

# Nos Nouvelles

Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3<sup>e</sup> année

Unité  
Gratuite



## Inclus :

- Un reportage
- Plan de leçon
- Tableau d'organisation

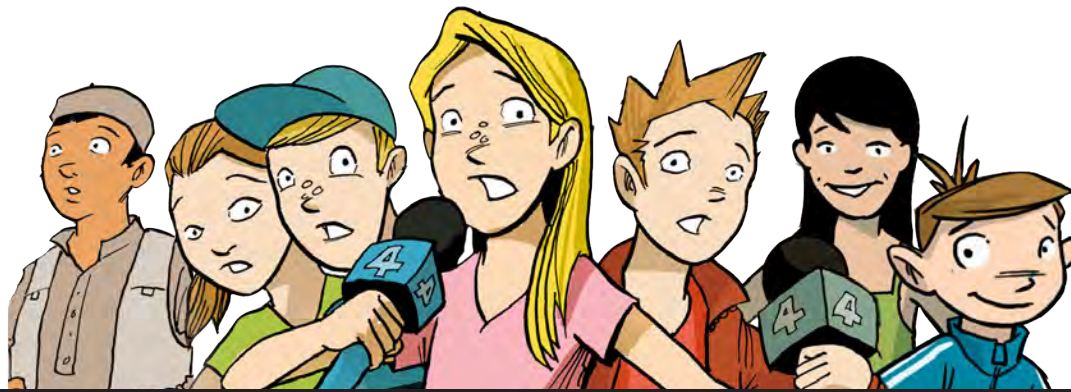
Abonnez-vous et recevez l'intégralité des publications, les corrigés, et plus!

4 Reportage gratuit : Ils sont là – Les cochons sauvages!

6 Contrôle de compréhension | 7 Examinons la langue

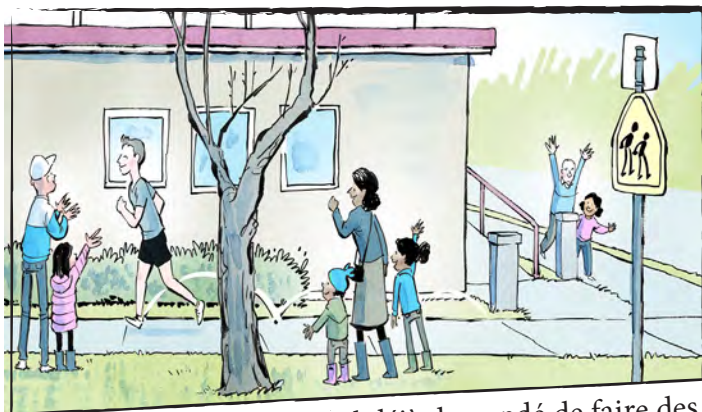
8 Plan de leçon | 11 Les problèmes des sangliers

12 Carte : Les provinces des prairies



# CE QUE VOUS MANQUEZ

## Des tours, des repas



Votre professeur vous a-t-il déjà demandé de faire des tours de piste? À quand remonte la dernière fois que votre professeur a fait des tours de piste pour vous? Brent Mansfield enseigne ...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article* [www.lesplan.com](http://www.lesplan.com)

## Un timbre de Willie O'Ree



Willie O'Ree a brisé les barrières en étant le premier joueur de hockey noir de la LNH. Il a joué pour les Bruins de Boston entre 1958 et 1961. En octobre, Postes Canada a créé ...

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet.*

## \* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT \*

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**.

Chacun des numéros combine l'actualité (**événements et enjeux canadiens**) et la **géographie** afin d'élargir les connaissances des élèves sur le Canada tout en améliorant leur capacité à lire et à comprendre des textes informatifs.

Trois **reportages** rédigés au niveau des élèves sont complétés par des **plans de leçon détaillés** axés sur la **lecture et l'écriture**, par des **tableaux d'organisation** et des **critères d'évaluation**, ainsi que des **contrôles de compréhension** et une activité **Examinons la langue**.

« *Je suis complètement amoureuse de votre programme. Enfin une ressource conçue pour les enseignants!* »

- L. Martin-Keilty, Fredericton, N.-B.

« *Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!* »

- A. Sirieix, Au Ronge, SK

« *J'aime beaucoup ces unités, car non seulement réduisent-elles ma charge de travail mais elles me gardent au courant des événements actuels, et toute la classe peut participer aux discussions.* »

- E. Joly, Abbotsford, C.-B.

# Nos Nouvelles

## Événements et enjeux de l'actualité canadienne

**Nos Nouvelles** est publié en français et en anglais par LesPlan Educational Services Ltd.

Il paraît huit fois durant l'année scolaire, de septembre à mai.

Abonnez-vous à **Nos Nouvelles** au prix de 230 \$ par an (28,75 \$ par numéro).

Communiquez avec nous à :

LesPlan Educational Services Ltd.

#1 - 4144 Wilkinson Road,

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

**Nos Nouvelles** est protégé par les droits d'auteur. Les abonnés reçoivent chaque mois un exemplaire de la publication qu'ils peuvent photocopier pour le bénéfice de tous les élèves et enseignants d'une même école.

