LE MONDE EN MARCHE

Niveaux 1 et 2 (à partir de la 5e année)

Littératie en matière d'actualité :
Suivre une nouvelle au fil du temps page 3

Les feux de forêt de Californie
Reportage page 7

Questions page 9

Carte page 13

Interrogation page 15

NOUVELLE SUPPLÉMENTAIRE
JANVIER 2018

LesPlan

Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes

Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

AUX ENSEIGNANTS, ENSEIGNANTES

Le Monde en Marche
NOUVELLE SUPPLÉMENTAIRE
Janvier 2018

ÉDITEUR
Eric Wieczorek

RÉDACTRICE EN CHEF
Janet Radschun Wieczorek

ILLUSTRATEUR
Mike Deas

COLLABORATEURS
Vivien Bowers
Denise Hadley
Rosa Harris
Jacinthe Lauzier
Alexia Malo
Heather O'Connor
David Smart

LE MONDE EN MARCHE © est publié par :

LesPlan Educational Services Ltd.

LesPlan
#1 - 4144 Wilkinson Road
Victoria, C.-B. V8Z 5A7
www.lesplan.com/fr
info@lesplan.com

Téléphone : (sans frais) 888.240.2212
Télécopieur : (sans frais) 888.240.2246
Twitter : @LesPlan

Vos commentaires et suggestions sont les bienvenus.

Abonnez-vous à **LE MONDE EN MARCHE** © au prix de 23,75 $ par numéro.

DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

Exemplaire gratuit :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.

APPROCHE SUGGÉRÉE

LE MONDE EN MARCHE est une unité mensuelle complète d'étude de l'actualité qui peut être utilisée de manière autonome ou pour renforcer une activité de classe existante. Chaque élève trouvera quelque chose à son goût dans l'unité dont on peut enseigner l'ensemble ou seulement des parties soit en classe, soit sous forme de devoirs.

LE MONDE EN MARCHE :

- **PRIVILÉGIE LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE**

  Deux niveaux de **LE MONDE EN MARCHE** sont offerts afin de répondre aux besoins variés des élèves en matière d'apprentissage.

  Un fichier Word renfermant tous les reportages du mois et les questions afférentes est offert en ligne; vous pouvez donc modifier aisément et rapidement les reportages et les questions afin de répondre aux besoins particuliers de vos élèves.

- **EST À LA POINTE DE LA TECHNOLOGIE**

  Projetez chaque mois le PDF au moyen d'un tableau blanc électronique ou Promethean afin de lire les textes avec la classe. Nos PDF sont entièrement compatibles avec tous les appareils d'aide à la lecture, notamment les lecteurs de Kurzweil.

- **EST FACILE À UTILISER**

  Accédez facilement aux liens mentionnés dans **LE MONDE EN MARCHE** en allant à **http://lesplan.com/fr/liens**.

CALENDRIER DE PARUTION

Vous trouverez notre calendrier de parution affichant les dates de sortie des divers numéros à la page Abonnés de notre site Web à :
http://www.lesplan.com/fr/numeros-des-abonnes

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions ou préoccupations.

C'EST GRATUIT!

OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à **www.lesplan.com/fr**
Téléchargez-en autant que vous voulez!

Suivre une nouvelle au fil du temps

Contexte

Il y a de nombreux facteurs qui motivent la production de reportages sur une nouvelle particulière, notamment les suivants : l'élément humain; le changement; l'ampleur; le caractère inhabituel; la proximité; l'importance; la prééminence; le(s) conflit(s); la pertinence et enfin, le caractère opportun (l'actualité). En tant que consommateurs d'informations, nous faisons confiance aux journalistes et aux agences de presse de présenter leurs reportages objectivement et précisément de manière à ce que nos connaissances soient à jour et que nous comprenions la nouvelle au complet quels que soient les facteurs motivant la production des reportages.

Les nouvelles technologies, l'Internet et les plateformes de médias sociaux rendent encore plus immédiats l'accès à l'information et son partage. Ces phénomènes ont à la fois des avantages et des inconvénients, particulièrement lorsque les informations portent sur des catastrophes ou ont une incidence immense et/ou profonde sur un grand nombre d'individus. Nous pouvons obtenir des mises à jour instant après instant puisque n'importe quelle personne munie d'un téléphone cellulaire peut afficher des vidéos, des photographies ou des tweets, mais avec cette instantanéité, leur exactitude et leur véracité sont souvent mises à mal.

Selon le pédagogue TED-Ed Damon Brown (2014), « plus une nouvelle est chaotique et moins il faut essayer de la suivre en temps réel »[1]. Il avance que lors d'événements tels que des catastrophes naturelles et des attentats terroristes, les médias tentent de fournir une couverture continuelle, même si aucune nouvelle information fiable n'est disponible. Ces efforts visant à privilégier le caractère opportun (l'actualité) mène parfois à des informations inexactes ou à des accusations mensongères à l'encontre de personnes innocentes. Les informations peuvent être fausses ou erronées ou encore partiales puisque, souvent, l'événement est encore en train de se dérouler.

Damon Brown reconnaît l'angoisse que nous pouvons éprouver lors de tels événements, mais il conseille de consulter les informations les plus récentes à divers moments de la journée plutôt que toutes les quelques minutes. Cela permet aux journalistes de se procurer les détails complets, d'explorer de multiples perspectives ou de réfuter les informations fausses afin que nous obtenions un tableau plus exact de ce qui est en train de se passer.

