

# LE MONDE EN MARCHÉ

NIVEAU 2 (À PARTIR DE LA 8<sup>E</sup> ANNÉE)

## Le scandale de la ceinture de verdure

Reportage	page 4
Questions	page 7
Caricature	page 11
Photo d'actualités	page 12
Infographie	page 13
Carte	page 15
Méli-Mélo	page 17

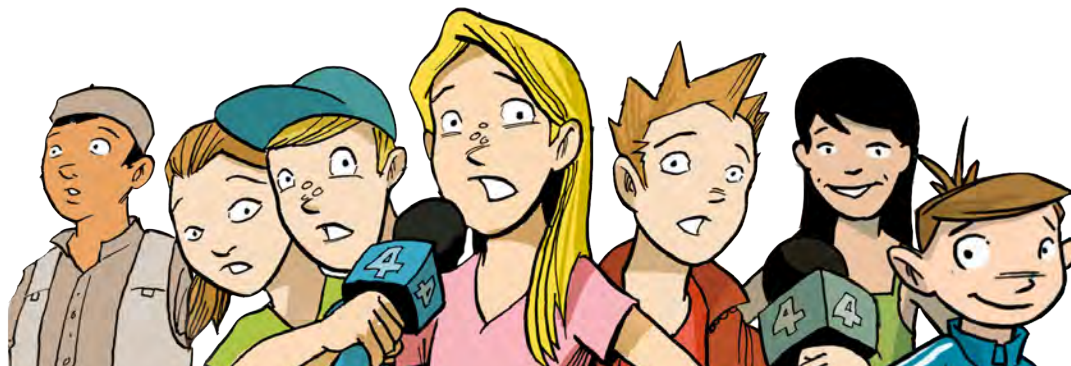
**Unité  
Gratuite**

### Inclut :

- Un reportage
- Activités
- Interrogation

**Abonnez-vous** et recevez  
3 reportages supplémentaires,  
les corrigés, et plus

**REPORTAGE GRATUIT**  
2023/2024 : NUMÉRO 2



# CE QUE VOUS MANQUEZ



NATION

## LA CRISE DU LOGEMENT DU CANADA



Ken Eaton a un emploi à temps plein qui lui rapporte près de 75 000 dollars par an, soit environ 15 000 dollars de plus que le travailleur canadien moyen. Après l'impôt sur le revenu et d'autres déductions, il ramène chez lui environ 3 400 dollars par mois. Cela semble beaucoup. Cependant, cet homme. . .

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)*



MONDE

## DEUX CATASTROPHES FRAPPENT L'AFRIQUE



Début septembre, Mère Nature a levé un poing rageur dans deux pays africains, tuant et blessant des milliers de personnes et en laissant des milliers d'autres sans endroit où vivre.

La première catastrophe a eu lieu au Maroc, un pays de 37 millions. . .

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)*



SCIENCE, TECHNOLOGIE ET ENVIRONNEMENT

## RACCROCHER LES TÉLÉPHONES CELLULAIRES



Quand avez-vous consulté votre téléphone cellulaire pour la dernière fois? Quand avez-vous voulu le consulter pour la dernière fois? Si vous êtes en classe, combien de téléphones y a-t-il dans la salle, d'après vous? Y ont-ils leur place?

En juillet 2023, l'UNESCO a publié son Rapport mondial. . .

*Abonnez-vous pour recevoir l'article complet. (888) 240-2246*

# \* ABONNEZ-VOUS & RECEVEZ LE TOUT \*

Avec un abonnement, vous recevrez **huit numéros complets**. Chacun comprend **quatre reportages**, une **caricature politique**, une activité **Image aux nouvelles**, des **cartes**, des **questions**, des **interrogations** et des **corrigés** - tout ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à comprendre les événements et les enjeux canadiens et internationaux actuels.

« *Les activités sont intéressantes et accessibles, mais présentent également des défis. Le journal est bien fait sous tous ses angles!* »

- A. Beaumier, Prince Albert, SK.

« *J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. La qualité du français est impeccable.* »

- J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, AB



# LE MONDE EN MARCHÉ

## LE MONDE EN MARCHÉ

Niveau 2, 2022/2023 : numéro 2

### ÉDITEUR

Eric Wieczorek

### RÉDACTRICE EN CHEF

Janet Radschun Wieczorek

### ILLUSTRATEUR

Mike Deas

### COLLABORATRICES

Vivien Bowers

Krista Clarke

Rosa Harris

Catriona Misfeldt

**LE MONDE EN MARCHÉ** © est publié huit fois au cours de l'année scolaire par :

LesPlan Educational Services Ltd.



#1 - 4144 Wilkinson Road

Victoria, C.-B. V8Z 5A7

www.lesplan.com

info@lesplan.com

**TÉLÉPHONE :** (sans frais) 888.240.2212

**TÉLÉCOPIEUR :** (sans frais) 888.240.2246

**TWITTER :** @LesPlan

**ABONNEZ-VOUS à LE MONDE EN MARCHÉ** © au prix de 28,75 \$ par numéro.

### DROITS D'AUTEUR

Ce matériel est couvert par les droits d'auteur. Les abonnés ont la permission de photocopier chaque numéro pour l'usage de l'ensemble des élèves et des enseignants d'une même école. De plus, les abonnés doivent veiller à ce que ce matériel ne puisse pas être consulté/utilisé par qui que ce soit en dehors de leur école.

### EXEMPLAIRE GRATUIT :

Contactez-nous si vous souhaitez recevoir un exemplaire gratuit de nos autres publications ou si vous souhaitez qu'il soit envoyé à un ou une de vos collègues.

### HAY'SXW'QA!

Nous sommes reconnaissants envers les peuples Lkwungen ainsi que les nations Songhees et Esquimalt, sur les territoires traditionnels non cédés desquels nous vivons et travaillons présentement.

*N'hésitez pas à nous faire parvenir vos commentaires ou vos suggestions.*

## ÉNONCÉ DE MISSION

LesPlan Educational Services Ltd. vise à aider les enseignantes et enseignants à développer la compréhension et les aptitudes des élèves afin qu'ils puissent faire une évaluation critique des grands enjeux et événements de l'actualité en leur fournissant des ressources prêtes à l'emploi de grande qualité et à jour, le tout pour un prix abordable.



**Je raffole de votre ressource!**

**Le Monde en Marche est devenu une ressource de base dans ma classe. Mes élèves sont très motivés par la variété d'activités et par le fait qu'ils arrivent à bien comprendre le langage.**

**A. Normand, enseignante de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année**

**Peterborough, Ont.**



### OBTENEZ GRATUITEMENT NOS NOUVELLES DE DERNIÈRE HEURE OFFERTES EN LIGNE

Les reportages et le matériel d'accompagnement de la série Nouvelles de dernière heure sont affichés à [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Téléchargez-en autant que vous voulez!





NATION

# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## AVANT LA LECTURE

1. Écrivez l'expression « ceinture de verdure » au tableau.
2. Demandez aux élèves de se tourner vers un(e) voisin(e) et de discuter de ce qu'est une ceinture de verdure selon eux. (P. ex. : *un accessoire vestimentaire, une chose qu'on se mérite au karaté, une zone naturelle où les gens font du recyclage, une région naturelle protégée, etc.*)
3. Partager les idées en classe.
4. Projetez cette carte de la ceinture de verdure de l'Ontario de **Greenbelt.ca**, une fondation dont l'objectif est de veiller à ce que la ceinture de verdure reste « permanente, protégée et prospère » :  
<https://www.ontario.ca/files/2022-12/mmah-greenbeltmaps-land-use-designation-maps-schedule-1-greenbelt-area-fr-2022-12-19.pdf>
5. Demandez aux élèves de partager ce qu'ils remarquent à propos de la carte. (P. ex. : *c'est dans le sud de l'Ontario, on dirait une bande de terrain non développé, cela forme une bande ou une ceinture qui connecte des grandes villes en Ontario comme Toronto, Hamilton et Niagara Falls, elle touche le lac Ontario, le lac Huron et le lac Simcoe, c'est un territoire assez vaste, etc.*)
6. Enfin, invitez les élèves à établir un objectif de lecture, en se référant, si nécessaire, à la page ressource **Établir un objectif avant la lecture**.



# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

— FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT



Fin septembre, le premier ministre de l'Ontario, Doug Ford, a annoncé que le gouvernement revenait sur sa décision controversée d'ouvrir au développement certaines parties de la ceinture de verdure de la province. Cette annonce a constitué une grande victoire pour les écologistes, les Premières Nations, les partis d'opposition et les autres détracteurs du plan qui s'étaient vigoureusement opposés à la proposition du gouvernement.

## LA CEINTURE DE VERDURE DE L'ONTARIO

La ceinture de verdure de l'Ontario est une région de 8 100 kilomètres carrés, plus grande que l'Île-du-Prince-Édouard, qui s'étend de la péninsule Bruce au nord, là où le lac Huron et la baie Géorgienne se rencontrent, à l'escarpement du Niagara au sud. À l'est, elle commence dans la région de Halton, où se trouvent Burlington et d'autres municipalités, et s'étend à l'ouest jusqu'au comté de Northumberland, sur la rive nord du lac Ontario.

La ceinture de verdure englobe le Golden Horseshoe, une des zones urbaines qui croît le plus rapidement en Amérique du Nord. Couvrant quelque 10 100 kilomètres carrés, avec Toronto en son centre, le Golden Horseshoe abrite près de huit millions de Canadiens, soit environ

20 pour cent de la population du pays dans son ensemble.

En 2005, la ceinture de verdure a été créée pour protéger de façon permanente contre l'étalement urbain la riche agriculture de la région, ses zones humides fertiles et l'habitat naturel des espèces résidentes, dont au moins 78 sont menacées.

## UN CHANGEMENT DE PLAN

Lorsqu'il s'est présenté pour la première fois aux élections en 2018, M. Ford a promis que son gouvernement ne développerait pas le territoire de la ceinture de verdure. Mais il s'est également engagé à construire 1,5 million de logements avant 2031 pour répondre à l'urgence en matière de logement dans la province et la pression pour construire de nouveaux logements n'a fait qu'augmenter depuis lors en raison de la croissance rapide de la population.

### LE SAVIEZ-VOUS?

Au cours des 12 derniers mois, la population de l'Ontario a augmenté de plus de 500 000 personnes.

L'année dernière, M. Ford a dit que le gouvernement n'avait d'autre choix que de changer de cap et d'autoriser la construction de logements dans la ceinture de verdure. Le nouveau

développement supprimerait environ 3 000 hectares de terres dans 15 zones de la région protégée. En contrepartie, près de 4 000 hectares seraient ajoutés à la ceinture de verdure dans d'autres zones.

## FORTE OPPOSITION

Les écologistes n'ont pas tardé à s'opposer au plan. Ils ont fait valoir qu'échanger des terres très vulnérables contre des terres moins menacées allait à l'encontre de l'objectif de la ceinture de verdure.

« L'idée qu'on puisse détruire une partie de la ceinture de verdure et compenser d'une manière ou d'une autre ne correspond tout simplement pas à la façon dont fonctionne le monde naturel », a dit Gideon Forman, analyste à la Fondation Suzuki. « Lorsqu'on commence à retirer des morceaux de la ceinture de verdure, on compromet l'intégrité d'un écosystème. Et c'est ce qui est si préjudiciable. »

Les opposants ont également fait valoir que l'échange des terres n'était pas nécessaire et un **groupe de travail** mandaté par le gouvernement de M. Ford a abondé dans ce sens. En 2022, il a indiqué qu'il y avait suffisamment de terrains en dehors de la ceinture de verdure pour remédier à la pénurie de logements, malgré les affirmations du premier ministre.

## DÉFINITIONS

**ÉCOSYSTÈME** : ensemble des plantes et des animaux d'une zone donnée, considéré comme étant un système dont les éléments dépendent les uns des autres

**ESCARPEMENT** : pente abrupte qui sépare une zone de terrain élevé d'une zone de terrain plus bas

**GROUPE DE TRAVAIL** : groupe de personnes réunies pour effectuer un travail particulier, notamment lorsqu'il y a un problème à résoudre

**HECTARE** : unité de surface égale à 10 000 mètres carrés et à environ 2,471 acres.

**INTÉGRITÉ** : le fait d'être entier et non divisé



# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

— FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## UN SCANDALE DE 8,3 MILLIARDS DE DOLLARS!

Alors que les questions sur le plan se multipliaient et que les protestations du public s'amplifiaient, la **vérificatrice générale** Bonnie Lysyk et le commissaire à l'intégrité de l'Ontario David Wake ont lancé des enquêtes distinctes sur la décision du gouvernement d'**empiéter** sur les terres de la ceinture de verdure.

Leurs conclusions, publiées en août, ont choqué de nombreuses personnes.

M<sup>me</sup> Lysyk a indiqué qu'avant que des décisions n'aient été prises en 2022 concernant les terres à retirer de la ceinture de verdure, Ryan Amato, une figure clé du ministère du Logement de l'Ontario, a reçu un paquet lors d'un événement de fonction de l'industrie. Celui-là contenait des recommandations à ce sujet émanant de promoteurs immobiliers – dont certains avaient fait des dons aux progressistes-conservateurs de l'Ontario. Sans l'avis d'experts impartiaux, le gouvernement a fini par accepter les 15 propositions des promoteurs, à l'exception d'une seule, ce qui leur permettait d'acheter 92 pour cent des terres retirées de la ceinture de verdure.

Les critiques laissent entendre que le gouvernement de M. Ford aurait pu avertir ces donateurs que des terrains de grande valeur allaient bientôt être disponibles. M<sup>me</sup> Lysyk semble d'accord. Elle a dit que le processus décisionnel défectueux du gouvernement était « biaisé » en faveur des constructeurs. En fait, elle a dit que ceux qui avaient acheté les terrains nouvellement libérés pourraient gagner jusqu'à 8,3 milliards de dollars une fois que les sites seraient aménagés.

« Nous avons constaté que le mode de sélection des terrains n'était ni transparent, ni équitable, ni objectif, ni pleinement informé », a écrit M<sup>me</sup> Lysyk. « Ce qui s'est passé ici ne peut être décrit comme un processus standard ou défendable. »

Pour sa part, le commissaire à l'intégrité a dit que le gouvernement avait violé l'éthique. Il a accusé Steve Clark, alors ministre du Logement, d'avoir fermé les yeux lorsque M. Amato a enfreint les règles relatives aux **conflits d'intérêts** et partagé des informations privilégiées.

« Il peut sembler incroyable que le ministre Clark ait choisi de faire l'autruche sur une initiative aussi importante entreprise par son ministère mais je crois que c'est exactement ce qu'il a fait », a écrit M. Wake.

## LES RETOMBÉES

Quelques semaines seulement après la publication des deux rapports, M. Amato a démissionné et, le 4 septembre, M. Clark a quitté son poste de ministre du Logement, tout en restant député. Le 20 septembre, un deuxième ministre du **cabinet**, Kaleed Rasheed, a démissionné en raison du scandale.

Enfin, après deux jours de réunions du **caucus** et du cabinet, le 21 septembre, le premier ministre Ford s'est excusé et a annoncé que son gouvernement changeait de cap.

« Je vous avais promis de ne pas toucher à la ceinture de verdure. Je n'ai pas tenu cette promesse. Et j'en suis très, très désolé », a dit le premier ministre. « C'était une erreur d'ouvrir la ceinture de verdure. C'était une erreur d'établir un processus qui allait trop vite. Ce processus a laissé trop de place à certaines

## LES TERRES AGRICOLES PROTÉGÉES DU CANADA

La ceinture de verdure de l'Ontario, qui englobe Toronto, n'est pas la seule de la province. Une ceinture de verdure a été établie autour d'Ottawa en 1956. Il s'agit d'un ensemble de 203 kilomètres carrés de terres agricoles, de forêts et de zones humides, en forme de fer à cheval, qui borde les extrémités ouest, sud et est de la ville.

Au Québec, la Commission de protection du territoire agricole du Québec s'assure de maintenir une zone agricole de 63 000 kilomètres carrés pour protéger l'agriculture. En Colombie-Britannique, la réserve de terres agricoles donne la priorité à l'agriculture sur 47 000 kilomètres carrés, en limitant l'utilisation à des fins non agricoles.

personnes pour que celles-ci bénéficient d'avantages par rapport à d'autres. Cela a amené les gens à s'interroger sur nos motivations. Pour commencer à regagner votre confiance, j'annulerai les changements que nous avons apportés et je ne modifierai plus la ceinture de verdure à l'avenir. »

Les opposants à l'échange de terres se sont réjouis de cette annonce. Toutefois, les trois partis d'opposition ont dit que de nombreuses questions restaient sans réponse et le chef du Parti vert, Mike Schreiner, a demandé une enquête publique.