Tél. (sans frais) : 1-888-240-2212  
Télééc. (sans frais) : 1-888-240-2246  
Courriel : info@lesplan.com  
Internet : www.lesplan.com/fr

## Comment utiliser cette ressource :

La publication **Nos Nouvelles** est une ressource d'enseignement et d'apprentissage rédigée au Canada. Son contenu est entièrement canadien. Vous pouvez utiliser le bulletin au complet ou choisir les parties qui vous intéressent parmi ses trois sections principales :

1. **Lecture-écriture** – Ce plan de leçon standard met l'accent sur sept stratégies essentielles de compréhension de textes à caractère informatif présentées dans cet ordre :

N° 1 : *Utiliser les indices contextuels*

N° 2 : *Établir des rapports*

N° 3 : *Visualiser*

N° 4 : *Poser des questions*

N° 5 : *Faire des inférences*

N° 6 : *Déterminer l'importance*

N° 7 : *Transformer*

N° 8 : *Évaluer les stratégies de lecture*

Les enseignants pourront présenter les stratégies et les mettre en pratique avec leurs élèves au moyen des reportages contenus dans le numéro ou encore les présenter à un autre moment ou avec un autre texte.

2. **Reportages sur l'actualité canadienne** – Chacun des trois reportages s'accompagne d'un contrôle de

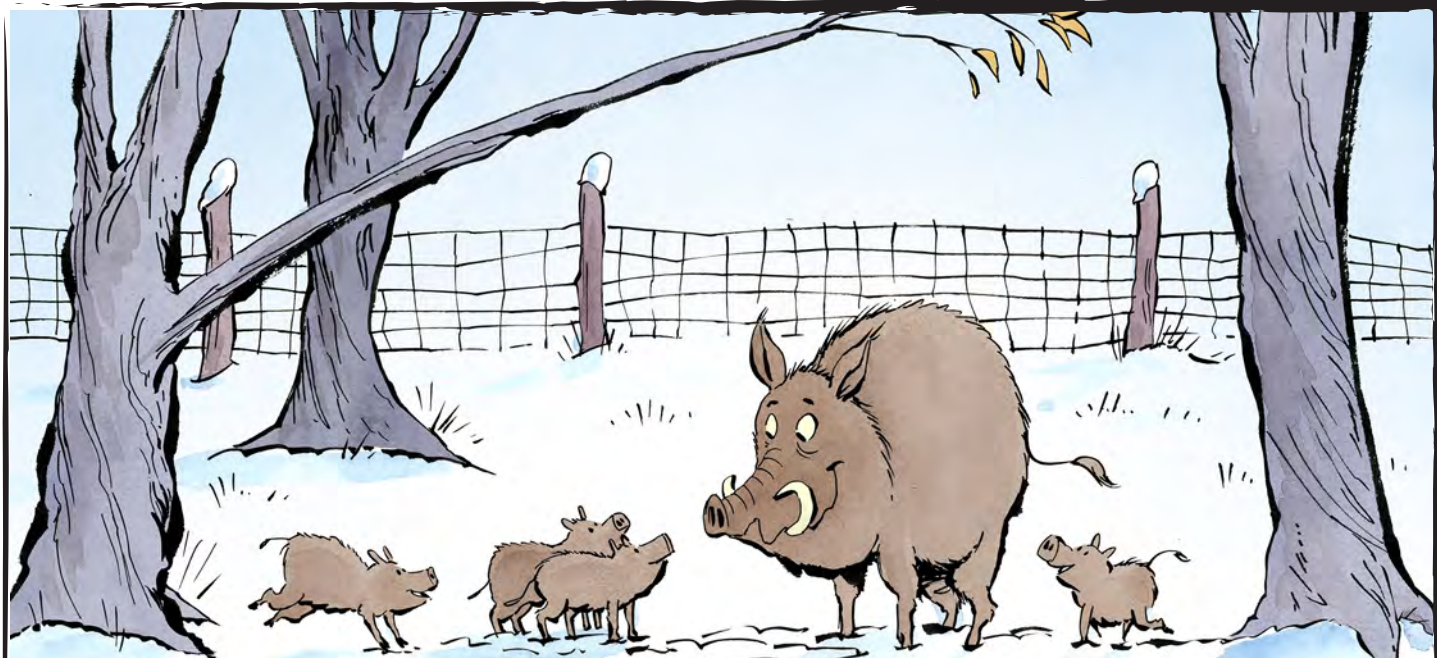
compréhension, de questions linguistiques, d'un plan de leçon axé sur la lecture-écriture et d'autres ressources. Enseignez les leçons telles qu'elles sont présentées ou bien choisissez les activités et les tâches que vous souhaitez explorer avec vos élèves.

3. **Bande dessinée *Le savais-tu?*** – Cette bande dessinée contient des renseignements de base sur une nouvelle d'actualité ou appuie un des articles au moyen d'informations contextuelles. Il s'agit d'une excellente façon d'intéresser les lecteurs réticents et de renforcer les connaissances générales de vos élèves d'une façon amusante et visuelle.