Cette leçon montre comment les faits reliés à un événement d'actualité changent, sont confirmés et/ou réfutés au fil du temps

.

---

[1] Traduction libre d'un extrait de « How to choose your news » de Damon Brown. Le 5 juin 2014. TED-Ed **https://www.youtube.com/watch?v=q-Y-z6HmRgI&list=PLvzOwE5lWqhSrnPm-9awXCCbzybGgoGHM&index=1** [4:48]

Jetez les fondations

1. Si possible, procurez-vous une grosse loupe ou projetez-en une image **(https://thumbs.dreamstime.com/z/hand-holding-magnifying-glass-23382127.jpg)**; elle vous aidera à expliquer le rôle des journalistes et/ou reporters.

2. Suggérez les détails suivants aux élèves :
• les journalistes, à la façon de détectives, tentent de découvrir la vérité concernant un événement en rassemblant des preuves directes (faits) et en tirant des conclusions à son sujet;
• les faits — des éléments de preuve observables et vérifiables — sont obtenus à partir de sources fiables (p. ex. photos, enregistrements vidéo et/ou sonores; documents et registres; témoignages directs de journalistes; témoignages directs d'autres personnes présentes sur les lieux);
• tout comme les détectives rassemblent et relient tous leurs indices afin de trouver le coupable, les journalistes ordonnent les faits associés à un événement afin d'expliquer ce qui s'est passé et de les mettre dans leur contexte pour aider les lecteurs ou téléspectateurs à comprendre ce qui a causé l'événement ou ce qui l'a précédé, l'impact qu'il a eu et ce qui est susceptible d'arriver par la suite.

3. Expliquez que la vérité journalistique est provisoire; elle existe dans le moment présent, mais change à mesure que les preuves s'accumulent. Il est donc important de suivre une nouvelle au fil du temps pour obtenir une compréhension exacte et complète des réponses aux 6 grandes questions journalistiques.

APPROFONDISSEZ

1. Distribuez une copie de **Comment une nouvelle évolue-t-elle?** (p. 6) à chaque élève ou paire d'élèves.

2. En vous servant de la technologie qui convient, projetez la série suivante de reportages sur l'attentat terroriste présumé contre les personnes fréquentant un marché de Noël à Berlin le 19 décembre 2016. Examinez avec la classe chaque article ou reportage en ligne.

Un camion fonce dans la foule près d'un marché de Noël à Berlin; la police rapporte un mort
http://ici.radio-canada.ca/breve/77646/un-camion-fonce-dans-la-foule-pres-dun-marche-de-n
[La nouvelle vient de tomber – On dit qu'il s'agit d'un « incident », on en connaît seulement le lieu. Le gros titre annonce « un mort » et le texte, très court, signale « plusieurs blessés ». La date de publication est le lundi 19 décembre 2016, mais l'heure n'est pas indiquée. L'attaque s'est produite à 20 h 02, heure locale, le 19 décembre - Il faut tenir compte du décalage horaire entre Berlin et Toronto où se trouve le siège social de Radio-Canada. Toronto a un retard de six heures sur Berlin.]

Attaque à Berlin : un camion fauche 12 personnes dans un marché de Noël
http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1006815/camion-marche-noel-berlin-fonce-foule
Publié le lundi 19 décembre 2016 à 11 h 53 / Mis à jour le 19 décembre 2016 à 18 h 37 [Cet article s'accompagne de l'heure de publication. Le bilan est maintenant de 12 morts et d'une quarantaine de blessés. On notera que les journalistes professionnels évitent de sauter aux conclusions hâtives : ils utilisent le **conditionnel** plusieurs fois en expliquant que le suspect arrêté **pourrait** être la personne qui conduisait le camion… que le camion **aurait** été volé, que son chauffeur polonais **aurait** été assassiné par le voleur du camion, etc.] Des officiels comme le ministre de l'Intérieur d'Allemagne invitaient les gens à ne pas écouter les rumeurs en affirmant que toutes les pistes étaient étudiées et pas seulement celle de l'attentat terroriste. P. ex., il aurait pu s'agir d'un accident de la route.] On y fait déjà référence à l'attentat au camion bélier de Nice, en France, en juillet 2016.

Le groupe armé État islamique revendique l'attentat de Berlin
http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1006924/camion-marche-noel-berlin-attentat-allemagne-etat-islamique
Publié le mardi 20 décembre 2016 à 2 h 08 Mis à jour le 20 décembre 2016 à 17 h 49 [Le bilan est un peu plus précis avec 12 morts et 48 blessés. On apprend que le suspect initial a dû être relâché faute de preuves. Que la police ignore l'identité du chauffeur ayant causé l'accident. Que l'on parle d'un attentat terroriste et que celui-ci a été revendiqué par l'État islamique (EI).

Attentat de Berlin : les policiers traquent un suspect tunisien
http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1007157/auteur-attentat-berlin-cavale-anis-amri-tunisien
Publié le mardi 20 décembre 2016 à 23 h 09 Mis à jour le 21 décembre 2016 à 12 h 50 [La police a nommé un nouveau suspect, Anis Amri, un Tunisien de 23 ans qui avait laissé dans le camion un document officiel portant son nom. Radio-Canada indique que l'identité du suspect avait été dévoilée **plus tôt** par de nombreux médias. Les journalistes professionnels ont attendu qu'elle soit confirmée par les services de police allemands. Ces derniers ont confirmé qu'Anis Amri était soupçonné de faire partie d'un groupe terroriste et qu'ils l'avaient surveillé pendant un certain temps… Le bilan est de 12 morts, 45 blessés dont 14 dans un état grave. L'attentat de Nice est de nouveau mentionné.]