« Comment pouvons-nous être sûrs qu'il ne tentera pas encore la même chose? », a-t-il demandé. « Nous ne pouvons pas permettre que ce revirement soit une carte de "sortie de prison" pour le premier ministre Ford ou son cabinet. » ★

## DÉFINITIONS

**CABINET** : groupe de membres du gouvernement choisis par le dirigeant pour donner des conseils et être responsables de ses politiques

**CAUCUS** : groupe de personnes qui se réunissent pour discuter d'une question particulière ou pour travailler ensemble afin de réaliser un objectif politique commun

**CONFLIT D'INTÉRÊTS** : situation dans laquelle quelqu'un a deux emplois, objectifs, rôles, etc. et ne peut pas les traiter tous les deux de manière égale et équitable en même temps

**EMPIÉTER** : commencer à couvrir lentement une zone de plus en plus grande

**VÉRIFICATEUR GÉNÉRAL** : fonctionnaire indépendant du gouvernement qui examine les opérations, les finances et les dossiers du gouvernement



# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

1. Nomme le premier ministre de l'Ontario. Quel parti politique est au pouvoir dans cette province?  

---

---
2. Qui a créé la ceinture de verdure de l'Ontario? Quand cette zone protégée a-t-elle été créée et pourquoi? Donne des explications.  

---

---

---
3. Décris la zone couverte par la ceinture de verdure.  

---

---

---
4. Qu'est-ce qu'est le Golden Horseshoe? Où est-il situé et combien de personnes habitent dans cette région?  

---

---

---
5. Décris l'augmentation récente de la population en Ontario.  

---

---

---
6. Qu'a annoncé le gouvernement provincial à la fin de l'année dernière concernant la ceinture de verdure de l'Ontario?  

---

---

---
7. Énumère les deux principales raisons pour lesquelles certaines personnes se sont opposées à ce revirement de politique.  

---

---

---
8. Qu'a découvert la vérificatrice générale de l'Ontario lors de son enquête?  

---

---

---
9. Qu'a découvert le commissaire à l'intégrité de l'Ontario lors de son enquête?  

---

---

---
10. Qu'a annoncé le premier ministre Ford le 21 septembre?  

---

---



# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## QUESTIONS POUR ALLER PLUS LOIN

1. Ce reportage cite Gideon Forman, analyste à la Fondation Suzuki : « *L'idée qu'on puisse détruire une partie de la ceinture de verdure et compenser d'une manière ou d'une autre ne correspond tout simplement pas à la façon dont fonctionne le monde naturel. Lorsqu'on commence à retirer des morceaux de la ceinture de verdure, on compromet l'intégrité d'un écosystème. Et c'est ce qui est si préjudiciable.* » D'après toi, que veut dire par là M. Forman? Donne des explications.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Le premier ministre Doug Ford affirme qu'en raison de la récente croissance démographique en Ontario, son gouvernement n'avait pas d'autre choix que d'autoriser la construction d'habitations dans la ceinture de verdure. Es-tu d'accord avec cette affirmation? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Deux enquêtes distinctes sur cette controverse, l'une menée par la vérificatrice générale et l'autre par le commissaire à l'intégrité de l'Ontario, ont qualifié les actions du gouvernement Ford d'indéfendables et de contraires à l'éthique. Pour quelles raisons es-tu d'accord avec cette caractérisation? Pour quelles raisons n'es-tu pas d'accord?

---

---

---

---

---

---

---

---





NATION

# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

*Nota* : Les liens ci-dessous sont fournis à <https://www.lesplan.com/fr/liens> afin d'en faciliter l'accès.

1. Apprends-en davantage sur cette controverse dans ces reportages généraux. Quelles nouvelles informations as-tu apprises?

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2005049/ceinture-verdure-explication-historique-ford>

<https://www.cbc.ca/player/play/2254018115750> [11:34] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/greenbelt-questions-answered-1.6958853> [en anglais]

---

---

---

---

2. Découvre les détails du rapport de la vérificatrice générale, Mme Lysyk. Quelle information en particulier t'as semblé intéressante?

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2002183/ford-ceinture-verdure-verificatrice>

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/ontario-auditor-general-greenbelt-report-1.6930390> [0:49] [en anglais]

<https://www.cbc.ca/player/play/2253709891807> [1:37:49] rapport complet [en anglais]

---

---

---

---

3. Quelles sont les conclusions du rapport du commissaire à l'intégrité, M. Wake?

<https://www.cbc.ca/news/canada/hamilton/integrity-commissioner-greenbelt-report-1.6952542> [en anglais]

---

---

---

---

4. Écoute le premier ministre Ford réagir aux conclusions de la vérificatrice générale à propos de cette situation et parler de sa décision surprenante d'annuler le développement de la ceinture de verdure.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2012049/ceinture-de-verdure-doug-ford-sexcuse>

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/ford-stag-and-doe-integrity-commissioner-1.6974058> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/player/play/2261250627978> [1:47] [en anglais]

---

---

---

---



NATION

# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## QUESTIONS À EXPLORER EN LIGNE

5. Deux députés du premier ministre Ford et un membre du personnel du ministère du Logement ont démissionné ces derniers jours :

• Steve Clark, ministre du Logement :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2007890/steve-clark-demission-ceinture-verdure>

<https://www.cbc.ca/player/play/2260961347904> [2:16] [en anglais]

• Kaleed Rasheed, député conservateur :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2011838/rasheed-ministre-demission-ceinture-verdure>

<https://www.cbc.ca/player/play/2265498179776> [1:56] [en anglais]

• Ryan Amato, membre du personnel du ministère du Logement :

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2005463/ceinture-verdure-enquete-grc>

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/ontario-housing-amato-resigns-1.6944225> [en anglais]

Quelles questions te poses-tu au sujet de ces démissions?

---

---

---

---

---

---

6. Découvre le point de vue des agriculteurs de l'Ontario et des Premières Nations à propos de cette question.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2006604/ceinture-verdure-premiere-nation-developpement>

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/ontario-greenbelt-farmers-doug-ford-1.6971694> [en anglais]

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/chiefs-of-ontario-greenbelt-vote-1.6949826> [en anglais]