**Remarque** : Toutes les adresses URL mentionnées dans **Nos Nouvelles** sont affichées sous forme de liens dans le site Web des élèves à [www.lesplan.com/fr/liens](http://www.lesplan.com/fr/liens). Mettez cette URL dans la liste des signets du réseau de votre école afin que vos élèves accèdent facilement aux sites conseillés.

Partagez **Nos Nouvelles** avec d'autres membres du personnel enseignant de votre école, notamment les enseignants itinérants, suppléants ou occasionnels.

# Ils sont là – Les cochons sauvages!



Ça semblait être une bonne idée il y a 60 ans. Rapporter des sangliers d'Europe (un sanglier est un cochon sauvage). Commencer à les élever ici dans des fermes. Les gens trouveront la viande très bonne. Mais attention — il ne faut pas laisser ces sangliers s'échapper.

## Oups

Il y a environ 30 ans, certains de ces cochons importés se sont effectivement échappés. Ils se sont croisés avec des porcs domestiques. Et maintenant, ils se répandent rapidement en Amérique du Nord. Il y en a particulièrement beaucoup dans les Prairies — au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta.

Pourquoi les cochons sauvages posent-ils problème? Ils sont très, très envahissants. Ils sont extrêmement destructeurs. On les a qualifiés de « déraillement écologique ».

Ils mangent tout, des racines aux œufs d'oiseaux en passant par les petits mammifères. Ils déchirent le sol, détruisent les cultures. Ils retournent les plantes pour manger les racines et atteindre les insectes.

Ils se vautrent dans les zones humides. « Ils contaminent l'eau », dit un écologiste.

« Ils peuvent transmettre des maladies aux humains, aux animaux domestiques, au bétail et à la faune. »

« Ils font tout simplement des dégâts énormes. »

## À propos des cochons sauvages

Les cochons sauvages ne sont ni mignons ni câlins. Ils sont gros. Ils peuvent peser bien plus de 150 kilos (comme un ours noir). Ils ont des défenses aiguisées comme des rasoirs et un long museau. Ils peuvent être agressifs et dangereux. Ils se déplacent rapidement.

« Et ils sont incroyablement futés », dit un expert.

Ils se reproduisent aussi rapidement. Les laies donnent naissance à deux ou trois portées par an. Chaque portée compte environ six marcassins. Les jeunes cochons commencent à se reproduire dès l'âge de quatre à huit mois.

« Un petit problème peut se transformer en un problème de taille incontrôlable très rapidement. »

## Comment s'en débarrasser?

L'Alberta a créé la ligne de signalement « Squeal on Pigs ». Celle-ci encourage les gens à signaler les cochons sauvages qu'ils aperçoivent.

Mais une fois que les cochons sont établis, il est presque impossible de s'en débarrasser.

Ces animaux sont difficiles à suivre. Ils s'enfuient au moindre signe de danger. Ils se cachent dans des abris épais. Ils creusent des terriers souterrains ou font leur nid dans les quenouilles. En hiver, ils creusent des tunnels dans les bancs de neige et construisent des « pigloos » [« pig » veut dire cochon en anglais].

Ils sont très méfiants. « Ils se méfient vraiment des humains », dit un scientifique.

La chasse ne fonctionne pas. Les animaux ont peur et se dispersent lorsqu'ils entendent des coups de feu.

« Les sangliers qui restent apprendront à échapper aux futurs efforts de chasse. Ils deviendront davantage **insaisissables**. Ils éviteront les humains. Ils deviendront nocturnes et se disperseront. »

Les piéger n'est pas facile. Les trappeurs utilisent des appâts pour attirer les sangliers dans un enclos. Ils les observent grâce à des caméras télécommandées. Puis ils abaissent la barrière.

« Il est important... qu'il n'y en ait pas du mauvais côté de la barrière », dit un trappeur. « Ceux qui s'échappent deviendront plus attentifs aux pièges. »

Leur croissance explose. Il y a eu près de 62 000 signalements de cochons sauvages au Canada.

Plus de 75 pour cent des signalements ont été faits dans les cinq dernières années. Ils se propagent maintenant aux États-Unis.

« Les sangliers sont les pires animaux sauvages envahissants de la planète », dit un expert. « Ils constituent une menace mondiale. »

Les sangliers qui deviennent **insaisissables** sont difficiles à trouver, à attraper et à traquer.



Selon toi, quelle est l'importance des sangliers au Canada?



# Ils sont là – Les cochons sauvages!

## Contrôle de compréhension

Inscris la lettre qui donne la *meilleure* réponse dans l'espace fourni à côté de chaque question.