Le suspect de l'attentat de Berlin abattu à Milan
http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1007621/suspect-attentat-berlin-abattu-milan-italie-allemagne
Publié le vendredi 23 décembre 2016 à 2 h 13 Mis à jour le 23 décembre 2016 à 7 h 15 [L'auteur présumé de l'attentat a été tué par la police à Milan, en Italie. Selon la police italienne, il est passé par la France pour y arriver. On apprend que le suspect initial était un Pakistanais.]

Attentat de Berlin : la Tunisie arrête trois personnes liées à l'auteur présumé
http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1007828/attentat-de-berlin-la-tunisie-arrete-trois-personnes-liees-a-lauteur-presume
Publié le samedi 24 décembre 2016 [Aucune heure de publication mentionnée - la nouvelle est désormais d'une actualité moins pressante. L'appartenance du suspect à l'État islamique est confirmée. Des détails sur son passé sont également précisés.]

3. Dites aux élèves d'inscrire la date, l'heure (si disponible) et les réponses aux 6 grandes questions journalistiques dans le tableau d'organisation, en style télégraphique, et ce, pour chacun des reportages. Ensuite, demandez-leur ce qui est important concernant les faits tels qu'ils sont présentés au moment où le reportage est diffusé et d'expliquer pourquoi. Encouragez les élèves à remarquer quels faits demeurent les mêmes, quels nouveaux renseignements sont découverts et si de quelconques faits sont réfutés ou modifiés.

4. Tandis que vous examinez chaque reportage, indiquez les sources directes : photos, enregistrements vidéo et/ou audio; documents et registres; témoignages directs de journalistes; témoignages directs d'autres personnes présentes sur les lieux. Faites la distinction entre celles-ci et les sources indirectes telles que : opinions exprimées par des politiciens et d'autres journalistes, le cas échéant; la

référence à un attentat semblable à Nice, en France en juillet 2016; et enfin, les rumeurs. Examinez comment les reporters expliquent le contexte afin d'aider les lecteurs/téléspectateurs à comprendre ce qui s'est passé et se passe encore. Discutez de l'importance d'obtenir des informations exactes, fiables et impartiales.

5. Après avoir exploré tous les liens et avoir terminé le tableau d'organisation, demandez aux élèves de tirer des conclusions sur l'importance de suivre la couverture d'un événement au fil du temps en complétant les débuts de phrase suivants :

- ***En suivant cette nouvelle au fil du temps, j'ai appris…***
- ***Au début, je pensais…***
- ***Mais maintenant, je sais…***
- ***J'ai été étonné(e)…***
- ***Je me demande…***
- ***Il importe de suivre une nouvelle au fil du temps…***

METTEZ EN PRATIQUE

1. Invitez les élèves à suivre un événement d'actualité – une catastrophe naturelle ou créée par des humains, un conflit ou une autre nouvelle de dernière heure – et ce, pendant plusieurs jours, en utilisant la grille d'organisation pour suivre l'évolution des choses liées à l'événement.

2. Quand les élèves jugent qu'ils ont obtenu une image complète de ce qui s'est passé, dites-leur de remplir une comparaison « Alors et maintenant », en notant les faits pertinents signalés quand la nouvelle a éclaté et en montrant comment les faits ont changé au fil du temps. Un diagramme de Venn ou un tableau de comparaison illustrant les changements aux réponses aux 6 grandes questions journalistiques pourrait les aider à organiser leurs pensées. ★