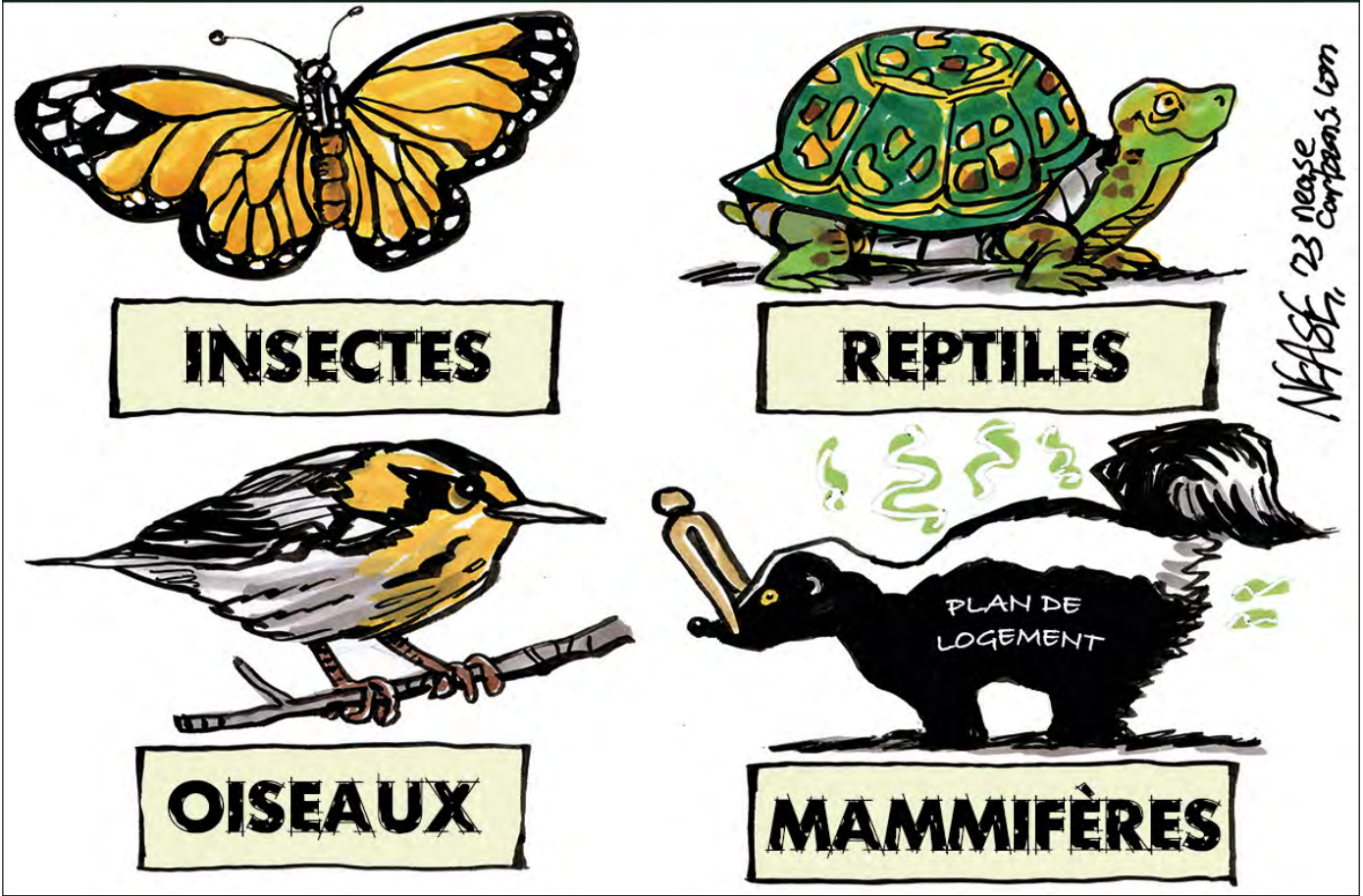
7. Visite [greenbelt.ca](http://greenbelt.ca) pour en apprendre davantage sur cet organisme et sur ses efforts pour s'assurer que la ceinture de verdure reste « permanente, protégée et prospère » :

<https://www.greenbelt.ca/about> [en anglais]

---



## La faune de la ceinture de verdure du Golden Horseshoe



### TÂCHE :

Examine la caricature politique. Ensuite, utilise les questions ci-dessous pour t'aider à décoder le message de la caricature. Sois précis(e) et donne autant de détails que possible dans tes réponses. *Remarque* : la page de ressources **Caricatures politiques** (p. 56) pourrait être utile.

**LECTURE INITIALE** : Que peut révéler un premier coup d'œil?

1. Jette un coup d'œil rapide à la caricature. Quelle est ta première impression – ta « réaction instinctive »?
2. Réfléchis à tes connaissances de base. Que sais-tu déjà sur le contexte de cette caricature – le moment, le lieu et la situation? (Énumère les faits essentiels).

**REGARDE-LA D'UN PEU PLUS PRÈS** : Que se passe-t-il dans la caricature?

3. Décris ce que tu *vois* et ce que tu *lis* dans la caricature.

**TIRE DES CONCLUSIONS** : Quelle impression générale peux-tu tirer?

4. Identifie les biais possibles. Quelle perspective ou quel point de vue est exprimé dans la caricature?
5. Explique le message général de la caricature en un paragraphe. (Rappelle-toi : une bonne interprétation est *spécifique* et *détaillée*.) ★

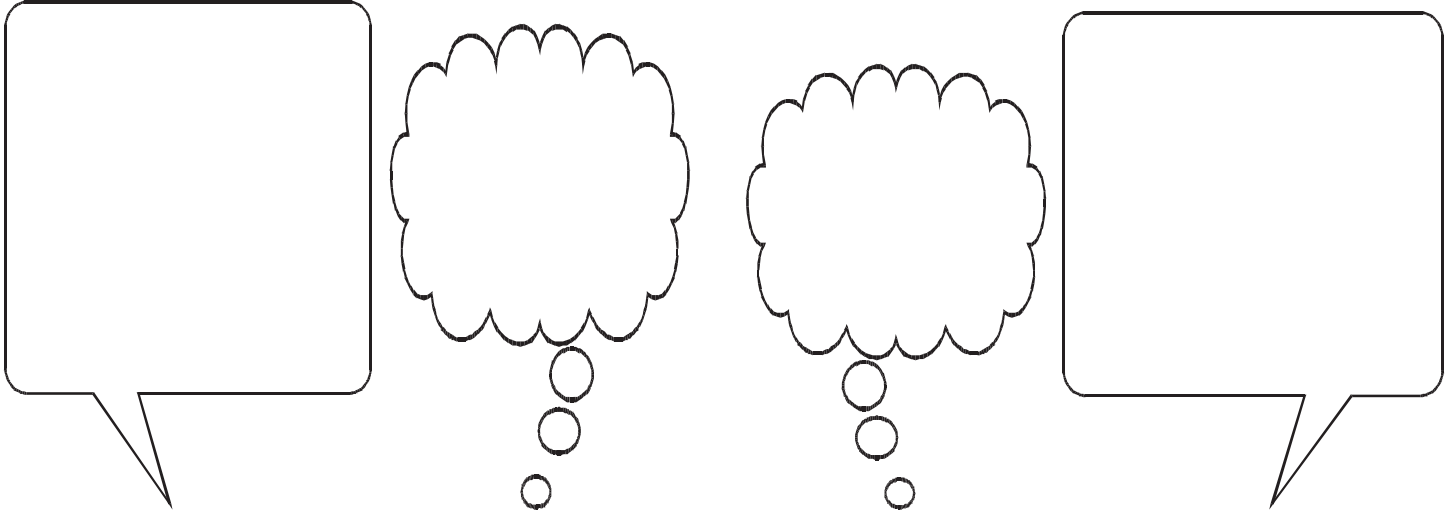


# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

Compose le dialogue intérieur et le dialogue extérieur pour au moins deux des personnes participant à cette scène. Indique ce que la personne pense/ressent (voix intérieure) et ce qu'elle dit (voix extérieure).

*Une conversation vraisemblable véhicule des idées, pensées, émotions ou réactions appropriées; elle se rapporte au sujet; elle développe les détails de la scène; enfin, elle est convaincante.*