- \_\_\_\_\_ 1. **Pourquoi des sangliers ont-ils été apportés au Canada?**
- a) Pour être croisés avec des porcs domestiques.
  - b) Pour être élevés et mangés.
  - c) Pour empêcher aux récoltes de se répandre.
  - d) Pour être vendus comme animaux domestiques.
- \_\_\_\_\_ 2. **Les sangliers sont gros. Leur poids ressemble à celui de quel animal?**
- a) À celui des loups.
  - b) À celui des ours noirs.
  - c) À celui des vaches.
  - d) À celui des bisons.
- \_\_\_\_\_ 3. **Combien de portées de marcassins peut avoir une laie chaque année?**
- a) Deux ou trois.
  - b) Six.
  - c) Quatre à huit.
  - d) Une.
- \_\_\_\_\_ 4. **Qu'est-ce qu'un « pigloo »?**
- a) Un nid fait de quenouilles.
  - b) Une tanière dans un marais.
  - c) Un terrier sous les hautes herbes.
  - d) Un tunnel dans un banc de neige.
- \_\_\_\_\_ 5. **Pourquoi chasser les cochons sauvages ne fonctionne-t-il pas?**
- a) Ils attaquent les humains quand ils entendent des coups de feu.
  - b) Ils sont très rapides et ne peuvent pas se faire attraper.
  - c) Ils se dispersent quand ils entendent des coups de feu.
  - d) Ils sont trop nombreux.

# Ils sont là – Les cochons sauvages!

## Examinons la langue

Des **synonymes** sont des mots qui ont presque la même signification.

*Par exemple* : Synonymes de **gros** : grand, immense, gigantesque

### A. Encerle les deux synonymes pour chaque série de mots :

- |               |            |           |             |
|---------------|------------|-----------|-------------|
| 1. chaud      | frisquet   | frais     | confortable |
| 2. marcher    | ramper     | déambuler | courir      |
| 3. argumenter | faire peur | confondre | effrayer    |
| 4. bravoure   | honnêteté  | courage   | gagnant     |
| 5. cuisiner   | boire      | manger    | grignoter   |

### B. Écris un synonyme pour chacun des mots soulignés suivants :

1. Ça semblait être une bonne idée. \_\_\_\_\_
2. Les sangliers mangent des œufs d'oiseau et des petits animaux. \_\_\_\_\_
3. Ils peuvent transmettre des maladies aux humains. \_\_\_\_\_
4. Les sangliers sont extrêmement destructeurs. \_\_\_\_\_
5. Ils sont incroyablement futés. \_\_\_\_\_
6. Ils sont difficiles à traquer. \_\_\_\_\_
7. Les trappeurs utilisent des appâts pour attirer les sangliers dans un enclos. \_\_\_\_\_
8. Les cochons sauvages se cachent dans des abris épais. \_\_\_\_\_
9. Certains cochons sauvages évitent les chasseurs. \_\_\_\_\_

# Ils sont là – Les cochons sauvages!

## Plan de leçon

### Avant la lecture :

- À l'aide de la technologie appropriée, projetez une ou plusieurs photos de cochons sauvages, telles que celles proposées dans les **Liens Internet**. Invitez des petits groupes d'élèves à faire un remue-méninges sur une grande feuille de papier sur ce qu'ils : *voient / remarquent* dans les photos; *savent (ou pensent qu'ils savent)* au sujet des cochons sauvages; et sur ce qu'ils se *demandent* à leur sujet. Quand ils auront terminé, facilitez une visite de galerie ou un partage à l'échelle de la classe.
- Ensuite, affichez une copie de l'introduction que vous aurez transcrite sur une grande feuille de papier. Ensemble, « décortiquez pour expliquer » [Explode to explain\*]. Lisez le texte de près, annotez-le et entraînez-vous à expliquer ce que vous pensez et apprenez (et qu'ils pensent et apprennent) sur les cochons sauvages au Canada. Encouragez-les à réfléchir à ce que suggère l'information et aux raisons pour lesquelles celle-ci est importante.  
*\*Vous trouverez un exemple de cette stratégie sur le blog MIDDLEWEB de Sunday Cummins : <https://www.middleweb.com/44199/teach-your-students-to-explode-complex-text/> [en anglais]*

### Durant la lecture :

- Pendant que les élèves lisent le reportage, encouragez-les à surligner ou souligner les renseignements importants qui concernent les problèmes causés par les cochons sauvages.

### Après la lecture :

- Donnez quelques minutes aux groupes pour revoir leur remue-méninges d'avant lecture et pour cocher [✓] tout fait qui a été confirmé par le reportage et toute question à laquelle ils ont trouvé une réponse.
- Distribuez à chaque élève, ou groupe de deux, une copie de **Les problèmes des sangliers**. En classe, faites un remue-méninges pour déterminer les caractéristiques des cochons sauvages (p. ex. : envahissants, destructeurs, fûtés, insaisissables, rapides). Dites aux élèves de noter 3 à 5 de ces caractéristiques dans la colonne de gauche du tableau d'organisation, puis demandez-leur de décrire l'impact qu'ont ces caractéristiques sur l'environnement ou sur les humains. Par exemple, parce que les sangliers sont insaisissables (ils sont difficiles à attraper), les humains doivent trouver des manières créatives pour les traquer et les piéger.
- Lorsque les élèves auront complété leur tableau d'organisation, introduisez le terme « *thème* » (l'idée principale ou le message que le journaliste aimerait qu'on retienne du reportage). Pour aider les élèves à identifier le thème, encouragez-les à se poser ces questions :
  - Quel était le problème principal du reportage?
  - Qu'ont appris les experts?
  - Qu'a-t-on appris des experts?
- Demandez aux élèves d'écrire le thème du reportage au bas du tableau d'organisation. De façon alternative, demandez aux élèves de recopier, dans l'encadré du Thème, puis de **décortiquer pour expliquer** [explode to explain] la dernière citation du reportage : « *Les sangliers sont les pires animaux sauvages envahissants de la planète* », dit un expert. « *Ils constituent une menace mondiale.* »
- Critères d'évaluation** : Un énoncé de thème solide est *plausible* (susceptible d'être vrai compte tenu des faits présentés dans le reportage), *inclut l'impact* et *montre une compréhension approfondie des problèmes*.