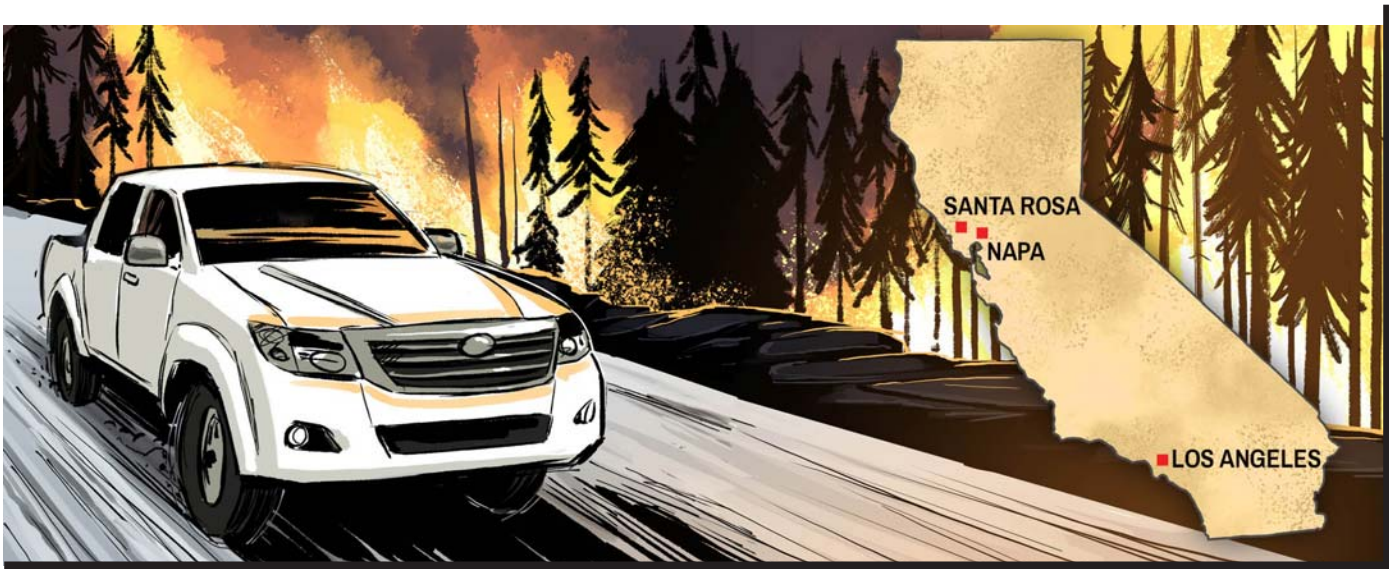
SUIVRE UNE NOUVELLE AU FIL DU TEMPS

COMMENT UNE NOUVELLE ÉVOLUE-T-ELLE?

Date	Heure	Les 6 grandes questions	Qu'est-ce qui importe?	Pourquoi?

MONDE

LES FEUX DE FORÊT DE CALIFORNIE



La Californie vient d'éprouver la pire saison de feux de forêt de toute son histoire.

Entre l'Action de grâce et Noël, les feux de forêt ravageant cet état ont tué 46 personnes et détruit plus de 10 000 habitations et bâtiments commerciaux. Ils ont calciné plus de 5500 kilomètres carrés de terres – l'équivalent d'environ 450 000 terrains de football américain. Les dommages sont estimés à 13 milliards de $US, et ils continuent d'augmenter.

Une nuit sèche et venteuse

Octobre est habituellement le mois de pointe pour les feux de forêt en Californie. Le soir du 8 octobre, des vents forts ont attisé une douzaine d'incendies majeurs dans le nord de la Californie. Ce fut une période implacable, a dit Ken Pimlott, le directeur du ministère californien de la Foresterie et de la Protection contre les incendies.

« Peu après 22 heures, avec des vents qui atteignaient plus de 80 kilomètres-heure, en présence de couches de combustibles sèches, absolument sèches, chacun de ces incendies avait les meilleures chances de

Pourquoi les saisons des incendies empirent-elles?

Depuis 1984, la superficie qui est brûlée chaque année en Californie a augmenté de 300 pour cent. Pourquoi donc? La réponse est simple : trop de vent et trop de chaleur en combinaison avec trop peu de pluie.

Les feux ont besoin de trois choses pour démarrer : de l'oxygène, de la chaleur et une matière combustible. Les incendies de Californie ont fait suite à six années de **sécheresse** qui ont tué ou affaibli plus d'un million d'arbres. Un printemps humide – suivi de 250 jours sans pluie – a d'abord accéléré la croissance de la végétation avant de la dessécher complètement. Il suffisait alors d'une étincelle – provenant d'un mégot de cigarette, d'un véhicule tout-terrain, d'un feu de camp, d'un coup de foudre – pour allumer un incendie dans ces circonstances.

Cependant, il y a d'autres facteurs. Le changement climatique en est un. La hausse des températures, la réduction des précipitations et la fonte des neiges de plus en plus précoce contribuent toutes au nombre toujours plus élevé d'incendies de forêts et à leur plus grande taille.

Un autre facteur est notre réticence à laisser ces feux brûler sans intervenir. De tels feux peuvent survenir naturellement, et ils **revitalisent** les terres. Quand nous empêchons les feux naturels de petite taille de se produire, les broussailles se développent et fournissent le combustible dont ont besoin les feux géants pour se développer. C'est pour cette raison que le personnel de lutte contre les incendies effectue des brûlages dirigés afin d'éliminer les arbres morts et les broussailles et de créer ainsi des pare-feu naturels.

Les endroits où nous décidons de construire nos maisons constituent un troisième facteur qui augmente la perte de vies humaines et de biens lors des incendies de forêt. Les localités situées à la limite de zones sauvages courent de plus grands risques en matière de feux sauvages. Il existe actuellement en Californie près de 600 000 habitations bâties dans des zones risquant fortement de subir des incendies en milieu périurbain – ceux qui démarrent dans une forêt mais qui se répandent dans des zones construites. Une étude estime que d'ici 2050, ce chiffre pourrait atteindre 2,6 millions.

DÉFINITIONS

REVITALISER : donner une vitalité, une vigueur nouvelle à quelque chose ou à quelqu'un

SÉCHERESSE : longue période sans précipitations; le manque d'eau qui en résulte

LES FEUX DE FORÊT DE CALIFORNIE

s'établir, bien avant que nos pompiers puissent arriver sur place. »

Une tempête de feu

Les flammes et la fumée ont chassé plus de 90 000 Californiens de leurs demeures. Les gens ont fui pour sauver leur vie, en conduisant à travers une pluie de **braises** sur des routes léchées par les flammes.

« On n'a pas eu le temps d'avertir qui que ce soit! » Ces incendies ont envahi des quartiers avant que quiconque réalise qu'ils existaient », a expliqué M. Pimlott.

Le gouverneur Jerry Brown n'a eu d'autre choix que de déclarer l'état d'urgence dans les comtés de Napa, Sonoma, Butte, Lake Mendocino, Nevada et Yuba.

« C'est vraiment l'une des plus pires tragédies que la Californie ait connue », a-t-il déclaré.