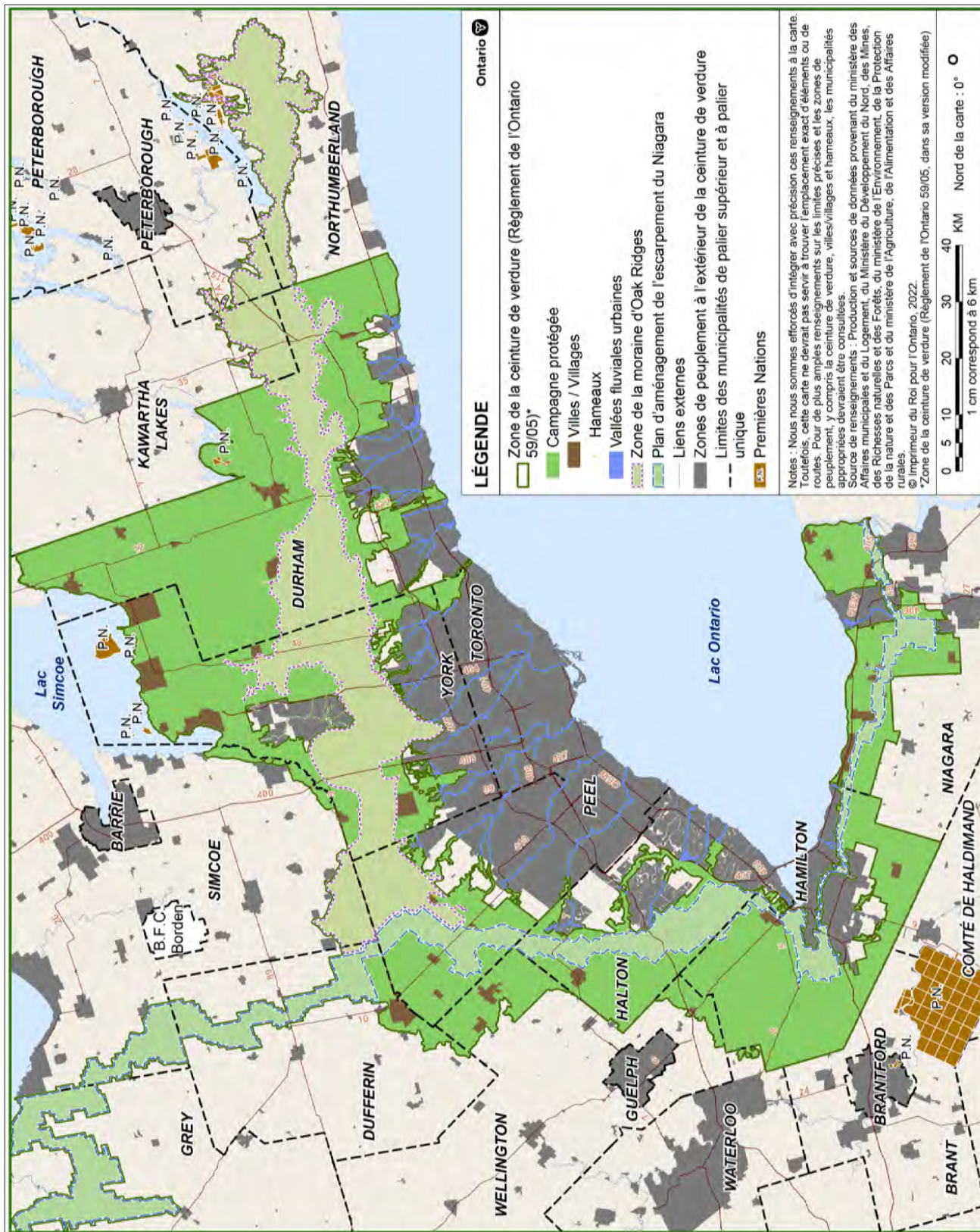
Le premier ministre de l'Ontario, Doug Ford, annonce qu'il reviendra sur la décision de son gouvernement d'ouvrir la ceinture de verdure aux promoteurs immobiliers lors d'une conférence de presse à Niagara Falls, en Ontario, le 21 septembre 2023. (LA PRESSE CANADIENNE / Tara Walton)



# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

— FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## INFOGRAPHIE

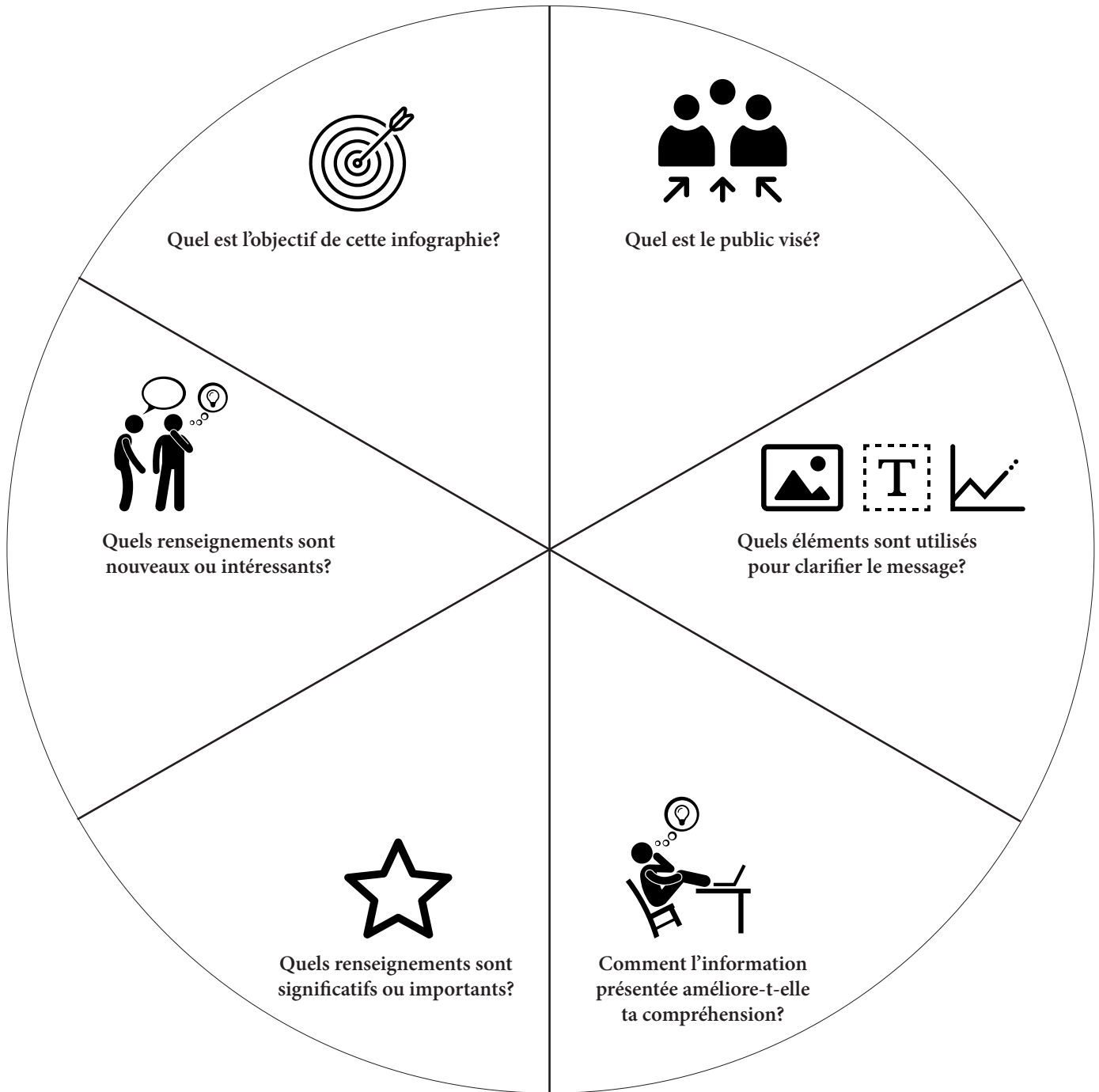




# LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

## ANALYSER UNE INFOGRAPHIE



Quelles questions te poses-tu encore à propos du sujet présenté?

---



---



---



---

**LA CEINTURE DE VERDURE DE L'ONTARIO**

Complète ce travail de cartographie pour mieux comprendre le reportage « *Le scandale de la ceinture de verdure* ».

**INSTRUCTIONS**

1. Procure-toi toutes les ressources nécessaires et lis bien les instructions avant de commencer.
2. Ne colorie ta carte **qu'après** y avoir inscrit toute l'information demandée.
3. Écris d'abord au crayon, puis repasse par-dessus les lettres au stylo noir.
4. Applique-toi afin que ton travail soit bien propre.

**Ressources nécessaires** : crayon, stylo noir, crayons de couleur, règle, gomme à effacer et atlas.

**Partie A** Trouve et indique l'Ontario, en lettres MAJUSCULES, et colorie cette province en vert foncé.

**Partie B** Trouve et indique la capitale de l'Ontario et soulignes-en le nom.

**Partie C** Trouve et indique la capitale du Canada et soulignes-en le nom.

**Partie D** Trouve et indique, en lettres MAJUSCULES, la province canadienne et les états américains suivants et colorie chacun de la couleur indiquée :

Québec (rouge)	New York (jaune)
Pennsylvanie (violet)	New Jersey (rose)
Ohio (orange)	Michigan (rose)

**Partie E** Trouve et indique la ceinture de verdure dans le sud de l'Ontario et colorie cette région en vert pâle.

**Partie F** Trouve et indique les étendues d'eau douce suivantes et colorie-les en bleu pâle :

Lac Huron	Baie Géorgienne
Baie de Saginaw	Lac Sainte-Claire
Lac Érié	Lac Ontario

**Partie G** Trouve et indique les villes et municipalités suivantes de l'Ontario :

Mississauga	Brampton
Hamilton	London
Markham	Vaughan
Kitchener	Windsor
Kingston	Fort Érié
Sudbury	Sault Ste. Marie

