le Canada et les É.-U.

Le saviez-vous? Les Grands Lacs

p. 37 : **Contrôle de compréhension**

1. b; 2. c; 3. c; 4. d; 5. a.



L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Quatre, en fait!)

Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



Description du produit : 8 numéros. 36 pages.
Offert en français et en anglais; à partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Infos-Jeunes.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



A partir de la 3^e année

Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 3^e année (1 niveau de lecture).

Centré sur des nouvelles fort intéressantes adaptées aux jeunes élèves.

Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



Description du produit : 8 numéros. 60 pages.
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5^e année.

Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Réaction du lecteur
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



A partir de la 5^e année

Description du produit : 40 numéros.

Un abonnement permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'y accéder à partir de n'importe quel appareil. Disponible en français et en anglais.

À partir de la 5^e année (3 niveaux de lecture).

Centré sur l'actualité nationale, internationale, autochtone, ainsi que sur la science/technologie.

1-888-240-2212 www.lesplan.com/fr

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.

site : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

téléphone sans frais : 888 240-2212

Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



Saviez-vous...

... que chaque numéro de **Nos Nouvelles** incluait un fichier **PDF** (document complet) et un fichier **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement dans le fichier **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le fichier aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le fichier **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document **PDF** et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

Les données du fichier Word

Il y a **trois** façons d'accéder aux données d'un fichier **Word** :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document **Word** en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Créez un nouveau fichier dans un format différent. Utilisez la commande **Word Enregistrer sous** pour choisir :
1) texte brut, 2) format RTF, 3) page Web (.htm), 4) PDF, etc.

Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le fichier Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des fichiers **Google Docs** dans une autre langue (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : www.libreoffice.org

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : www.lesplan.com/fr

courriel : info@lesplan.com

appelez sans frais le : 888 240-2212

Calendrier de parution 2026 – 2027

Le Monde en Marche Niveau 2

Numéro 1 : 31 août
Numéro 2 : 5 octobre
Numéro 3 : 2 novembre
Numéro 4 : 7 décembre
Numéro 5 : 25 janvier
Numéro 6 : 1^{er} mars
Numéro 7 : 12 avril
Numéro 8 : 24 mai

Le Monde en Marche Niveau 1

Numéro 1 : 4 septembre
Numéro 2 : 8 octobre
Numéro 3 : 5 novembre
Numéro 4 : 10 décembre
Numéro 5 : 28 janvier
Numéro 6 : 4 mars
Numéro 7 : 15 avril
Numéro 8 : 27 mai

Nos Nouvelles

Numéro 1 : 28 août
Numéro 2 : 1^{er} octobre
Numéro 3 : 29 octobre
Numéro 4 : 3 décembre
Numéro 5 : 21 janvier
Numéro 6 : 25 février
Numéro 7 : 8 avril
Numéro 8 : 20 mai

What in the World? Level 2

Issue 1: August 24
Issue 2: September 28
Issue 3: October 26
Issue 4: November 30
Issue 5: January 18
Issue 6: February 22
Issue 7: April 5
Issue 8: May 17

What in the World? Level 1

Issue 1: August 27
Issue 2: October 1
Issue 3: October 29
Issue 4: December 3
Issue 5: January 21
Issue 6: February 25
Issue 7: April 8
Issue 8: May 20

The Canadian Reader

Issue 1: August 28
Issue 2: September 28
Issue 3: October 26
Issue 4: November 30
Issue 5: January 18
Issue 6: February 22
Issue 7: April 5
Issue 8: May 17



Infos-Jeunes

Chaque **mardi** du 1^{er} septembre au 22 juin, sauf le 22 décembre, 29 décembre et le 30 mars.

Currents4Kids

Every **Monday** from August 31 – June 21, except December 21, December 28, and March 29.

Infos-Ados

Chaque **mardi** du 1^{er} septembre au 22 juin, sauf le 22 décembre, 29 décembre et le 30 mars.

News4Youth

Every **Monday** from August 31 – June 21, except December 21, December 28, and March 29.

Remarque : Toutes les dates sont données à **titre indicatif**. Nous faisons tout notre possible pour respecter chacune de ces dates limites, mais des facteurs indépendants de notre volonté, notamment un événement en cours ou de dernière heure, peuvent retarder la parution d'un numéro d'une journée ou deux. Nous essayons de concilier l'existence d'un calendrier régulier et la production, pour nos abonnés et leurs élèves, d'un produit de la plus haute pertinence et de la plus grande actualité.

Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246
ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr



EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉCOLE

COURRIEL

ADRESSE

()

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

ABONNEMENTS PDF/WORD : 2026-2027

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			4 numéros (sept. - déc.)	8 numéros (sept. - mai)	
Nos Nouvelles	Français	À partir de la 3 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
Le Monde en Marche - Niveau 1	Français	À partir de la 5 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
Le Monde en Marche - Niveau 2	Français	À partir de la 8 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
The Canadian Reader	English	Grades 3 and up	☐ \$115	☐ \$230	
What in the World? - Level 1	English	Grades 5 and up	☐ \$115	☐ \$230	
What in the World? - Level 2	English	Grades 8 and up	☐ \$115	☐ \$230	
Sous-total A					

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE : 2026-2027

Publication	Langue	Niveau scolaire	Coût		Montant
			20 numéros (sept. - janv.)	40 numéros (sept. - juin)	
Infos-Jeunes	Français	À partir de la 3 ^e année	☐ 115 \$	☐ 230 \$	
Infos-Ados - Niveaux 1, 2, et 3	Français	À partir de la 5 ^e année	☐ 220 \$	☐ 440 \$	
Currents4Kids	English	Grades 3 and up	☐ \$115	☐ \$230	
News4Youth - Levels 1, 2, & 3	English	Grades 5 and up	☐ \$220	☐ \$440	
Sous-total B					
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %				TVH	
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %				TPS	
TOTAL					

OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer à l'automne

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

☐ Facturer à l'école

☐ Facturer à l'adresse ci-contre

☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

N° DE LA CARTE

DATE D'EXPIRATION (MM/AA)

NOM SUR LA CARTE

CODE CVV

NOM

ADRESSE

VILLE

PROVINCE/TERRITOIRE

CODE POSTAL

À L'USAGE DE LESPLAN

☐ FACTURE N° _____
☐ I-J / C4K _____
☐ I-A / N4Y _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Collections - Formulaire de commande

Envoyez par courriel à info@lesplan.com ou par télécopieur au (888) 240-2246

ou commandez en ligne : www.lesplan.com/fr

EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

NOM DE L'ENSEIGNANT(E)		ÉCOLE	
COURRIEL ()		ADRESSE	
TÉLÉPHONE	VILLE	PROVINCE/TERRITOIRE	CODE POSTAL

Publication	Français	English	Niveau		Coût par produit	Montant
Collections réunies par leçons						
Littératie critique	☐	☐			55 \$ par copie	
Littératie en matière d'actualité	☐	☐			55 \$ par copie	
Prise de notes	☐	☐			55 \$ par copie	
Collections réunies par thèmes						
Liens avec la communauté	☐	☐	☐ Niv. 1	☐ Niv. 2	55 \$ par copie	
Collections de textes						
Nos Nouvelles	Français	English			Coût par produit	Montant
• Animaux incroyables	☐	☐			18 \$ par copie	
• Animaux marins	☐	☐			15 \$ par copie	
• Animaux menacés	☐	☐			21 \$ par copie	
• En pleine nature	☐	☐			15 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	☐	☐			27 \$ par copie	
• L'environnement et nous	☐	☐			24 \$ par copie	
• L'espace	☐	☐			21 \$ par copie	
• La santé	☐	☐			42 \$ par copie	
• La technologie	☐	☐			33 \$ par copie	
• Le gouvernement	☐	☐			18 \$ par copie	
• Les animaux et nous	☐	☐			27 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 1	☐	☐			30 \$ par copie	
• Ô Canada! : Volume 2	☐	☐			27 \$ par copie	
• Réduire, réutiliser, recycler	☐	☐			18 \$ par copie	
Le Monde en Marche	Français	English	Niv. 1	Niv. 2	Coût par produit	Montant
• Animaux	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
• Événements et enjeux autochtones	☐	☐	☐	☐	18 \$ par copie	
• L'environnement	☐	☐	☐	☐	36 \$ par copie	
• L'espace	☐	☐	☐	☐	36 \$ par copie	
• La technologie : Volume 1	☐	☐	☐	☐	24 \$ par copie	
• La technologie : Volume 2	☐	☐	☐	☐	24 \$ par copie	
• Le gouvernement	☐	☐	☐	☐	27 \$ par copie	
• La législation	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
• Ô Canada!	☐	☐	☐	☐	21 \$ par copie	
Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %						
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %						
TOTAL						



Ajoutez la TVH. Î.-P.-É., N.-B., T.-N.-L. : 15 % N.-É. : 14 % ON : 13 %

Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %



OPTIONS DE FACTURATION

☐ Facturer à l'école ☐ Facturer à l'adresse ci-contre

☐ Bon de commande n° _____

Veuillez prélever les frais sur : ☐ MasterCard ☐ VISA

FACTURER À (si différent de l'adresse de l'école)

NOM _____

ADRESSE _____

N° DE LA CARTE _____ DATE D'EXPIRATION (MM/AA) _____ VILLE _____ PROVINCE/TERRITOIRE _____ CODE POSTAL _____

NOM SUR LA CARTE _____ CODE CVV _____

LesPlan Educational Services Ltd.

info@lesplan.com

www.lesplan.com/fr

sans frais 888 240-2212

#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7