L'ampleur de la catastrophe

Tandis que les pompiers luttaient contre des centaines de feux de forêt, ils ont été rejoints par des équipes du Canada et de l'Australie. Des avions-citernes ont déversé huit millions de litres de produit ignifuge afin de ralentir la progression des feux pendant que le personnel au sol créait des zones sans combustible autour d'eux afin de les contenir.

Trois semaines après le début de la crise, presque 9000 habitations et bâtiments avaient été détruits par les **brasiers**. Quatre des incendies se classaient parmi les 20 plus importants de l'histoire de l'état. Pourtant, le plus grand d'entre eux n'avait même pas débuté

L'incendie Thomas

En décembre, normalement un mois plus calme puisqu'il marque le début de la saison pluvieuse, des dizaines de nouveaux feux de forêt se sont déclarés dans le sud de la Californie. Tout comme en octobre, des vents puissants attisaient les flammes, et la végétation desséchée fournissait un combustible de choix. Plus de 230 000 habitants ont dû évacuer.

Cependant, il y a eu un incendie qui a éclipsé tous les autres. L'incendie Thomas a pris naissance le 5 décembre et, attisé par des vents incessants, il s'est déchaîné. Les flammes se répandaient plus vite que les équipes de pompiers ne pouvaient les éteindre, parcourant parfois la longueur d'un terrain de football en l'espace de trois secondes.

À la fin de la première journée, l'incendie Thomas avait calciné 255 kilomètres carrés, y compris 500 habitations. Le 7 décembre, il était deux fois plus grand. Le 10 décembre, il était devenu un monstre qui couvrait 904 kilomètres carrés.

Un feu sans pareil

Le capitaine des pompiers Tim Ortiz a dit de l'incendie Thomas qu'il n' « avait rien de comparable avec les feux contre lesquels j'ai lutté avant », avec « des vents presque assez forts pour vous jeter par terre ». Le capitaine Dave Zaniboni l'a décrit comme étant « les pires conditions d'incendie que j'ai vues au cours des 32 dernières années ».

Après avoir attisé les flammes pendant deux semaines, les vents ont baissé. Les équipes de lutte contre les incendies ont enfin eu la possibilité de progresser quelque peu. Le 22 décembre, le taux de confinement était de 65 pour cent. Mais, à cette date, l'incendie était déjà le plus important jamais enregistré en Californie.

Le 28 décembre, les équipes avaient atteint un confinement de 91 pour cent. Tandis que l'incendie continuait de couver et de produire de la fumée, 650 pompiers étaient encore sur place pour en surveiller le périmètre, arroser les points chauds et faire le nettoyage nécessaire.

L'incendie en chiffres

La superficie ravagée par l'incendie Thomas représente 1140 kilomètres carrés, soit deux fois la taille de Toronto. Il a déplacé plus de cent mille personnes, a détruit 775 habitations et a causé la mort d'un ingénieur de sécurité incendie et d'une civile.

Pour mettre le monstre à genoux, on a dû faire appel à 8500 pompiers, à mille camions d'incendie, à des centaines d'avions-citernes, à 34 hélicoptères et à 78 bulldozers.

Qu'est-ce que ces régions d'Amérique du Nord peuvent bien attendre de 2018 et des années suivantes? Le gouverneur Jerry Brown a avancé une conclusion axée sur la science.

« Ceci est la nouvelle normalité », a-t-il déclaré. ★

EN C.-B., LA SAISON DES FEUX DE FORÊT BRISE LES RECORDS

En Colombie-Britannique, la saison des feux de forêt de 2017 a aussi battu tous les records.

Au cours de l'été, plus de 1300 feux de forêt ont brûlé 12 164 kilomètres carrés. Cela correspond à environ un tiers de la superficie de l'île de Vancouver.

Bien que ces feux n'aient fait aucun mort, 65 000 personnes ont été obligées d'évacuer.

Environ 4000 pompiers ont été déployés pour combattre les incendies. Des équipes sont venues d'autres provinces, d'Australie, de Nouvelle-Zélande et du Mexique. Ils bénéficiaient de l'aide de centaines d'hélicoptères et d'avions-citernes.

La province a déclaré l'état d'urgence qui n'a pas été annulé avant le 15 septembre.

Selon les estimations, les feux de forêt de 2017 ont coûté 563 millions de $ à la province, ce qui en fait la saison des feux de forêt la plus coûteuse de tous les temps en C.-B. L'ancien record se montait à 382 millions.

DÉFINITIONS

BRAISE : matière incandescente qui ne jette plus de flammes mais qui n'est pas complètement éteinte

BRASIER : masse d'objets ou matières en complète ignition lors d'un incendie

MONDE

LES FEUX DE FORÊT DE CALIFORNIE

SUR LES LIGNES

Réponds aux questions au moyen de phrases complètes :

1. Quand la plupart des feux de forêt ont-ils eu lieu en Californie?

2. . Indique au moins trois raisons pour lesquelles les récents feux de forêt californiens étaient très graves.

3. Décris les dommages provoqués par les feux de forêt californiens du début octobre à la fin décembre.

4. Qu'est-ce que le gouverneur de la Californie a annoncé le 9 octobre?

5. Quand l'incendie Thomas a-t-il débuté? Pourquoi ceci était-il inhabituel?

6. Explique le comportement de cet incendie géant et les dommages qu'il a causés.

7. Quelles ressources ont dû être mises en place pour maîtriser cet incendie?

8. Explique comment les brûlages dirigés aident à réduire les feux de forêt.

LES FEUX DE FORÊT DE CALIFORNIE

ENTRE LES LIGNES

Une ***inférence*** est une conclusion basée sur des preuves. *Une inférence plausible doit être appuyée par des preuves tirées du reportage et être cohérente avec des faits connus en dehors de ce dernier.*

Quelles inférences peux-tu tirer du fait que les flammes de l'incendie Thomas parcouraient parfois la longueur d'un terrain de football américain en seulement trois secondes?