**Partie H** Trouve et indique les villes suivantes à l'extérieur de l'Ontario :

Montréal	Buffalo
Cleveland	Détroit

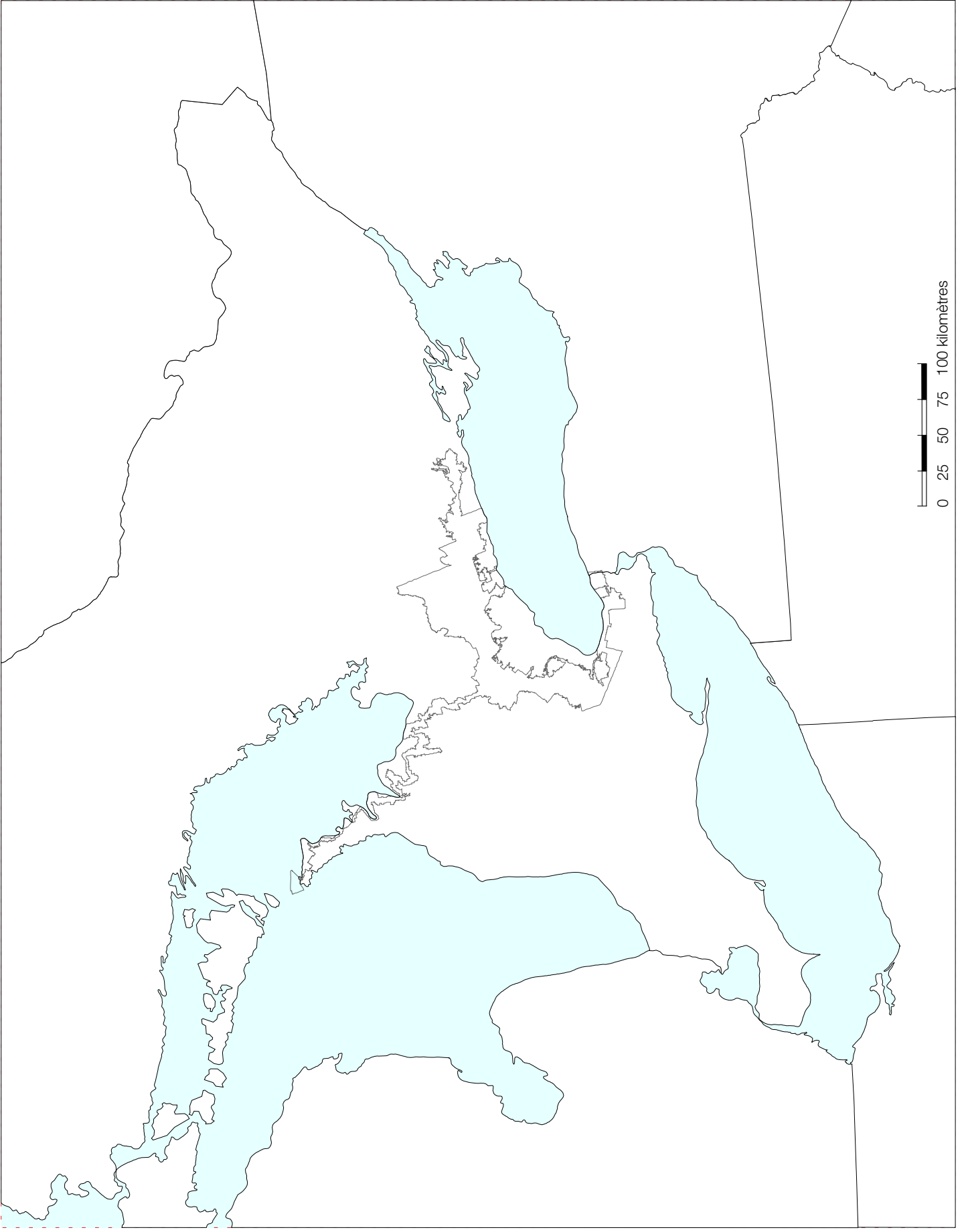
**Partie I** Trouve et indique la rivière et le fleuve suivants et colorie-les en bleu pâle :

Fleuve Saint-Laurent	Rivière des Outaouais
----------------------	-----------------------

**Partie J** Complète ta carte en y ajoutant un cadre, un titre et une rose des vents. ★



Ontario





**LE SCANDALE DE LA CEINTURE DE VERDURE**

– FORD REVIENT SUR LA DÉCISION DE SON GOUVERNEMENT

**MÉLI-MÉLO**

A. Sur la ligne fournie devant chaque question, inscris la lettre qui correspond à la meilleure réponse :

\_\_\_\_\_ 1. Combien de personnes vivent dans le Golden Horseshoe?

- a) 710 000
- b) 2 millions
- c) 3,5 millions
- d) 8 millions
- e) 15 millions

\_\_\_\_\_ 2. Quel parti politique est au pouvoir en Ontario?

- a) le Parti libéral
- b) le NPD
- c) le Parti vert
- d) le Parti républicain
- e) le Parti progressiste-conservateur

\_\_\_\_\_ 3. Quel poste occupe Bonnie Lysyk?

- a) commissaire à l'intégrité
- b) ministre du Logement
- c) inspectrice de la GRC
- d) vérificatrice générale
- e) rapporteuse spéciale

B. Indique V (Vrai) ou F (Faux) devant chaque énoncé. Si un énoncé est Vrai, écris sur la ligne un fait important ou un détail pour appuyer l'énoncé. Si un énoncé est Faux, écris la version correcte sur la ligne.

\_\_\_\_\_ 4. **Vrai ou Faux?** Seul l'Ontario dispose de règles visant à protéger les terres agricoles et les terres sensibles du point de vue de l'environnement.

\_\_\_\_\_ 5. **Vrai ou Faux?** Le gouvernement de l'Ontario a annoncé l'année dernière que 3 000 hectares seraient retirés de la ceinture de verdure et qu'aucun nouveau terrain n'y serait ajouté.

\_\_\_\_\_ 6. **Vrai ou Faux?** Bonnie Lysyk a mené l'une des deux enquêtes sur la controverse de la ceinture de verdure.

C. Remplis les blancs afin de compléter chaque phrase.

7. Certains promoteurs qui désiraient construire dans la ceinture de verdure ont fait don de fonds aux progressistes-\_\_\_\_\_.

8. David Wake est le commissaire à l'\_\_\_\_\_ de l'Ontario.

9. Deux ministres du \_\_\_\_\_ de l'Ontario ont démissionné dans le contexte de la controverse de la ceinture de verdure.

D. Réponds à la question suivante en un paragraphe. (*Utilise une feuille séparée si nécessaire.*)

10. *Le premier ministre Ford a eu raison de revenir sur la décision de son gouvernement qui permettait de développer certaines terres de la ceinture de verdure. Es-tu d'accord avec cet énoncé? Donne des raisons pour appuyer ta réponse.*

---

---

---

---



Nous lisons pour plusieurs raisons : pour le plaisir, pour savoir une chose, pour évaluer l'information de manière critique ou pour apprendre à exécuter une tâche.

Établir un objectif de lecture – savoir POURQUOI nous lisons – nous aide à nous concentrer sur l'information importante, à mieux comprendre ce que nous lisons et à nous en souvenir. Ceci nous aide aussi à décider COMMENT lire le texte.

Nous ne lisons pas tous les textes pour les mêmes raisons ni de la même façon. Par exemple, nous lisons un manuel d'instruction pour un nouveau lecteur Blu-ray pour une raison différente de celle pour laquelle nous lisons un livre ou un site web. La façon de le lire – les stratégies que nous utilisons – diffèrent aussi. Il y a bien des chances que nous survolions un manuel afin de trouver les renseignements dont nous avons besoin. Une fois que nous avons trouvé ce que nous cherchions, nous lisons probablement les instructions avec attention pour savoir quoi faire. Puis, nous arrêtons de lire, nous déposons le manuel et nous procédons aux différentes étapes. Il se peut que nous devions relire un passage si nous sommes déroutés ou si nous avons oublié quoi faire.

C'est une approche très différente de celle qu'on adopte pour lire un livre. Lorsqu'on lit un livre, nous le lisons habituellement de la première à la dernière page. Nous lisons avec soin pour ne pas manquer de détails parce que nous voulons comprendre toute l'histoire.