## Plan de leçon

### Prolongements :

- Créez une affiche d'avis de recherche** : Encouragez les élèves à faire de plus amples recherches sur les sangliers. Puis, mettez-les au défi de créer une affiche d'avis de recherche qui inclut les éléments suivants : photo, description physique, vu la dernière fois, recherché pour (description du « crime »), approchez avec précaution (pourquoi ils doivent être prudents lorsqu'ils approchent des cochons sauvages), montant de la récompense et personnes à contacter. Il existe en ligne de nombreux modèles d'avis de recherche dont les élèves peuvent s'inspirer (p. ex. : Canva, Picsart, PosterMyWall).
- Concevez une solution** : Mettez des petits groupes d'élèves au défi d'utiliser ce qu'ils ont appris sur les sangliers pour trouver une solution au problème des sangliers. Le processus de « pensée créatrice » pourrait constituer un cadre utile pour guider les actions des élèves. Encouragez-les d'abord à identifier le problème spécifique qu'ils veulent résoudre, puis à imaginer avant de créer un prototype qu'ils présenteront à la classe pour obtenir des commentaires.

### Liens Internet :

- Apprends-en davantage au sujet de cette nouvelle :  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1831666/infestation-sanglier-cochon-sauvage-prairie>  
<https://www.francopresse.ca/actualites/espece-envahissante-labattage-des-sangliers-une-faussebonne-idee-97ebd80323410a7312cd7d426f1800c2>  
<https://www.nationalgeographic.fr/animaux/2020/04/des-cochons-sauvages-construisent-des-pigloos-au-canada>  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1794828/alberta-cochon-sauvage-campagne-education>  
<https://www.cbc.ca/news/canada/edmonton/alberta-wild-pigs-breached-park-boundary-1.6207379> [en anglais]  
<https://www.cbc.ca/news/canada/saskatchewan/wild-pigs-overpopulation-saskatchewan-1.6209851> [en anglais]
- Apprends-en davantage sur les cochons sauvages :  
<https://waterrangers.ca/fr/especes-envahissantes-en-saskatchewan/> [fais dérouler l'écran jusqu'au bas de la page]  
<https://www.facebook.com/semaineverte/videos/%C3%A9radiquer-le-sanglier-sauvage/637260900175576/> [11:42]  
<https://mffp.gouv.qc.ca/la-faune/especes/envahissantes/sanglier/>  
<https://www.invasivespeciescentre.ca/invasive-species/meet-the-species/land-and-animal-invertebrates/wild-pigs/> [en anglais]  
[https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/farming-natural-resources-and-industry/agriculture-and-seafood/agricultural-land-and-environment/strengthening-farming/farm-practices/small-lot-pork-manual/section\\_9\\_-\\_wild\\_feral\\_pigs\\_in\\_canada.pdf](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/farming-natural-resources-and-industry/agriculture-and-seafood/agricultural-land-and-environment/strengthening-farming/farm-practices/small-lot-pork-manual/section_9_-_wild_feral_pigs_in_canada.pdf) [en anglais]
- Regarde des cartes qui montrent comment les cochons sauvages se répandent au Canada :  
<https://naturealberta.ca/wild-boars-on-the-march/> [en anglais]  
[https://www.researchgate.net/figure/Spatial-expansion-of-wild-pigs-in-Canada-from-the-period-of-initial-escapes-and-releases\\_fig1\\_332988461](https://www.researchgate.net/figure/Spatial-expansion-of-wild-pigs-in-Canada-from-the-period-of-initial-escapes-and-releases_fig1_332988461) [en anglais]  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1532085/sangliers-sauvages-capture-quebec-dommages> [fais dérouler l'écran pour voir une carte des signalements au Québec en 2020]  
<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1067426/danger-sanglier-croissance-elimination> [Carte de la Saskatchewan en 2021]
- Que faire si tu vois un cochon sauvage? Participe au programme « Squeal on Pigs » :  
[https://www.cwhc-rcsf.ca/invasive\\_pigs.php#background](https://www.cwhc-rcsf.ca/invasive_pigs.php#background)