PARLONS-EN DONC!

1. Examine cette citation de Todd Stone, le ministre des Transports et de l'Infrastructure de la C.-B., qui a déclaré l'état d'urgence dans la province le 7 juillet – ce qui était la première fois en l'espace de 14 ans, en C.-B. :

(Les évacuations) sont extrêmement traumatisantes pour les gens. Il y a des familles et beaucoup d'enfants qui sont déracinés et chassés de leurs foyers, qui doivent conduire, souvent pendant des heures, jusqu'à des centres d'évacuation sans savoir exactement quand ils pourront revenir chez eux ni même si leur habitation sera encore debout quand ils reviendront. Et ce qui arrivera à toutes leurs possessions, à leurs animaux de compagnie et aux animaux d'élevage et à tout le reste, cela place des niveaux de stress additionnels sur les épaules de tous et de toutes.

a) Quelles sont, d'après toi, les responsabilités du gouvernement lors des évacuations?

b) Quelles sont, d'après toi, les responsabilités des gens lors des évacuations?

c) Qui d'autre pourrait être amené à apporter son aide durant les évacuations? Explique pourquoi.

2. Richard Halsey est un pompier spécialisé dans la lutte contre les feux de végétation et le directeur du California Chaparral Institute, qui s'efforce de protéger les broussailles et la végétation hautement inflammables dans le sud de la Californie. Il croit que l'état de Californie devrait faire bien plus que d'avertir les gens de la menace continuelle posée par les changements climatiques mondiaux et s'opposer aux promoteurs immobiliers qui veulent bâtir des maisons dans des endroits présentant de grands risques d'incendie. ***C'est vraiment une chose terrible à dire, et personne ne veut le faire, mais je pense qu'en bout de compte, cela devra arriver : qu'il y a des gens qui devront aller habiter ailleurs.***

Pour quelles raisons pourrais-tu être d'accord avec son point de vue? Pour quelles raisons pourrais-tu être en désaccord avec lui? Explique ta réponse.

EN LIGNE

Nota : Les liens ci-dessous sont fournis à **http://lesplan.com/fr/liens** afin d'en faciliter l'accès.

1. Regarde trois bulletins télévisés, de TV5, Darna Télévision et France 24, à **https://www.youtube.com/watch?v=CNOGGgyouGw**
https://www.youtube.com/watch?v=BbWaPDjpqEk
https://www.youtube.com/watch?v=EFPP5zzYdlo

2. Examine l'ampleur des dommages concernant les habitations en regardant ces images aériennes :
https://www.youtube.com/watch?v=qPKNWxBZWSM [sans bande sonore]

3. Lis un article sur les liens entre les feux de forêt et les changements climatiques en Californie et ailleurs à
http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1072822/incendies-en-californie-un-etat-au-front-des-changements-climatiques-feux

4. Regarde une galerie de 30 photos sur les feux de forêt californiens à
http://fr.canoe.ca/infos/galeries_photos/20150913081139_incendiescalifornie/#1

5. Examine un dossier de Futura Planète intitulé « Feux de forêt : quelles sont les causes ? » à **https://www.futura-sciences.com/planete/questions-reponses/foret-feux-foret-sont-causes-7730/** et un autre, une vidéo, sur les causes des feux de forêt ayant récemment dévasté le Portugal « Pourquoi les incendies sont-ils si dévastateurs au Portugal ? » à
https://www.youtube.com/watch?v=ObfmGXBR6nE

6. Doit-on toujours combattre les incendies de forêt? Regarde la vidéo du groupe de presse Le Monde « Les incendies sont-ils si graves pour les forêts ? » à **https://www.youtube.com/watch?v=xSoyfU1Z3zA**

7. Grâce à un drone, survole Boston Flats, un village de la C.-B. qui a subi des incendies de forêt dévastateurs durant l'été à
http://quebec.huffingtonpost.ca/2017/07/17/un-drone-capte-l-ampleur-des-degats-des-feux-de-foret-en-colombi_a_23034108/

Images aux nouvelles

Les feux de forêt de Californie

Instructions :

1. Examine la photographie ci-dessous.
2. Utilise-la pour remplir chaque case du tableau **Entrer dans les images**. Utilise le plus grand nombre possible de détails.
3. Sélectionne l'un de tes mots les plus percutants comme point de départ d'une **Composition rapide** de cinq minutes. *Une composition rapide réussie contient des détails bien vivants qui aident les lecteurs à « entrer dans l'image » (à l'éprouver comme s'ils faisaient partie de la scène).*
4. Enfin, formule trois titres possibles pour cette image. Sélectionne celui qui traduit le mieux le caractère essentiel de l'image. Explique pourquoi il s'agit du titre qui convient le mieux à l'image.