Nous établissons parfois des rapports ou créons des images dans notre tête lorsque nous lisons afin de nous aider à mieux comprendre ce que nous lisons. Selon la longueur du livre, nous le fermons parfois avant d'avoir terminé de le lire mais nous reprenons notre lecture là où nous nous étions arrêtés.

Les bons lecteurs sont flexibles et réactifs. Ceci signifie qu'ils adaptent leurs stratégies de lecture à leur objectif de lecture.

Quels types de textes lis-tu? Pourquoi les lis-tu? Quelles stratégies utilises-tu pour lire chacun de ces textes? Le tableau suivant fournit un résumé des objectifs principaux de lecture et explique ce que chacun d'entre eux implique.

Objectif de lecture	Ce à quoi cela ressemble
Pour le plaisir	Habituellement choisi par l'élève. Permet aux élèves de choisir une variété de genres et de formes. Permet aux élèves de poursuivre ce qui les intéresse tout en développant des compétences de lecture.
Pour vivre une nouvelle expérience	Les élèves établissent des rapports entre leur expérience personnelle et celle de gens qui se trouvent ailleurs dans le monde.
Pour en apprendre davantage sur eux et sur les autres	Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont lu et expriment des opinions et des perspectives. Les élèves développent le sentiment qu'ils ont des valeurs personnelles et donnent un sens au monde qui les entoure
Pour obtenir des renseignements	Les élèves utilisent les éléments des textes d'information pour rassembler des renseignements, analyser et mettre en application ce qu'ils ont appris.
Pour comprendre des enjeux	Les élèves développent un sens de la perspective. Les élèves posent des questions, reconnaissent d'autres points de vue, critiquent les opinions présentées et appuient leurs opinions sur des preuves.
Pour apprécier l'écriture	Les élèves réagissent au texte autrement que par des réponses écrites afin de mettre en application ce qu'ils ont appris dans de nouveaux contextes.
Pour apprécier l'utilisation des médias pour communiquer	Les élèves réagissent à une variété de formats médiatiques (p. ex. : infographies, caricature, vidéos, etc.) et réagissent à la façon dont le format appuie la signification du message.

\* Tableau adapté de : A Guide to Effective Literacy Instruction, Grades 4-6, p. 11.



Cette grille peut être utile pour fournir aux élèves une rétroaction formative et basée sur les points forts et/ou pour évaluer les réponses des élèves de façon holistique. Cette activité facile à modifier est comprise dans le fichier .doc que vous pouvez télécharger à : <https://www.lesplan.com/fr/abonnes>

	<b>Émergent</b>	<b>En voie d'acquisition</b>	<b>Maîtrisé</b>	<b>Approfondi</b>
<b>Justifie sa pensée</b>	Les réponses ou réflexions sont brèves et comprennent des faits/détails/preuves évidents.	Les réponses ou les réflexions sont générales et sont justifiées par des faits/détails/preuves pertinents.	Les réponses ou les réflexions sont clairement justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.	Les réponses ou réflexions sont perspicaces et justifiées par des faits/détails/preuves spécifiques et pertinents.
<b>Démontre une compréhension</b>	Les réponses démontrent une compréhension de base du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension générale du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension complète du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.	Les réponses sont réfléchies et montrent une compréhension approfondie du texte, du sujet, de l'enjeu ou du message.  Peut synthétiser des idées ou expliquer le « et alors ».
<b>Pense de façon critique</b>	Établit des rapports directs ou fait des inférences directes. Se concentre sur la redite.	Établit des rapports logiques à soi (T : S) et/ou aux connaissances de base (T : S). Les inférences sont logiques.	Établit des rapports réfléchis à soi. Examine des idées entre les textes (T : T).  Les inférences sont plausibles.	Établit des rapports solides entre les textes et/ou au-delà du texte (T : M). Les inférences sont plausibles et réfléchies.

# L'actualité, clairement expliquée



Les élèves veulent savoir ce qui se passe dans leur monde – mais l'enseignement de l'actualité peut s'avérer difficile et vorace en temps.

## **NOUS AVONS LA SOLUTION.** (Cinq, en fait!)

### *Nos Nouvelles*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur le Canada dans une langue claire et adaptée au niveau des élèves
- ✓ Plans de leçon axés sur la lecture/l'écriture
- ✓ Illustrations originales engageantes
- ✓ Bandes dessinées
- ✓ Travaux sur des cartes



**Description du produit:** 8 numéros. 36 pages.  
Offert en français et en anglais; à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

### *Infos-Jeunes.com Infos-Ados.com*

- ✓ Ressource interactive en ligne
- ✓ Reportages hebdomadaires
- ✓ Interrogations à autocorrection
- ✓ Page de commentaire où les élèves expriment leurs réactions
- ✓ Liens vers des articles, ressources, cartes, photos et vidéos pertinents
- ✓ Activités d'approfondissement



**Description du produit:** 40 numéros. Un abonnement par publication permet à tous les enseignants et à tous les élèves d'une même école d'y accéder à tout moment à partir de n'importe quel appareil connecté à l'Internet.

*Infos-Jeunes* : à partir de la 3<sup>e</sup> année (1 niveau de lecture).

*Infos-Ados* : à partir de la 5<sup>e</sup> année (3 niveaux de lecture).

### *Le Monde en Marche*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Reportages sur l'actualité nationale et internationale
- ✓ Vocabulaire clé
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Tâches variées qui développent les connaissances liées aux domaines d'intérêts et rehaussent la pensée critique
- ✓ Cartes et illustrations



**Description du produit:** 8 numéros. 60 pages.  
Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

### *Bâtir des ponts*

- ✓ Ressource PDF/Word
- ✓ Favorise la compréhension de l'actualité qui affecte les peuples autochtones et tous les Canadiens
- ✓ Deux reportages et des plans de leçon thématiques
- ✓ Information complémentaire
- ✓ Conforme aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- ✓ Encourage un état d'esprit respectueux, réfléchi, empathique et curieux



**Description du produit:** 5 numéros. Nombre de pages variable. Offert en français et en anglais et à deux niveaux de lecture, à partir de la 5<sup>e</sup> année.

**1-888-240-2212** [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

Contactez-nous afin de recevoir un exemplaire ou une démonstration gratuit(e).

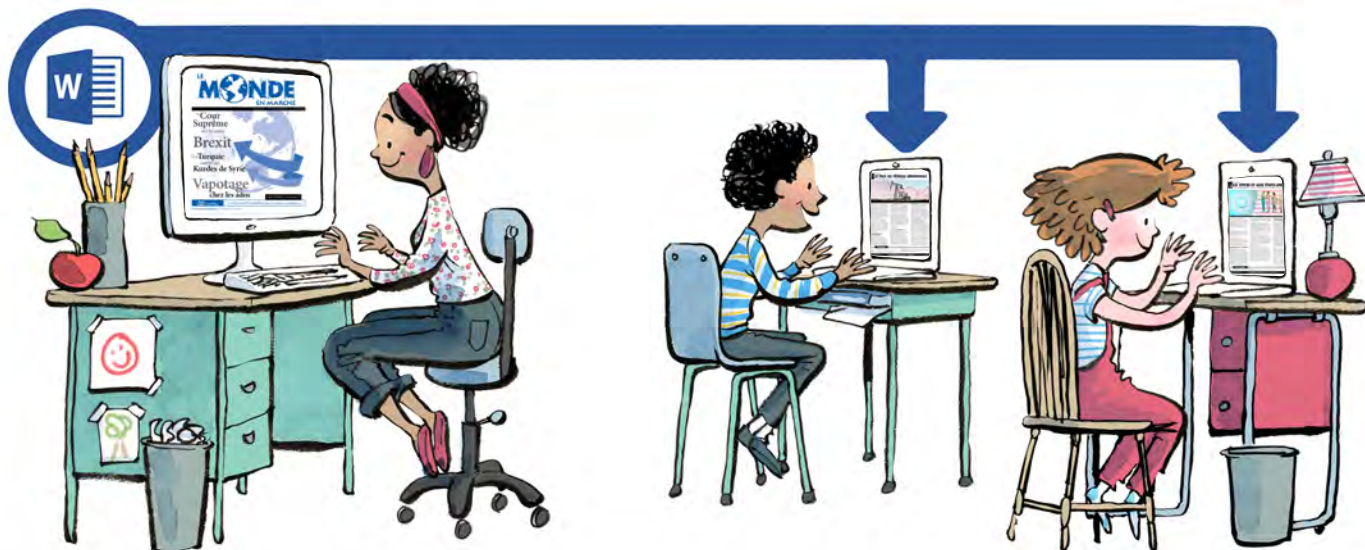
**LesPlan Educational Services Ltd.**

visitez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

téléphone sans frais : 888 240-2212

# Les élèves peuvent travailler avec Word/Google Docs...



## Saviez-vous...

... que chaque numéro de *Le Monde en Marche* incluait un document PDF (document complet) et un document **Word** (reportages et questions seulement)?