## Plan de leçon

- Découvre une façon de suivre les cochons sauvages :  
<https://globalnews.ca/video/rd/4beoec8-634e-11eb-8e1d-0242ac110004/?jwsourc=cl> [en anglais]
- Photos de sangliers :  
<https://i2.wp.com/nypost.com/wp-content/uploads/sites/2/2017/12/wild-boar-feature.jpg?quality=90&strip=all&ssl=1>  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/27/Wild\\_Boar\\_Habitat\\_2crp2.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/27/Wild_Boar_Habitat_2crp2.jpg)  
<http://northamericannature.com/wp-content/uploads/2019/07/Wild-boar.jpg>
- Apprends-en davantage sur la « pensée créatrice » :  
<https://www.youtube.com/watch?v=3CLGsxij88> [2:45]  
<https://www.youtube.com/watch?v=yWkeNbBAiMY> [4:43]  
<https://www.factry.ca/blogue/cest-quoi-design-thinking/>  
<https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numerous-precedents/mai-2017/le-ssf-veille/le-design-thinking-une-demarche-pour-systematiser-linnovation/>  
<https://www.lescahiersdelinnovation.com/qu-est-ce-que-le-design-thinking/>  
<https://empathizeit.com/design-thinking-models-standford-d-school/> [en anglais]  
<https://youtu.be/a7sEoEvT8l8> [en anglais]  
<http://www.web.stanford.edu/~mshanks/MichaelShanks/files/509554.pdf> [en anglais]

*Nota* : Toutes les URL sont fournies sous forme de liens à <http://lesplan.com/fr/liens>

# Ils sont là – Les cochons sauvages!

## Les problèmes des sangliers

Caractéristiques	Impact sur l'environnement et sur les humains

Thème :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Carte : Les provinces des prairies

Compléter le travail de cartographie ci-dessous t'aidera à mieux comprendre le contexte du reportage *Ils sont là – Les cochons sauvages!*

Inscris les noms suivants aux bons endroits puis colorie ta carte :

## Provinces

- Colombie-Britannique
- Alberta
- Saskatchewan
- Manitoba
- Ontario

## Villes

- Edmonton
- Calgary
- Regina
- Saskatoon
- Winnipeg
- Brandon

## Étendues d'eau salée

- Baie d'Hudson

## Territoires

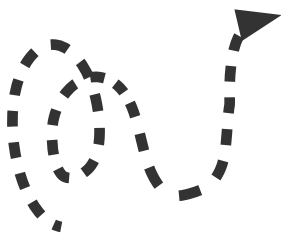
- Territoires du Nord-Ouest
- Nunavut
- Yukon

## Autres

- États-Unis

## Lacs

- Lac Winnipeg
- Grand lac des Esclaves
- Lac Athabasca



## Le savais-tu...?

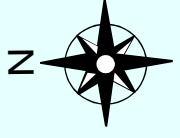
Tu peux utiliser l'échelle au bas de la carte pour calculer les distances.

Quelle est la distance entre Calgary et Regina?

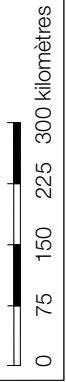
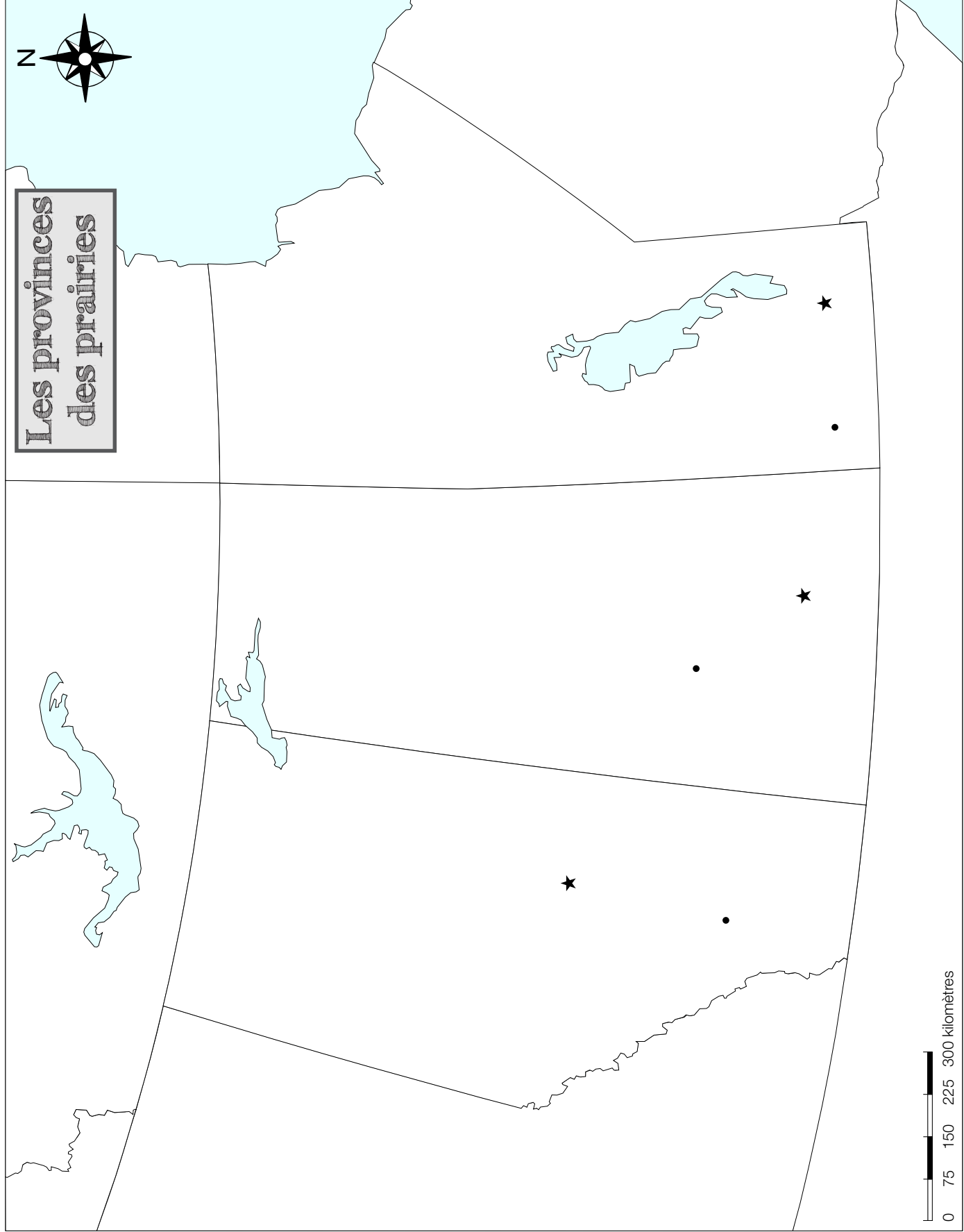
Entre Saskatoon et Regina?