Des pompiers combattent les flammes dans un verger d'avocatiers de la ferme Ojai Vista menacée par l'incendie Thomas près d'Ojai, Californie, É.-U., le 7 décembre 2017. (EPA/MIKE NELSON)

Préparé avec l'aide de TC2, The Critical Thinking Consortium. © 2018

LES FEUX DE FORÊT DE CALIFORNIE

Titre : _____

Sens Qu'est-ce que tu pourrais entendre, sentir, goûter ou toucher? Quelles couleurs, textures, sons, mouvements perçois-tu?	**Images** Quels sont les détails de la photographie qui créent des images marquantes dans ton esprit?
Mots Quels mots forts décrivent cette scène? Que pourrais-tu bien penser, te demander ou dire si tu étais là?	**Sentiments** Que ressens-tu quand tu regardes la photo? Qu'est-ce que les personnes qui figurent sur la photo peuvent bien ressentir?

Composition rapide :

Titres possibles :

1. _____ 2. _____ 3. _____

Le meilleur titre est le nº ___ parce que . . .

Préparé avec l'aide de TC2, The Critical Thinking Consortium. © 2018

CARTE

TRAVAIL SUR LA CARTE

Complète le travail de cartographie ci-dessous; il t'aidera à mieux comprendre le contexte du reportage ***Les feux de forêt de Californie***.

INSTRUCTIONS

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.

2. Ne colorie ta carte **qu'après** y avoir inscrit toute l'information demandée.

3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.

4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

Ressources nécessaires : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

Partie A Trouve et indique, EN LETTRES MAJUSCULES, les états américains suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Californie (jaune)
Arizona (orange)
Nevada (rose)

Partie B Trouve et indique la capitale de chacun de ces états américains, et soulignes-en le nom.

Partie C Trouve et indique, EN LETTRES MAJUSCULES, les états américains suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Oregon (rouge)
Utah (brun)
Idaho (violet)

Partie D Trouve et indique, EN LETTRES MAJUSCULES, le Mexique, et colorie ce pays en vert.

Partie E Trouve et indique les villes de Californie suivantes :

Los Angeles
San Jose
Fresno
Oakland
Anaheim
San Diego
San Francisco
Long Beach
Bakersfield

Partie F Trouve et indique les étendues d'eau ci-dessous et colorie toutes les eaux marines en bleu foncé.

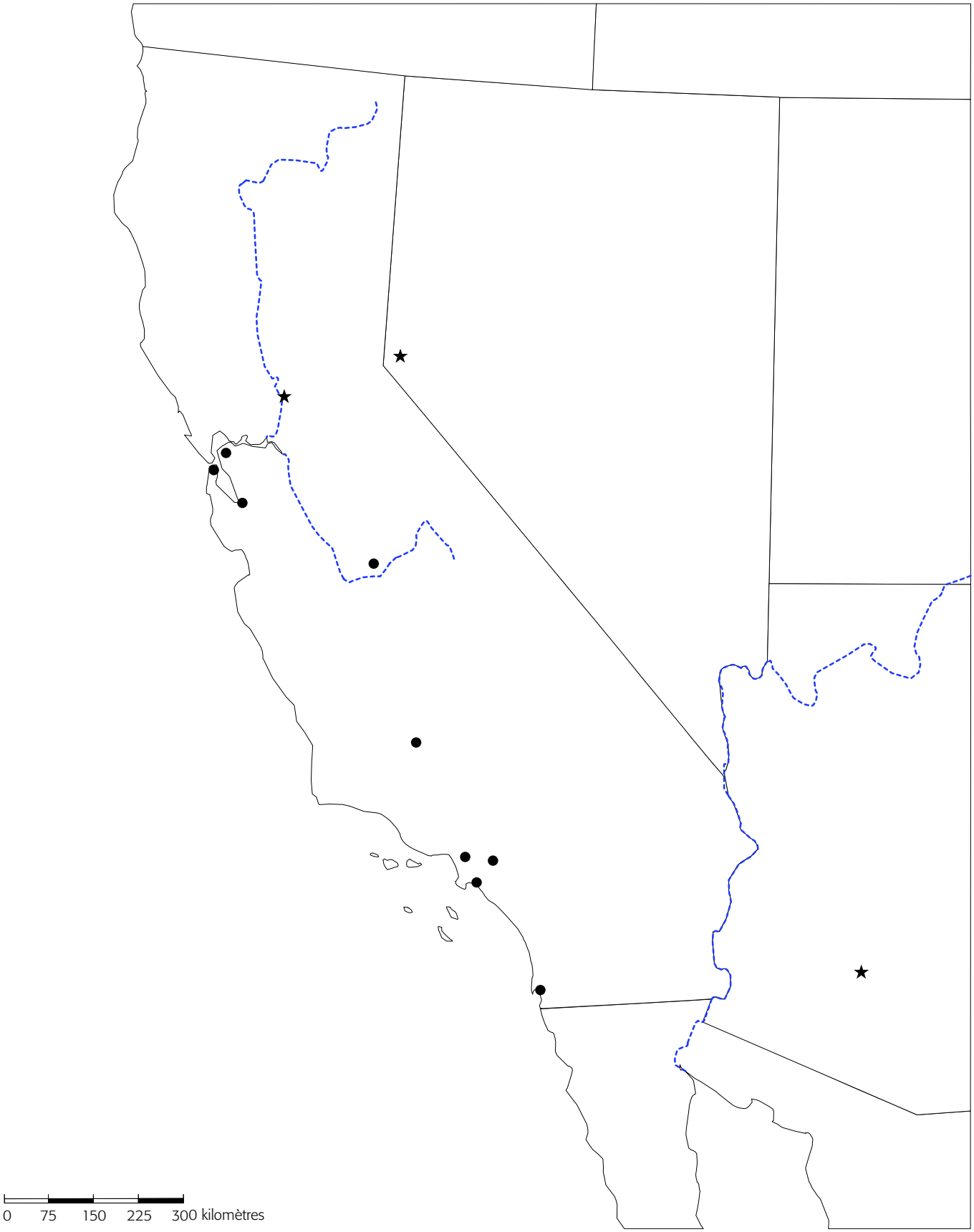
Océan Pacifique
Golfe de Californie

Partie G Trouve et indique les fleuves suivants et colorie-les en bleu clair :