Les élèves peuvent compléter leurs tâches directement sur le document **Word**. Les enseignants peuvent envoyer par courriel le document aux élèves ou l'afficher sur un site Web. Le document **Word** permet aussi aux enseignants :

- de modifier et de formater facilement le contenu, y compris de changer les **polices de caractères** et la **taille du texte**
- de créer un document PDF et d'utiliser le mode « lecture audio » d'**Adobe Reader**
- d'économiser du papier et des coûts de photocopies, et d'aider à protéger l'environnement
- de promouvoir et d'encourager les aptitudes en informatique des élèves

## Protection par mot de passe

Il y a **trois** façons d'accéder aux données de ces documents protégés par un mot de passe :

- 1) Sélectionnez les données que vous voulez **Copier** puis **Collez**-les en utilisant n'importe quel programme de traitement de texte. Utilisez la commande **Sélectionner tout** pour copier le document en entier.
- 2) Importez le document Word en entier dans **LibreOffice** (ou dans tout autre programme similaire), puis sauvegardez-le en tant que nouveau document.
- 3) Pour retirer le mot de passe d'un document Word protégé, utilisez la commande **Enregistrer** afin de sauvegarder une nouvelle copie du document. Vous pouvez alors retirer le mot de passe en changeant les paramètres de **Sécurité**.

## Google Docs et LibreOffice

- Vous pouvez télécharger le document Word dans **Google Docs** pour le partager avec des élèves et avec d'autres enseignants.
- Vous pouvez traduire des documents dans une autre langue avec **Google Docs** (voir Outils>traduire document) mais vous devrez adapter le document à vos besoins. **Google Docs** peut traduire dans plus de 100 langues, y compris l'espagnol, le mandarin et l'allemand.
- **LibreOffice** est une alternative gratuite à **Microsoft Office** et offre les mêmes fonctions. Il est facile à installer et à utiliser. Allez à : [www.libreoffice.org](http://www.libreoffice.org)

LesPlan Educational Services Ltd.

consultez : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)

courriel : [info@lesplan.com](mailto:info@lesplan.com)

appelez sans frais le : 888 240-2212



# LES NOUVELLES IMPORTANTES CLAIREMENT EXPLIQUÉES

À L'INTENTION DES ÉLÈVES À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE

Aidez vos élèves à comprendre les grandes nouvelles avec **LE MONDE EN MARCHÉ** – la ressource mensuelle sur l'actualité fort réputée de LesPlan.

## OFFRE PROMOTIONNELLE POUR NOUVEAUX ABONNEMENTS



Abonnez-vous  
pour l'année  
scolaire  
2023 - 2024  
et recevez  
**GRATUITEMENT**  
les numéros de  
septembre  
et octobre!  
(un rabais de 57,50 \$)

*Si je le pouvais, je n'enseignerais qu'avec votre matériel. Vos unités me permettent souvent de faire travailler les jeunes pendant un mois!*

**A. Sirieix, Au Ronge, Sask.**

*J'aime beaucoup les unités Le Monde en Marche. Elles sont très bien conçues et utilisent un niveau de langue accessible pour nos élèves d'immersion.*

*La qualité du français est impeccable.*

**J. Lafrance-Coon, Sherwood Park, Alb.**

*Cette unité mensuelle d'étude de l'actualité permet à mes élèves de se familiariser avec des questions d'importance locale, nationale et mondiale. Les activités qui accompagnent la lecture sont très bien conçues et pertinentes.*

*Mes élèves les aiment beaucoup.*

**J. Gour, Rockland, Ont.**

Grâce aux reportages engageants et adaptés au niveau des élèves, à l'information contextuelle et aux illustrations originales, les nouvelles deviennent intéressantes et faciles à comprendre. Les questions et les activités qui les accompagnent fournissent de multiples façons d'examiner les enjeux, de rehausser les compétences de littératie et d'affiner la pensée critique.

**LE MONDE EN MARCHÉ**  
NIVEAU 1 (À PARTIR DE LA 5<sup>E</sup> ANNÉE)

**Élections en Alberta**  
**Le couronnement d'un roi**  
**Guerre civile au Soudan**  
**Le don d'organes : le don de la vie**

2022/2023 : NUMÉRO 8

LesPlan Unité mensuelle d'actualités pour les classes canadiennes  
Fiche d'acheminement : (veuillez faire circuler)

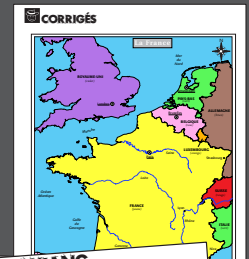
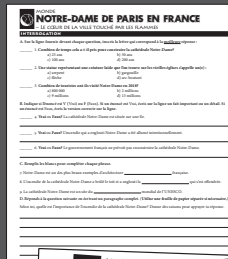
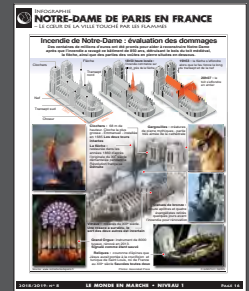
ÉCHANTILLONS DE PAGES ET FORMULAIRE DE COMMANDE AU VERSO



LesPlan

# LE MONDE EN MARCHÉ

Échantillons de pages



■ OUI, abonnez-moi pour l'année scolaire 2023 - 2024 et envoyez-moi **GRATUITEMENT** les numéros de septembre et octobre\*  
Code promo : **2Gratuits**

\* Recevez 8 numéros pour le prix de 6. Économisez 57,50 \$ sur le prix normal de 230 \$.  
\* Cette offre s'applique uniquement aux nouveaux abonnements.

Publication	Français	English	Niveau	Coût	Montant
			<b>8 numéros</b> (sept. - mai)		
<b>Nos Nouvelles</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	172,50 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> Niveau 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 5 <sup>e</sup> année	172,50 \$	
<b>Le Monde en Marche</b> Niveau 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 8 <sup>e</sup> année	172,50 \$	
			<b>Interactif en ligne</b> (sept. - juin 40 numéros)		
<b>Infos-Jeunes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 3 <sup>e</sup> année	172,50 \$	
<b>Infos-Ados</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	À partir de la 7 <sup>e</sup> année	172,50 \$	
<b>Sous-total</b>					
ON : ajouter la TVH de 13 % Î.-P.-É., N.-B., N.-É., et T.-N.-L. : ajouter la TVH de 15 % Autres prov./terr. : ajouter la TPS de 5 %					
<b>Total</b>					



EXPÉDIER À (veuillez écrire clairement en caractères d'imprimerie)

Nom \_\_\_\_\_

École \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville \_\_\_\_\_ Province/Territoire \_\_\_\_\_ Code postal \_\_\_\_\_

Courriel \* \_\_\_\_\_

\* adresse électronique exigée pour la communication des mots de passe

### OPTIONS DE FACTURATION

Facturer l'école  Bon de commande n° \_\_\_\_\_

Veuillez prélever les frais sur :  MasterCard  VISA

N° de la carte \_\_\_\_\_ Date d'expiration (MM/AA) \_\_\_\_\_

Nom sur la carte \_\_\_\_\_ Code CVV \_\_\_\_\_

## POUR PASSER UNE COMMANDE

En ligne : [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr)  
Télec. (sans frais) : 1 888 240-2246  
Tél. (sans frais) : 1 888 240-2212

**Courrier :**  
LesPlan Educational Services Ltd.  
#1 - 4144 Wilkinson Road  
Victoria, C.-B. V8Z 5A7

visitez [www.lesplan.com/fr](http://www.lesplan.com/fr) pour télécharger des **ÉCHANTILLONS GRATUITS** de toutes nos publications!