Entre Edmonton et la frontière américaine?

Une bonne carte est complète, exacte et elle possède un attrait visuel.



**Les provinces  
des prairies**



# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## NOUS AVONS LA SOLUTION. (Cinq, en fait!)

### Nos Nouvelles

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit:** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



**Description du produit:** 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

*Infos-Jeunes* : à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

*Infos-Ados* : à partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

### Le Monde en Marche

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit:** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### Bâtir des ponts

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



**Description du produit:** 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

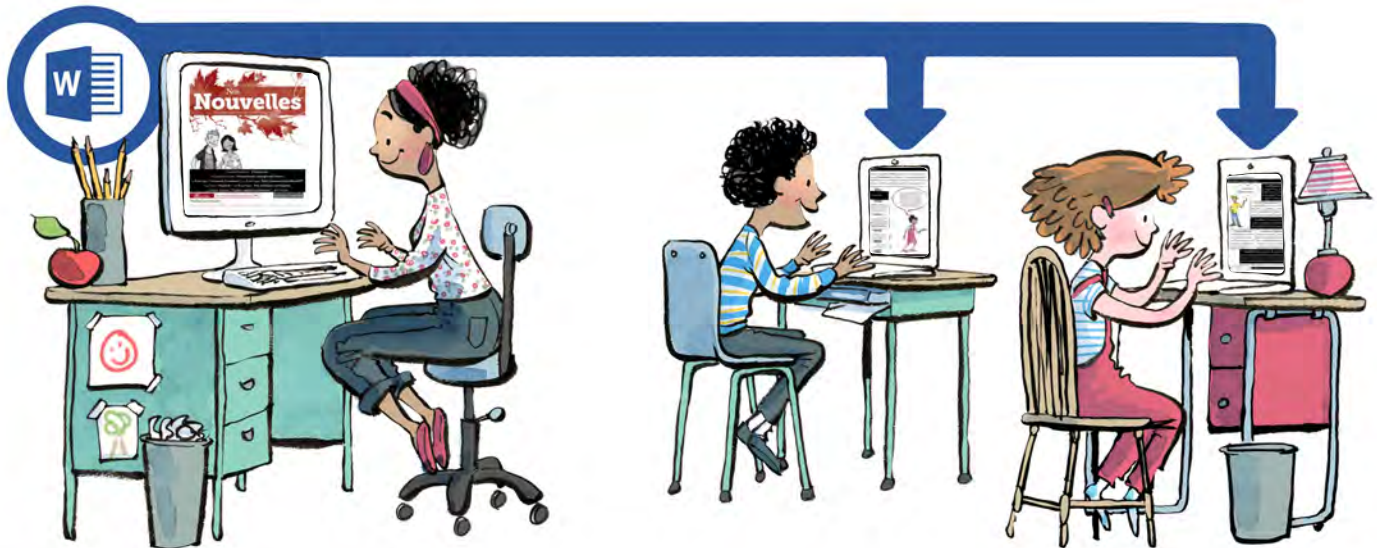
LesPlan Educational Services Ltd.

visitez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212

# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro de **Nos Nouvelles** incluait un document PDF (document complet) et un document **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement sur le document **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le document aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le document **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Protection par mot de passe

Il y a **trois** façons d'accéder aux données de ces documents protégés par un mot de passe :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez-les** en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document Word en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Pour retirer le mot de passe d'un document Word protégé, utilisez la commande **Enregistrer** afin de sauvegarder une nouvelle copie du document. Vous pouvez alors retirer le mot de passe en changeant les paramètres de **Sécurité**.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le document Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des documents dans une autre langue avec **Google Docs** (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212



EXPLOREZ L'ACTUALITÉ. AMÉLIOREZ LA LITTÉRATIE.