Sacramento
Colorado
San Joaquin

Partie H Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et la flèche du nord. ★

Californie


0 75 150 225 300 kilomètres

INTERROGATIONS

LES FEUX DE FORÊT DE CALIFORNIE

Dans l'espace fourni devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

_____ 1. **Quelle était la durée de la sécheresse qui a frappé la Californie avant les récents feux de forêt?**

a) 35 jours b) 3 mois
c) 6 années d) 32 années

_____ 2. **Durant quel mois l'incendie Thomas a-t-il commencé?**

a) septembre b) octobre
c) novembre d) décembre

_____ 3. **Combien de maisons de Californie risquent d'être détruites en cas de feux de forêt?**

a) 10 000 b) 90 000
c) 600 000 d) 2,6 millions

_____ 4.**Vrai ou faux?** Les feux ont besoin d'oxygène, de chaleur et d'un combustible pour débuter.

_____ 5. **Vrai ou faux?** Le gouverneur de la Californie a déclaré un état d'urgence qui concernait l'ensemble de son état.

6. À ton avis, que voulait dire le gouverneur Jerry Brown quand il a dit « **Ceci est la nouvelle normalité** » en parlant des feux de forêt dans son état. Donne des raisons à l'appui de ta réponse.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

L'actualité, clairement expliquée

Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

NOUS AVONS LA SOLUTION. (Trois, en fait!)

Version imprimée ou PDF

Nos Nouvelles
The Canadian Reader

- ✓ Ressource imprimée/PDF
- ✓ Reportages sur le Canada de rédaction claire ciblant le niveau et l'âge des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes

Description du produit : 32 pages, noir et blanc. Offert en français et en anglais; à partir de la 3e année.

Le Monde en Marche
What in the World?

- ✓ Ressource imprimée/PDF Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations

Description du produit : 32 pages, noir et blanc. Offert en français et en anglais; à partir de la 5e année.

Infos-Jeunes.com
Currents4Kids.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités suggérées et fichier Travail sur les mots

Un abonnement permet à l'ensemble des enseignants et des élèves d'une même école d'accéder au site à l'aide de tout appareil connecté à Internet et ce, en tout temps. Offert en français et en anglais, à partir de la 3e année.

1-888-240-2212 www.lesplan.com

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

LesPlan Educational Services Ltd.
#1 - 4144 Wilkinson Road, Victoria, C.-B. V8Z 5A7
Courriel : info@lesplan.com

LesPlan
Educational Services Ltd
Au service des enseignants depuis 1990

COORDONNÉES

COURRIEL info@lesplan.com

TÉLÉC. (sans frais) 1-888-240-2246

TÉL. (sans frais) 1-888-240-2212

COURRIER
LesPlan Educational Services Ltd
#1 - 4144 Wilkinson Road
Victoria, C.-B. V8Z 5A7

ABONNEMENTS COPIES IMPRIMÉES/PDF

Nos Nouvelles / The Canadian Reader		
À partir de la 3e année	4 numéros (fév. - mai)	($) Montant
Français	☐ 95.00 $	
English	☐ $95.00	

Le Monde en Marche / What in the World?		
Niveau 1 À partir de la 5e année	4 numéros (fév. - mai)	($) Montant
Français	☐ 95.00 $	
English	☐ $95.00	

Le Monde en Marche / What in the World?		
Niveau 2 À partir de la 8e année	4 numéros (fév. - mai)	($) Montant
Français	☐ 95.00 $	
English	☐ $95.00	

ABONNEMENTS INTERACTIFS EN LIGNE

Infos-Jeunes / Currents4Kids		
À partir de la 3e année	5 mois (fév. - juin)	($) Montant
Français	☐ 95.00 $	
English	☐ $95.00	

DISTRIBUTION COPIES IMPRIMÉES/PDF

☐ Internet* *ou* ☐ Postes Canada

*adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe

	SOUS-TOTAL	
Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %	**TVH / TPS**	
ON : ajouter la TVH de 13 %		- - - - - -
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %		
	TOTAL	

EXPÉDIER À

Nom

École

Adresse

Ville Prov. Code postal

Commission scolaire

Tél. ( )

FACTURER À ☐ COMME CI-DESSUS

À l'attention de Bon de commande nº

Commission scolaire

Adresse

Ville Prov. Code postal

PAIEMENT

☐ Facturer l'école

☐ Bon de commande nº _____

☐ MasterCard ☐ Visa

Nº de la carte

Date d'expiration

Nom sur la carte

** À L'usage de LesPlan 2017 - 2018 **

☐ Payé ☐ MC ☐ Visa ☐ Chèque _____

☐ Excel ☐ Facturer l'école

☐ Bon de commande ☐ I-J / C4K _____

☐ Facture nº _____

1F

Pour passer une commande ou obtenir davantage d'information, consultez **WWW.LESPLAN.COM/FR** ou appelez sans frais le **888 240-2212**