# STIMULEZ L'INTÉRÊT DE VOS ÉLÈVES!

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 3<sup>E</sup> ANNÉE

Vous aimeriez que vos élèves en sachent plus sur leur pays? Aidez-les à apprendre ce qui se passe au Canada, à situer ces événements et à connaître les acteurs de l'actualité

en vous abonnant à **NOS NOUVELLES**.

Cette ressource, prête à être employée en classe, combine l'actualité canadienne et ses enjeux avec la géographie afin d'élargir les connaissances des élèves sur leur pays tout en améliorant leur capacité à lire et à comprendre des textes informatifs.

## OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous pour l'année scolaire 2023 - 2024 et recevez GRATUITEMENT les numéros de novembre et décembre! (un rabais de 57,50 \$)

*Ces unités sur l'actualité complètent parfaitement tout programme de sciences humaines. Chacune constitue un merveilleux point de départ pour les discussions en classe. Continuez votre excellent travail!*

**K. Faltin, Erskine, AB**

*Quel soulagement d'avoir une ressource qui cadre avec le programme d'études et répond aux besoins des enseignants (textes prêts pour la distribution aux élèves). Quel plaisir de disposer des réponses aux questions et des notes de discussion, car cela me simplifie bien la vie.*

**B. Thibodeau, Saskatoon, SK**

*Cela fait sept ans que j'utilise votre ressource. Et chaque mois, sans exception, je participe à des discussions engageantes avec mes élèves grâce aux pistes que vous proposez, et nous allons dans des directions auxquelles je n'aurais jamais pensé autrement. Merci d'offrir cette ressource d'enseignement fantastique!*

**D. Faerber, Pembroke, ON**

Nos **Nouvelles**  
Événements et enjeux de l'actualité canadienne à partir de la 3<sup>e</sup> année

3 Lecture-écriture : Visualiser : stratégie d'enseignement  
6 Reportage : À la recherche de bas  
13 Reportage : Un lieu qui raconte une histoire  
20 Carte : Le Yukon | 22 Reportage : Voici Calli  
30 Bande dessinée : Comment on célèbre l'hiver au Canada | 32 Corrigés

LesPlan Au service des enseignants depuis 1990 2023-2024: numéro 3

Veuillez faire circuler : \_\_\_\_\_



■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2023 - 2024 et envoyez-moi  
**GRATUITEMENT** les numéros  
 de novembre et décembre\*  
 Code promo : **2Gratuits**

\* Recevez 6 numéros pour le prix de 4. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 172,50 \$.  
 \* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			<b>6 numéros</b> (nov. - mai)		
<b>Nos Nouvelles</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	115 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> Niveau 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	115 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> Niveau 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	115 \$	
			<b>Interactif en ligne</b> (nov. - juin 30 numéros)		
<b>Infos-Jeunes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	115 \$	
<b>Infos-Ados</b> Niveau 1, 2 & 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 7 <sup>e</sup> année	220 \$	
<b>Sous-total</b>					
ON : ajouter la TVH de 13 %					
Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 %					
Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
				<b>Total</b>	



**EXPÉDIER À** (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom \_\_\_\_\_

École \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville \_\_\_\_\_ Province/Territoire \_\_\_\_\_ Code postal \_\_\_\_\_

Courriel \* \_\_\_\_\_

\* adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe

**OPTIONS DE FACTURATION**

Facturer l'école     Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur :     MasterCard     VISA

N° de la carte \_\_\_\_\_ Date d'expiration (MM/AA) \_\_\_\_\_

Nom sur la carte \_\_\_\_\_ Code CVV \_\_\_\_\_

**LesPlan**  
**NOS NOUVELLES**  
 Échantillons de pages

The collage shows several pages from the magazine 'Nos Nouvelles'. The pages include:

- La lecture-écriture**: A page about reading strategies with a cartoon character.
- Un campement viking perdu?**: An article about a lost Viking camp with an illustration of Vikings.
- De l'écran solaire, une glacière à la fois**: An article about solar energy with an illustration of a solar panel.
- Nos Nouvelles**: A page with a map of Canada and a list of provinces.
- Le Grand Sentier du Canada**: A large article about a project to build a trail across Canada, featuring an illustration of a family walking.

**POUR PASSER UNE COMMANDE**

En ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)  
 Téléc. (sans frais) : 1 888 240-2246  
 Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

**Courrier :**  
 LesPlan Educational Services Ltd.  
 #1 - 4144 Wilkinson Road  
 Victoria, C.-B. V8Z 5A7

Visitez [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr) pour télécharger des  
**ÉCHANTILLONS GRATUITS** de toutes nos publications!